



ΑΝΩΤΑΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ : Η ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ ΤΑ ΕΤΗ 2006-2010.

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ

ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ: ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΣΜΠΙΡΑΚΗ



ΗΡΑΚΛΕΙΟ, ΣΕΠΤΕΜΒΡΗΣ 2013

“Η διερεύνηση της εξέλιξης των αποφοίτων του τμήματος διοίκησης επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης τα έτη 2006-2010.”

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστώ την επιβλέπουσα καθηγήτριά μου Κα Παπαστεφανάκη Σοφία για την αμέριστη βοήθεια και συνεχή επίβλεψή της.

Ευχαριστώ το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ και τη Γραμματεία για τις πολύτιμες πληροφορίες που συλλέχθηκαν για τη συγγραφή της παρούσας διπλωματικής εργασίας.

Η παρούσα διπλωματική εργασία αφιερώνεται στους γονείς μου, οι οποίοι μου στάθηκαν όπως κανείς σε όλες τις φάσεις της ζωής μου.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	σελ.5
Κεφάλαιο 1 : Εισαγωγή.....	σελ.6
Κεφάλαιο 2 : Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία	
2.1 Μετάβαση –Ένταξη στην αγορά εργασίας.....	σελ.7
2.2.Η ανεργία ως τροχοπέδη στην απορρόφηση των αποφοίτων.....	σελ.8
2.3. Εργασιακός ανταγωνισμός.....	σελ.9
2.4. Οι απόφοιτοι των τμημάτων «Διοίκησης Επιχειρήσεων».....	σελ.11
2.5. ΤΕΙ Διοίκησης επιχειρήσεων Κρήτης-Σκοπός Σχολής	σελ.14
2.6. Μεταπτυχιακά.....	σελ.18
2.7.Αγορά εργασίας	σελ.19
Κεφάλαιο 3 : Μεθοδολογία και διαδικασίες έρευνας.....	σελ.21
3.1.Ερωτηματολόγιο-Μεθοδολογία.....	σελ.21
3.2. Βασικοί άξονες της έρευνας.....	σελ.22
Κεφάλαιο 4: Ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση της έρευνας.....	σελ.26
4.1. Πληθυσμός Αποφοίτων.....	σελ.27
4.2. Στοιχεία εκπαίδευσης.....	σελ.31
Αντιλήψεις για τη σύνδεση σπουδών – απασχόλησης.....	σελ.35
Σύνοψη αποτελεσμάτων έρευνας.....	σελ.50
5 ^ο κεφάλαιο : Γενικά συμπεράσματα της έρευνας-Σύνοψη.....	σελ.51
Βιβλιογραφία-Πηγές.....	σελ.53
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α'.....	σελ.54

Πρόλογος

Σύμφωνα με πρόσφατες μελέτες οι νέοι σήμερα θεωρούνται ευνοημένοι ως προς τις συνθήκες ζωής σε σχέση με τους νέους προηγούμενων ετών. Εξαίρεση αποτελούν τα ζητήματα σχετικά με την εύρεση εργασίας. Τα τελευταία χρόνια η ανεργία θεωρείται ο σημαντικότερος παράγοντας που τους προκαλεί ανησυχία, καθώς εμφανίζονται μειωμένες οι προοπτικές απασχόλησης και σταδιοδρομίας, ενώ ταυτόχρονα οι μισθοί παρουσιάζονται μικρότεροι σε σχέση με τους αντίστοιχους μισθούς του κοντινού παρελθόντος. Η παρούσα διπλωματική εργασία πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια των σπουδών στο τμήμα «Διοίκηση Επιχειρήσεων» του ΤΕΙ Κρήτης.

Αφορά έρευνα με θέμα: “ Η διερεύνηση της εξέλιξης των αποφοίτων του τμήματος διοίκησης επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης τα έτη 2006-2010” και στόχος της είναι η εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με την ένταξη των αποφοίτων του εξεταζόμενου τμήματος στην αγορά εργασίας. Η έρευνα αυτή κατατάσσεται στην κατηγορία των ερευνών “επαγγελματικής ένταξης” και “μετάβαση των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία”.

Θα ήθελα να ευχαριστήσω την καθηγήτριά μου κ Σοφία Παπαστεφανάκη για την πολύτιμη βοήθεια και τις ώρες που αφιέρωσε ώστε να ολοκληρωθεί με επιτυχία αυτή η διπλωματική εργασία.

Κεφάλαιο 1 : Εισαγωγή

Τελευταία, η αύξηση της ανεργίας, της υποαπασχόλησης και της ετεραπασχόλησης ανάμεσα στους αποφοίτους όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, συνετέλεσε στο να ενταθεί ο προβληματισμός και στην Ελλάδα και να συνειδητοποιηθεί η αναγκαιότητα για τη συγκέντρωση και μελέτη τέτοιων στοιχείων.

Μία μελέτη σχετική με τη κατεύθυνση αυτή πραγματοποιήθηκε το 2001. Η απορρόφηση των πτυχιούχων πανεπιστημίου στην αγορά εργασίας, πανελλαδική έρευνα στους αποφοίτους των ετών 1998 – 2000 ,αφορούσε στην απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας μετά τις πανεπιστημιακές τους σπουδές.

Στην ίδια κατεύθυνση πραγματοποιήσαμε και την παρούσα έρευνα. Η παρούσα μελέτη εστίασε στα συνολικά αποτελέσματα της έρευνας απορρόφησης στην αγορά εργασίας των αποφοίτων του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης.

Σκοπός της έρευνας είναι να εξεταστεί ο βαθμός και η ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης των πτυχιούχων του τμήματος, καθώς και να εντοπιστούν και να επισημανθούν τα χαρακτηριστικά της διαδικασίας της ένταξης (μετάβασης) τους από το πανεπιστήμιο στην αγορά εργασίας.

Η παρούσα μελέτη επιμερίζεται σε πέντε κεφάλαια. Αρχικά γίνεται μία εισαγωγή ως προς το θέμα της εργασίας, το βασικό της σκοπό και τη διάρθρωσή της.

Στο δεύτερο κεφάλαιο παρουσιάζονται οι διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία και προσεγγίζονται- παραθέτονται συνοπτικά κάποιες πληροφορίες για τα τμήματα διοίκησης επιχειρήσεων σε τεχνολογικών ιδρυμάτων επιπέδου στην Ελλάδα.

