



Τ.Ε.Ι Κρήτης. Τμήμα: Εφαρμοσμένης
Πληροφορικής και Πολυμέσων

Πτυχιακή: Πλατφόρμα τηλε- εκπαίδευσης με σύγχρονες και ασύγχρονες δυνατότητες

Περιγραφή Πτυχιακής Εργασίας: Η δημιουργία και παραμετροποίηση πλατφόρμας e-learning βασισμένης στο Moodle με την προσθήκη χαρακτηριστικών σύγχρονης εκπαίδευσης και ανάπτυξη συμβατή κατά Scorm.

Αναγνωστάκης Γιώργος Α.Μ 1408
Υπεύθυνος καθηγητής: Μαλάμος
Αθανάσιος 06.10.09

Περιεχόμενα

Πρόλογος – Σκοπός Πτυχιακής.....	4
1. Εισαγωγή.....	5
1.1 Ηλεκτρονική εκπαίδευση	5
1.1.1 Περί Ηλεκτρονικής Μάθησης.....	5
1.1.2 Χρήσιμοι Ορισμοί.....	6
Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning).....	6
Μελέτη από απόσταση (distance study).....	6
Διδασκαλία από απόσταση (distance teaching).....	6
Η εξέλιξη της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.....	6
Το ιδεώδες της Ανοικτής Εκπαίδευσης.....	6
Έννοιες κλειδιά.....	7
1.1.3 Τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	7
1.1.4 Η άλλου είδους επικοινωνία.....	8
1.1.5 Το εκπαιδευτικό υλικό	9
Συμπεράσματα	9
1.2 Εργαλεία.....	9
1.2.1 Χαμπρ.....	10
1.2.2 Ασύγχρονη Πλατφόρμα Moodle	11
1.2.2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΤΟ MOODLE	11
1.2.2.2 ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ MOODLE.....	13
Γλωσσικό περιβάλλον	13
Κατηγορίες χρηστών	13
ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΟΥ MOODLE.....	14
ΤΕΧΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ.....	15
1.2.3 Scorm.....	16
1.2.3.1 Τι είναι το SCORM ; (Sharable Content Object Reference Model).....	17
1.2.3.2 Ένα μικρό παράδειγμα	17
1.2.4 Dim Dim.....	17
2. Οδηγός χρήσης της Πλατφόρμας Moodle για Μαθητή.....	18
2.1 Χρήστης «Μαθητής»	18

2.1	Εισαγωγή στο Moodle	20
2.2	Επιλογή τάξης	20
2.3	Εγγραφή και Εισαγωγή σε μάθημα	21
2.4	Διαχείριση ενός Μαθήματος και δυνατότητες του χρήστη «Μαθητή»	21
2.4.1	Blog Συμμετέχοντες	22
2.4.2	Blog Δραστηριότητες	23
2.4.3	Blog Διαχείριση και Μαθήματα	23
2.4.3.1	Βαθμοί	23
2.4.3.2	Προφίλ	23
	Πλοήγηση στο Moodle	24
2.4.4	Blog «τελευταία νέα»	25
2.4.5	Blog «Επικείμενα Γεγονότα»	25
2.4.6	Περιγραφή Εβδομάδας	26
2.4.6.1	Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων	27
2.4.6.1.1	Προσθήκη νέου θέματος και δημοσίευση	27
2.4.6.2	Προετοιμασία για Τηλεδιάσκεψη με το Dim Dim	29
2.4.6.3	Λειτουργίες του Dim Dim	30
2.4.6.4	Πακέτο Scorm	31
2.5	Βασικά χαρακτηριστικά για τον Μαθητή	34
2.6	Συμπεράσματα χρήστη Μαθητή	37
3.	Οδηγός χρήσης πλατφόρμας Moodle για Καθηγητή	37
3.1	Εισαγωγή του Χρήστη καθηγητή	37
3.2	Blog Διαχείριση	38
3.3	Επεξεργασία σελίδας μαθήματος	40
3.3.1	Διαμόρφωση Περιγραφής Εβδομάδας	41
3.4	Δημιουργία τηλεδιάσκεψης Dim Dim Web Net Meeting	43
3.5	Δημιουργία πακέτου Scorm	45
	Συμπεράσματα για Χρήστη Καθηγητή	53
4.	Οδηγίες Χρήσης της πλατφόρμας Moodle για τον Administrator	53
4.1	Blog «Διαχειριστής της ηλεκτρονικής τάξης»	53
4.2	Δημιουργία μαθήματος	56
4.3	Διαχείριση Ρόλων	58
4.4	Ρυθμίσεις για Dim Dim και Scorm	59
	Βιβλιογραφία	61

Επίλογος – Συμπεράσματα.....	62
------------------------------	----

Πρόλογος – Σκοπός Πτυχιακής

Σκοπός της πτυχιακής εργασίας είναι η δημιουργία και εγκατάσταση πλατφόρμας τηλε-εκπαίδευσης με σύγχρονες και ασύγχρονες δυνατότητες πάνω στο Πειραματικό σχολείο Ηρακλείου. Ουσιαστικά μιλάμε για ένα ολόκληρο «ηλεκτρονικό» σχολείο που έχει όλες τις δυνατότητες ίσως και παραπάνω απ το κανονικό σχολείο. Σκοπός ήταν η δημιουργία και παραμετροποίηση πλατφόρμας e-learning βασισμένης στο Moodle με την προσθήκη χαρακτηριστικών σύγχρονης εκπαίδευσης και ανάπτυξη συμβατή κατά SCORM. Ένα πρόσθετο χαρακτηριστικό που εισαγάγαμε στην πλατφόρμα μας ήταν το DimDim, που δίνει την δυνατότητα στους καθηγητές και στους μαθητές για τηλε-διάσκεψη. Αναπτύξαμε τις δυνατότητες της πλατφόρμας Moodle, αναλύσαμε τις απαιτήσεις που μπορεί να έχει ένα σχολείο, δημιουργήσαμε «Τάξεις», «Τμήματα» και «μαθήματα», είδαμε τις δυνατότητες που μπορεί να έχει η οπτική γωνία του καθηγητή όπως επίσης του μαθητή και του Administrator. Ένα πρώτο συμπέρασμα είναι ότι το «πάντρεμα» των χαρακτηριστικών του SCORM και του DimDim κάνουν την πλατφόρμα μας ακόμα πιο δυναμική με περισσότερες δυνατότητες που μπορούν να ανταπεξέλθουν σε ένα Πειραματικό σχολείο όπως αυτό που προσομοιώσαμε την Πτυχιακή αυτή.

1. Εισαγωγή

1.1 Ηλεκτρονική εκπαίδευση

Μια από τις πιο ενδιαφέρουσες πτυχές του διαδικτύου είναι αυτή της εκπαίδευσης ή αλλιώς **e-learning**. Κάποτε οι άνθρωποι φαντάζονταν ότι η εκπαίδευση θα μπορούσε να γίνει διαδικτυακά. Κάποιοι άλλοι δεν πίστευαν ότι κάτι τέτοιο θα μπορέσει ποτέ να είναι αποτελεσματικό. Όμως διαψεύστηκαν γιατί ήδη γίνονται τεράστια βήματα, ή μάλλον άλματα και σε πολλά επίπεδα.

1.1.1 Περί Ηλεκτρονικής Μάθησης...

Ζούμε σε μια εποχή όπου οι γνώσεις και η τεχνολογία αλλάζουν ταχύτατα και αυτό που ήταν σύγχρονο χθες, είναι απαξιωμένο σήμερα. Η συνεχής εκπαίδευση αποτελεί πλέον επιτακτική ανάγκη για τον καθένα.

Παράλληλα, ο σύγχρονος άνθρωπος πρέπει να έχει τη δυνατότητα να μαθαίνει με πολλαπλούς τρόπους (plurimedia modalities), να έχει ίσες ευκαιρίες για μάθηση και κατάρτιση απαλλαγμένες από χωροχρονικές δεσμεύσεις, να έχει επιλογές στο πως και τι θα μαθαίνει και να αποτελεί το κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας (open and flexible learning philosophy).

Για αυτό το λόγο, η χρήση ψηφιακών και διαδικτυακών τεχνολογιών στη μάθηση, εκπαίδευση και κατάρτιση αποτελεί επιτακτική ανάγκη. Στο τομέα αυτό των προηγμένων μαθησιακών τεχνολογιών ανήκει και η ηλεκτρονική μάθηση (e-learning). Πρόκειται για έναν εναλλακτικό και συνάμα επαναστατικό τρόπο εκπαίδευσης, που δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης στο εκπαιδευτικό υλικό 24 ώρες την ημέρα, 7 μέρες την εβδομάδα μέσω του Παγκόσμιου Ιστού. Το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής ύλης είναι σε πολυμεσική μορφή (multimedia), δηλαδή παρουσιάζεται ως συνδυασμός κειμένου, ήχου, εικόνας, video, animation, simulation κ.τ.λ., κάνοντας τη διαδικασία μάθησης πιο πλήρη, εύκολη και ευχάριστη προς τον εκπαιδευόμενο. Επίσης, ο τελευταίος έχει πλήρη έλεγχο του ρυθμού προόδου του, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει διαθέσιμη η κατά βούληση υποστήριξη από τον εκπαιδευτή/ επόπτη ή ειδικό του θέματος.

1.1.2 Χρήσιμοι Ορισμοί

Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning)

Με τον όρο ηλεκτρονική μάθηση εννοούμε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά την οποία χρησιμοποιούνται αποκλειστικά ηλεκτρονικά μέσα, τόσο για την ανάπτυξη των μαθημάτων και του συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού όσο και για επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτές ή τους άλλους καταρτιζόμενους.

Μελέτη από απόσταση (distance study)

Η συνολική δραστηριότητα του σπουδαστή, ο οποίος εκπαιδεύεται και μαθαίνει - ενώ βρίσκεται σε απόσταση από την καθηγητή του - βασιζόμενος σε ένα ειδικά παιδαγωγικά σχεδιασμένο μαθησιακό υλικό, καθώς και στην επικοινωνία του με τον καθηγητή.

Διδασκαλία από απόσταση (distance teaching)

Η δραστηριότητα του εκπαιδευτικού οργανισμού που παρέχει σπουδές από απόσταση, και συγκεκριμένα των δημιουργών του εκπαιδευτικού υλικού και των εκπαιδευτών.

Η εξέλιξη της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης

Η εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση ξεκίνησε με μαθήματα μέσω ταχυδρομείου και μετά προχώρησε στην αξιοποίηση των μέσων, όπως η τηλεόραση, το ραδιόφωνο κ.α. Η αλληλεπίδραση του εκπαιδευόμενου με τον εκπαιδευτή ήταν και εξακολουθεί να είναι αρκετά περιορισμένη. Η προηγούμενη εμπειρία σχετικά με τις υπηρεσίες των συστημάτων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δείχνει ότι προσφέρεται, συνήθως σε παγκόσμιο επίπεδο, από τα Ανοιχτά Πανεπιστήμια.

Το ιδεώδες της Ανοικτής Εκπαίδευσης

Τα ανοιχτά συστήματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κρύβουν μια αντίληψη, ένα ιδεώδες, μια φιλοσοφία την "ανοικτή εκπαίδευση" ή "ανοικτή παιδεία". Σύμφωνα με αυτήν, η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων των ανθρώπων και θα πρέπει να μπορούν να την απολαμβάνουν σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους.

Ειδικότερα ο φιλοσοφικός πυρήνας των ανοικτών συστημάτων εκπαίδευσης συγκροτείται από τη δημιουργία εκπαιδευτικών ευκαιριών από τη μια και τη διασφάλιση της πρόσβασης από την άλλη.

Άλλο γνώρισμά της Ανοικτής Εκπαίδευσης είναι η αναγνώριση του δικαιώματος του φοιτητή να διαμορφώνει ο ίδιος ,προοδευτικά τη μορφωτική του φυσιογνωμία τόσο από πλευράς επιπέδου σπουδών , όσο και από πλευράς γνωστικού αντικειμένου, τόπου, χρόνου και ρυθμού εκπαίδευσης.

Επιπλέον , στηρίζει το φοιτητή στο να προσδιορίζει ο ίδιος τον τόπο, το χρόνο και το ρυθμό της μελέτης του

(Λυκουργιώτης, 1998).

Έννοιες κλειδιά

Ανοιχτά συστήματα εκπαίδευσης, αυτοτελής κύκλος σπουδών, παραδοσιακά συστήματα εκπαίδευσης, εκπαιδευτικές ευκαιρίες, ελεύθερη πρόσβαση, φάσμα ηλικιών, εκπαίδευση από απόσταση, αρθρωτό σύστημα εκπαίδευσης.

1.1.3 Τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Αρκετά είναι τα πλεονεκτήματα της εξ αποστάσεως κατάρτισης. Στα βασικά θεωρείται ότι αποτελούν τα εξής:

- » Επιτρέπει στον καταρτιζόμενο να εντάξει τη διδακτική ύλη στον εργασιακό του χώρο
- » Είναι οικονομικότερη από την κλασική εκπαίδευση
- » Είναι ευέλικτη και ευπροσάρμοστη
- » Επιτρέπει στον καταρτιζόμενο να προχωρά με το ρυθμό που επιθυμεί
- » Καταρτιζόμενοι διάφορων επιπέδων μπορούν να καλύψουν τα κενά τους με λιγότερο άγχος
- » Οι καταρτιζόμενοι συνηθίζουν στην τεχνολογία που θα τους χρειαστεί οποιαδήποτε κατεύθυνση και αν ακολουθούν
- » Το περιβάλλον μπορεί να προσαρμοστεί στους διαθέσιμους πόρους, ανάγκες και επίπεδο καταρτιζομένων
- » Η ύλη μπορεί να παρουσιάζεται με προσελκυστικό και ενδιαφέρον τρόπο
- » Η διδακτική ύλη μπορεί να ανανεώνεται και αναθεωρείται σύμφωνα με τις τελευταίες εξελίξεις του κλάδου που αναφέρεται
- » Επιτρέπει την πολύπλευρη ενημέρωση του μαθητή μέσα από την προσθήκη διάφορων συνδέσμων (links)

Επιπλέον, κάθε οργανισμός που δραστηριοποιείται στο χώρο της παροχής υπηρεσιών τηλε-κατάρτισης έχει την ευκαιρία να:

- - δραστηριοποιηθεί σε διεθνές/ πανεθνικό επίπεδο και να υπερβεί γεωγραφικά, εθνικά, φυλετικά, ηλικιακά, δεξιοτήτων όρια
- - μεγιστοποιήσει παιδαγωγικές πρακτικές
- - ανταποκριθεί στις εκάστοτε ανάγκες εκπαίδευσης
- - διαχειρίζεται ηλεκτρονικά ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία
- - αποκτήσει οικονομικά οφέλη και εμπειρία

1.1.4 Η άλλου είδους επικοινωνία

Υπάρχουν διάφορα είδη επικοινωνίας που υποστηρίζουν τα συστήματα τηλε-κατάρτισης: σύγχρονη/ασύγχρονη, push/pull, δραστηριοτήτων και πόρων, επιλεγμένων από τους φοιτητές ή τους καθηγητές, κ.λπ.

Η επικοινωνία που υποστηρίζουν τα περισσότερα συστήματα τηλε-κατάρτισης υποστηρίζει διάφορα μοντέλα εκμάθησης, και είναι δομημένο με τρόπο ώστε να παρέχει πληροφορίες τόσο στους καταρτιζόμενους όσο στους εκπαιδευτές.

Ένα ολοκληρωμένο σύστημα τηλε-κατάρτισης δίνει:

- - την αίσθηση μίας κοινότητας
- - την δυνατότητα συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων
- - ευέλικτο, αλληλεπιδραστικό περιβάλλον, και περιεχόμενο
- - προάγει τη δημιουργικότητα
- - ενεργοποιεί πολλαπλά είδη επικοινωνίας

Οι συμμετέχοντες μπορούν ελεύθερα να εκφράσουν ένα ερώτημα, μια αμφιβολία, μια άποψη, να συνεισφέρουν μια εμπειρία, μια λύση, μια απάντηση.

1.1.5 Το εκπαιδευτικό υλικό

Οι μορφές που μπορεί να προσλάβει το εκπαιδευτικό υλικό είναι ποικίλες. Δεδομένου ότι οι καταρτιζόμενοι εξαρτώνται σε σημαντικό βαθμό από το εκπαιδευτικό υλικό και πρέπει να μαθαίνουν μόνοι τους, πρέπει το υλικό αυτό να ικανοποιεί ιδιαίτερες απαιτήσεις. Πρέπει λοιπόν να:

- - καθοδηγεί το καταρτιζόμενο
- - προάγει την αλληλεπίδρασή του με αυτό
- - θέτει στόχους και προσδοκώμενα αποτελέσματα
- - επεξηγεί τα δύσκολα σημεία και έννοιες
- - έχει απλή και σαφή διατύπωση
- - περιλαμβάνει πολλές ασκήσεις, δραστηριότητες, παραδείγματα, κλπ
- - επιτρέπει αυτό-αξιολόγηση
- - ενθαρρύνει τον καταρτιζόμενο

Συμπεράσματα

Η εκπαίδευση από απόσταση είναι μια μέθοδος εκπαίδευσης που χαρακτηρίζεται από το γεγονός ότι ο εκπαιδευόμενος

βρίσκεται απομακρυσμένος από τον εκπαιδευτή, αλλά επικοινωνεί με διάφορες μορφές μαζί του, και υποστηρίζεται συστηματικά από αυτόν.

Για την ορθή ανάπτυξη ενός προγράμματος ηλεκτρονικής μάθησης απαιτεί σωστή οργάνωση της εκπαιδευτικής ύλης και του συστήματος κατάρτισης που θα χρησιμοποιηθεί, καθώς και ειδική υποστήριξη από τον διδάσκοντα και από τον Οργανισμό που θα το υλοποιήσει.

1.2 Εργαλεία

Τα εργαλεία που χρησιμοποιήσαμε για την πτυχιακή εγκαταστάθηκαν πάνω σε λογισμικό των Windows Xp Greek.

Εργαλεία:

1. Xampp (<http://www.apachefriends.org/en/xampp.html>)
2. Moodle (www.moodle.org)

3. Scorm (http://exelearning.org/ContentPackaging/SCORM_Import_Screenshots)
4. Dim Dim (http://sourceforge.net/project/showfiles.php?group_id=176809)

1.2.1 Xampp

Το Xampp είναι μια ανοιχτού κώδικα web server πλατφόρμα συμβατή με τα λειτουργικά συστήματα [Microsoft Windows](#), [Linux](#), [Solaris](#), and [Mac OS X](#), και αποτελείται από το [Apache HTTP Server](#), [MySQL database](#), [PHP](#), [Perl](#)

Το ακρωνύμιο ουσιαστικά του Xampp είναι:

X (meaning cross-platform)

[Apache HTTP Server](#)

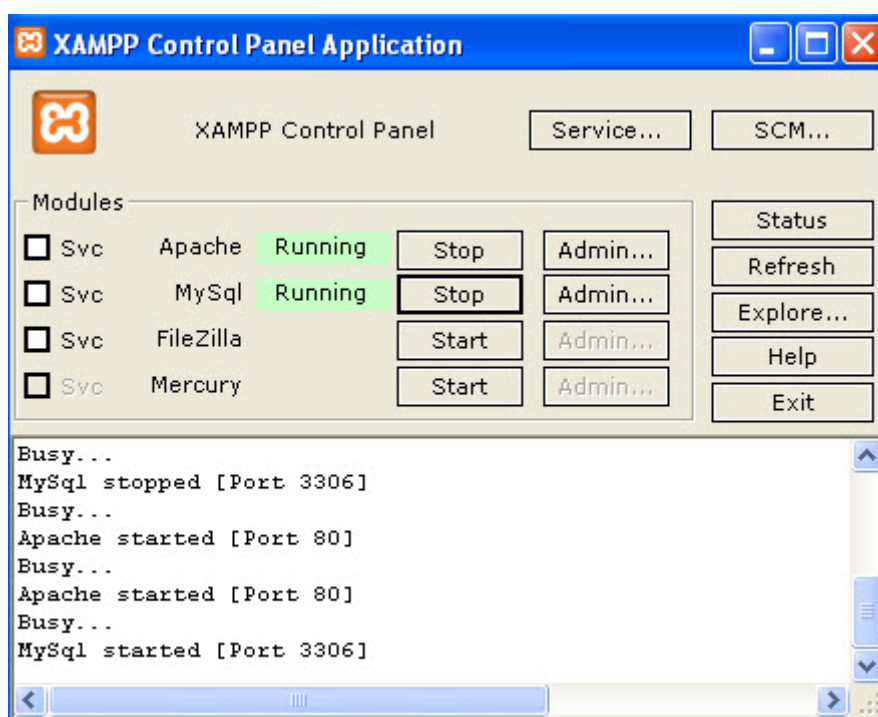
[MySQL](#)

[PHP](#)

[Perl](#)

Το πρόγραμμα αυτό εκδόθηκε με τους όρους **GNU General Public License** και δρα σαν ένας ελεύθερος web server ικανός να διαχειρίζεται δυναμικές ιστοσελίδες. Το interface του είναι πολύ απλό και η εγκατάστασή του παίρνει ελάχιστο χρόνο από το να εγκαταστήσουμε κάθε συστατικό του ξεχωριστά.