Το τρίτο κεφάλαιο της μελέτης περιλαμβάνει τη μεθοδολογία που ακολουθήσαμε για να διεξαχθεί σωστά η έρευνα. Περιγράφονται τα στοιχεία, τα ερωτηματολόγια και οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για να απαντηθούν τα ερευνητικά ερωτήματα.

Στο τέταρτο κεφάλαιο προσεγγίζονται ποσοτικά (και ποιοτικά) τα γενικά αποτελέσματα της έρευνας.

Στο πέμπτο κεφάλαιο, παρουσιάζονται τα γενικά συμπεράσματα της έρευνας. Τέλος, στο Παράρτημα Α υπάρχει το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε στην έρευνα.

INTRODUCTION-SUMMARY:

Nowadays, there is an increase in unemployment and underemployment among recent graduates of all educational levels, which makes the collection and study of such data quite necessary.

An initial study in this direction took place in 2001. The subject of the survey was the "Absorption of graduates into the labor market", a nationwide survey among graduates from 1998 to 2000 in Greece, after having completed their studies.

The same direction is followed at this survey as well. This paper focused on the overall results of a survey questioning how high is the absorption of graduates of the Business Administration Department, TEI of Crete, into the labor market.

The purpose of this research is to study the extent and quality of the employability of graduates of the department, and to identify and highlight the features of the transiting process (transition) from graduation into the labor market.

This study is divided into five chapters.

Firstly comes the introduction where the topic of study, the basic purpose and structure are being presented.

The second chapter presents the different theoretical approaches to the issue of employability and transition from education to work and briefly gives information about the business administration studies in Technological Institutions in Greece.

The third chapter of the study includes the methodology followed in order for the survey to be conducted properly. A description of the data, questionnaires and methods used for the research questions to be answered follows.

The fourth chapter approaches (quantitatively and qualitatively) the results of the survey.

The fifth chapter presents the overall conclusions of the survey.

Finally, in Appendix A, the questionnaire used in the survey is being presented.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.

2.1 Μετάβαση –Ένταξη στην αγορά εργασίας

Τα χαρακτηριστικά που έχουν σχέση με τη διαδικασία μετάβασης – ένταξης των φοιτητών στην αγορά εργασίας βασίζονται πάνω στη διαφορά των ατομικών διαδρομών κάθε νέου αποφοίτου. Έτσι μεγάλη σημασία έχουν: η διάρκεια της περιόδου μετάβασης, ο συνολικός χρόνος που ξοδεύεται στην απασχόληση και στα ενδιάμεσα κενά χωρίς απασχόληση κατά την περίοδο αυτή, η συχνότητα με την οποία αλλάζει εργασιακή κατάσταση ο εργαζόμενος, ο βαθμός της κινητικότητας μεταξύ των επαγγελμάτων που αλλάζει εξετάζοντας ταυτόχρονα αν αυτή η κινητικότητα δίνει στον εργαζόμενο ανοδική ή καθοδική πορεία, αν δηλαδή, βελτιώνει τις εμπειρίες του ή την οικονομική του κατάσταση ή αν τις χειροτερεύει και πάντα φυσικά σε σχέση με τα προηγούμενα χαρακτηριστικά που αφορούν στην ποιότητα της επαγγελματικής ένταξης.

Αν συνδυάσουμε τα παραπάνω χαρακτηριστικά, παρατηρούμε ότι έχουμε διαφορετικούς τύπους διαδρομών. Για παράδειγμα κάποια άτομα από μια σειρά αποφοίτων παρατηρούμε να καταλαμβάνουν μια σταθερή θέση απασχόλησης σχεδόν αμέσως ή πολύ σύντομα μετά την αποφοίτησή τους, ενώ κάποια άλλα διανύουν μία μεγάλη χρονική περίοδο μέχρι να βρουν κάποια απασχόληση. Επίσης κάποια από αυτά τα άτομα βολεύονται και κρατούν αυτή τη δουλειά για αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα, ενώ άλλα αναζητούν μια καλύτερη εργασία.

Επίσης παρατηρήθηκε ότι τις πιο πολλές φορές μένουν άνεργες οι γυναίκες και για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα από ότι οι άνδρες.

Αυτή η ποικιλομορφία των διαδρομών θεωρείται πως έχει μεγάλη σχέση με το εκπαιδευτικό επίπεδο μιας χώρας (Lopez, 2005)

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

2.2 Η ανεργία ως τροχοπέδη στην απορρόφηση των αποφοίτων σχολών.

Παρατηρούμε ότι σε όλες σχεδόν τις αναπτυσσόμενες οικονομικά χώρες τα τελευταία είκοσι πέντε χρόνια έχει χειροτερέψει η σχετική θέση των νέων έναντι των μεγαλύτερων σε ηλικία ατόμων. Η ανεργία μαστίζει περισσότερο τους νέους, οι δε αμοιβές τους υστερούν των μεγαλύτερων τους. Αυτό που εντυπωσιάζει είναι πως αυτό συμβαίνει ενώ ο πληθυσμός συνεχώς «γερνάει». Οι μεγάλοι σε ηλικία άνθρωποι υπερτερούν σε αριθμό των νέων καθώς υπάρχει υπογεννητικότητα κι επομένως οι νέοι καθώς είναι λιγότεροι σε αριθμό θα περιμέναμε να μην αντιμετωπίζουν πρόβλημα απορρόφησης στην αγορά εργασίας.

Εντούτοις, αν και το μερίδιο στη συνολική απασχόληση των οικονομικών κλάδων που απασχολούν εντατικά νέους έχει ανεβεί και τα πτυχία των αποφοίτων νέων έχουν μεγαλύτερη αξία από αυτά των προηγούμενων γενεών καθώς οι σπουδές τους κρατούν τώρα περισσότερο χρόνο, η συμμετοχή τους στον ενεργό πληθυσμό έχει μειωθεί σε μεγάλο βαθμό.

Σε κάποιες χώρες επίσης, τις τελευταίες δεκαετίες, έχει υποβαθμιστεί η αξία του πτυχίου και αυτό που μετράει είναι η επαγγελματική εμπειρία με αποτέλεσμα να προτιμώνται στις προσλήψεις οι μεγαλύτεροι σε ηλικία εργαζόμενοι υποθέτοντας πως αυτοί θα έχουν και μεγαλύτερη εμπειρία στην αγορά εργασίας. Φαίνεται, λοιπόν, πως, εκτός από την επιμήκυνση της περιόδου σπουδών, μια πληθώρα κακών μακρο-οικονομικών συνθηκών και άλλων ενδεχομένως παραγόντων επηρεάζουν αρνητικά στην απασχόληση των νέων. (Καραμεσίνη, 2008)

Το ποσοστό ανεργίας των νέων εξαρτάται άμεσα από το ρυθμό δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας. Καθώς αυτοί αποτελούν και την πλειονότητα όλων αυτών που αναζητούν μια θέση στην απασχόληση, αυτοί έχουν κατ' αναλογία και το μεγαλύτερο πρόβλημα απορρόφησης στην αγορά

Είναι συνεπώς γενικά αποδεκτό ότι ο σπουδαιότερος παράγοντας που προσδιορίζει τη διάρκεια της περιόδου μετάβασης μιας σειράς αποφοίτων από την εκπαίδευση στην επαγγελματική ένταξή τους, αλλά και της ταχύτητας με την οποία γίνεται αυτή, αποτελεί οπωσδήποτε το ύψος της ανεργίας, χωρίς ωστόσο να παραβλέπονται και άλλοι εξωγενείς παράγοντες. (Blanchflower & Freeman, 2000)

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

2.3. Εργασιακός ανταγωνισμός

Ο Thurow (1975), ανέπτυξε τη θεωρία του εργασιακού ανταγωνισμού ως ένα εναλλακτικό μοντέλο λειτουργίας της αγοράς εργασίας απέναντι στο μοντέλο του μισθολογικού ανταγωνισμού που κυριαρχούσε. Ο Thurow υποθέτει πως είναι θέμα των επιχειρήσεων το πώς θα οργανωθεί η αγορά εργασίας βάσει των δικών της αναγκών και των δικών της διεργασιών πάνω στις εσωτερικές, δηλαδή, αγορές εργασίας. Οι εργαζόμενοι στις επιχειρήσεις, σύμφωνα με αυτή τη θεωρία, νιώθουν ασφάλεια, γιατί η μισθολογική τους εξέλιξη γίνεται ομαλά ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας που έχουν. Οι επιχειρήσεις από τη μεριά τους, όταν κρίνουν πως είναι απαραίτητο να γίνουν απολύσεις, δεν απολύουν από τους παλιούς και έμπειρους αλλά μόνο από τους νεοπροσληφθέντες.

Αλλά και οι άνεργοι εργαζόμενοι σε αυτή την περίπτωση δεν διεκδικούν τις θέσεις των ήδη εργαζομένων ζητώντας να τους προσλάβουν οι εργοδότες έστω και με χαμηλότερη αμοιβή, γνωρίζοντας ίσως το καθεστώς που υπάρχει ή σεβόμενοι την ασφάλεια των εργαζομένων, κάτι που θα ήθελαν να ισχύει και γι' αυτούς. Σε κάποιες όμως θέσεις καίριες για την επιχείρηση, όπου χρειάζεται εξειδικευμένη εμπειρία ή πολλά προσόντα, επιτρέπουν οι επιχειρήσεις τη διεκδίκησή τους από ανέργους αυτής της κατηγορίας. Επειδή, μάλιστα, οι θέσεις αυτές αμείβονται με υψηλότερους μισθούς, ο ανταγωνισμός είναι πολύ μεγάλος. Σχηματίζονται μάλιστα ουρές αναμονής από άτομα που βλέπουν μια τέτοια πρόσληψη σαν τη είσοδο στην επιτυχία.

Οι επιχειρήσεις, όταν πρόκειται να προσλάβουν κάποιους από την ουρά αναμονής, λαμβάνουν υπόψη τους γι' αυτή την πρόσληψη πόσο θα κοστίσει η κατάρτισή τους. Λαμβάνουν δηλαδή, ως κριτήριο να επιβαρυνθεί η επιχείρηση όσο το δυνατό λιγότερο. Γι' αυτό το λόγο ελέγχουν πρώτα την επαγγελματική τους εμπειρία, το εκπαιδευτικό του επίπεδο, το βαθμό του πτυχίου, την ηλικία, το φύλο, τη βαθμολογία σε ψυχολογικά τεστ κ.ά. Όλα τα παραπάνω χρησιμοποιούνται ως έμμεσοι δείκτες του κόστους κατάρτισης ενός υποψήφιου εργαζομένου για να είναι σίγουροι στην επιχείρηση ότι θα αποδώσει τα μέγιστα στη διεκδικούμενη θέση εργασίας.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

Επομένως το μοντέλο του εργασιακού ανταγωνισμού έχει σχέση με:

1) Τη λειτουργία της εκπαίδευσης, αν δηλαδή το επίπεδο των σπουδών είναι τέτοιο, ώστε να εφοδιάζει τους απόφοιτους με πτυχία αναγνωρισμένης αξίας που θα αναδεικνύουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους. Για το λόγο αυτό οι εργοδότες παρακολουθούν με ενδιαφέρον το επίπεδο σπουδών που προσφέρει η πολιτεία με την πολιτική της . (Καραμεσίνη, 2008)

2) Τη θεωρία των ικανοτήτων, που υποστηρίζει ότι υπάρχει ευθεία σχέση μεταξύ των στοιχείων της προσωπικότητας του ατόμου και της απόδοσής του στην εργασία . (Καραμεσίνη,2008)

3) Τη θεωρία των στατιστικών διακρίσεων σε βάρος των γυναικών και άλλων ομάδων .Σύμφωνα με αυτή τη θεωρία οι εργοδότες αποφεύγουν να προσλαμβάνουν γυναίκες, γιατί θεωρούν πως εκτός από την αναμενόμενη χαμηλότερη απόδοση από τους άνδρες, θα κοστίσει στην επιχείρηση περισσότερο η πρόσληψή τους με τις άδειες κυοφορίας, τεκνογονίας, επιδόματα παιδιών. Επίσης θεωρούν πως όταν κάποια γυναίκα λείπει πολλά και αρκετά μεγάλα χρονικά διαστήματα από την θέση εργασίας της για τους παραπάνω λόγους χάνει την επαφή της με το αντικείμενο της εργασίας και μειώνονται οι γνώσεις και οι δεξιότητές της. Σε επικείμενη δε επαναπρόσληψή της σε άλλη επιχείρηση η θέση της στην ουρά αναμονής υποβαθμίζεται κατά πολύ έναντι των άλλων.(Καραμεσίνη,2008)