Ακολουθούμε τις οδηγίες και το εγκαθιστούμε στον σκληρό μας δίσκο C: . Στη συνέχεια βλέπουμε ότι έχει δημιουργηθεί ένας φάκελος με το όνομα xampp στον C:\ . Στον φάκελο htdocs θα τοποθετήσουμε τα αρχεία του Moodle.



Xampp

1.2.2 Ασύγχρονη Πλατφόρμα Moodle

Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου

Δεν έχετε εισέλθει. (Είσοδος)
Ελληνικά (el)

Τμήματα

A ΤΑΞΗ	14
B ΤΑΞΗ	15
Γ ΤΑΞΗ	15

Αναζήτηση μαθημάτων:

Δικτυακός τόπος ασύγχρονης εκπαίδευσης με την πλατφόρμα **MOODLE**

Ημερολόγιο

Σεπτέμβριος 2009

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Είσοδος

Όνομα χρήστη
Κωδικός πρόσβασης

Ξέχασα τον κωδικό μου;

Δεν έχετε εισέλθει. (Είσοδος)

moodle free moodle theme moodle host

Άποψη της πρώτης σελίδας του Moodle

1.2.2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΤΟ MOODLE

Όπως σε πολλές εφαρμογές υπολογιστών έτσι και στις εφαρμογές τηλεεκπαίδευσης, η ανάπτυξη έγινε σε ποσοστό μεγαλύτερο από 60% από προγραμματιστές, χωρίς όμως πλήρη καθοδήγηση εκπαιδευτικών.

Τις περισσότερες φορές τέτοια εγχειρήματα έχουν αποτύχει, αφού ο άμεσα ενδιαφερόμενος, στην περίπτωσή μας ο εκπαιδευτικός δεν κατανοεί ή δεν διευκολύνεται με την εφαρμογή. Εδώ είναι η διαφορά που έρχεται να κάνει το Moodle.

Το Moodle είναι ένα δικτυακό πρόγραμμα ανοιχτού/ελεύθερου λογισμικού, συστήματος διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου (Course Management System). Το όνομά του παράγεται από τα αρχικά των λέξεων:

Modular Object Oriented Developmental Learning Environment

(Μορφοματικό Αντικειμενοστραφές Αναπτυξιακό Εκπαιδευτικό Περιβάλλον).

Το Moodle χρησιμοποιείται σε περισσότερα από 1800 ιδρύματα παγκοσμίως. Υπάρχει και αντίστοιχη λέξη στη Αυστραλιανή Αργκό που σημαίνει «να έχεις μια ιδέα πολύ καιρό στο μυαλό σου για να τη δεις από διαφορετικές πλευρές».

Λέγοντας *δικτυακό πρόγραμμα* εννοούμε ότι το πρόγραμμα στηρίζεται πάνω σε δίκτυα υπολογιστών, αλλά κανένας υπολογιστής δεν είναι απαραίτητο να εγκαταστήσει τίποτα. Το μόνο που χρειάζονται είναι ένας τυπικός φυλλομετρητής, που τα περισσότερα, αν όχι όλα, τα λειτουργικά συστήματα διαθέτουν. Με αυτό τον τρόπο το πρόγραμμα είναι ανεξάρτητο πλατφόρμας (platform independent), προσβάσιμο από παντού, και κυρίως προστατευμένο από συχνά προβλήματα υπολογιστών, όπως ιοί, σφάλματα υλικού και λογισμικού. Αξίζει εδώ να αναφέρουμε τον δημιουργό του όλου εγχειρήματος που είναι ο Martin Dougiamas που αποφάσισε να δημιουργήσει αυτή την πλατφόρμα λόγω της απογοήτευσής του από άλλες εκπαιδευτικές πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης.

Η λέξη *ανοιχτό/ελεύθερο λογισμικό* έχει ακουστεί συχνά στις μέρες μας. Για τα άτομα που βρίσκονται εκτός της υπολογιστικής κουλτούρας είναι δύσκολο να κατανοήσουν πόσο παράξενη και δυνατή είναι αυτή η φράση και πώς έχει αλλάξει για πάντα τον κόσμο της ανάπτυξης λογισμικού.

Η ιδέα είναι από μόνη της απλή: οι χρήστες έχουν πρόσβαση στον πηγαίο κώδικα του λογισμικού. Μπορούν να τον παρακολουθήσουν, να δουν πώς λειτουργεί, να τον «πειράξουν» ή ακόμα και να πάρουν κομμάτια του για να τα χρησιμοποιήσουν σε δικά τους προγράμματα, κυρίως απ' όλα όμως ... είναι δωρεάν.

Τίθενται ερωτήματα όπως «υπάρχει υποστήριξη;», «θα υπάρχει για πάντα;». Παραπάνω αναφέραμε ότι η ιδέα είναι απλή, ο κώδικας είναι ελεύθερος και δωρεάν, αυτό έχει σαν αποτέλεσμα κάθε τέτοιο πρόγραμμα που υπάρχει στο διαδίκτυο να αποκτάει υποστηρικτές – προγραμματιστές που συχνά τους ονομάζουμε κοινότητα.

Η συγκεκριμένη πλατφόρμα έχει 2200 ενεργά μέλη, πάνω από 1500 δικτυακούς τόπους σε 89 χώρες που συμβάλουν στην ανάπτυξή του. Προγράμματα σαν το moodle βγάζουν σχεδόν κάθε μήνα νέα έκδοση ή και ενημερώσεις για να γίνει η παλαιότερη έκδοσή καινούρια. Με τη φράση *σύστημα διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου* εννοούμε την πλατφόρμα της τηλεκπαίδευσης.

Για να λειτουργήσει 100% οποιαδήποτε πλατφόρμα, χρειάζεται να τροφοδοτηθεί με πληροφορίες. Αυτές τις πληροφορίες μπορεί να τις δίνει ο εκπαιδευτικός μέσα στο μάθημά του, πληροφορίες όπως παράδοση μαθήματος, χρήσιμες συνδέσεις εντός και εκτός δικτύου, έγγραφα, παρουσιάσεις, προγράμματα, διαγωνίσματα κλπ. οι οποίες αποθηκεύονται στο μάθημά του. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην χρειαστεί να τις ξαναγράψει σε περίπτωση που του ζητηθεί αργότερα να διδάξει το ίδιο μάθημα ξανά.

Με τη διαδικασία ανάκτησης μαθήματος από την πλατφόρμα, μπορεί να πάρει όλες αυτές τις πληροφορίες σε κάποιο μέσο και να τις εγκαταστήσει αργότερα σε κάποια άλλη πλατφόρμα Moodle. Ο σκοπός είναι να μη χρειαστεί να ξοδέψει ξανά χρόνο για τον ίδιο σκοπό.

Οι εκπαιδευόμενοι από τη μεριά τους απολαμβάνουν τις παρεχόμενες υπηρεσίες της πλατφόρμας με ενδιαφέρον αφού βρίσκονται σε ένα περιβάλλον που μόνο βαρετό δεν μπορεί να τους φανεί.

1.2.2.2 ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ MOODLE

Γλωσσικό περιβάλλον

Το πρόβλημα με τους Η/Υ στην εκπαίδευση ήταν πάντα η υποστήριξη της μητρικής μας γλώσσας. Το πρώτο μέλημά μας στις περιπτώσεις επιλογής εκπαιδευτικών λογισμικών είναι αυτό και σε αυτή την περίπτωση. Το moodle έρχεται μεταφρασμένο σε πάρα πολλές γλώσσες.

Τη μετάφραση την έχουν κάνει άτομα ανά τον κόσμο που έχουν ασχοληθεί με αυτό το έργο και αντιλήφθηκαν τις δυνατότητές του. Οι μεταφράσεις στα ελληνικά δεν είναι ολοκληρωμένες ως προς τη βοήθεια που παρέχει το σύστημα στον εκπαιδευτικό και ως προς τη δημιουργία του περιεχομένου από τον εκπαιδευτικό.

Η διαδικασία της μετάφρασης είναι πολύ εύκολη αφού αν χρειάζεται να γίνει διόρθωση ή προσθήκη μιας μετάφρασης το μόνο που έχει να κάνει ο διαχειριστής είναι να επιλέξει το εργαλείο μετάφρασης και να επιλέξει την υπολειτουργία για την οποία επιθυμεί να κάνει την μετάφραση. Σε αυτό το σημείο το σύστημα θα του παραθέσει μια λίστα με όλες τις διαθέσιμες λέξεις ή προτάσεις που υπάρχουν στην αρχική γλώσσα του συστήματος (Αγγλικά) και δίπλα από κάθε λέξη ή πρόταση υπάρχει πεδίο που περιέχει τη λέξη / πρόταση για την γλώσσα στόχο.

Σημειώνετε ότι τα πεδία που είναι κενά στη γλώσσα στόχο είναι μαρκαρισμένα με έντονο χρώμα ώστε να ξεχωρίζουν και αν δεν υπάρξει καθόλου μετάφραση για κάποιο πεδίο τότε το σύστημα θα εμφανίσει τη λέξη, αλλά θα είναι της αρχικής του γλώσσας (Αγγλική).

Κατηγορίες χρηστών

Οι κατηγορίες χρηστών σε αυτό το σύστημα είναι 3.

- Σίγουρα η **πρώτη κατηγορία** είναι οι διαχειριστές. Οι διαχειριστές μπορεί να μην έχουν καμία σχέση με την πραγματική εκπαίδευση των μαθημάτων, παρόλα αυτά προτείνουμε τη δημιουργία κατηγορίας τμήματος όπου τον ρόλο του καθηγητή έχει ο διαχειριστής και τον ρόλο των μαθητών οι εκπαιδευτικοί ώστε να υπάρχει αλληλεπιδραστική εκπαίδευση των καθηγητών από τον διαχειριστή στα πλαίσια του συστήματος.
- Οι εκπαιδευτικοί ορίζονται ως καθηγητές σε συγκεκριμένα μαθήματα από τον διαχειριστή του συστήματος. Οι εκπαιδευτικοί έχουν πλήρεις δυνατότητες επεξεργασίας των μαθημάτων που είναι ορισμένοι ως καθηγητές.
- Οι μαθητές είναι χρήστες οι οποίοι έχουν εγγραφεί σε μαθήματα είτε με λέξεις κλειδιά του μαθήματος που τους έχει δοθεί από καθηγητή- υπεύθυνο για το μάθημα που θέλουν να παρακολουθήσουν, είτε έχουν επιλεγεί από τον καθηγητή από τον κατάλογο χρηστών. Οι χρήστες είναι μια ευέλικτη έννοια η οποία μπορεί να δίνει τη δυνατότητα σε κάθε χρήστη να παίζει διαφορετικό ρόλο σε κάθε κατηγορία ή μάθημα. Δηλαδή μπορεί ένας καθηγητής που είναι ορισμένος ως καθηγητής σε δικό του μάθημα, να είναι μαθητής σε κάποιο άλλο μάθημα. Αυτό θα μπορούσε να εξυπηρετήσει σκοπούς επιμόρφωσης.

ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΟΥ MOODLE

Σε γενικές γραμμές τα εργαλεία του moodle χωρίζονται αυθαίρετα σε 2 κατηγορίες.

1. Τα στατικά – παθητικά, που είναι κυρίως για παράδοση μαθημάτων, ενημερώσεις κλπ.
2. στα αλληλεπιδραστικά όπου ο εκπαιδευόμενος είναι κομμάτι από την όλη υπολειτουργία, όπου τέτοια εργαλεία είναι τα chat, forum, quiz και ό,τι απαιτεί από τον εκπαιδευόμενο τη συμμετοχή του.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει από τα εργαλεία της πλατφόρμας ποια τον διευκολύνουν, αλλά κατ' αρχήν μπορεί να τα δοκιμάσει όλα για να επιλέξει αυτά που τον διευκολύνουν. Για παράδειγμα κάποιος εκπαιδευτικός μπορεί αρχικά να το χρησιμοποιήσει για συγγραφική εργασία και δημιουργία τεστ. Με αυτό τον τρόπο θα εξοικειωθεί με το περιβάλλον της πλατφόρμας και αργότερα θα μπορέσει να αξιοποιήσει κι άλλες δραστηριότητες της. Η βοήθεια που προσφέρει η πλατφόρμα κατά τη δημιουργία δραστηριοτήτων είναι πολύ αξιόλογη αφού σε κάθε βήμα των οδηγιών δημιουργίας που διαθέτει, υπάρχουν πλήκτρα βοήθειας για κάθε παράμετρο της δραστηριότητας.

Ειδικότερα το moodle προσφέρει:

- Δημιουργία κατηγοριών (πχ σχολεία)
- Δημιουργία υποκατηγοριών (πχ τάξεις)
- Δημιουργία μαθημάτων σε κάθε υποκατηγορία
- Δημιουργία χρηστών ή αυτόματη εγγραφή τους από το σύστημα
- Αλλαγή ρόλων χρήστη σε διαχειριστή, εκπαιδευτή, εκπαιδευόμενο
- Δυνατότητα ο εκπαιδευτής σε ένα μάθημα να είναι εκπαιδευόμενος σε άλλο (χρήσιμο σε περιπτώσεις επιμόρφωσης)
- Πλούσιο προφίλ χρήστη (φωτογραφία, τηλέφωνα κλπ)
- Παρακολούθηση καταγραφικού της δραστηριότητας των χρηστών.
- Λειτουργίες Μαθημάτων
- Προσθήκη Πηγών εκπαίδευσης
- Δημιουργία κειμένου
- Δημιουργία ιστοσελίδας
- Σύνδεσμος σε αρχείο ή δικτυακό τόπο
- Προβολή φακέλου με αρχεία
- Προσθήκη δραστηριοτήτων
- Αποστολή Εργασίας (δυνατότητα βαθμολόγησης)
- Ζωντανή συνομιλία μέσω chat (σύγχρονη)
- Ψηφοφορίες
- Forum Συζητήσεων (ασύγχρονη)
- Γλωσσάριο ορολογιών μαθήματος
- Ατομικό ημερολόγιο (journal) του εκπαιδευόμενου που το βλέπει μόνο ο εκπαιδευτής, (δυνατότητα βαθμολόγησης)
- Δημιουργία αλληλεπιδραστικής παράδοσης μαθήματος με ερωτήσεις (δυνατότητα βαθμολόγησης)

- Δημιουργία τεστ
- Πολλαπλής επιλογής
- Κενής λέξης
- Αντιστοίχιση λέξεων
- Απάντηση κειμένου
- Παραμετροποίηση σε μεγάλο βαθμό
- Πολύ καλό σύστημα αξιολόγησης – βαθμολόγησης
- Wiki Συλλογική συγγραφή κειμένου – εργασίας
- Σύστημα έρευνας μέσω ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής
- Εργαστήριο, όχι με την ευρύτερη έννοια.

Η λειτουργία αυτή είναι η πολυπλοκότερη μέσα στην πλατφόρμα, έχει 3 βασικά μέρη:

- Οι εκπαιδευόμενοι στέλνουν τις εργασίες τους
 - Οι εκπαιδευόμενοι κριτικάρουν με σχόλια τις εργασίες των συναδέλφων τους και τους βαθμολογούν με μια προτεινόμενη βαθμολογία
 - Ο Εκπαιδευτής έχει την τελευταία λέξη στην τελική βαθμολόγηση της εργασίας.
- Δυνατότητες χωρίς κατηγοριοποίηση
 - Επεξεργαστής κειμένου
 - Ορθογραφικός έλεγχος
 - Ημερολόγιο γεγονότων
 - Μηχανή αναζήτησης
 - Περιορισμοί και δικαιώματα σε πηγές του συστήματος
 - Καταγραφικό σύστημα
 - Λειτουργία αντιγράφων ασφαλείας συγκεκριμένου μαθήματος η και όλης της πλατφόρμας
 - Επεξεργαστής μεταφράσεων
 - Δυνατό σύστημα βοήθειας
 - Ομαδοποίηση χρηστών για διαχειριστικούς λόγους
 - Εύκολη επεξεργασία σε όλα τα επίπεδα

Και επιπλέον και ορισμένα άλλα στοιχεία

Το ενδιαφέρον και χρήσιμο είναι όμως η δυνατότητα που έχουμε, να ζητήσουμε κάτι που δεν υπάρχει από την κοινότητα του moodle στο www.moodle.org. Ακούγονται όλες οι απόψεις και η πλατφόρμα βελτιώνεται..

ΤΕΧΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Το Moodle όπως και τα περισσότερα δικτυακά προγράμματα ανοιχτού/ελεύθερου λογισμικού αυτή τη στιγμή, αναπτύσσονται σε γλώσσα php. Για βάση δεδομένων χρησιμοποιεί MySql και ως πρόγραμμα εμφάνισης Apache. Το λειτουργικό σύστημα μπορεί να είναι οποιοδήποτε, αρκεί να υποστηρίζει τις παραπάνω λειτουργίες.

1.2.3 Scorm



Δημιουργία πακέτου Scorm με το eXe

Η πρώτη έκδοση του SCORM (Sharable Courseware Object Reference Model) έγινε το 1999 από το ADL (Department of Defense Advanced Distributed Learning).

Το SCORM προέκυψε από την ανάγκη εξάλειψης προβλημάτων που είχαν δημιουργηθεί από τα προηγούμενα πρότυπα, όπως πρόβλημα αντίληψης και εφαρμογής τους και έλλειψης συνεργασίας.

Πέτυχε την ένωση και σύνδεση των προηγούμενων προτύπων.

Είναι ένα ενοποιημένο πλαίσιο από προδιαγραφές και πρότυπα για το περιεχόμενο, τις τεχνολογίες και τις υπηρεσίες που διέπουν τις πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Μετά από τη συνεργασία του ADL με το IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) και το IMS (Institute of Mathematical Statistics) σταθεροποιήθηκαν οι προδιαγραφές των μετα-δεδομένων και έγινε ένα δέσιμο με XML.

Στη συνέχεια αναπτύχθηκαν οι IMS's content packaging specifications (προδιαγραφές συσκευασίας περιεχομένου), οι οποίες περιγράφουν και πακετάρουν εκπαιδευτικό υλικό, όπως ένα μάθημα ή μια συλλογή από μαθήματα σε διαλειτουργικά και καταναμημένα πακέτα.

Οι προδιαγραφές αυτές παρέχουν στους εκπαιδευόμενους διαδραστικές εμπειρίες μάθησης μέσα σε ένα περιβάλλον εικονικής μάθησης (Virtual Learning Environment).

Παράλληλα, παρέχουν στους εκπαιδευτές τη δυνατότητα να δημιουργήσουν πολλαπλούς μαθησιακούς ρόλους και ακολουθίες.

Όλα αυτά συμπεριλήφθηκαν και στο SCORM.

1.2.3.1 Τι είναι το SCORM ; (Sharable Content Object Reference Model)

Το SCORM είναι ένα σύνολο τεχνικών προδιαγραφών για προϊόντα λογισμικού στην ηλεκτρονική μάθηση (e-learning).

Ουσιαστικά το SCORM λέει στους προγραμματιστές πώς να γράψουν τον κώδικά τους έτσι ώστε να "παίξει" επιτυχώς σε διαφορετικά απ ότι χρησιμοποιεί αυτός προγράμματα λογισμικού ηλεκτρονικής μάθησης. Συγκεκριμένα το SCORM προσδιορίζει πώς πρέπει να επικοινωνήσουν μεταξύ τους τα online πακέτα, με το μαθησιακό περιεχόμενο, με την εκάστοτε Πλατφόρμα του e-learning.

1.2.3.2 Ένα μικρό παράδειγμα

Ας πάρουμε πχ τα dvds. Όταν αγοράζεις μία ταινία σε ένα DVD δε χρειάζεται να τσεκάρεις αν αυτή λειτουργεί με την μάρκα του DVD Player. Ένα τυπικό DVD θα παίξει σε οποιαδήποτε Μάρκα. Και αυτό συμβαίνει γιατί τα DVD αυτά έχουν παραχθεί χρησιμοποιώντας ένα συγκεκριμένο σύνολο τεχνικών προδιαγραφών. Χωρίς αυτές τις προδιαγραφές θα υπήρχε πολύ μεγάλο πρόβλημα όταν μία εταιρεία έβγαζε στην αγορά το προϊόν της. Τότε θα αναγκαζόταν να παράγει DVD με διαφορετική κωδικοποίηση για κάθε μάρκα DVD player! Κάπως έτσι λοιπόν ήταν η ηλεκτρονική μάθηση πριν δημιουργηθεί το SCORM.

1.2.4 Dim Dim

dimdim
Meet freely.

Web Meeting
April 30, 2009

General Features Dial-in

Room Name

Optional

Display Name

Agenda

Invitees

Meeting Key

Note: Entering a meeting key will make your meeting private.