Σύμφωνα με τη θεωρία του εργασιακού ανταγωνισμού, όταν υπάρχει πληθώρα ανέργων νέων που διεκδικούν μια θέση εργασίας, οι εργοδότες θέτουν αυστηρά και απαιτητικά κριτήρια για την πρόσληψή τους, ενώ όταν υπάρχει έλλειψη εργατικού δυναμικού τα κριτήρια επιλογής από τους εργοδότες γίνονται πιο χαλαρά. Αυτό που έχει σημασία είναι πως αυτές οι διακυμάνσεις της ζήτησης εργασίας δε διαμορφώνουν το ύψος των μισθών. Το μόνο που αλλάζει κάθε φορά είναι τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων με την εξέλιξη της τεχνολογίας, τη διαφοροποίηση των προσόντων που απαιτούνται καθώς και την πολιτική των εργοδοτών.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

2.4. Οι απόφοιτοι των τμημάτων «Διοίκησης Επιχειρήσεων»

Στην Ελλάδα λειτουργούν σε πανεπιστημιακό επίπεδο έξι τμήματα είτε Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων είτε Διοίκησης Επιχειρήσεων. Αυτά είναι:

- Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
- Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών
- Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πειραιά
- Διοίκηση Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Πατρών
- Διοίκηση Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου της Χίου
- Διοίκηση Επιχειρήσεων του Πανεπιστημίου Κομοτηνής

Σε επίπεδο Τεχνολογικών Ιδρυμάτων λειτουργούν τα εξής :

Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Αθηνών-Πειραιά
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Πάτρας
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Λάρισας
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Χαλκίδας
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Καβάλας
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Διοίκηση Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Σερρών

(Πηγή: Επίσημη ιστοσελίδα ΤΕΙ Ηρακλείου Κρήτης)

Η επιστήμη της οργάνωσης και διοίκησης επιχειρήσεων αφορά σπουδές οι οποίες σχετίζονται με ολόκληρο το φάσμα των λειτουργιών μιας επιχείρησης. Προσεγγίζονται θεωρητικά και πρακτικά, μέσω των μαθημάτων, οι κυριότερες λειτουργίες μιας επιχείρησης. Οι κύριοι τομείς μαθημάτων σε ένα Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι μαθήματα σχετικά με το μάρκετινγκ, τα οικονομικά, τη λογιστική, τη χρηματοοικονομική διοίκηση, το μάρκετινγκ, τις ποσοτικές μεθόδους, τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και το Δίκαιο.

Η πολυπλοκότητα της λειτουργίας των επιχειρήσεων καθιστά την επιστήμη της διοίκησής τους μία πολύπλευρη διαδικασία που συνδυάζει αρκετές διαφορετικές επιστήμες. Για αυτόν τον λόγο και στα Προγράμματα Σπουδών των Τμημάτων διδάσκονται μαθήματα διαφορετικών επιστημονικών κατευθύνσεων έτσι ώστε ο κάθε φοιτητής να εξειδικευτεί στην καταλληλότερη και πιο ενδιαφέρουσα για αυτόν.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

Είναι πεποίθηση ότι οι απόφοιτοι των τμημάτων διοίκησης έχουν μεγάλη ποικιλία ευκαιριών απασχόλησης από όλα τα άλλα τμήματα του 5ου επιστημονικού πεδίου. Ανάλογα με το επιστημονικό τους ενδιαφέρον, μπορούν να επιλέξουν το χώρο στον οποίο θα δραστηριοποιηθούν επαγγελματικά. Η ποικιλία των εξειδικευμένων περιοχών που καλύπτει το τμήμα, παρέχει ένα ευρύ φάσμα για πιθανότητες σταδιοδρομίας, κυρίως ως επαγγελματίες λογιστές, ορκωτοί λογιστές ή ελεγκτές, οικονομικοί σύμβουλοι επιχειρήσεων, υπεύθυνοι δημοσίων σχέσεων επιχειρήσεων και οργανισμών, διευθυντές προσωπικού τέτοιων οργανισμών και επιχειρήσεων, εκκαθαριστές ή διαιτητές επιχειρήσεων, ερευνητές, κ.λπ. (Κανελλόπουλος, Μαυρομάρας και Μητράκος, 2003)

Οι κυριότερες δυνατότητες απασχόλησης είναι οι ακόλουθοι τομείς :

- *Βιομηχανία*
- *Τράπεζες*
- *Εμπορικές επιχειρήσεις*
- *Αυτοαπασχόληση (Σύμβουλοι επιχειρήσεων, λογιστές κ.α.)*
- *Τουριστικές Επιχειρήσεις*
- *Δημόσια διοίκηση*

Επίσης, οι απόφοιτοι ενός Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων ασχολούνται σε τομείς όπου γίνεται χειρισμός πολύπλοκων πληροφοριών και όπου οι σχέσεις μεταξύ των διαφόρων μερών και των οικονομικών ιδρυμάτων είναι ανάγκη να αναλύονται σοβαρά (Πηγή: Βικιπαίδεια). Και βέβαια, εκεί όπου η λήψη αποφάσεων βασίζεται στις αλληλεπιδράσεις παραγόντων εθνικού και διεθνούς επιπέδου. Τέτοιες περιπτώσεις μπορεί να είναι:

- Μικρομεσαίες επιχειρήσεις,
- Γραφεία συμβούλων και έρευνας της αγοράς,
- Τράπεζες και άλλα χρηματοπιστωτικά ιδρύματα,
- Ερευνητικά κέντρα επιχειρήσεων και δημοσίων οργανισμών,
- Ενώσεις, επιμελητήρια, συνεταιρισμοί,
- Εκδόσεις οικονομικής και παρόμοιας φύσεως, κ.λπ.,
- Διεθνείς οργανισμοί πάσης φύσεως.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

Οι πτυχιούχοι του τμήματος, με την απόκτηση του πτυχίου τους, ασκούν το επάγγελμα, στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών δικαιωμάτων. Τέλος, οι απόφοιτοι των τμημάτων εντάσσονται στον Κλάδο Π.Ε. 18 Πτυχιούχων λοιπών τμημάτων Τ.Ε.Ι. (Κωδικός: ΠΕ 1820, Διοίκησης Επιχειρήσεων, Λογιστικής, Τουριστικών Επιχειρήσεων και Εμπορίας και Διαφήμισης (Marketing)) και μπορούν να πάρουν μέρος σε διαγωνισμούς του Α.Σ.Ε.Π. για διδασκαλία σχετικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν, επιπλέον, το πτυχίο της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. (πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ). Στο διαγωνισμό, βέβαια, μπορούν να συμμετάσχουν και οι μη κάτοχοι του πτυχίου της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., αλλά στους πίνακες κατάταξης και διοριστέων προηγούνται οι κάτοχοί του. Στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. το 2004 προκηρύχθηκαν 29 θέσεις, έκαναν αίτηση 2.054 άτομα, συμμετείχαν στο διαγωνισμό 1.038 και από αυτούς 91 ήταν επιτυχόντες. Έτσι, το ποσοστό διορισμού (επιτυχόντες / θέσεις) ήταν περίπου 32 % (1 στους 3). Στο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π. το 2008 (Προκήρυξη Αριθμός 5Π/2008, Φ.Ε.Κ. 530, 15/10/2008) προκηρύχθηκαν 6 θέσεις, έκαναν αίτηση 470 άτομα, συμμετείχαν στο διαγωνισμό 402 και από αυτούς 101* ήταν επιτυχόντες. Έτσι, το ποσοστό διορισμού (επιτυχόντες / θέσεις) ήταν περίπου 5,9 % (περίπου 1 στους 17).

*Από τους επιτυχόντες, οι 21 διέθεταν το πτυχίο της ΑΣΠΑΙΤΕ και οι 80 δεν το διέθεταν. Τα στοιχεία επιτυχόντων προέρχονται από την έκδοση των προσωρινών αποτελεσμάτων του Α.Σ.Ε.Π. (Δελτίο Τύπου, 24/11/2009).

- Οι απόφοιτοι των τμημάτων μπορούν να φτάσουν μέχρι λογιστές Β' τάξης, βάσει του Νόμου 2515/1997 (βλέπε τμήματα Τ.Ε.Ι. Λογιστικής).
- Οι πτυχιούχοι Τ.Ε.Ι. δεν έχουν κανένα περιορισμό ως προς το βαθμό εξέλιξής τους σε μια εταιρεία. Μπορούν να φτάσουν μέχρι τον υψηλότερο, κάθε φορά, βαθμό (αυτό που έχει σημασία σε μια επιχείρηση / εταιρεία είναι η αποδοτικότητα και όχι ο τίτλος του πτυχίου του εργαζομένου).

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

2.5 ΤΕΙ Διοίκησης επιχειρήσεων Κρήτης

Σκοπός Σχολής

Το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Διοικητικής Επιστήμης με εξειδίκευση εφαρμογής στις επιχειρήσεις γενικά τόσο στον ιδιωτικό όσο και στον δημόσιο τομέα. Σκοπός των Τμημάτων είναι να δώσουν στους σπουδαστές τους τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να γίνουν ανώτερα οργανωτικά και διοικητικά στελέχη επιχειρήσεων και οργανισμών . (Κανελλόπουλος , Μαυρομάρας και Μητράκος, 2003)

Προγράμματα Σπουδών

Η διάρκεια των σπουδών στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι οκτώ (8) εξάμηνα. Σε όλα τα εξάμηνα σπουδών, εκτός του τελευταίου, οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές και φροντιστηριακές ασκήσεις, καθώς και ασκήσεις πράξης και εφαρμογές σε πραγματικές ή εικονικές καταστάσεις, εκπόνηση μελετών και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους παραγωγής αγαθών και παροχής υπηρεσιών, εταιρίες μελετών και ιδρύματα έρευνας. Στο προτελευταίο εξάμηνο σπουδών διεξάγεται σεμινάριο τελειοφοίτων. Στα πρώτα εξάμηνα σπουδών περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, μαθήματα γενικής υποδομής θετικών και θεωρητικών επιστημών, καθώς και διάφορα εισαγωγικά μαθήματα. Ακολουθούν μαθήματα ειδικής υποδομής-κορμού, τα οποία αποτελούν την βάση της Διοικητικής Επιστήμης, όπως αυτή εφαρμόζεται στις επιχειρήσεις γενικά. (Πηγή:Ιστοσελίδα ΤΕΙ Κρήτης)

Στα προχωρημένα εξάμηνα διδάσκονται τα μαθήματα ειδικότητας που συνιστούν τη φύση και τον προορισμό του Τμήματος.

Το τελευταίο εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει κυρίως την πρακτική άσκηση του φοιτητή στο επάγγελμα και την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, που εξασφαλίζει την εμβάθυνση του τελειόφοιτου του τμήματος σε ένα θέμα εφαρμοσμένης έρευνας, που έχει άμεση σχέση με την ειδικότητα των σπουδών.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

Το εξεταστικό σύστημα.

Η εξεταστική διαδικασία για τα θεωρητικά μαθήματα περιλαμβάνει την γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου και την αξιολόγηση στη διάρκεια του εξαμήνου με τη μορφή των προσωπικών ή ομαδικών εργασιών. Η μορφή των εργασιών καθορίζεται από τον διδάσκοντα και μπορεί να είναι ασκήσεις, σύντομα τεστ ή άλλη μορφή αξιολόγησης. Η αξιολόγηση αυτή μπορεί να συμμετέχει κατά ένα ποσοστό στη συνολική αξιολόγηση του μαθήματος με βάση την κρίση του διδάσκοντος.

Διαθέσιμες υποδομές και ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας

Οι διαθέσιμες υποδομές περιορίζονται συνοπτικά στα εξής:

- Η πρόσβαση στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη και στις βάσεις δεδομένων στις οποίες το Ίδρυμα είναι συνδρομητής.
- Η χρήση των Η/Υ των γραφείων και των εργαστηρίων του τμήματος καθώς και των εκτυπωτών και των αναλωσίμων .

Τα θέματα των **πτυχιακών** εργασιών σύμφωνα με απόφαση της Γ.Σ. πρέπει να είναι θέματα που να περιέχουν συλλογή πρωτογενών πληροφοριών πέραν της βιβλιογραφικής επισκόπησης στο υπό μελέτη γνωστικό της πεδίο. Η συγγραφή της επιστημονικής εργασίας γίνεται με βάση συγκεκριμένο πρότυπο το οποίο οι φοιτητές γνωρίζουν.