Host Key

Dim Dim

Πρωτότυπο και χρήσιμο, η dimdim είναι μια υπηρεσία που επιτρέπει τη δημιουργία online "δωματίων" στα οποία ο χρήστης μπορεί να οργανώσει δικτυακές "συνελεύσεις". Η τεχνολογική υποδομή της υπηρεσίας επιτρέπει όχι μόνο την επικοινωνία με τη χρήση κειμένου, φωνής και βίντεο, αλλά και "συγχρονισμένης πλοήγησης" σε web sites - ώστε, για παράδειγμα, είκοσι άτομα να μπορούν να επισκέπτονται παράλληλα και σχολιάζουν τις ίδιες σελίδες. Το καλύτερο όμως είναι πως διατίθεται μια κάπως περιορισμένη (μόνο όσο αφορά στον αριθμό ατόμων - η "pro" έκδοση υποστηρίζει μέχρι... 100!) αλλά απολύτως δωρεάν έκδοση σε κάθε ενδιαφερόμενο, απαιτώντας μονάχα την ολοκλήρωση μιας πολύ απλής διαδικασίας registration. Στην συγκεκριμένη πτυχιακή αφού το ενσωματώσαμε μέσα στο Moodle δώσαμε την δυνατότητα σε κάθε καθηγητή μέσα στο μάθημα ή και μαθήματα του αν έχει πάνω από ένα να δημιουργεί μία ηλεκτρονική τάξη και να κάνει το μάθημα του απ το σπίτι του ή απ όπου εκείνος προτιμά. Εύκολα και κατανοητά και για τους μαθητές στην συνέχεια θα εξηγήσουμε την διαδικασία πώς ένας καθηγητής δημιουργεί τηλεδιασκέψεις και πώς ένας μαθητής μπορεί να συμμετέχει σε αυτές.

Κατά την σύνδεση και την λειτουργία της τηλεδιάσκεψης οι δυνατότητες που έχει ο καθηγητής είναι αρκετές. Μέσα στις λειτουργίες είναι το

- Online chat να συνομιλήσει γραπτώς με του μαθητές του
- Computer Screen Να δείξει την επιφάνεια εργασίας του και να περιηγηθεί στον υπολογιστή
- Whiteboard έχει την δυνατότητα να έχει κανονικό πίνακα όπως μέσα στην τάξη να κάνει σχέδια και άλλες λειτουργίες
- Δυνατότητα Ηχογράφησης και καταγραφής του μαθήματος
- Δυνατότητα διάλεξης χρησιμοποιώντας αρχεία του Power Point κάνοντας κανονική παρουσίαση

Έτσι με το Dim Dim εύκολα και γρήγορα μπορεί κάποιος καθηγητής να δημιουργήσει μία αίθουσα τηλεδιάσκεψης!

2. Οδηγός χρήσης της Πλατφόρμας Moodle για Μαθητή

Σε αυτό το κεφάλαιο θα εξετάσουμε τις δυνατότητες της πλατφόρμας ηλεκτρονικής εκπαίδευσης τα βασικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσει ο εκάστοτε χρήστης για να περιηγηθεί σε όλη την πλατφόρμα. Η πλατφόρμα προσφέρει πολλές επιλογές και ικανοποιεί όλες τις προτιμήσεις που μπορεί να έχει ο κάθε χρήστης, είτε είναι απλός μαθητής είτε καθηγητής ή και ακόμα για τον ίδιο τον Administrator. Αν και το Moodle προσφέρει πολλούς χρήστες με πολλά διαφορετικά δικαιώματα (πχ καθηγητής με πλήρη δικαιώματα ή καθηγητής περιορισμένων δυνατοτήτων κ.ά.) εμείς θα μείνουμε στους τρεις βασικούς χρήστες και την εξήγηση των βημάτων για να κατανοηθεί πλήρως η φιλοσοφία και η δομή της πλατφόρμας μας.

2.1 Χρήστης «Μαθητής»

Ο χρήστης Μαθητής είναι ουσιαστικά το πρόσωπο που δημιουργήθηκε η πλατφόρμα αυτή με σκοπό την καλύτερη και αποτελεσματικότερη μετάδοση γνώσης από τον

καθηγητή! Θα εξηγήσουμε διεξοδικά τα βασικά βήματα του μαθητή έτσι ώστε να γίνει προσιτή η πλατφόρμα και με εύκολο τρόπο να αντιληφθεί την δομή της. Ειδικά αν αναφερόμαστε σε μαθητές Γυμνασίου όπως σε αυτήν την πτυχιακή οφείλουμε τα βήματα να είναι αναλυτικά. Ας δούμε την πρώτη σελίδα που βλέπει ο χρήστης:

Δεν έχετε εισέλθει. (Είσοδος)

Ελληνικά (el)

Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου

Τμήματα

A ΤΑΞΗ	14
B ΤΑΞΗ	15
Γ ΤΑΞΗ	15

Αναζήτηση μαθημάτων:

Δικτυακός τόπος ασύγχρονης εκπαίδευσης με την πλατφόρμα MOODLE

Ημερολόγιο

Σεπτέμβριος 2009

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Είσοδος

Όνομα χρήστη

Κωδικός πρόσβασης

[Ξέχασα τον κωδικό μου;](#)

Δεν έχετε εισέλθει. (Είσοδος)

free moodle theme moodle host

Εικόνα 1. Η πρώτη σελίδα του Moodle

Όπως βλέπουμε την πρώτη σελίδα πάνω αριστερά γράφει το σχολείο στο οποίο αναφερόμαστε, πάνω δεξιά μας δίνει την δυνατότητα να επιλέξουμε την γλώσσα με την οποία επιθυμούμε να περιηγηθούμε, στην συνέχεια στο κέντρο μας δείχνει τα τμήματα κάθε τάξης. Εδώ θεωρήσαμε ότι έχουμε μόνο ένα τμήμα σε κάθε τάξη γυμνασίου, θα μπορούσαμε να έχουμε Α1, Β2, Γ5 κτλ. Επίσης μπορούμε κατευθείαν να κάνουμε αναζήτηση του μαθήματος που θέλουμε πληκτρολογώντας το όνομα του και πατώντας Go το κουμπί δίπλα.

Στα δεξιά βλέπουμε την αναφορά που γίνεται στην πλατφόρμα (δικτυακός τόπος ασύγχρονης εκπαίδευσης με την πλατφόρμα Moodle). Από κάτω έχει το ημερολόγιο. Πατώντας πάνω σε μία ημερομηνία εμφανίζει αν υπάρχουν συγκεκριμένα γεγονότα (πχ διάλεξη, διαγωνίσμα κτλ). Το πιο σημαντικό είναι για κάθε χρήστη για να μπορεί να περιηγηθεί στην πλατφόρμα να εισέλθει με το Username του και το Password που του έχει δοθεί από τον Administrator. Χωρίς αυτό μπορεί κάποιος να περιπλανηθεί σαν «Επισκέπτης» μέσα στην πλατφόρμα σε ελάχιστα σημεία που του έχει δώσει πρόσβαση μόνο ο Administrator. Στο τέλος κάτω κάτω μας ενημερώνει για την κατάσταση που είμαστε αν δηλαδή έχουμε κάνει Log in ή όχι. Μπορεί κάποιος να αναρωτηθεί αν πατήσει το τμήμα χωρίς να κάνει εισαγωγή των στοιχείων του τότε στο επόμενο βήμα θα του το ζητήσει πάλι η πλατφόρμα.

2.1 Εισαγωγή στο Moodle

Κάνουμε λοιπόν εισαγωγή βάζοντας τα στοιχεία μας με την επιλογή να μην φαίνεται το password όταν το πληκτρολογούμε. Αν ξεχαστεί ο κωδικός τότε με ένα απλό e-mail στο λογαριασμό τον έχουμε πάλι! Πατάμε λοιπόν είσοδος.

2.2 Επιλογή τάξης

Η επόμενη σελίδα μας δείχνει και τις τρεις τάξεις Πρώτης, Δευτέρας και Τρίτης Γυμνασίου με όλα τα μαθήματα που υπάρχουν σε αυτά.

Εχετε εισέλθει ως Κώστας Παραδειγματικός (Εξοδός) Ελληνικά (el)

Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου

Τμήματα

Α ΤΑΞΗ

- Αγγλικά
- Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- Βιολογία
- Γαλλικά ή Γερμανικά ΜΟ107
- Γεωγραφία
- Θρησκευτικά ΜΟ101
- Ιστορία
- Μαθηματικά
- Μουσική ή Καλλιτεχνικά
- Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- Οικιακή Οικονομία
- Πληροφορική
- Τεχνολογία
- Φυσική Αγωγή

Β ΤΑΞΗ

- Αγγλικά
- Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- Γαλλικά ή Γερμανικά
- Γεωγραφία
- Θρησκευτικά
- Ιστορία
- Μαθηματικά
- Μουσική ή Καλλιτεχνικά
- Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- Οικιακή Οικονομία
- Πληροφορική
- Τεχνολογία
- Φυσική Αγωγή
- Χημεία

Γ ΤΑΞΗ

- Αγγλικά
- Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- Βιολογία
- Γαλλικά ή Γερμανικά
- Θρησκευτικά
- Ιστορία
- Κοινωνική Πολιτική Αγωγή
- Μαθηματικά
- Μουσική ή Καλλιτεχνικά
- Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
- Πληροφορική
- ΣΕΠ
- Φυσική
- Φυσική Αγωγή
- Χημεία

Αναζήτηση μαθημάτων:

Δικτυακός τόπος ασύγχρονης εκπαίδευσης με την πλατφόρμα MOODLE

Ημερολόγιο

Σεπτέμβριος 2009

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Εχετε εισέλθει ως Κώστας Παραδειγματικός (Εξοδός)

Αναγνωστάκης Γιώργος AM 1408

moodle free moodle theme moodle host

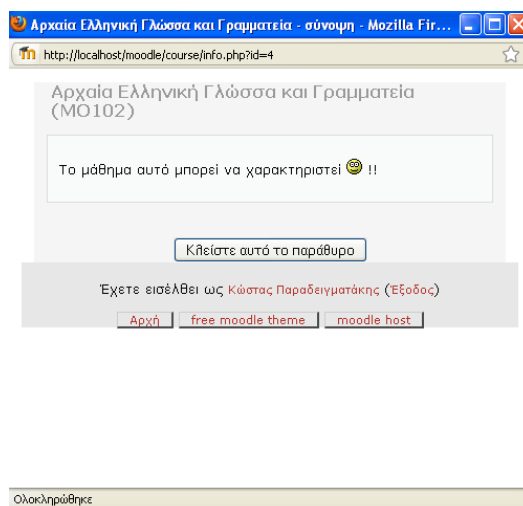
2.3 Εγγραφή και Εισαγωγή σε μάθημα

Όταν ο χρήστης είναι καινούργιος πρέπει να εγγραφεί στο μάθημα που μπαίνει για πρώτη φορά. Αν για παράδειγμα βρισκόμαστε στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, τότε όλα τα μαθήματα είναι «καινούργια» και πρέπει να εγγραφούν οι μαθητές που θα παρακολουθήσουν τα μαθήματα της τάξης τους. Δίπλα από κάθε μάθημα υπάρχει και επεξήγηση για το είδος του μαθήματος που ο καθηγητής έχει σημειώσει. Πατώντας πάνω στο μπλε εικονίδιο εμφανίζονται σε καινούργιο παράθυρο τα σχόλια του καθηγητή για το συγκεκριμένο μάθημα.

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία



Ένα μικρό παράδειγμα βλέπουμε στα δεξιά μας. Εμφανίζεται το όνομα του μαθήματος και ακριβώς Από κάτω τα σχόλια του καθηγητή. Μετά την ανάγνωση Με το κουμπί «Κλείστε αυτό το παράθυρο» επιστρέφουμε Στην προηγούμενη σελίδα με τα μαθήματα.



Όταν κάνουμε εισαγωγή σε ένα μάθημα πρέπει πρώτα να εγγραφούμε. Πατώντας λοιπόν στο μάθημα της Πρώτης Γυμνασίου «Πληροφορική» με τον κωδικό MO116 μας ρωτάει η πλατφόρμα για επιβεβαίωση αν θέλουμε να εγγραφούμε στο μάθημα αυτό.

Πρόκειται να εγγραφείτε στο μάθημα.Είστε βέβαιος ότι θέλετε να ολοκληρώσετε την εγγραφή;

Ναι

Όχι

Αν πατήσαμε σωστά το μάθημα που θέλουμε πατάμε «Ναι» και ουσιαστικά κάναμε εγγραφή στο Μάθημα αυτό.

Εδώ τώρα είμαστε πλέον μέλος του μαθήματος αυτού έχουμε όλα τα δικαιώματα να συμμετέχουμε σε όλα τα δρώμενα, να παρεμβαίνουμε στα φόρουμ που υπάρχουν ,να επικοινωνούμε με τον καθηγητή και τους υπόλοιπους μαθητές.

2.4 Διαχείριση ενός Μαθήματος και δυνατότητες του χρήστη «Μαθητή»

Η επόμενη σελίδα είναι η πιο σημαντική. Ουσιαστικά είναι η κεντρική σελίδα με όλες τις λειτουργίες του μαθήματος όλα τα γεγονότα, όλες οι ανακοινώσεις κτλ.

Ας δούμε και να εξηγήσουμε τα παρακάτω:

The screenshot shows a Moodle course page for 'Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου'. The page is titled 'Πληροφορική' and shows a user logged in as 'Κώστας Παραδειγματάκης (Έξοδος)'. The main content area displays 'Περιγραφή εβδομάδας' for the week of 25 Δεκέμβριος - 31 Δεκέμβριος. The left sidebar contains navigation menus for 'Συμμετέχοντες', 'Δραστηριότητες', 'Αναζήτηση στα Φόρουμ', 'Διαχείριση', and 'Τα μαθήματά μου'. The right sidebar shows 'Τελευταία νέα' and 'Επικείμενα γεγονότα'. At the bottom, there are links for 'Αρχή', 'free moodle theme', and 'moodle host'.

Βλέπουμε πάνω αριστερά με μαύρα γράμματα το μάθημα στο οποίο βρισκόμαστε και πάνω δεξιά το όνομα με το οποίο έχουμε εισέλθει. Εδώ είναι η «καρδιά» του μαθήματος και από δω ξεκινάνε όλες οι δραστηριότητες που έχει ανεβάσει ο καθηγητής.

2.4.1 Blog Συμμετέχοντες

Ξεκινώντας από τα αριστερά βλέπουμε το Blog με τους «Συμμετέχοντες» όπου εκεί μπορεί κανείς να δει τις συμμετοχές στο μάθημα αυτό:

The screenshot shows the 'Blogs' section in Moodle. The page is titled 'Πληροφορική' and shows a user logged in as 'Κώστας Παραδειγματάκης (Έξοδος)'. The main content area displays 'Blogs' for the course 'MO116'. The left sidebar contains navigation menus for 'Συμμετέχοντες', 'Blogs', 'Τα μαθήματά μου', 'Διαχείριση', and 'Αναζήτηση στα Φόρουμ'. The right sidebar shows 'Λίστα χρηστών' and 'Συνοπτική'. The main content area shows a list of users with columns for 'User picture', 'Όνομα / Επώνυμο', 'Πόλη/χωριό', 'Χώρα', and 'Τελευταία πρόσβαση'. The only user listed is 'Κώστας Παραδειγματάκης' from ΗΡΑΚΛΕΙΟ, Ελλάδα, with a last access of 1 δευτερόλεπτο.

Εδώ έχουμε μόνο έναν χρήστη, εμάς, αλλά στην κανονική πλατφόρμα μπορούμε να ψάξουμε αλφαβητικά όλους όσους είναι εγγεγραμμένοι.

2.4.2 Blog Δραστηριότητες

Αμέσως από κάτω από τους «Συμμετέχοντες» θα δούμε τις δραστηριότητες όπως επίσης και την αναζήτηση που μπορεί να γίνει μέσα στο συγκεκριμένο μάθημα. Εδώ αναφέρονται όλες οι δραστηριότητες που γίνονται κατά την διάρκεια όλου του χρόνου που διδάσκεται το μάθημα. Παρακάτω θα δούμε συγκεκριμένα κάθε δραστηριότητα ξεχωριστά. Στην «Αναζήτηση» με έναν εύκολο τρόπο βρίσκουμε αυτό που θέλουμε στα Φόρουμ. Υπάρχει επίσης η επιλογή για Προχωρημένη αναζήτηση.

Δραστηριότητες ↑

- [Dimdim Web Meetings](#)
- [SCORMs/AICCs](#)
- [Έρευνες](#)
- [Ομάδες συζήτησης](#)
- [Λεξικά](#)
- [Ενότητες](#)

Αναζήτηση στα Φόρουμ ↑

Προχωρημένη Αναζήτηση ?

2.4.3 Blog Διαχείριση και Μαθήματα

Από κάτω θα συναντήσουμε την διαχείριση του λογαριασμού του χρήστη. Στους βαθμούς μπορεί ο χρήστης να δει το βαθμό του για κάθε δραστηριότητα και τον συνολικό βαθμό Όπως και τα μαθήματα που συμμετέχει.. Στο προφίλ έχει την δυνατότητα Να αλλάξει τα προσωπικά του στοιχεία.

Διαχείριση ↑

- [Βαθμοί](#)
- [Προφίλ](#)

Τα μαθήματά μου ↑

- [Γαλλικά ή Γερμανικά MO107](#)
- [Πληροφορική](#)
- [Τεχνολογία](#)
- [Όλα τα μαθήματα ...](#)

2.4.3.1 Βαθμοί

Πιο συγκεκριμένα:
Στους «βαθμούς» μπορεί κανείς να συναντήσει
User report - Κώστας Παραδειγματάκης

Grade item	Τμήμα	Βαθμός	Percent	Απαντήσεις
dokimi	Πληροφορική	-	-	
Quiz	Πληροφορική	-	-	
Course total	Πληροφορική	-	-	

Έχετε εισέλθει ως Κώστας Παραδειγματάκης (Έξοδος)

[MO116](#) | [free moodle theme](#) | [moodle host](#)

2.4.3.2 Προφίλ

Στο «προφίλ»:

Κώστας Παραδειγματάκης

[Προφίλ](#) | [Επεξεργασία του προφίλ](#) | [Δημοσιεύσεις ομάδας συζήτησας](#) | [Blog](#)

Χώρα: Ελλάδα

Πόλη/χωριά: ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: user@hotmail.com

Μαθήματα: [Γαλλικά ή Γερμανικά MO107](#), [Πληροφορική](#), [Τεχνολογία](#)

Τελευταία πρόσβαση: Δευτέρα, 14 Σεπτέμβριος 2009, 01:02 μμ (τώρα)

Ρόλοι: [Φοιτητής](#)

[Αίτησή του κωδικού πρόσβασης](#) | [Μηνύματα](#)

Έχετε εισέλθει ως Κώστας Παραδειγματάκης (Έξοδος)

[MO116](#) | [free moodle theme](#) | [moodle host](#)

Έχουμε 4 καρτέλες. Στη πρώτη γράφει αναλυτικά τις πληροφορίες του χρήστη μας

Όπως «χώρα», «Πόλη/Χωριό», email, μαθήματα που παρακολουθεί ο χρήστης, πληροφορίες για την τελευταία πρόσβαση και ποιος ο ρόλος του στην πλατφόρμα.

Έχουμε την επιλογή αλλαγής κωδικού πρόσβασης όπως επίσης και τα μηνύματα που μπορεί να μας έχουν σταλθεί, είτε από καθηγητή είτε από τον Administrator.

Στην δεύτερη καρτέλα:

Όνομα*	Κώστας
Επώνυμο*	Παραδειγματάκης
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου*	user@hotmail.com
Απόκρυψη της διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μου είναι ορατή μόνο στα άλλα μέλη του μαθήματος ▾
Το email ενεργοποιήθηκε	Αυτή η διεύθυνση email είναι ενεργοποιημένη ▾
Πόλη/χωριό*	ΗΡΑΚΛΕΙΟ
Επιλέξτε μια χώρα*	Ελλάδα ▾
Ζώνη ώρας	Τοπική ώρα εξυπηρητητή ▾
Προτεινόμενη γλώσσα	Ελληνικά (el) ▾
Περιγραφή* ?	

Εδώ μπορούμε να αλλάξουμε όλα τα στοιχεία μας όπως φαίνεται στο σχήμα παραπάνω. Αν και πολλά απ αυτά μπορεί να τα απενεργοποιήσει ο Administrator έτσι ώστε να μην αλλάζει πχ το Όνομα και το επίθετο κάποιος χρήστης.

Η Τρίτη καρτέλα είναι «Δημοσιεύσεις ομάδας συζητήσεως» και η τέταρτη αναφέρει τα blogs του χρήστη.

Πλοήγηση στο Moodle

Εδώ πρέπει να σημειώσουμε την μεγάλη βοήθεια που δίνει η πλοήγηση του Moodle

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ► ΜΟ116 ► Συμμετέχοντες ► Κώστας Παραδειγματάκης ► Επεξεργασία του προφίλ

Ουσιαστικά βλέπουμε την ρίζα που είναι η αρχική μας σελίδα το Πειραματικό σχολείο, μετά το μάθημα με τον κωδικό του τους συμμετέχοντες και το όνομά μας και μετά το επίπεδο της επεξεργασίας προφίλ. Σε οποιοδήποτε βάθος και αν βρισκόμαστε στην σελίδα μας εύκολα μπορούμε να επιστρέψουμε σε όποιο προηγούμενο βήμα εμείς θέλουμε.

2.4.4 Blog «τελευταία νέα»

Στο Blog αυτό ο μαθητής έχει την δυνατότητα να μάθει τα τελευταία νέα του μαθήματος, ανακοινώσεις του καθηγητή κτλ. Διαφάνεται το όνομα του καθηγητή που Δημοσίευσε το θέμα αυτό ημερομηνία και ώρα.

Τελευταία νέα ↑

14 Σεπ, 12:01
 ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ
 Νέα σχολική Χρονιά!!
[περισσότερα...](#)
[Older topics ...](#)

Πατώντας να διαβάσει κανείς τα νεότερα θέματα που έχουν δημοσιευθεί θα δει την επόμενη κάρτα που του εμφανίζει τα θέματα αυτά. Στο παράδειγμά μας βλέπουμε μία ανακοίνωση από τον καθηγητή για την νέα σχολική χρονιά.

Νέα σχολική Χρονιά!!
 από ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ - Δευτέρα, 14 Σεπτέμβριος 2009, 12:01 μμ

Καλή χρονιά σε όλους! είμαι ο νέος σας καθηγητής και φέτος θα κάνουμε μαζί το μάθημα της Πληροφορικής στην Πρώτη Γυμνασίου! Για όποιες απορίες μην διστάσετε να μου στείλετε μήνυμα!

Έχετε εισέλθει ως Κώστας Παραδειγματάκης (Έξοδος)

[MO116](#) | [free moodle theme](#) | [moodle host](#)

2.4.5 Blog «Επικείμενα Γεγονότα»

Σε αυτό το Blog ενημερώνεται ο ενδιαφερόμενος για τα γεγονότα τα οποία θα λάβουν μέρος στο μάθημα που παρακολουθεί, τα πιο πρόσφατα αλλά και τα επόμενα που ενδέχεται να ακολουθήσουν.

Επικείμενα γεγονότα ↑

Κώστας Παραδειγματάκης
Σήμερα

[[0]] Αίθουσα Α Γυμνασίου
Σήμερα

Κώστας Παραδειγματάκης
Τρίτη, 22 Σεπτέμβριος

[Ημερολόγιο...](#)
[Νέο γεγονός...](#)

Πατώντας σε ένα απ τα δύο επικείμενα γεγονότα θα εμφανιστεί το παρακάτω παράθυρο:

◀ Δευτέρα
Τρίτη, 15 Σεπτέμβριος 2009
▶ Τετάρτη

Κώστας Παραδειγματάκης

Κάθε βδομάδα προτείνω σε όποιον επιθυμεί από την τάξη να έρχεται σπίτι μου και να διαβάζουμε μαζί..!

[[0]] Αίθουσα Α Γυμνασίου
 Πληροφορική


Γεια χαρά σε όλους..! Σήμερα θα μιλήσουμε χρησιμοποιώντας το Dimdim και θα πειραματιστούμε να μιλήσουμε ο καθένας από το σπίτι του..!


Βλέπουμε ότι μπορούμε να έχουμε να επικείμενο γεγονός που μπορεί να δημοσιεύσει ο μαθητής αλλά και τα γεγονότα που έχει προγραμματίσει ο καθηγητής. Το γεγονός «Αίθουσα Α Γυμνασίου» είναι η εφαρμογή Dim Dim που θα την συναντήσουμε παρακάτω.


2.4.6 Περιγραφή Εβδομάδας


Εδώ βρίσκεται όπως είπαμε πριν η «καρδιά» των δραστηριοτήτων που έχει αναρτήσει ο καθηγητής για τους χρήστες μαθητές. Ο καθηγητής περιγράφει την βδομάδα κ δίνει την κατεύθυνση στην μαθητή ποιες θα είναι οι ασχολίες του και τα καθήκοντά του για αυτό το χρονικό διάστημα.


Περιγραφή εβδομάδας


 Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων


 dokimi

 Αίθουσα Α Γυμνασίου

 Quiz

 Λεξικό!

 Έρευνα!

 Ενότητα

25 Δεκέμβριος - 31 Δεκέμβριος
☰

2.4.6.1 Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων


Σε αυτή την ενότητα γίνεται ουσιαστικά η συνομιλία με τον καθηγητή και όσους έχουν γίνει συνδρομητές σε αυτήν την ομάδα συζητήσεων. Όταν ένας χρήστης μπαίνει για πρώτη φορά σε αυτήν την ενότητα θα του ζητηθεί να γίνει συνδρομητής

This forum allows everyone to choose whether to subscribe or not
 ? Everyone can now choose to be subscribed
 Γίνε συνδρομητής σε αυτή την ομάδα συζητήσεων

Αφού ζητήσουμε να γίνουμε τότε εμφανίζονται θέματα που έχουν αναρτηθεί από τον καθηγητή και επίσης μπορούμε εμείς να προσθέσουμε δικά μας. Για παράδειγμα:

This forum allows everyone to choose whether to subscribe or not
 ? Everyone can now choose to be subscribed
 Δείξε τους συνδρομητές
 Διαγραφείτε από αυτή την ομάδα συζητήσεων

Γενικά νέα και ανακοινώσεις

Συζήτηση	Ξεκίνησε από τον/την	Απαντήσεις	Πρόσφατο μήνυμα
Νέα σχολική Χρονιά!!	 ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ	0	ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ <small>Δευ, 14 Σεπ 2009, 12:01 μμ</small>

Πάνω δεξιά μπορούμε να δούμε τους υπόλοιπους συνδρομητές, επίσης μπορούμε να διαγραφούμε εφόσον το επιθυμούμε.

2.4.6.1.1 Προσθήκη νέου θέματος και δημοσίευση

Το νέο σας θέμα συζήτησης

Θέμα*

Μήνυμα*

Trebuchet 1 (8 pt) Lang **B** *I* U ~~S~~

Path:

Μορφή Μορφή HTML

Εγγραφή

Επισυναπτόμενο (Μέγιστο μέγεθος: 16MB)

There are required fields in this form marked*.

Εδώ ο μαθητής πρέπει να συμπληρώσει τα απαραίτητα κενά για να γίνει ένα πλήρες θέμα έτσι ώστε να μπορέσει να το δημοσιεύσει. Πρώτα πρώτα πρέπει να γράψει το όνομα του θέματος που έχει επιλέξει. Έπειτα να γράψει το κυρίως κείμενο με την βοήθεια του κειμενογράφου που του δίνει αρκετές δυνατότητες, έχει την ευκαιρία να επιλέξει την επισυνάψει και κάποιο αρχείο και έπειτα να το δημοσιεύσει. Αφού συμπληρώσουμε όλα τα κενά και πατήσουμε δημοσίευση η επόμενη σελίδα θα περιέχει και το δικό μας θέμα όπως φαίνεται παρακάτω

Με το όνομα Κώστας Παραδειγματάκης και όνομα θέματος «Μερικές Απορίες» .

Συζήτηση	Ξεκίνησε από τον/την	Απαντήσεις	Πρόσφατο μήνυμα
Μερικές Απορίες	Κώστας Παραδειγματάκης	0	Κώστας Παραδειγματάκης Τρι, 15 Σεπ 2009, 01:58 μμ
Νέα σχολική χρονιά!!	ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ	0	ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ Δευ, 14 Σεπ 2009, 12:01 μμ

Πατώντας τώρα στο όνομα του θέματος μπορούμε να δούμε το θέμα μας πώς το βλέπουν και οι άλλοι:

Μερικές Απορίες
από Κώστας Παραδειγματάκης - Τρίτη, 15 Σεπτέμβριος 2009, 01:58 μμ

Δάσκαλε στην προηγούμενη διάλεξη δε μπόρεσα να παρακολουθήσω για κάποιους οικογενειακούς λόγους..μπορείτε να μου πείτε τι παραδώσατε έτσι ώστε να μπορέσω να διαβάσω..? ευχαριστώ!

Διαμόρφωση | Διαγραφή | Απάντηση

Βλέπουμε ότι έχει επιλογή ο μαθητής να διαγράψει το θέμα του να απαντήσει στον καθηγητή μέσα από το ίδιο θέμα αν έχει ακόμα απορίες και το κυριότερο να διαμορφώσει το θέμα του. Αν επιλέξει να το διαμορφώσει, η πλατφόρμα τον επιστρέφει στην σελίδα σαν να έγραφε ένα

νέο θέμα από την αρχή μόνο που μέσα εκεί έχει ενσωματωμένα τα δικά του δεδομένα που επιθυμεί να διαμορφώσει.

2.4.6.2 Προετοιμασία για Τηλεδιάσκεψη με το Dim Dim

Όπως είδαμε στην «Περιγραφή βδομάδας» μία από τις δραστηριότητες που έχει το μάθημα αυτό, είναι και η λειτουργία τηλεδιάσκεψης με το Dim Dim. Έτσι με το link «Αίθουσα Α Γυμνασίου» ο μαθητής θα έχει την δυνατότητα να χρησιμοποιήσει το Dim Dim.

[Αίθουσα Α Γυμνασίου](#)

Εδώ έχουμε δύο περιπτώσεις. Πρώτον ο μαθητής μπορεί να έχει μπει νωρίς στο μάθημα και η τηλεδιάσκεψη μπορεί να αρχίσει μετά από 2 ώρες. Οπότε ένα μήνυμα τέτοιο είναι το παρακάτω:

This meeting has not started yet. This meeting is scheduled to start after 0 Hours, 50 Minutes and 41 Seconds, "Ηλίας Καθηγητάκης kath" will be able to join the meeting

Next scheduled session: Τετάρτη, 16 Σεπτέμβριος 2009, 05:25 μμ (Τοπική ώρα εξυπηρητητή)

Γεια χαρά σε όλους..!Σήμερα θα μιλήσουμε χρησιμοποιώντας το Dimdim και θα πειραματιστούμε να μιλήσουμε ο καθένας από το σπίτι του..!

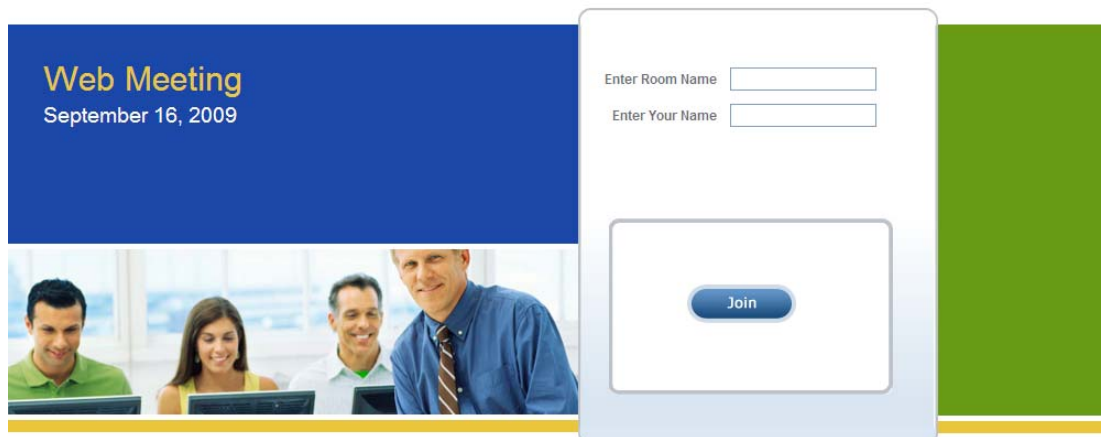
Δεύτερη περίπτωση είναι ο μαθητής να έρθει κανονικά στην ώρα του και να αρχίσει η συνομιλία με τον καθηγητή κ τους μαθητές:

[Click here to Start Meeting](#)

Next scheduled session: Τετάρτη, 16 Σεπτέμβριος 2009, 04:55 μμ (Τοπική ώρα εξυπηρητητή)

Γεια χαρά σε όλους..!Σήμερα θα μιλήσουμε χρησιμοποιώντας το Dimdim και θα πειραματιστούμε να μιλήσουμε ο καθένας από το σπίτι του..! Ο Κωδικός για την αίθουσά μας είναι: f60mm1f

Αφού ο μαθητής έχει την δυνατότητα να παρακολουθήσει πρέπει να σημειώσει (επιλογή και αντιγραφή) το κλειδί της αίθουσας που το έχει δημοσιεύσει ο καθηγητής κ μετά να πατήσει στο «Click here to start Meeting». Η επόμενη σελίδα είναι η αρχική του Dim Dim:



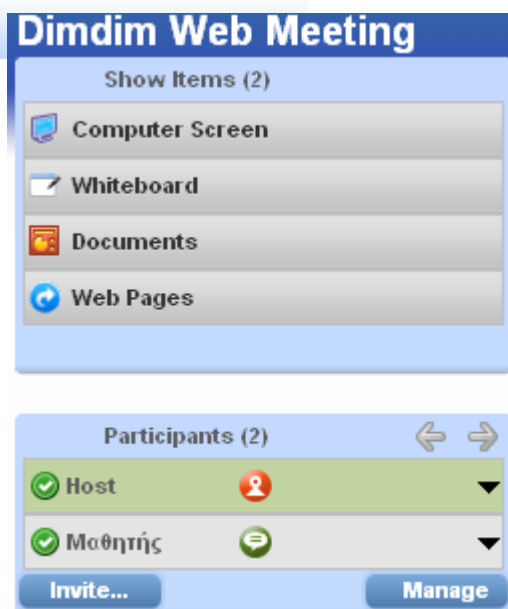
Εδώ ο μαθητής γράφει το κλειδί του καθηγητή και από κάτω το όνομά του που θα εμφανίζεται στην τηλεδιάσκεψη. Αφού πληκτρολογεί τα επιθυμητά στοιχεία πατάει Join και εισέρχεται ουσιαστικά στην κεντρική σελίδα. Γίνονται ύστερα ο απαραίτητος έλεγχος για σωστή λειτουργία για τον Browser μικρόφωνα και κάμερα και η τηλεδιάσκεψη μόλις άρχισε!



2.4.6.3 Λειτουργίες του Dim Dim

Ο μαθητής εφόσον ο υπολογιστής του πληρεί τις προϋποθέσεις για τηλεδιάσκεψη έχει την δυνατότητα να μοιραστεί :

- την επιφάνεια εργασίας (ανεξάρτητα ποια πλευρά θέλει να μοιραστεί με άλλους την οθόνη, πρέπει να δώσει τη συγκατάθεσή της)
- Να μοιραστούνε και οι δυο πλευρές λευκό πίνακα
- Να ανταλλάξουνε αρχεία

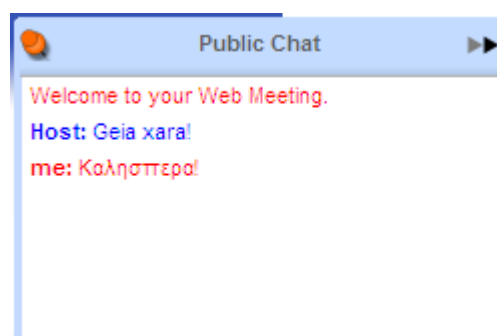


- Να μοιραστούνε ενδιαφέρουσες ιστοσελίδες
Και οι δυο πλευρές μπορούν να δουν τους συμμετέχοντες.

Στην κεντρική οθόνη φαίνεται ο καθηγητής . Υπάρχει Δυνατότητα εγγραφής βίντεο, στο πάνω μέρος του Παραθύρου όπως επίσης υπάρχουν πληροφορίες για την αίθουσα που βρισκόμαστε. Επίσης υπάρχουν εύχρηστες διαδραστικές λειτουργίες (όπως το hands free, tools) που κάνουν την συνομιλία Ευχάριστη.

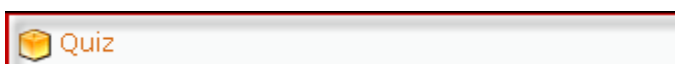


Επίσης η δυνατότητα live chat διευκολύνει τους συνομιλητές να διατηρείται μία τάξη στην συνομιλία (πχ οι απορίες μπορούν να γίνουν γραπτώς)



2.4.6.4 Πακέτο Scorm

Βρισκόμαστε ακόμα στην περιγραφή εβδομάδας που ο καθηγητής έχει διάφορες δραστηριότητες για τα παιδιά. Τελευταία δραστηριότητα ήταν η τηλεδιάσκεψη του Dim Dim. Ένα σημαντικό κομμάτι είναι η ενσωμάτωση πακέτων τύπου Scorm στην πλατφόρμα μας. Ένα παράδειγμα είναι το εξής:



Πατώντας πάνω στο quiz, όπως το έχει ονομάσει ο καθηγητής, ο χρήστης μαθητής μπορεί να ανοίξει το πακέτο αυτό.



Εδώ βλέπουμε την επεξήγηση που δίνει ο καθηγητής για το θέμα που έχει ανεβάσει στο μάθημά του κ από κάτω τα περιεχόμενα που θα εμφανιστούν στον μαθητή. Έχουμε την δυνατότητα της προεπισκόπησης ή την κανονική λειτουργία του Πακέτου. Εμείς επιλέγουμε την λειτουργία Normal και Πατάμε το κουμπί Enter. Αυτόματα η πλατφόρμα σε ένα καινούργιο παράθυρο εμφανίζει τα περιεχόμενα που έχει φτιάξει ο καθηγητής.

Στόχοι

Τι είναι η μνήμη RAM?

RAM είναι συντομογραφία της λέξης Random Access Memory. Συνήθως αναφέρεται σε "προσωρινή" μνήμη, όπως και όταν το σύστημα έχει κλείσει, η μνήμη έχει χαθεί. Για το λόγο αυτό, η μνήμη είναι αναφέρονται ως "τυχαία", όπως οποιαδήποτε πληροφορία μπορεί να διανέμεται μέσω της μνήμης, ανεξάρτητα από τη θέση του και τη σχέση του με τις τυχόν άλλες πληροφορίες εντός της μνήμης RAM. Το πρώτο από τα πολλά RAMS να έρθουν στο μέλλον ιδρύθηκε το 1951 και χρησιμοποιήθηκε μέχρι τα τέλη της δεκαετίας του 1960 και στις αρχές του 1970.

Προηγούμενο
Επόμενο

Σε αυτό το πακέτο ο καθηγητής κάνει παράδοση του μαθήματος για την μνήμη Ram και ο χρήστης μπορεί να διαβάσει την παράδοση του μαθήματος να δει τις εικόνες που έχει ανεβάσει ο καθηγητής και αφού έχει εμπεδώσει τις πληροφορίες που του έδωσε ο καθηγητής μπορεί να πλοηγηθεί στην επόμενη σελίδα πατώντας το «επόμενο» ή το «προηγούμενο» αν θέλει να επιστρέψει πίσω σε προηγούμενες σελίδες.

Προηγούμενο | Επόμενο

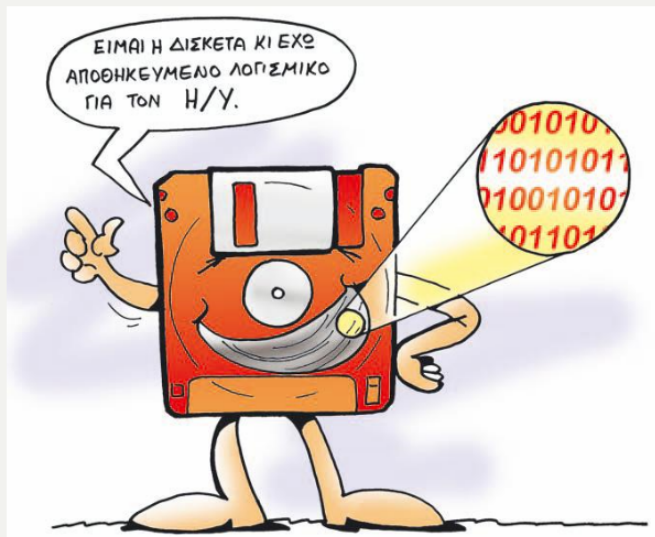
Πατώντας «Επόμενο» βλέπουμε το παρακάτω παράθυρο:

Μάθημα Για σήμερα



Κατανόηση μαθήματος!

Με αυτό το Quiz θα προσπαθήσουμε να απαντήσουμε μερικές ερωτήσεις που είπαμε και μέσα στο μάθημα..!



? Ερώτηση Σωστού-Λάθους!

Σας δίνονται οι παρακάτω ερωτήσεις..!απαντήστε όσες γνωρίζετε και δείτε στο τέλος τα αποτελέσματά σας!