Η εξέταση των **πτυχιακών** γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή που ορίζεται με απόφαση Γ. Σ. Τομέα και η βαθμολόγησή της γίνεται με συμπλήρωση σχετικού εντύπου όπου βαθμολογείται συνολικά :

- η πληρότητα της έρευνας
- η συγγραφή, (δομή, περιεχόμενο, βιβλιογραφικές αναφορές)
- η παρουσίαση της εργασίας και
- η δυνατότητα απάντησης σε ερωτήσεις της επιτροπής αξιολόγησης

Η **Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας** (Σ.Δ.Ο.) του ΤΕΙ Κρήτης είναι ανεπτυγμένη σε τρεις πόλεις της Κρήτης, το Ηράκλειο, τον Άγιο Νικόλαο και την Ιεράπετρα. Τα τμήματα που εδρεύουν στο Ηράκλειο είναι τα εξής:

- Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Λογιστικής
- Τουριστικών Επιχειρήσεων.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

Διαχρονικά, οι Διοικήσεις του ΤΕΙ Κρήτης έχουν επιδείξει ιδιαίτερη ευαισθησία σε θέματα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του έργου που επιτελεί το Ίδρυμα. Προωθούν την έννοια και την σημασία της αξιολόγησης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο αλλά και τοπικά στην εκπαιδευτική κοινότητα και τους φορείς του Ιδρύματος. Στόχος είναι, μέσα από διαδικασίες συμμετοχής να καταγραφεί το έργο που επιτελείται και να αντιμετωπιστούν τυχόν δυσλειτουργίες που διαπιστώνονται σε σχέση με την αποστολή και τους στόχους του ΤΕΙ για παροχή υπηρεσιών ποιότητας προς τους φοιτητές και το κοινωνικό σύνολο.(Πηγή:ΤΕΙ Κρήτης)

Το ΤΕΙ Κρήτης ήταν ένα από τα 9 Ιδρύματα (Πανεπιστήμια και ΤΕΙ) που συμμετείχαν στη δράση του ΕΠΕΑΕΚ Ι «Αποτίμηση των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» που πραγματοποιήθηκε κατά τη διετία 1998-1999 με εξωτερικούς κριτές από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Στη δράση αυτή συμμετείχαν έξι Τμήματα του ΤΕΙ Κρήτης σε σύνολο 73 Τμημάτων (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ που συμμετείχαν).

Ο Νόμος 3374/2005 «Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 189Α/02-08-2005) θέτει τις κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με το αντικείμενο, το περιεχόμενο και το σκοπό της αξιολόγησης, τα όργανα αξιολόγησης, τις διαδικασίες υλοποίησης και τα κριτήρια αξιολόγησης.

Τα κριτήρια και οι δείκτες αξιολόγησης καθορίζονται σε σχέση με τις παρακάτω συνιστώσες:

1. Ποιότητα του Διδακτικού έργου
2. Ποιότητα του Ερευνητικού έργου
3. Ποιότητα των Προγραμμάτων σπουδών
4. Ποιότητα των λοιπών υπηρεσιών (διοικητικών υπηρεσιών, φοιτητικής μέριμνας, υποδομών ΤΠΕ, διαφάνειας διαχείρισης κλπ)

Κατά τον Κώστα Σαββάκη,Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Υποθέσεων :

«Θεωρούμε την αξιολόγηση εργαλείο του στρατηγικού σχεδιασμού και ανάπτυξης του ΤΕΙ καθώς επίσης και εργαλείο διασφάλισης της ποιότητας των σπουδών και των παρεχόμενων υπηρεσιών στους φοιτητές μας.»

(Πηγή: Επίσημη Ιστοσελίδα του ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ)

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

2.6. Μεταπτυχιακά

Το τμήμα του ΤΕΙ Πειραιά προσφέρει:

- Σε συνεργασία με το University of Paisley, UK, προσφέρει Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Διεθνές Μάρκετινγκ».
- Σε σύμπραξη με το Πανεπιστήμιο Πειραιά Μ.Π.Σ. με τίτλο «Διοίκηση Υγείας»
- Σε σύμπραξη με το Πανεπιστήμιο Πειραιά Μ.Π.Σ. με τίτλο «Διεθνής Διοικητική Επιχειρήσεων» με κατευθύνσεις: α) Μάρκετινγκ, β) Διαχείριση ανθρώπινων πόρων.

Επίσης, το τμήμα του ΤΕΙ Καβάλας, σε συνεργασία με το University of Greenwich, UK, προσφέρει δύο Μ.Π.Σ.

- Χρηματοοικονομικά και Χρηματοοικονομικά Πληροφοριακά Συστήματα
- Finance και Financial Information Systems. Επίσης, σε σύμπραξη με το τμήμα Νομικής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης προσφέρει Μ.Π.Σ. με τίτλο: «Σπουδές Νοτιοανατολικής Ευρώπης».

Το τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε σύμπραξη με το τμήμα Ηλεκτρολογίας και το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Δ. Μακεδονίας, προσφέρει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης (ΠΜΣΕ) στην Εφαρμοσμένη Πληροφορική από το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006. Το ΠΜΣΕ περιλαμβάνει τις παρακάτω εξειδικεύσεις: α) Συστήματα Υπολογιστών β) Επιχειρηματική Πληροφορική.

Το τμήμα της Λάρισας προσφέρει Μ.Π.Σ. σε σύμπραξη με το Πανεπιστήμιο Coventry με τίτλο «Διεθνές Επιχειρείν».

Το τμήμα της Πάτρας προσφέρει Διατμηματικό Μ.Π.Σ. με τίτλο «Νέες αρχές Διοίκησης Επιχειρήσεων».

Οι απόφοιτοι των τμημάτων μπορούν να παρακολουθήσουν οποιοδήποτε μεταπτυχιακό επιθυμούν, στους χώρους των οικονομικών (πωλήσεις, μάρκετινγκ, logistics, δημόσιες σχέσεις, χρηματοοικονομικά, λογιστική, διαχείριση έργων – project management κ.ά.) σε οποιοδήποτε πανεπιστήμιο του εσωτερικού ή του εξωτερικού. Τα τμήματα της Διοίκησης Επιχειρήσεων παρέχουν στους φοιτητές τις σφαιρικές γνώσεις όλων των τομέων μιας επιχείρησης ή μιας εταιρείας και με το μεταπτυχιακό επιλέγει κάθε φοιτητής σε ποιον τομέα θέλει να ειδικευτεί.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

2.7 Αγορά Εργασίας

ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ - ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ

Οι πτυχιούχοι του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων, της σχολής Διοίκησης και Οικονομίας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη μονάδων είτε ως απασχολούμενοι σε όλο το φάσμα της διαχείρισης και διοίκησης των επιχειρήσεων.