Όταν ανοίγουμε τον υπολογιστή,ένα σύνολο από διάφορα τμήματα του υλικού (Hardware) συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να μπορέσει να λειτουργήσει

Σωστό Λάθος

Πρόγραμμα ονομάζεται το σύνολο των εντολών που κατευθύνουν με κάθε λεπτομέρεια τον υπολογιστή να εκτελεί μια συγκεκριμένη εργασία

Σωστό Λάθος

Λογισμικό ονομάζεται τα προγράμματα και το υλικό του υπολογιστή (hardware)

Σωστό Λάθος

Πραγούμενο | Επόμενο

Αφού ο μαθητής έχει διαβάσει και κατανοήσει το μάθημα καλείται να απαντήσει κάποιες ερωτήσεις που θέτει ο καθηγητής .

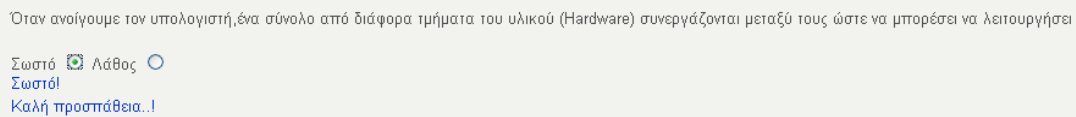
? Ερώτηση Σωστού-Λάθους!

Σας δίνονται οι παρακάτω ερωτήσεις..!απαντήστε όσες γνωρίζετε και δείτε στο τέλος τα αποτελέσματά σας!

Όταν ανοίγουμε τον υπολογιστή,ένα σύνολο από διάφορα τμήματα του υλικού (Hardware) συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να μπορέσει να λειτουργήσει

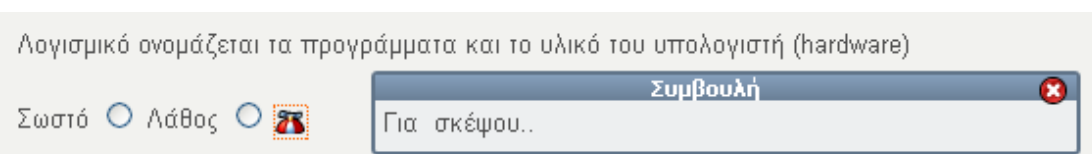
Σωστό Λάθος

Εδώ ο τρόπος εξέτασης είναι τύπου Σωστό Λάθος. Ο χρήστης μετά από πολύ σκέψη επιλέγει πιο πιστεύει ότι είναι σωστό.



Επιλέγοντας σωστό ή λάθος από κάτω εμφανίζεται ένα μήνυμα αν η απόφαση αυτή ήταν επιτυχημένη ή όχι. Βλέπουμε και σχόλια του καθηγητή για την συγκεκριμένη ερώτηση (πχ αν ήταν δύσκολη ή εύκολη κτλ)

Επίσης πριν απαντηθεί η ερώτηση μπορεί ο μαθητής να βοηθηθεί από κάποια υποσημείωση που μπορεί να βάλει ο καθηγητής. Πατώντας δίπλα στο μικρό εικονίδιο (χρώμα κόκκινο) εμφανίζεται η συμβουλή του καθηγητή.



2.5 Βασικά χαρακτηριστικά για τον Μαθητή

Αναδείξαμε μερικές βασικές λειτουργίες της πλατφόρμας μας για τον μαθητή. Εδώ θα συνοψίσουμε και θα αναφέρουμε μερικά ακόμα χαρακτηριστικά τα οποία είναι εξίσου σημαντικά με τα προηγούμενα.

- **Εγγραφή σε μάθημα.**

Ο μαθητής μπορεί να εγγραφεί σε οποίο μάθημα επιθυμεί, όταν, βέβαια, αυτό είναι ανοικτό σε όλους τους μαθητές.

-  **Attendance rolls (απουσιολόγια)**

Ο μαθητής μπορεί να δει την παρακολούθηση των παρουσιών του που κατεγράφησαν με βάση τη συμμετοχή του σε ένα διαδικτυακό μάθημα ή την δραστηριότητα του στο μάθημα.

-  **Books**

Ο μαθητής μπορεί να δει το βιβλίο που αποτελεί ένα εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύσσεται σε πολλαπλές σελίδες αλλά όχι να επέμβει στη δημιουργία του.

-  **Chats**

Ο μαθητής μπορεί να πραγματοποιήσει απευθείας επικοινωνία πραγματικού χρόνου με συμμετέχοντες ενός μαθήματος. Είναι δυνατή η ύπαρξη πολλαπλών chats με διαφορετικό θέμα σε κάθε μάθημα.


-  **Dialogues (συζητήσεις)**

Υπάρχει η δυνατότητα διενέργειας συζητήσεων μεταξύ των συμμετεχόντων (μαθητών και εκπαιδευτών). Ένας μαθητής μπορεί να ανοίξει διάλογο με έναν εκπαιδευτή, ο


εκπαιδευτής με την σειρά του μπορεί να ανοίξει διάλογο με κάποιον μαθητή και είναι δυνατό να δημιουργηθεί συνομιλία ανάμεσα σε δύο ή περισσότερους μαθητές μεταξύ τους.

-  **Exercises (ασκήσεις)**

Υποβολή από το μαθητή της αξιολόγησης της εργασίας που έκανε και του ανέθεσε ο εκπαιδευτής και υποβολή της ίδιας της εργασίας.

-  **Glossaries (γλωσσάρια / λίστες όρων)**

Ο μαθητής μπορεί να χρησιμοποιήσει το λεξικού που όρισε ο εκπαιδευτής και του δίνεται η δυνατότητα αναζήτησης με τη χρήση λέξεων κλειδιά, με αλφαβητική αναζήτηση, αναζήτηση ανά κατηγορία και αναζήτηση με βάση το συγγραφέα. Μπορεί να δοθεί στο μαθητή η δυνατότητα να συνεισφέρει στον εμπλουτισμό του γλωσσάριου και να εισπράξει βαθμολογία.

-  **Lessons (μαθήματα)**

Ο μαθητής μπορεί να δει την παρουσίαση του μαθήματος σε τμήματα. Κάθε τμήμα μπορεί να έχει μια ερώτηση που ανάλογα με την απάντηση που θα επιλέξει να τον οδηγεί σε διαφορετικό τμήμα του μαθήματος.

-  **Ερευνες**


Δίνεται η δυνατότητα στον μαθητή μέσω κάποιων τυποποιημένων ερευνών να εκφράσει την άποψη του σχετικά με το μάθημα, τη διδακτική ύλη ή τη διαδικασία διδασκαλίας.

-  **Απορίες**

Κάθε μαθητής μπορεί να εκφράσει κάποια απορία δίνοντας τίτλο, περιγραφή, λέξεις-κλειδιά και να λάβει απάντηση είτε από αυτές που ήδη υπάρχουν, είτε αν δεν καλυφθεί από τις ήδη υπάρχουσες απαντήσεις, να λάβει μια νέα απάντηση από τον καθηγητή.

-  **Επιλογές**


Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν την άποψη τους για κάποιο θέμα που θα ορίσει ο εκπαιδευτής. Οι επιλογές λειτουργούν σαν ψηφοφορία και έτσι οι μαθητές μπορούν να αποφασίσουν για κάποιο θέμα που τους αφορά.

-  **Εργασίες**

Υποβολή εργασίας των μαθητών που τους ανατέθηκε από τον εκπαιδευτή τους.

-  **Εργαστήρια**

Επιτρέπει στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τις μεταξύ τους εργασίες ή να αξιολογήσουν δείγματα εργασιών που τους έχουν δοθεί από τον εκπαιδευτή, έτσι ώστε να μπορέσουν να καταλάβουν τι περιμένει ο εκπαιδευτής από τις δικές τους εργασίες.

-  **Ημερολόγια**

Δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα να γράψουν μια μικρή αναφορά με τις σκέψεις τους πάνω σε κάποιο θέμα που ορίζει ο διδάσκοντας. Μπορούν να επεξεργαστούν και να τελειοποιήσουν την απάντησή τους με τον καιρό.

-  **Κουίζ**

Κάτι σαν τεστ στο οποίο ο μαθητής πρέπει να απαντήσει. Το κουίζ μπορεί να έχει διάφορες μορφές ερωτήσεων όπως πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος και ερωτήσεις με σύντομες απαντήσεις.

-  **Ομάδες συζητήσεων**

Επιτρέπει τις συζητήσεις μεταξύ συμμετεχόντων σε ένα μάθημα. Ο κάθε μαθητής μπορεί να ξεκινήσει μια νέα συζήτηση και μπορεί να στείλει μηνύματα σε οποιαδήποτε συζήτηση, εφόσον είναι ανοικτή σε μαθητές.

- **📖 Πηγές πληροφοριών**

Ο μαθητής μπορεί να δει εκπαιδευτικό υλικό μέσα από τις πηγές πληροφοριών που αποτελούν ένα κομμάτι του άμεσου υλικού του μαθήματος και μπορούν να έχουν διαφορετικές μορφές. Μπορεί να είναι ένα απλό κείμενο ή ένα κείμενο σε μορφή HTML, μια αναφορά σε κάποιο βιβλίο, περιοδικό κ.λπ., ένα πρόγραμμα, ένας κατάλογος ή ένα αρχείο «φορτωμένο» στο Moodle. Μπορεί επίσης να είναι μια ιστοσελίδα ή ένας σύνδεσμος σε μια ιστοσελίδα.

- **Δραστηριότητες**

Εμφάνιση λίστας με τις δραστηριότητες / στοιχεία των εβδομαδιαίων ή θεματικών ενοτήτων του μαθήματος. Κάθε στοιχείο της λίστας είναι ένας σύνδεσμος, στον οποίο αν κάνει «κλικ», ο χρήστης θα οδηγηθεί σε μια σελίδα που περιέχει λίστα με όλες τις δραστηριότητες του είδους στο οποίο αντιστοιχεί ο σύνδεσμος ενός μαθήματος.

- **Ημερολόγιο**

Αποτελεί ένα απλό και συμπαγές μέσο παρακολούθησης του προγράμματος δραστηριοτήτων των μαθημάτων, του συστήματος του Moodle και των χρηστών.

- **Πρόσφατη δραστηριότητα**

Το μπλοκ αυτό περιέχει συνδέσμους οι οποίοι επιτρέπουν στους μαθητές να παρακολουθούν την πρόσφατη δραστηριότητα σε ένα μάθημα.

- **Τα μαθήματα μου**

Περιέχει συνδέσμους για τα άλλα μαθήματα, στα οποία είναι γραμμένος ο μαθητής

- **Τελευταία νέα**

Ανακοινώσεις για τα πιο πρόσφατα μηνύματα που έχουν καταχωρηθεί στην ομάδα συζητήσεων ειδήσεων. Μέσω αυτού του μπλοκ οι μαθητές μπορούν να ενημερώνονται για τα πρόσφατα μηνύματα.

- **Διαχείριση**

Αυτό είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό μπλοκ για τον μαθητή, καθώς του επιτρέπει να εκτελέσει κάποιες ιδιαίτερα χρήσιμες ενέργειες. Αυτές είναι η προβολή μιας λίστας βαθμών που έχει πάρει ο μαθητής για το συγκεκριμένο μάθημα, η αλλαγή του κωδικού πρόσβασης του μαθητή στο Moodle και η ακύρωση της εγγραφής του στο μάθημα.

- **Επικείμενα γεγονότα**

Εμφάνιση λίστας των βασικών γεγονότων του μαθήματος που πρόκειται να συμβούν σύντομα βοηθώντας έτσι τους μαθητές να προγραμματίσουν καλύτερα τις δραστηριότητές τους.

- **Online users**

Το μπλοκ αυτό παρέχει μια λίστα των χρηστών που συμμετέχουν στο μάθημα και είναι αυτή τη στιγμή συνδεδεμένοι. Οι μαθητές μπορούν να δουν ποιοι άλλοι συμμαθητές τους είναι συνδεδεμένοι την ίδια στιγμή στο Moodle.

- **Άτομα**

Ο μαθητής μέσω του μπλοκ άτομα μπορεί να δει τη λίστα όλων των συμμετεχόντων ενός μαθήματος και να κάνει αλλαγές στο προφίλ του.

- **Προσωπικά μηνύματα**

Αποστολή και λήψη προσωπικών μηνυμάτων, όπως ακριβώς ισχύει και σε ένα ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, αλλά μέσα από το Moodle.

- **Weeks / topics**

Εύκολη πρόσβαση σε κάποια εβδομάδα ή θεματική ενότητα του μαθήματος.

2.6 Συμπεράσματα χρήστη Μαθητή

Όπως γίνεται κατανοητό η πλατφόρμα δίνει πολλές δυνατότητες στην χρήστη μας το οποίο είναι πολύ θετικό. Αναπτύσσει ευχάριστα την εξοικείωση των νέων παιδιών με την τεχνολογία μιας και αναφερόμαστε σε παιδιά Γυμνασίου και με ευχάριστο τρόπο εντρυφούν στις νέες τεχνολογίες. Παρόλα αυτά χρειάζεται μια προσοχή από τον Administrator για τα δικαιώματα που πρέπει να δώσει σε έναν χρήστη μαθητή έτσι ώστε να μην κάνει κατάχρηση των δικαιωμάτων του (πχ έλεγχος των θεμάτων που ανεβάζουν οι χρήστες κτλ). Είναι μία σύγχρονη και επίκαιρη πλατφόρμα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε Γυμνάσιο είτε και σε Λύκειο της χώρας μας.

3. Οδηγός χρήσης πλατφόρμας Moodle για Καθηγητή

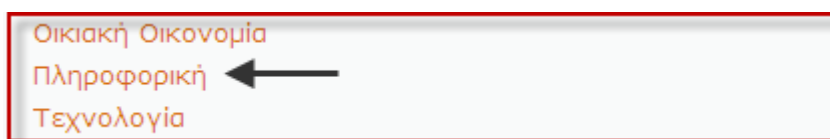
3.1 Εισαγωγή του Χρήστη καθηγητή

Στην πτυχιακή αυτή θεωρήσαμε επίσης ότι η λειτουργικότητα της πλατφόρμας από την οπτική γωνία του καθηγητή είναι εξίσου σημαντική για την απόδοση των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Και αυτό γιατί η εύκολη διαχείριση των λειτουργιών από την μεριά του καθηγητή κάνει πιο αποτελεσματικό το μάθημα. Επίσης δεν έχουν όλοι οι καθηγητές την ευχέρεια με τις νέες τεχνολογίες. Οπότε μια εύχρηστη πλατφόρμα σαν και αυτή προσελκύει ακόμα και τους πιο δύσπιστους.

Κάτι που πρέπει να επισημάνουμε είναι ότι η δομή της πλατφόρμας φτιάχτηκε έτσι ώστε να δίνονται κάποια συγκεκριμένα δικαιώματα ανάλογα τον κάθε χρήστη. Στο σχολείο του Πειραματικού για την δομή της πλατφόρμας έχει ευθύνη και μοναδικό δικαίωμα μόνο ο Administrator. Δηλαδή, η καταγραφή των απαιτήσεων (πόσα τμήματα έχουμε, πόσα μαθήματα, ποιος καθηγητής κάνει ποιο μάθημα κτλ) την κάνει ο Admin και εκείνος φτιάχνει τα Τμήματα τα μαθήματα έτσι ώστε μετά να «μπουν» στις ηλεκτρονικές αίθουσες οι καθηγητές να διδάξουν. Το Moodle δίνει την δυνατότητα οι καθηγητές να φτιάχνουν μαθήματα και τμήματα όμως στην προκειμένη περίπτωση αυτό το δικαίωμα το έχουμε αφαιρέσει. Ξεκινώντας ένας καθηγητής την περιήγηση του θα δει την ίδια εισαγωγική σελίδα όπως κάθε χρήστης (πχ μαθητής). Αυτό που αλλάζει είναι η δυνατότητα να τροποποιεί την μορφοποίηση του μαθήματος του και να αλλάζει το interface ανάλογα με τις προτιμήσεις που έχει. Ας δούμε τα παρακάτω:

Εισάγουμε τα στοιχεία μας

Επιλέγουμε το μάθημα που έχουμε πάρει σαν καθηγητής :

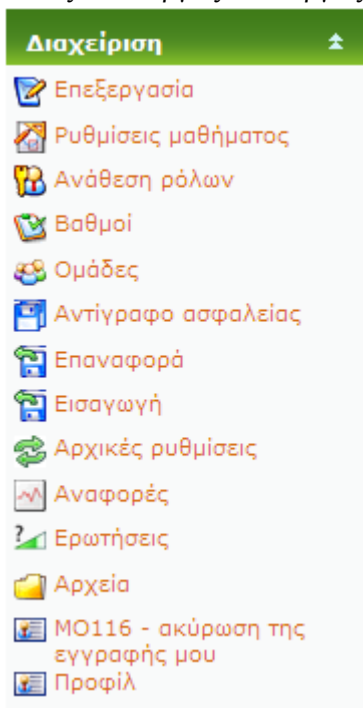


Και μετά θα παρατηρήσουμε ότι η κεντρική σελίδα του μαθήματος μας έχει αλλάξει κάπως. Ας παρατηρήσουμε την παρακάτω εικόνα:

3.2 Blog Διαχείριση

Με την πρώτη ματιά φαίνεται ίδια όμως έχει κάποιες ουσιαστικές διαφορές ανάμεσα στην σελίδα αυτή και την σελίδα που είδαμε του χρήστη Μαθητή.

Αρκετά Blogs είναι ίδια εδώ όμως βλέπουμε το Blog «Διαχείριση» να έχει εμπλουτιστεί με πολλές καινούργιες λειτουργίες :



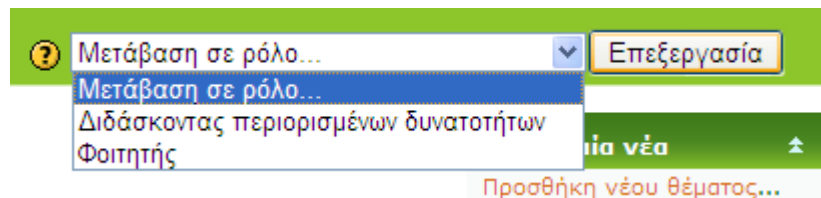
- Η επεξεργασία που είναι και η πιο σημαντική για την εσωτερική δομή του μαθήματος επιτρέπει την αλλαγή όπως θα δούμε παρακάτω σχεδόν όλων των λειτουργιών του μαθήματος κατά την προτίμηση του καθηγητή. Από την αλλαγή της θέσης του κάθε Blog έως την προσθήκη λειτουργιών στην περιγραφή βδομάδας.
- Παρακάτω βλέπουμε «Ρυθμίσεις Μαθήματος» που εκεί που μπορεί να ορίσει αν θα είναι εβδομαδιαίο, ημερομηνία και ώρα έναρξης, τρόπος εγγραφής, επιβολή ή όχι κλειδιού εγγραφής και άλλα πολλά.
- Ανάθεση Ρόλων. Εκεί βλέπουμε την ανάθεση που έχει γίνει σε μαθητές και καθηγητή. Θα μπορούσε να υπάρχουν και δύο καθηγητές.
- Βαθμοί. Εκεί εμφανίζονται οι βαθμοί για τα διάφορα διαγωνίσματα που έχουν μπει για κάθε

εξεταζόμενο μαθητή, και με δυνατότητα εμφάνισης στατιστικών στοιχείων με group και άλλα.

- Ομάδες. Μέσα στο μάθημα μπορούν να δημιουργηθούν ομάδες με μαθητές πχ για μια εργασία που έχει ανατεθεί.
- Αντίγραφο ασφαλείας. Μπορεί εκεί ο καθηγητής να κρατήσει τα πιο σημαντικά που θεωρεί εκείνος έγγραφα.
- Εισαγωγή. Εισαγωγή δραστηριοτήτων από άλλο μάθημα (πχ Τεχνολογία)
- Αρχικές ρυθμίσεις. Αυτή η σελίδα σας επιτρέπει να διαγράψετε όλα τα αρχεία των χρηστών του μαθήματος, χωρίς ωστόσο να διαγράφονται οι δραστηριότητες και οι πηγές πληροφοριών.
- Αναφορές. Εκεί μπορεί ο καθηγητής να επιλέξει τις αναφορές που θέλει εκείνος να δει ή να παρακολουθήσει την τρέχουσα δραστηριότητα, όπως: αρχεία καταγραφής της τελευταίας ώρας, αναφορά δραστηριότητας, αναφορά συμμετοχής.
- Στις Ερωτήσεις επιλέγει ο χρήστης τον τρόπο που θα εμφανιστούν οι ερωτήσεις να δημιουργήσει κατηγορίες να εισαγάγει ερωτήσεις ή ακόμα και να εξάγει.
- Στα αρχεία θα συναντήσει όλα τα αρχεία που έχουν ανέβει, όπως επίσης και αυτά που έχει ανεβάσει με το Scorm.
- Τέλος μπορεί να ακυρώσει την εγγραφή του όπως επίσης να ρυθμίσει το προφίλ του.

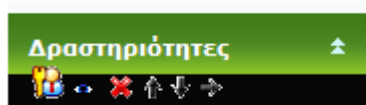
3.3 Επεξεργασία σελίδας μαθήματος

Όπως είπαμε πριν ο καθηγητής έχει το δικαίωμα να αλλάξει ριζικά την σελίδα ανάλογα με τις ανάγκες του μαθήματος αλλά και τις προτιμήσεις του. Θα παρατηρήσουμε λοιπόν ότι πάνω δεξιά στην οθόνη έχει την επιλογή αυτή:



Εκτός από τον δικό του ρόλο μπορεί να πλοηγηθεί σαν φοιτητής για να δει την οπτική γωνία του άλλου χρήστη! Το πιο σημαντικό είναι το κουμπί «Επεξεργασία» που ανοίγει ουσιαστικά την πύλη στον καθηγητή να διαμορφώσει ελεύθερα το μάθημά του:

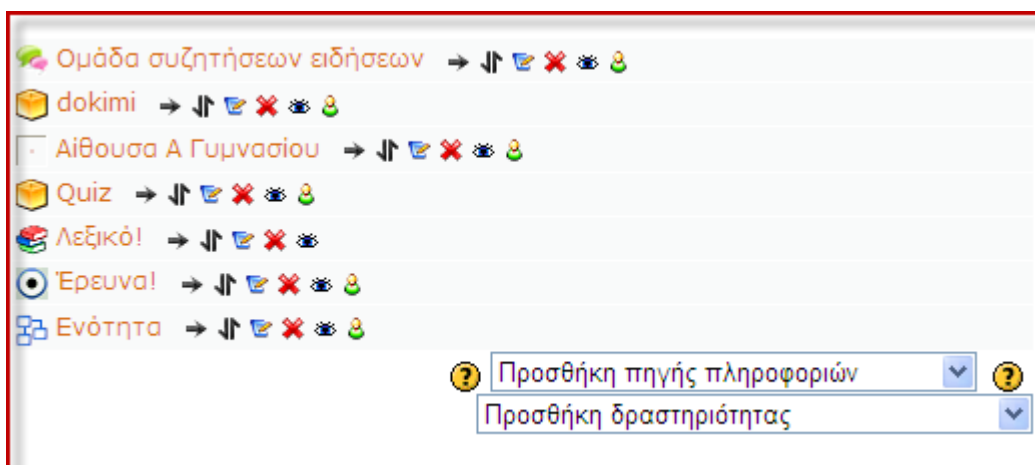
Η σελίδα τώρα μπορεί να γίνει δυναμική. Παρατηρούμε πρώτα πρώτα πως σε κάθε blog έχουμε το δικαίωμα να το επεξεργαστούμε. Πάνω από κάθε Blog εμφανίστηκαν οι παρακάτω επιλογές:



Βλέπουμε ξεκινώντας από τα αριστερά προς τα δεξιά το εικονίδιο Ανάθεσης ρόλων ανάλογα το κάθε Blog που είμαστε, το επόμενο είναι η επιλογή αν θέλουμε να το αποκρύψουμε η όχι, το επόμενο η διαγραφή του και τα υπόλοιπα τρία είναι η μετακίνηση του εκάστοτε blog μέσα στο χώρο που είμαστε.

3.3.1 Διαμόρφωση Περιγραφής Εβδομάδας.

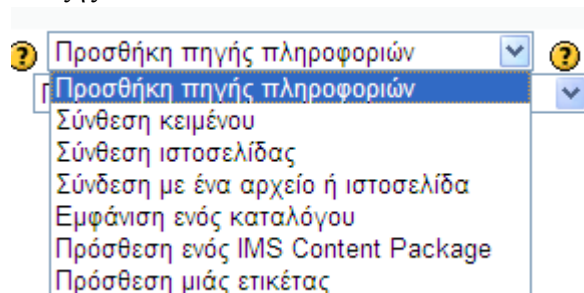
Σε αυτό το σημείο μπορούμε να «γεμίσουμε» όλες τις δραστηριότητες που έχει το Moodle μέσα στην βδομάδα. Ας εξηγήσουμε μερικά καινούργια σημεία:



Δίπλα από κάθε δραστηριότητα έχουμε και κάποιες επιλογές για κάθε μία ξεχωριστά

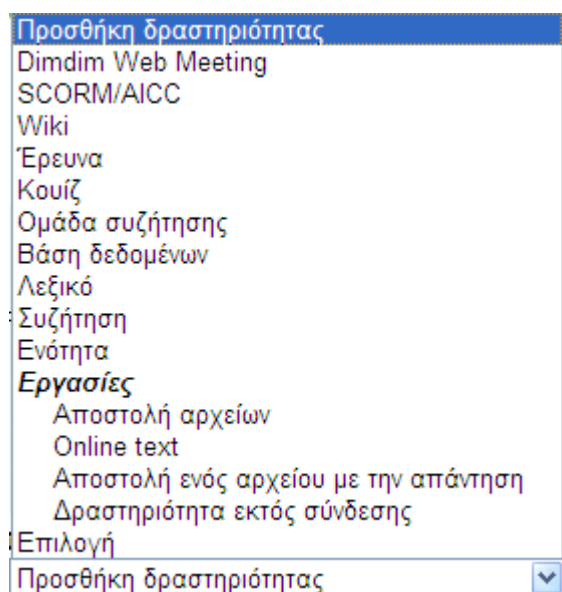
- Με αυτό το εικονίδιο μπορούμε να μετακινηθούμε δεξιά.
- ↕ Με αυτό το εικονίδιο μπορούμε να κάνουμε γενικότερη μετακίνηση στο χώρο
- 🔧 Επεξεργασία και τροποποίηση
- ✖ Διαγραφή θέματος
- 👁️ Ορατό ή όχι στους μαθητές
- 👤 Ανάθεση αυτής της δραστηριότητας σε ομάδα ή όχι

Από κάτω Βλέπουμε την «προσθήκη πηγής πληροφοριών» όπου μπορούμε να προσθέσουμε τα εξής:



Όπου η κάθε μία επιλογή προσθέτει στην βδομάδα μας και ακόμη πηγή πληροφοριών

Το πιο σημαντικό είναι και για αυτήν την πτυχιακή η «Προσθήκη Δραστηριότητας»:



Εδώ ο καθηγητής πλέον έχει το ελεύθερο να δημιουργήσει όπως θέλει το μάθημά του με τις παρακάτω δυνατότητες που δίνει η πλατφόρμα μας.

- Το Dim Dim Web Meeting είναι μία απ τις βασικές λειτουργίες που ενσωματώσαμε στο Moodle και δίνει την δυνατότητα στον καθηγητή να δημιουργήσει μία τηλεδιάσκεψη
- Το SCORM/AICC είναι και αυτό σκοπός της πτυχιακής που το ενσωματώσαμε επίσης μέσα στην πλατφόρμα μας έτσι ώστε να είναι συμβατή με πακέτα τύπου Scorm.

- Βλέπουμε επίσης και άλλες

δραστηριότητες που προϋπάρχουν μέσα στην πλατφόρμα μας όπως το Wiki, Έρευνα, Κουίζ, ομάδα συζήτησης, Βάση δεδομένων, λεξικό Συζήτηση, Ενότητα, Εργασίες, Αποστολή αρχείων, Online text, Αποστολή ενός αρχείου με την απάντηση και δραστηριότητα εκτός σύνδεσης.

Εμείς θα αναλύσουμε το πώς ένας καθηγητής μπορεί να δημιουργήσει μία αίθουσα τηλεδιάσκεψης όπως επίσης πώς μπορεί να δημιουργήσει πακέτα Scorm να τα αναρτήσει στην μάθημα και να διδαχτούν όπως είδαμε από την οπτική γωνία του Μαθητή στο προηγούμενο κεφάλαιο.

3.4 Δημιουργία τηλεδιάσκεψης Dim Dim Web Net Meeting

Ο χρήστης καθηγητής ορίζει το πότε το πόσο συχνά καθώς και άλλες παραμέτρους που θα δούμε πιο μετά σε μία τηλεδιάσκεψη. Θεωρούμε ότι έχει επιλέξει από το Combo box την δημιουργία Dim Dim Web Net Meeting. Η επόμενη σελίδα του προσδιορίζει όλες τις παραμέτρους:

Dimdim Web Meeting Προσθήκη νέας/νέου Dimdim Web Meeting ?

Web Meeting Name:

Brief Notes: Γράψτε προσεκτικά ?

Trebuchet 1 (8 pt) Lang **B I U S** * x²

Path:

Waiting Area:

Maximum Participants:

Meeting Duration in hours:

Audio Video:

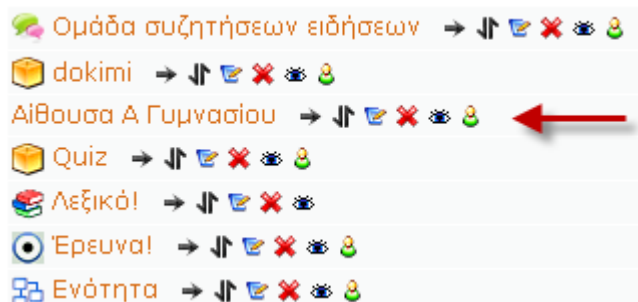
Attendee Mikes:

Network:

Start Time: Σεπτέμβριος 2009 - :

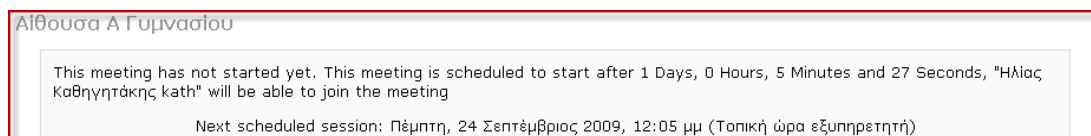
Repeat:

Πρώτα πρέπει να προσδιορίσει το όνομα της τηλεδιάσκεψης. (πχ Α Γυμνασίου), από κάτω έχει κάποιες σύντομες εξηγήσεις όπου και εκεί θα δημοσιεύσει και το κλειδί της αίθουσας που θα δούμε πιο κάτω. Από κει κ ύστερα έχει και άλλες επιλογές όπως την Waiting Area να είναι disable ή όχι, πόσοι μπορούν να παρακολουθήσουν, την διάρκεια της τηλεδιάσκεψης, αν αυτή θα γίνει με ήχο ή και με βίντεο, πόσα μικρόφωνα, το δίκτυο που θα επιλέξει, την λεπτομερή έναρξη και τέλος αν αυτή μπορεί να επαναλαμβάνεται πχ κάθε μέρα, μία φορά την εβδομάδα κτλ. Ύστερα από τις επιθυμητές επιλογές πατάμε αποθήκευση αλλαγών. Η αίθουσά μας είναι πλέον στην περιγραφή βδομάδας.

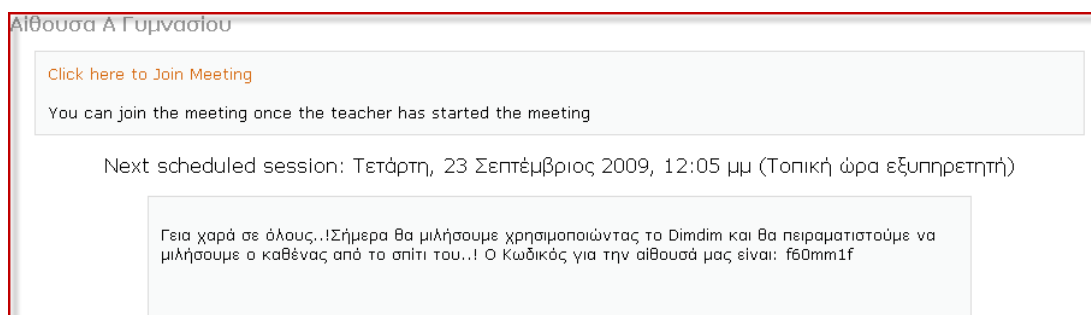


Εισαγωγή Dim Dim

Τώρα η αίθουσα μας έχει φτιαχτεί και περιμένει την χρονική στιγμή που έχει ορίσει ο καθηγητής να γίνει ζωντανή. Υπάρχουν κάποιες εκδοχές, για παράδειγμα ο καθηγητής να την δημιουργήσει μερικές μέρες πριν έτσι ώστε τα παιδιά να προετοιμαστούν. Ωστόσο μέχρι η τηλεδιάσκεψη να λάβει μέρος κανένας δεν μπορεί να «μπει» στην αίθουσα, ουσιαστικά δεν έχει ουσία γιατί θα ήταν μόνος του. Έτσι η πλατφόρμα αν κάποιος ωστόσο θελήσει να μπει θα του εμφανίσει το παρακάτω μήνυμα:



Άλλη εκδοχή που αυτή θα εξετάσουμε είναι ο καθηγητής να μπει 10 λεπτά πριν την τηλεδιάσκεψη. Τότε η αίθουσα έχει ανοίξει δίνοντας την δυνατότητα να μπει ο καθηγητής και να πάρει το κλειδί της αίθουσας.



Πατάμε [Click here to Join Meeting](#) παρατηρώντας τις λεπτομέρειες που μας δίνει η πλατφόρμα για την τηλεδιάσκεψη. Στην συνέχεια μπαίνουμε στην πρώτη σελίδα του Dim Dim ακριβώς όπως και στον μαθητή και αυτόματα η υπηρεσία μας δίνει ένα τυχαίο κλειδί που θα είναι και το κλειδί της τηλεδιάσκεψης. Ο καθηγητής πρέπει να το δημοσιεύσει στους μαθητές για να μπορούν και εκείνοι να συμμετέχουν στην τηλεδιάσκεψη:



Σαν χρήστης καθηγητής μπορεί να συντονίσει την συνομιλία και να χρησιμοποιήσει τα εργαλεία όπως τα είδαμε αναλυτικά στο κεφάλαιο 2.4.6.3.

Η διαδικασία είναι εύκολη όμως η εμπειρία που έρχεται από διάφορα forums που αναφέρονται στην τηλεδιάσκεψη λένε ότι με πολλά άτομα στην «αίθουσα» το σύστημα

δεν αντεπεξέρχεται στις απαιτήσεις που έχουμε, όμως για 20 άτομα μέσο όρο που θέλουμε εμείς το Dim Dim μπορεί να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις μας.

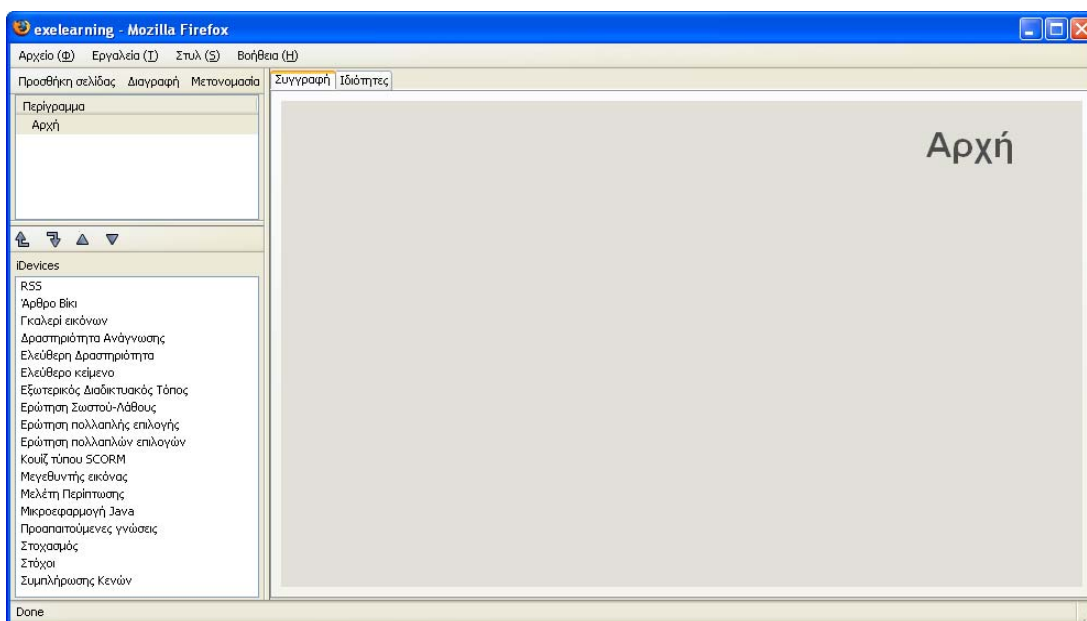
3.5 Δημιουργία πακέτου Scorm

Μία από τις σημαντικές λειτουργίες που μπορεί να διαθέσει αυτή η πλατφόρμα είναι ότι μπορεί να ενσωματώσει το Scorm και να δεχτεί τα πακέτα του. Πρώτα για να το ενσωματώσουμε ένα πακέτο πρέπει πρώτα να το φτιάξουμε.. Και αυτή τη λειτουργία την κάνει το eXe EXeLearning που μέσα από αυτό το ανοιχτό λογισμικό μπορούμε να φτιάξουμε πακέτα Scorm. Σε μορφή ενός αρχείου που πρέπει να το έχει κατεβάσει ο χρήστης καθηγητής με πολύ εύκολη διαδικασία μπορεί να το αναπτύξει και να ξεκινήσει τον εμπλουτισμό του πακέτου που θέλει να φτιάξει. Αφού πατάμε το εικονίδιο του Exe βλέπουμε το interface του.



eXe eXeLearning

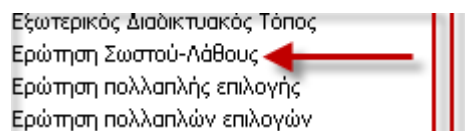
Αν και διαρκεί μερικά λεπτά η πλήρη ανάπτυξη του η επόμενη σελίδα είναι η κύρια όπου από κει γίνονται όλες οι διεργασίες που θέλουμε.



Καταρχήν πρέπει να κατανοήσουμε ότι το eXe χωρίζεται σε τρία βασικά μέρη. Το κύριο είναι το κεντρικό όπου εκεί γίνεται η σύνθεση του πακέτου μας, αριστερά πάνω το

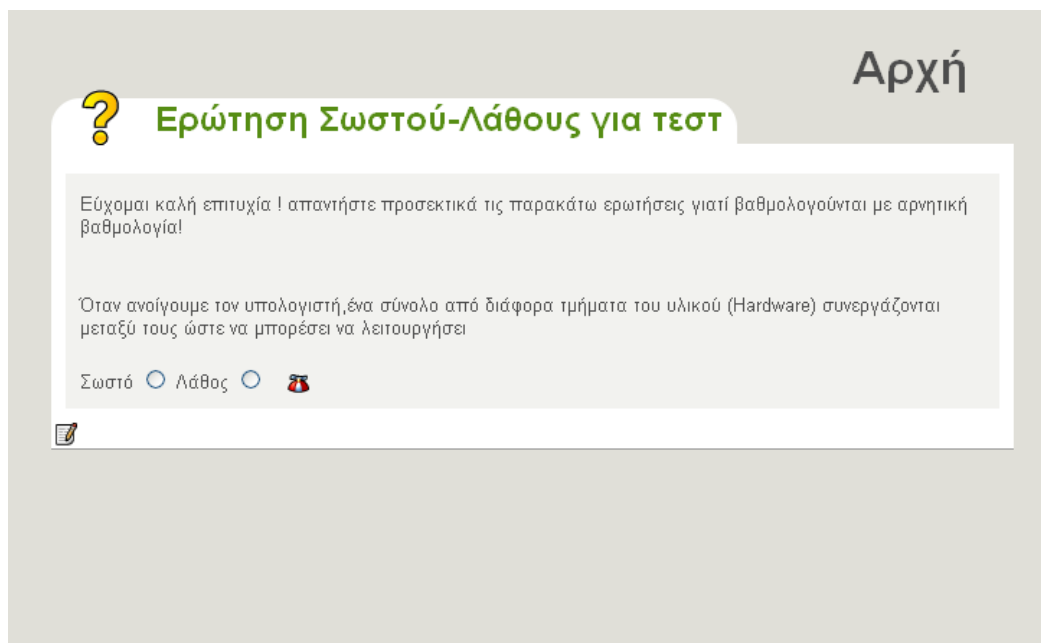
«Περίγραμμα» όπου εκεί γίνεται η ανάπτυξη του πακέτου (πχ πόσα επίπεδα θα έχει) και κάτω αριστερά «iDevices» όπου από κει αντλούμε ότι χρειαζόμαστε για να προσθέσουμε στο πακέτο μας. Για την ευκολότερη κατανόηση θα φτιάξουμε ένα απλό πακέτο. Θα επιμείνουμε στο πώς αυτό το πακέτο μπορεί να γίνει upload στην πλατφόρμα και όχι στις λειτουργίες του eXe.