Ειδικότερα μπορούν να ασχοληθούν:

-Σαν διευθυντικά στελέχη σε μικρομεσαίες επιχειρήσεις.
-Σαν στελέχη σε μεγάλου μεγέθους επιχειρήσεις του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

-Σαν στελέχη στις επιχειρήσεις της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Απασχολούνται ακόμα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. (Κανελλόπουλος, Μαυρομάρας και Μητράκος ,2003)

Επίσης μπορούν να απασχοληθούν ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους. Οι πτυχιούχοι του τμήματος, εξελίσσονται σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τους τομείς της ειδικότητάς τους. Οι πτυχιούχοι του τμήματος, απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Επίσης μπορούν να απασχοληθούν ως μέλη ερευνητικών μονάδων σε θέματα ειδικότητάς τους. Οι πτυχιούχοι του τμήματος με την απόκτηση του πτυχίου τους ασκούν το επάγγελμα, στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Μαθήματα Ειδικότητας ΤΕΙ Διοίκησης επιχειρήσεων Κρήτης

- Οργάνωση & Διοίκηση Επιχειρήσεων I
- Οργάνωση & Διοίκηση Επιχειρήσεων II
- Οικονομική της Διοίκησης
- Χρηματοδοτική Διοίκηση
- Συστήματα Πληροφοριών Διοίκησης
- Τεχνικές Ανάλυσης Διοικητικών Αποφάσεων
- Προγραμματισμός Δράσης Επιχειρήσεων
- Διοίκηση Ολικής Ποιότητας
- Μεθοδολογία Έρευνας
- Διαχείριση Ανθρώπινων Πόρων
- Διοίκηση Μάρκετινγκ
- Σεμινάριο Τελειοφοίτων

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Σύμφωνα με το ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 514 (Υπογραφή: Αθήνα, 4 Οκτωβρίου 1989), τα επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας (ΣΔΟ) των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.), ορίζονται ως εξής:

Άρθρο 1 – Επαγγελματικά δικαιώματα

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και τεχνικές γνώσεις τους, ασχολούνται είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες είτε αυτοδύναμα ως στελέχη επιχειρήσεων διαφόρων δραστηριοτήτων στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

2. Οι παραπάνω πτυχιούχοι έχουν τις παρακάτω αρμοδιότητες:

2.1. Καθορισμό του επιχειρησιακού χώρου.

2.2. Προγραμματισμό, οργάνωση, καθοδήγηση και έλεγχο των διοικητικών δραστηριοτήτων των επιχειρήσεων.

2.3. Ανάλυση προβλημάτων ανθρώπινης συμπεριφοράς στον επιχειρησιακό χώρο.

2.4. Πρόταση συστημάτων αμοιβής εργασίας και συμμετοχής των εργαζομένων στη λειτουργία και το οικονομικό αποτέλεσμα της επιχείρησης σε συνδυασμό σε προβλήματα παραγωγικότητας.

2.5. Πρόταση διαδικασιών στελέχωσης της επιχείρησης με ανθρώπινο δυναμικό.

2.6. Ανάλυση παραγωγικών συστημάτων και διαδικασιών και γενικών θεμάτων διοίκησης παραγωγής.

2.7. Ανάλυση προβλημάτων χρηματοδοτικής Διοίκησης της Επιχείρησης.

3. Οι πτυχιούχοι του τμήματος εξελίσσονται σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τους τομείς της ειδικότητάς τους.

- Κεφάλαιο 2: Θεωρητική προσέγγιση του ζητήματος της επαγγελματικής ένταξης και μετάβασης των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία.-

4. Οι πτυχιούχοι του τμήματος, απασχολούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Επίσης μπορούν να απασχοληθούν ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα ειδικότητάς τους.

5. Οι πτυχιούχοι του τμήματος με την απόκτηση του πτυχίου τους ασκούν το επάγγελμα, στο πλαίσιο των παραπάνω επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Από το Ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 άρχισε να λειτουργεί τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και στο ΤΕΙ Κρήτης, το οποίο προήλθε από μετονομασία του τμήματος Συνεταιριστικών Οργανώσεων & Εκμεταλλεύσεων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στην έρευνά μας συμμετείχαν αποκλειστικά απόφοιτοι του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης. Συγκεκριμένα συμμετείχαν απόφοιτοι από το 2006 έως και το 2010, δηλαδή δείγμα από το σύνολο των αποφοίτων της σχολής καθώς το 2003 αποφοίτησαν οι πρώτοι πτυχιούχοι του συγκεκριμένου τμήματος. Ο συνολικός αριθμός του δείγματος των αποφοίτων του τμήματος που ερωτήθηκαν μέχρι τη στιγμή της έρευνας ήταν 50 άτομα.

Η έρευνα διεξήχθη από τον Μάιο του 2013 έως τον Αύγουστο του ίδιου έτους με κοινή μεθοδολογία (ερωτηματολόγιο, εννοιολογικό πλαίσιο, τρόπος υπολογισμού του δείγματος ανά έτος αποφοίτησης).

Το σύνολο των ερωτηματολογίων στάλθηκαν και απαντήθηκαν ηλεκτρονικά μέσω e-mails και sites κοινωνικής δικτύωσης. Ωστόσο η συλλογή των e-mails έγινε κυρίως τηλεφωνικά.

Η μέθοδος που εφαρμόστηκε ήταν αυτή της τυχαίας δειγματοληψίας από ξεχωριστούς καταλόγους αποφοίτων ανά ημερομηνία ορκωμοσίας, τους οποίους αναζητήσαμε στην γραμματεία του τμήματος. Στις περιπτώσεις μη ανταπόκρισης των ερωτηθέντων επαναλαμβάναμε την δειγματοληψία με την επανάληψη της διαδικασίας μέχρις ότου να συλλέξουμε τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό ερωτηματολογίων.