Για αρχή πρέπει να επιλέξουμε πώς ακριβώς το θέλουμε και τι να περιέχει:

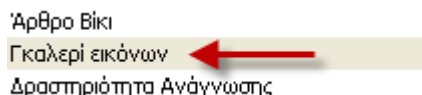


Για το δικό μας παράδειγμα επιλέγουμε «Ερώτηση Σωστού Λάθους» για ένα απλό τεστ που θέλουμε να κάνουμε στα παιδιά. Επιλέγουμε λοιπόν Ερώτηση Σωστού Λάθους και βλέπουμε ότι στην κεντρική οθόνη μία φόρμα για την δημιουργία του τεστ:

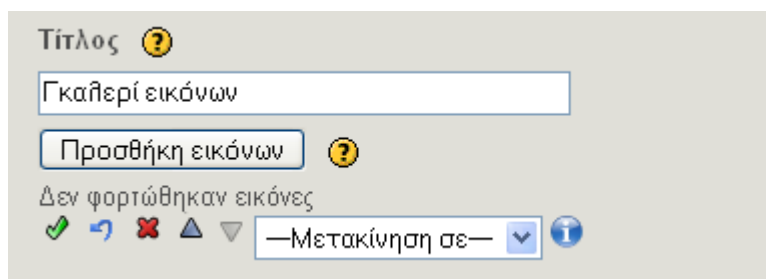
Για να δημιουργήσουμε το τεστ βλέπουμε ότι πρέπει να του βάλουμε όνομα, να δώσουμε οδηγίες στους εξεταζόμενους ύστερα να γράψουμε την ερώτηση που θέλουμε και από κάτω να δηλώσουμε αν είναι σωστή ή όχι. Επίσης μπορούμε να ανατροφοδοτήσουμε τον μαθητή (είναι προαιρετικό) και στο τέλος μπορούμε να δώσουμε και κάποια συμβουλή. Υπάρχει δυνατότητα προσθήκης και άλλων ερωτήσεων, να αλλάξουμε την σειρά που εμφανίζονται, να διαγράψουμε όσες δεν θέλουμε να κρατήσουμε και στο τέλος πατάμε το πράσινο βέλος για επιβεβαίωση. Ορίστε ένα έτοιμο παράδειγμα:



Μπορούμε να προσθέσουμε και μία φωτογραφία από το Menu στα αριστερά μας πατώντας «Γκαλερί εικόνων».




Αυτομάτως στην σελίδα «Αρχή» του πακέτου μας θα εμφανιστεί μία φόρμα ανάλογη για την εισαγωγή εικόνας:




Εδώ προσθέτουμε το όνομα της φωτογραφίας πατάμε «Προσθήκη Εικόνων», βρίσκουμε το directory της εικόνας μας και πατάμε το πράσινο βέλος για την επιβεβαίωση εισαγωγής της φωτογραφίας.

Το τελικό πακέτο μας είναι το παρακάτω:

Αρχή


Τεστ γνώσεων!




? Ερώτηση Σωστού-Λάθους για τεστ

Εύχομαι καλή επιτυχία ! απαντήστε προσεκτικά τις παρακάτω ερωτήσεις γιατί βαθμολογούνται με αρνητική βαθμολογία!

Όταν ανοίγουμε τον υπολογιστή, ένα σύνολο από διάφορα τμήματα του υλικού (Hardware) συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να μπορέσει να λειτουργήσει

Hint

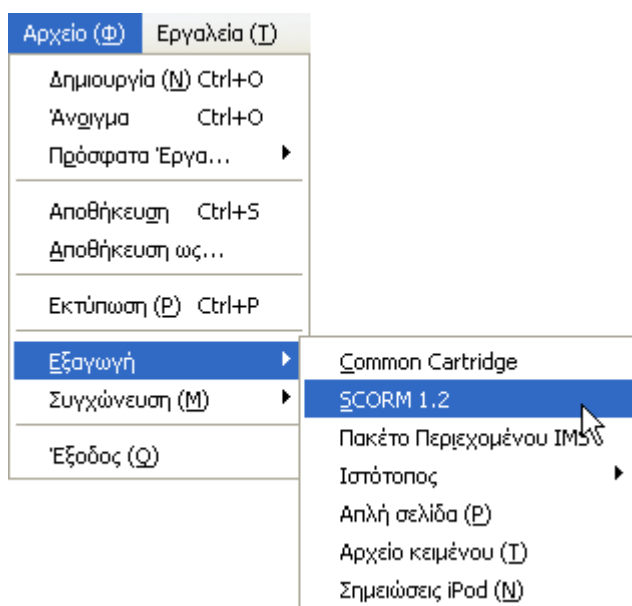
Αυτή η ερώτηση είναι κρίσιμος!

Σωστό Λάθος 

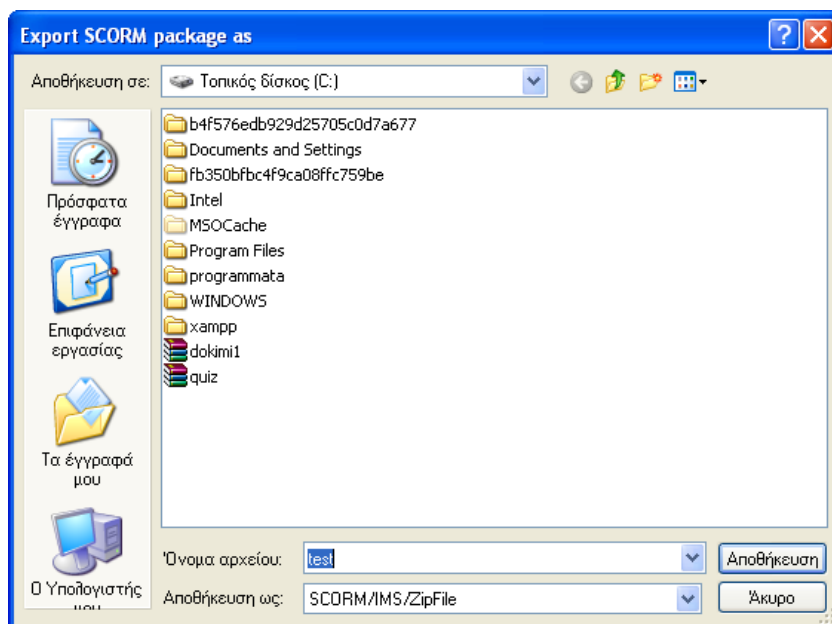
Σωστό!

καλή προσπάθεια!

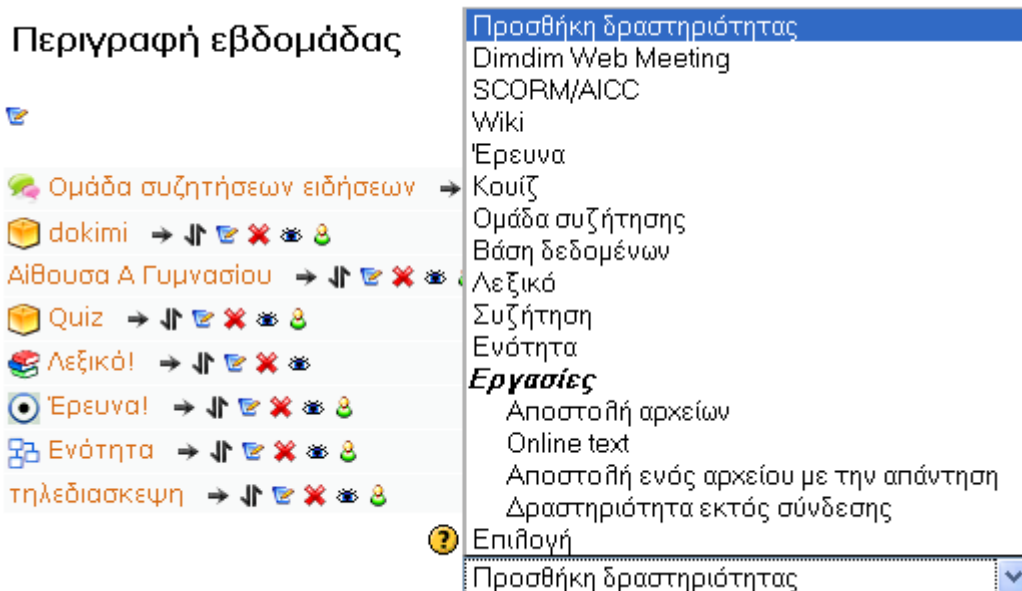
Αυτό είναι το έτοιμο πακέτο μας που το έχουμε ελέγξει όπως φαίνεται κ στο παραπάνω σχήμα. Τα επόμενα βήματα είναι να το αποθηκεύσουμε στον υπολογιστή μας και να το δημοσιεύσουμε στο μάθημά μας. Όπως φαίνεται και στο παρακάτω σχήμα το πακέτο αυτό πρέπει να το αποθηκεύσουμε σε μορφή SCORM 1.2 και zip file. Η διαδρομή είναι η εξής:



Το eXe δίνει και άλλες δυνατότητες εξαγωγής πακέτου αλλά στην συγκεκριμένη πτυχιακή εξετάζουμε το πακέτο Scorm 1.2. Στη συνέχεια το αποθηκεύουμε στον υπολογιστή μας προσέχοντας το directory να μην περιέχει ελληνικούς χαρακτήρες:



Το αποθηκεύουμε και στην συνέχεια επιστρέφουμε στην πλατφόρμα και στο μάθημά μας έτσι ώστε να προσθέσουμε το καινούργιο Scorm πακέτο στην «Περιγραφή Βδομάδας» και να το δημοσιεύσουμε στους μαθητές. Όπως δείξαμε πριν σε προηγούμενο κεφάλαιο πώς προσθέτουμε μία δραστηριότητα έτσι και εδώ πατάμε προσθήκη SCORM/AICC:



Η πλατφόρμα με τον τρόπο που είναι δομημένη δεν επιτρέπει στην χρήστη να δυσκολευτεί σε οποιοδήποτε βήμα του. Έτσι και στο upload τα βήματα που ακολουθούνται είναι απλά.

Προσθήκη νέας/νέου SCORM/AICC

General

Όνομα* You must supply a value here.

Περιγραφή* ?

Trebuchet 1 (8 pt) Lang **B** **I** **U** **S** **X** **x** **U** **S** **X** **x** **U** **S** **X** **x** **U** **S** **X** **x**

Path: ?

Package file* ? Επέλεξε/ανεβάσε αρχείο ...

Other settings

[Show Advanced](#)

Grading method ? Μέγιστος βαθμός

Αριθμός προσπαθειών ?

Stage size ?

Πλάτος

Ύψος

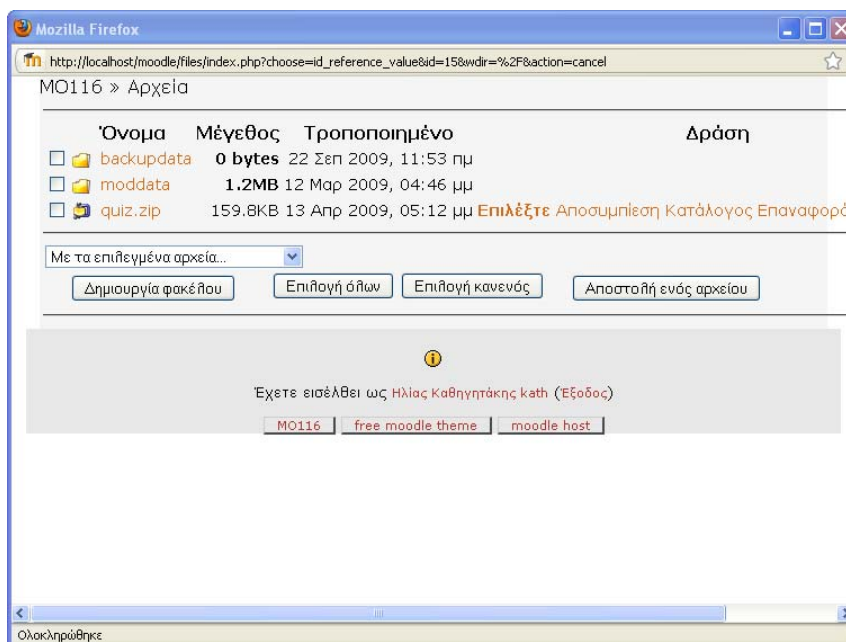
Common module settings

Ορατό

ID number ?

Grade category

Πρώτα πρέπει να ορίσουμε το όνομα του πακέτου μας για να είναι αναγνωρίσιμο από τους μαθητές έπειτα να το επιλέξουμε/ανεβάσουμε στην πλατφόρμα μας και ύστερα να ρυθμίσουμε κάποιες άλλες παραμέτρους για τον τρόπο εμφάνισης του έτοιμου πακέτου μας, αριθμός προσπαθειών κτλ. Πατώντας το κουμπί για να επιλέξουμε το πακέτο μας εμφανίζεται το παρακάτω παράθυρο:



Υπάρχουν ήδη κάποια αρχεία από άλλα πακέτα, εμείς επιλέγουμε «Δημιουργία Φακέλου» για το δικό μας φάκελο με το όνομα test και πατάμε δημιουργία.

MO116 » Αρχεία

Δημιουργία φακέλου στο /:

test

Δημιουργία Άκυρο

Βλέπουμε να εμφανίζεται ο δικό μας φάκελος μαζί με τους υπόλοιπους:

MO116 » Αρχεία

Όνομα	Μέγεθος	Τροποποιημένο	Δράση
<input type="checkbox"/> backupdata	0 bytes	22 Σεπ 2009, 11:53 πμ	
<input type="checkbox"/> moddata	1.2MB	12 Μαρ 2009, 04:46 μμ	
<input type="checkbox"/> test	0 bytes	25 Σεπ 2009, 01:23 μμ	
<input type="checkbox"/> quiz.zip	159.8KB	13 Απρ 2009, 05:12 μμ	Επιλέξτε Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά

Με τα επιλεγμένα αρχεία...

Δημιουργία φακέλου Επιλογή όλων Επιλογή κανενός Αποστολή ενός αρχείου

Πατάμε στον φάκελό μας που μέχρι στιγμής έχει 0 bytes λόγω του ότι δεν έχουμε εισαγάγει το zip file που έχουμε αποθηκεύσει στον σκληρό μας δίσκο. Επόμενο παράθυρο:

MO116 » Αρχεία » test

Όνομα	Μέγεθος	Τροποποιημένο	Δράση
Γονικός φάκελος			

Δημιουργία φακέλου Επιλογή όλων Επιλογή κανενός Αποστολή ενός αρχείου

Έχουμε ήδη μπει στον φάκελό μας, μπορούμε να δημιουργήσουμε υποφακέλους, εμείς όμως θέλουμε να «στείλουμε» αρχείο μέσα σε αυτόν τον φάκελο, δηλαδή το πακέτο μας.

MO116 » Αρχεία » test

Αποστολή ενός αρχείου (Μέγιστο μέγεθος: 16MB) --> /test

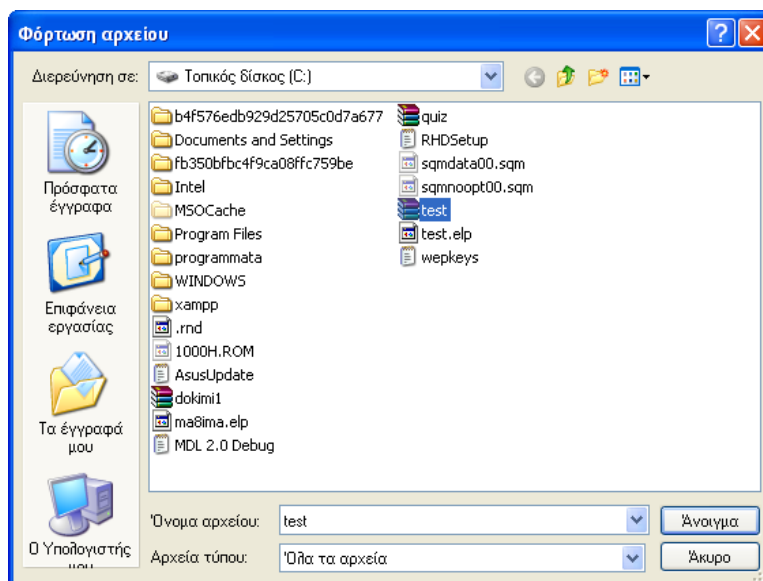
Αναζήτηση...

Αποστολή του αρχείου

Άκυρο

Πλέον εδώ γίνεται η σύνδεση με τον σκληρό μας και την πλατφόρμα όπου θα βρούμε το directory για να ανεβάσουμε το αρχείο.

Εδώ επιλέγουμε το αρχείο μας όπου θα επιστημόνουμε ξανά το directory όπως και το όνομα του αρχείου να μην περιέχει ελληνικούς χαρακτήρες.



Πλέον έχουμε επιλέξει το αρχείο μας και αυτό φαίνεται ξεκάθαρα στο επόμενο βήμα μας:

MO116 » Αρχεία » test

Αποστολή ενός αρχείου (Μέγιστο μέγεθος: 16MB) --> /test

C:\test.zip

Αναζήτηση...

Αποστολή του αρχείου

Άκυρο

Πατάμε αποστολή αρχείου για να τοποθετηθεί στον φάκελο που φτιάξαμε πριν.

MO116 » Αρχεία » test

Όνομα	Μέγεθος	Τροποποιημένο	Δράση
Γονικός φάκελος			
<input type="checkbox"/> test.zip	167.7KB	25 Σεπ 2009, 01:35 μμ	Επιλέξτε Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφ

Με τα επιλεγμένα αρχεία...

Πατάμε «Αποσυμπίεση» και μετά «Επιλέξτε». Στην κεντρική σελίδα του πακέτου βλέπουμε ότι το directory είναι επιλεγμένο με το πακέτο test:

Package file* ?

test/test.zip

Επέλεξε/ανέβασε αρχείο ...

Συμπληρώνουμε και τα άλλα στοιχεία, όπως όνομα περιγραφή και τις άλλες ρυθμίσεις μας (αν και οι default ρυθμίσεις αρκούν) πατάμε «Save and return to Course». Βλέπουμε πια στην «Περιγραφή Εβδομάδας» έχουμε το πακέτο μας όπως και τις υπόλοιπες λειτουργίες που έχουμε για αυτό το μάθημα.



Συμπεράσματα για Χρήστη Καθηγητή

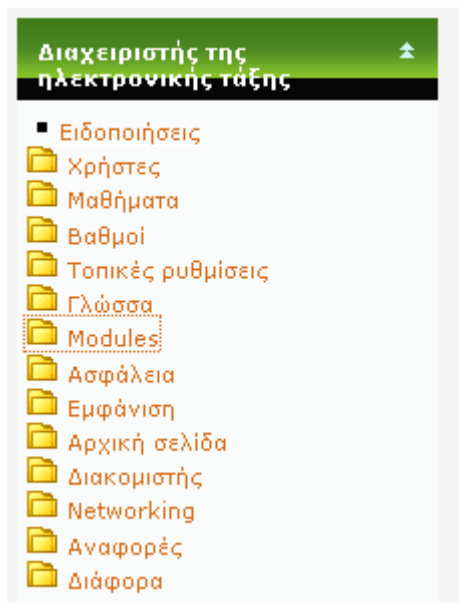
Ο Χρήστης καθηγητής είναι ο μεσαίος χρήστης της πλατφόρμας με περισσότερα δικαιώματα από τον μαθητή αλλά λιγότερα από τον Administrator. Δείξαμε ορισμένες βασικές δραστηριότητες, κυρίως επιστήσαμε την προσοχή μας στην τηλεδιάσκεψη με το Dim Dim Web Meeting αλλά και την ενσωμάτωση πακέτου Scorm στην πλατφόρμα μας Moodle. Και οι δύο λειτουργίες είναι πολύ εύχρηστες για οποιοδήποτε χρήστη ακόμα και αν η σχέση του με τους υπολογιστές δεν είναι καλή.

4. Οδηγίες Χρήσης της πλατφόρμας Moodle για τον Administrator

4.1 Blog «Διαχειριστής της ηλεκτρονικής τάξης»

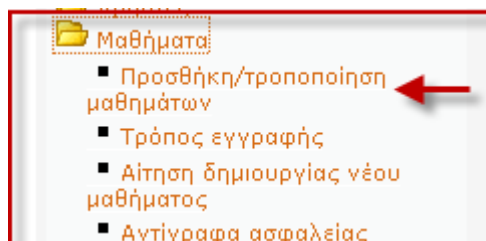
Ο χρήστης Administrator ουσιαστικά είναι ο «θεός» της πλατφόρμας επιβλέπει τα πάντα, μοιράζει δικαιώματα στους άλλους χρήστες, κινεί τα νήματα μέσα στην πλατφόρμα έχει τον πρώτο και το τελευταίο λόγο για κάθε τι μέσα στο Moodle. Σε αυτό το κεφάλαιο θα αναπτύξουμε μερικές πτυχές του χρήστη αυτού αλλά και ποιες οι δυνατότητες που του παρέχει η πλατφόρμα. Για κάθε χρήστη θα μπορούσε να γραφτεί ένα πολυσέλιδο manual πόσο μάλλον για τον Administrator που οι δυνατότητές του απλώνονται σε όλα τα επίπεδα της πλατφόρμας. Η πρώτη σελίδα είναι κοινή για όλους του χρήστες όπως είπαμε και στο πρώτο κεφάλαιο. Με την εισαγωγή του admin στην κυρίως οθόνη του εμφανίζεται το Blog «Διαχειριστής της ηλεκτρονικής τάξης» με πλήρως ανεπτυγμένες όλες τις επιλογές του blog αυτού.

Εδώ βλέπουμε το πλήρες ανεπτυγμένο blog με τις δυνατότητες της πλατφόρμας:

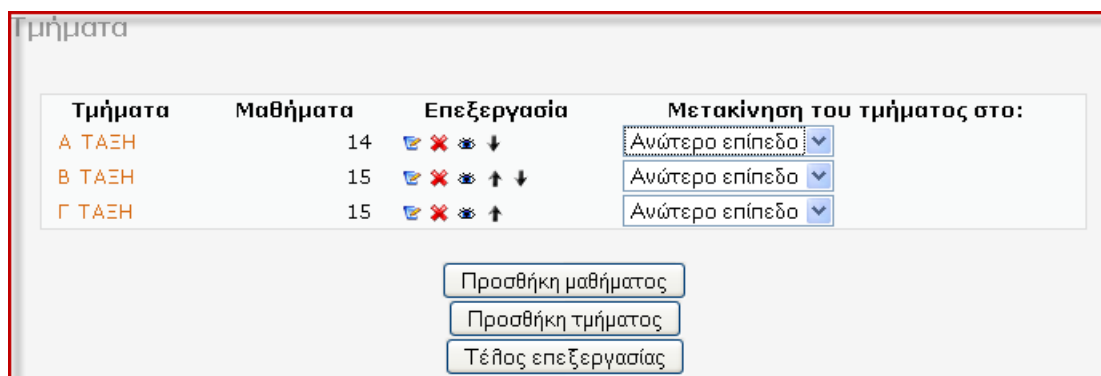


Όλη η διαχείριση της πλατφόρμας περνάει μέσα από το σημείο. Όλες οι ρυθμίσεις για τους χρήστες, τα μαθήματα όπως δημιουργία μαθήματος κατάργηση κτλ, τους βαθμούς, τοπικές ρυθμίσεις ημερομηνία ώρα, τα διάφορα Module όπως το Dim Dim Web meeting, το Scorm, ασφάλεια της πλατφόρμας, το interface που θα επιλέξουμε, τον διακομιστή μας, το networking και οι αναφορές από την λειτουργία της πλατφόρμας.

Παρακάτω θα δούμε πώς μπορεί ο Administrator να δημιουργήσει τμήμα και μάθημα, όπως έχουμε επιλέξει σε αυτήν την πλατφόρμα το δικαίωμα αυτό να το έχει μόνο ο χρήστης αυτός και όχι ο καθηγητής. Ξεκινώντας πάντα από το Blog του διαχειριστή πατώντας στον Φάκελο μαθήματα εμφανίζονται υποκατηγορίες όπως φαίνεται παρακάτω:



Επιλέγουμε Προσθήκη/τροποποίηση μαθημάτων και εμφανίζεται η επόμενη σελίδα με τις δυνατότητες που μας δίνονται:



Εμφανίζονται τα τμήματα που έχουμε δημιουργήσει, τις τάξεις ουσιαστικά, μας ενημερώνει τα πόσα μαθήματα περιέχονται μέσα σε κάθε τμήμα. Στην «επεξεργασία» έχουμε 4 επιλογές, μπορούμε να το τροποποιήσουμε, να το διαγράψουμε τελείως, να το κάνουμε ορατό ή όχι, και να το μετακινήσουμε.

Εμείς πατάμε πάνω στην προσθήκη τμήματος, για να δημιουργήσουμε ένα τμήμα των καθηγητών και μόνο. Γράφουμε και την περιγραφή μας για να προσδιορίσουμε το τμήμα.

Στην συνέχεια βλέπουμε ότι προστέθηκε στην λίστα με τα τμήματα τα υπόλοιπα που έχει το σχολείο:

Τμήματα	Μαθήματα	Επεξεργασία	Μετακίνηση του τμήματος στο:
A ΤΑΞΗ	14		Ανώτερο επίπεδο <input type="button" value="v"/>
B ΤΑΞΗ	15		Ανώτερο επίπεδο <input type="button" value="v"/>
Γ ΤΑΞΗ	15		Ανώτερο επίπεδο <input type="button" value="v"/>
Τμήμα καθηγητών	0		Ανώτερο επίπεδο <input type="button" value="v"/>

Τώρα έχουμε το καινούργιο τμήμα μας βλέποντας πως τα μαθήματα όπως αναφέρεται είναι μηδέν. Θα προσθέσουμε ένα μάθημα στο τμήμα αυτό για να δείξουμε την διαδικασία που ακολουθούμε. Πατάμε πάνω στο καινούργιο τμήμα καθηγητών που δημιουργήσαμε:

Βλέπουμε ότι είναι κενό το τμήμα. Έχουμε την επιλογή να προσθέσουμε μια υποκατηγορία όπως επίσης και κάποιο μάθημα να προσθέσουμε μάθημα να αναθέσουμε ρόλους σε αυτό το τμήμα και αν τα μαθήματα γίνουν πολλά έχουμε την δυνατότητα να κάνουμε αναζήτηση και να τα βρούμε το μάθημα το οποίο αναζητούμε.

4.2 Δημιουργία μαθήματος

Ας προσθέσουμε ένα μάθημα σε αυτό το τμήμα πατώντας το ανάλογο κουμπί:

Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου
Έχετε εισέλθει ως ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ (Έξοδος)

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ > Διαχείριση > Τμήματα > Προσθήκη μαθήματος

Επεξεργασία των ρυθμίσεων του μαθήματος

General

Τμήμα

Πλήρες όνομα*

Σύντομο όνομα*

Κωδικός μαθήματος

Περιγραφή

Μορφή

Αριθμός εβδομάδων/θεμάτων

Ημερομηνία έναρξης

Περιοχές που έχετε αποκρύψει

Αντικείμενα νέων προς προβολή

Προβολή βαθμών

Προβολή αναφορών δραστηριότητας

Μέγιστο μέγεθος αρχείου

Είναι αυτό ένα meta μάθημα;

Τρόπος εγγραφής

Τρόπος εγγραφής

Αρχική κατηγορία χρηστών

Μάθημα ελεύθερο για εγγραφή Χρονική διάρκεια

Ημερομηνία έναρξης

Ημερομηνία λήξης

Διάρκεια Εγγραφών

Ενημέρωση για την λήξη των εγγραφών

Notify

Ενημέρωση των φοιτητών

Όριο

Groups

Μορφή ομάδων

Επιβολή

Διαθεσιμότητα

Διαθεσιμότητα

Κλειδί εγγραφής

Πρόσβαση επισκέπτη

Γλώσσα

Επιβολή γλώσσας

Role renaming

Διαχειριστής

Δημιουργοί μαθήματος

Διδάσκοντας

Διδάσκοντας περιορισμένων δυνατοτήτων

Φοιτητής

Επισκέπτης

Authenticated user

There are required fields in this form marked*.

Έχετε εισέλθει ως ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΑΚΗΣ (Έξοδος)

Αρχή
free moodle theme
moodle host

Όπως φαίνεται από την παραπάνω εικόνα οι επιλογές που δίνονται είναι πολλές κάνοντας έτσι το μάθημα όσο πιο κοντά γίνεται στις απαιτήσεις μας..αναφέρουμε ενδεικτικά μερικές δυνατότητες:

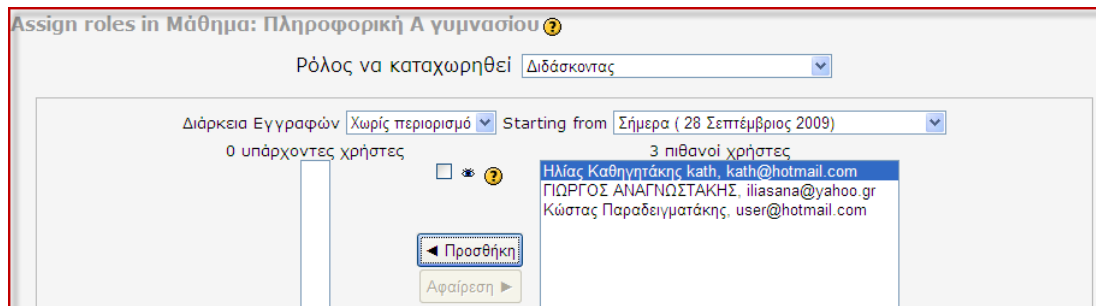
- Μορφή. Αν είναι εβδομαδιαία, μηνιαία, καθημερινή κτλ.
- Προβολή ή όχι των βαθμών
- Τρόπος εγγραφής σε μάθημα
- Αρχική κατηγορία που βρίσκεται ο χρήστης
- Ημερομηνία έναρξης και λήξης εγγραφών
- Ενημέρωση για την λήξη των εγγραφών
- Δημιουργία γκρουπ
- Δυνατότητα επιλογής αν θα είναι διαθέσιμο σε όλους το μάθημα
- Προεπιλογή γλώσσας

Αφού έχουμε κάνει τις επιθυμητές επιλογές πατάμε αποθήκευση αλλαγών και βλέπουμε πως πρέπει να ανατεθούν οι ρόλοι σε αυτό το μάθημα:

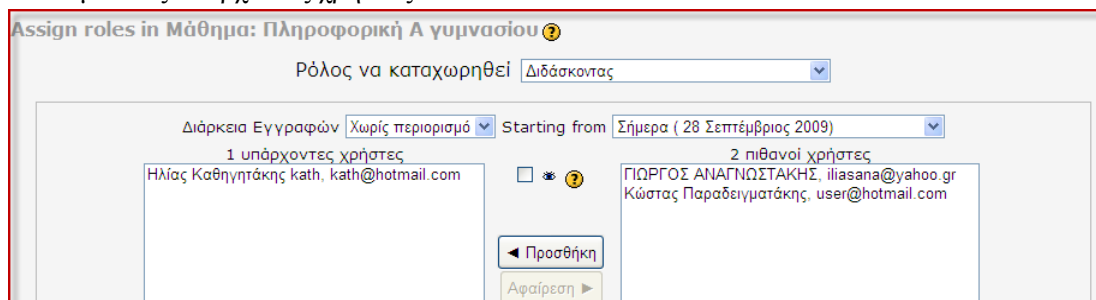
Locally assigned roles		Override permissions
Assign roles in Μάθημα: Πληροφορική Α γυμνασίου ?		
Ρόλοι	Περιγραφή	Χρήστες
Διαχειριστής	Συνήθως, οι διαχειριστές μπορούν κάνουν οτιδήποτε, σε όλα τα μαθήματα	0
Δημιουργοί μαθήματος	Οι δημιουργοί μαθημάτων μπορούν να δημιουργούν και να διδάσκουν στα μαθήματα.	0
Διδάσκοντας	Οι διδάσκοντες μπορούν να κάνουν οτιδήποτε σε ένα μάθημα καθώς επίσης να αλλάξουν τις δραστηριότητες και τους βαθμούς των φοιτητών.	0
Διδάσκοντας περιορισμένων δυνατοτήτων	Ο διδάσκοντας περιορισμένων δυνατοτήτων μπορεί να διδάξει μαθήματα και να βαθμολογήσει τους φοιτητές αλλά δεν μπορεί να αλλάξει τις δραστηριότητες τους	0
Φοιτητής	Οι φοιτητές έχουν λιγότερα δικαιώματα σε ένα μάθημα	0
Επισκέπτης	Οι επισκέπτες έχουν τα λιγότερα δυνατά δικαιώματα	0

Εδώ μπορούμε να αναθέσουμε υπεύθυνο για αυτό το μάθημα όλους από τους παραπάνω ρόλους. Εμείς σαφώς επιλέγουμε τον καθηγητή που θα διδάξει, αν και παράλογο έχουμε τη δυνατότητα ακόμα και τον επισκέπτη να τον κάναμε καθηγητή του μαθήματος. Με αυτό απλά θέλω να δείξω την ευρεία γκάμα δυνατοτήτων της πλατφόρμας.

Πατάμε πάνω στον «διδάσκοντα» και έχουμε την παρακάτω σελίδα:



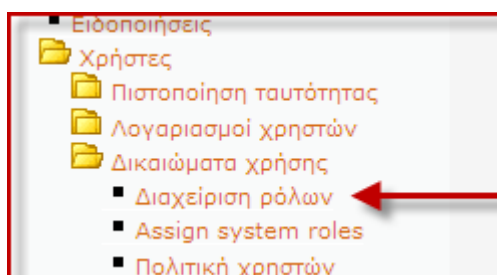
Επιλέγουμε τον Καθηγητή Ηλία Καθηγητάκη και τον εγγράφουμε σαν ρόλο διδάσκοντα. Από την στιγμή που του αναθέτουμε τον ρόλο αυτό έχει τα δικαιώματα ο χρήστης αυτός, να συμπεριφερθεί σαν καθηγητής. Πατάμε προσθήκη και τον τοποθετούμε αριστερά στην λίστα με τους υπάρχοντες χρήστες:



Έχουμε τοποθετήσει πια τον καθηγητή του μαθήματος στο σωστό μάθημά του.

4.3 Διαχείριση Ρόλων

Στο σημείο αυτό θα αναφερθούμε επιγραμματικά στις δυνατότητες του Administrator να διαχειριστεί τους ρόλους των χρηστών.



Ακολουθώντας το μονοπάτι «Χρήστες- Δικαιώματα χρήσης- Διαχείριση ρολών», φτάνουμε στο σημείο όπου μπορούμε να επεξεργαστούμε τους διάφορους ρόλους που έχει η πλατφόρμα.

Εδώ βλέπουμε όλους τους δυνατούς ρόλους που μας δίνει το Moodle, ένα παράδειγμα:

Όνομα	Περιγραφή	Σύντομο όνομα	Επεξεργασία
<u>Διαχειριστής</u>	Συνήθως, οι διαχειριστές μπορούν κάνουν οτιδήποτε, σε όλα τα μαθήματα	admin	
Δημιουργός μαθήματος	Οι δημιουργοί μαθήματος μπορούν να δημιουργούν και να διδάσκουν στα μαθήματα.	coursecreator	

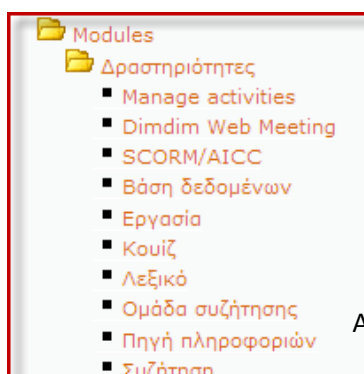
Πατώντας πάνω στην επεξεργασία σε οποιοδήποτε ρόλου θα δούμε ένα μακροσκελέστατο κατάλογο με δυνατότητες που μπορούμε να προσθέσουμε, ή να αφαιρέσουμε από τον εκάστοτε ρόλο... Για παράδειγμα στον διαχειριστή:

Δικαιώματα χρήσης ?	Not set	Na επιτρέπεται	Prevent	Απαγόρευση
System				
Επιτρέπεται να κάνει τα πάντα moodle/site:doanything	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αλλαγή των ρυθμίσεων της ηλ. τάξης moodle/site:config	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ανάγνωση όλων των μηνυμάτων της ηλ. τάξης moodle/site:readallmessages	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Send messages to any user moodle/site:sendmessage	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Έγκριση δημιουργίας μαθήματος moodle/site:approvecourse	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Εισαγωγή άλλων μαθημάτων σε ένα μάθημα moodle/site:import	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αντίγραφα ασφαλείας μαθημάτων	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Σε όλους τους ρόλους είναι προεπιλεγμένο ένα μοτίβο ανάλογο αν είναι μαθητής ή καθηγητής κτλ. Η δυνατότητα στον Administrator είναι να επιτρέπονται τα πάντα. Στον καθηγητή σαφώς και είναι διαφορετικά όπως και στον μαθητή. Η πλατφόρμα Moodle αναγνωρίζοντας τις ποικίλες απαιτήσεις που μπορεί να έχει κάποιος Admin για την πλατφόρμα που θέλει να φτιάξει του δίνει την δυνατότητα να προσθέσει καινούργιους ρόλους κατά την δική του προτίμηση.

4.4 Ρυθμίσεις για Dim Dim και Scorm

Σε αυτό το σημείο θα δούμε κάποιες ρυθμίσεις του Administrator για το Dim Dim και Scorm.



Στο Blog «Διαχειριστής ηλεκτρονικής τάξης» πηγαίνουμε στο Modules- δραστηριότητες, και βλέπουμε ότι από δω ρυθμίζονται από την μεριά του Admin όλα όσα είδαμε στα

προηγούμενα κεφάλαια από την μεριά των άλλων χρηστών.

Ας δούμε το SCORM/AICC:

SCORM/AICC

Πλάτος <small>scorm_framewidth</small>	<input style="width: 90%;" type="text" value="100%"/>	Default: 100%	<small>This preference set the default width for stage frame or window</small>
Ύψος <small>scorm_frameheight</small>	<input style="width: 90%;" type="text" value="500"/>	Default: 500	<small>This preference set the default height for stage frame or window</small>

Λόγω του ότι όλες τις δυνατότητες και τα δικαιώματα τα έχει και ο καθηγητής το μόνο που μένει στον Administrator είναι να ορίσει το default μέγεθος που θα έχει το παράθυρο του πακέτου Scorm όταν το ανοίγουν οι μαθητές. Όλες τις υπόλοιπες αλλαγές και προτιμήσεις τις κάνει ο Καθηγητής.

Για το Dim Dim Web Meeting βλέπουμε τις παρακάτω επιλογές:

Dimdim Web Meeting

Οι τροποποίηση των τιμών αυτών των πεδίων πρέπει να γίνεται με πολύ προσοχή, γιατί εσφαλμένες τιμές μπορεί να προκαλέσουν προβλήματα.

<small>dimdim_serverhost:</small>	<input style="width: 90%;" type="text" value="www1.dimdim.com"/>	<small>The Dimdim server hostname or IP to which it is configured</small>	
<small>dimdim_serverport:</small>	<input style="width: 90%;" type="text" value="80"/>	<small>The Dimdim server port to which it is configured</small>	

Όπως προειδοποιεί και η ίδια η πλατφόρμα πρέπει να ρυθμίσουμε προσεκτικά το serverhost του dim dim όπως και την θύρα επικοινωνίας. Στην πτυχιική μας χρησιμοποιήσαμε τον server του ίδιου του dim dim. Ουσιαστικά σε κάθε σύνδεση, μας παρέπεμπε εκεί. Όπως είπαμε και πριν τις υπόλοιπες ρυθμίσεις τις αφήνουμε στον καθηγητή για τις δικές του επιλογές.

Βιβλιογραφία

Για την πτυχιακή αυτή χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω σύνδεσμοι

Xampp (<http://www.apachefriends.org/en/xampp.html>)

Moodle (www.moodle.org)

Scorm (http://exelearning.org/ContentPackaging/SCORM_Import_Screenshots)

Dim Dim (http://sourceforge.net/project/showfiles.php?group_id=176809)

<http://el.wikipedia.org/wiki/Moodle>

<http://moodle.org/course/view.php?id=33>

<http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=home&lng=el>

<http://sourceforge.net/apps/trac/exe/wiki>

http://www.optimedia.gr/gr/services_e_learning.asp

Επίλογος – Συμπεράσματα

Δείξαμε σε αυτήν την πτυχιακή μία πλατφόρμα ηλεκτρονικής εκπαίδευσης με δυνατότητες που ήδη υπάρχουν ενσωματωμένες μέσα σε αυτή όπως και άλλες λειτουργίες που προσθέσαμε εμείς στο Moodle. Πολλές από τις ενσωματωμένες τις επεξεργαστήκαμε, δουλέψαμε πάνω σε αυτές και αποκομίσαμε μια αρκετά σαφή εικόνα για την συγκεκριμένη πλατφόρμα Moodle. Αναπτύξαμε διεξοδικά τις δύο κύριες λειτουργίες, του Scorm και του Dim Dim και όπως είδαμε και παραπάνω τα συμπεράσματα είναι θετικά και για τις δύο λειτουργίες. Το ότι υπήρξε τελικά ένα κοινό πρωτόκολλο (Scorm) για πακέτα που περιέχουν εκπαιδευτικό υλικό και ότι αυτό αναγνωρίζεται από πλατφόρμες όπως το Moodle κάνει στην άκρη όλες τις διαφορές και τις ασυμβατότητες και καταστεί πλέον τις περισσότερες πλατφόρμες συνεργάσιμες μεταξύ τους και καλύτερες ως προς τις δυνατότητές τους. Επίσης η χρήση της τηλε- εκπαίδευσης μας έδειξε ότι και σε μικρές ηλικίες είναι δυνατό αυτή να γίνει πραγματικότητα λόγω του εύκολου interface αλλά και της εύκολης χρηστικότητας που δίνει το ίδιο το Dim Dim Web Meeting. Εν κατακλείδι θα μπορούσε αυτή η πλατφόρμα να εφαρμοστεί πιλοτικά σε ένα σχολείο και σε καθηγητές με πραγματικούς μαθητές και από κει να αντληθούν πιο απτά παραδείγματα και αποτελέσματα. Μία παραπάνω σκέψη είναι το Moodle να αντικαταστήσει το E-class δίνοντας παραπάνω δυνατότητες στις σχέσεις μεταξύ καθηγητή και Φοιτητή.