Απλή τυχαία δειγματοληψία (Simple random sampling)

Αυτή η μέθοδος περιλαμβάνει την απολύτως τυχαία επιλογή των στοιχείων από το σύνολο του πληθυσμού και προϋποθέτει την ύπαρξη μιας πλήρους λίστας των μελών του. Ενώ αυτό μπορεί να είναι διαθέσιμο για κάποιες οργανωμένες δομές όπως ενώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς, η απλή τυχαία δειγματοληψία ίσως να μην είναι εφαρμόσιμη μέθοδος. Πιθανόν να μπορεί να εντοπίσει στοιχεία του δείγματος που είναι γεωγραφικά κατανεμημένα, για παράδειγμα σε έρευνες που διεξάγονται σε όλη τη χώρα, όμως αν η έρευνα αυτή δεν είναι βασισμένη σε τηλεφωνική συνέντευξη ή αποστολή του ερωτηματολογίου ταχυδρομικώς, είναι ασύμφορη οικονομικά. Για παράδειγμα αν η έρευνα διεξάγεται με προσωπική συνέντευξη, το κόστος θα αυξανόταν δραματικά αφού θα χρειαζόταν η πρόσληψη συνεργατών ώστε να γίνει η κάλυψη όλων των περιοχών. Συμπερασματικά, η απλή τυχαία δειγματοληψία αποδίδει καλύτερα αποτελέσματα όταν υπάρχει ένα καλό δειγματοληπτικό πλαίσιο και όταν ο πληθυσμός είναι γεωγραφικά συγκεντρωμένος ή η συλλογή των δεδομένων δεν προϋποθέτει μεγάλες μετακινήσεις των ερευνητών. Το σχήμα αυτό χρησιμοποιείται ευρύτατα, κυρίως λόγω της απλότητάς του από την άποψη της στατιστικής συμπερασματολογίας. Πέρα από την αυτοτελή χρήση του, το σχήμα αυτό χρησιμεύει και ως βάση για συνθετότερα δειγματοληπτικά σχήματα, όπως, για παράδειγμα, η στρωματοποιημένη απλή τυχαία δειγματοληψία (stratified simple random sampling) και η δειγματοληψία κατά ομάδες (cluster sampling). (Ξεκαλάκη & Πανάρετου, 1993)

3.2. ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός και βασικός στόχος της έρευνας, όπως αναφέρθηκε και στην εισαγωγή, ήταν η διερεύνηση τριών γενικών ερευνητικών ερωτημάτων που σχετίζονται με την απορρόφηση των πτυχιούχων του τμήματος στην αγορά εργασίας. Αναλυτικότερα, τα τρία αυτά ερευνητικά ερωτήματα είναι ο βαθμός ένταξης, η ποιότητα της ένταξης και η διαδικασία της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία. Τόσο το ερωτηματολόγιο όσο και η ανάλυση των αποτελεσμάτων κινήθηκε γύρω από αυτούς τους τρεις αυτούς άξονες αξιολογώντας επιπροσθέτως διάφορους προσδιοριστικούς παράγοντες που ενδεχομένως να επηρέαζαν στατιστικά σημαντικά τα τρία αυτά ερωτήματα.

Στον πίνακα που ακολουθεί παραθέτουμε τις μεταβλητές που χρησιμοποιήσαμε στην έρευνα χωρισμένες στις ομάδες στις οποίες χωρίστηκε το ερωτηματολόγιο. Στον πίνακα παρουσιάζονται σε τμήματα όπως ακριβώς τις χωρίσαμε τις ομάδες κατά τη δημιουργία του ερωτηματολογίου.

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο
2. Ηλικία
3. Οικογενειακή κατάσταση
4. Αριθμός παιδιών
5. Τόπος διαμονής: ...
6. Βαθμίδα εκπαίδευσης γονέων

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

7. Τύπος Λυκείου αποφοίτησης:
8. Έτος εισαγωγής στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ:
9. Έτος αποφοίτησης από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ:
10. Βαθμός πτυχίου ΤΕΙ:
11. Μεταπτυχιακές σπουδές
12. Κατά πόσο είναι οι Μεταπτυχιακές σπουδές σχετικές με την ειδικότητα στο ΤΕΙ.
13. Αναφορά στους 2 βασικότερους λόγους για τους οποίους αποφάσισε το αντιπροσωπευτικό δείγμα να κάνει Μεταπτυχιακές σπουδές:
14. Ξένη/ες γλώσσα/ες- Ποια/ες και επίπεδο πτυχίου.
15. Γνώσεις στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Γνώση:

Windows

Excel

Power Point

Internet

Γ. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ
ΣΠΟΥΔΩΝ – ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

16. Κατά πόσο θεωρείτε ότι οι σπουδές σας στο Τμήμα σας παρείχαν τα παρακάτω εφόδια για την εύρεση και την επιτυχή εκτέλεση εργασιών που αφορούν στην οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων/οργανισμών:

17. Με τις εμπειρίες που έχετε αποκτήσει στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή σας, ποιες 2 βελτιώσεις θα προτείνατε για τη λειτουργία του Τμήματος;

18. Ποιές θεωρείτε τις 2 περισσότερο επιτυχημένες/αποτελεσματικές μεθόδους για την εύρεση εργασίας

19. Παρακαλούμε υποδείξτε κατά πόσο θεωρείτε τα παρακάτω στοιχεία σημαντικά για την εύρεση εργασίας (σημειώστε 1 στο περισσότερο σημαντικό έως στο λιγότερο σημαντικό):

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

20. Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση σήμερα;

21. Κλάδος στον οποίο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία των απασχολούμενων.

22. Εάν είσαστε μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος, κατά πόσο το αντικείμενο εργασίας σας είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών σας στο ΤΕΙ;

23. Εάν είσαστε μισθωτός ή

αυτοαπασχολούμενος και το αντικείμενο εργασίας σας είναι ελάχιστα ή λίγο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών σας, παρακαλούμε υποδείξτε για ποιο λόγο συμβαίνει αυτό:

24. Εάν είσαστε μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος, που περίπου κυμαίνεται το επίπεδο των μηνιαίων αμοιβών/κερδών σας (καθαρά);

25. Βαθμός ικανοποίησης μηνιαίων αμοιβών (καθαρών).

26. Επαγγελματικές προοπτικές που χαρακτηρίζουν την εργασία

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση της έρευνας

Για την αξιολόγηση του βαθμού ένταξης των αποφοίτων εξετάσαμε τις αναλογίες απασχολούμενων, ανέργων και μη οικονομικά ενεργών.

Όσον αφορά στην ποιότητα ένταξης των αποφοίτων, αυτή εξετάστηκε με ερωτήσεις σχετικά με την ικανοποίηση από την εργασία που δήλωσε το δείγμα ότι επαγγέλλεται. Συγκεκριμένα θέσαμε και αξιολογήσαμε τα ερωτήματα σχετικά με το ωράριο εργασίας, το ύψος της αμοιβής που προέρχεται από την εργασία και τις επαγγελματικές προοπτικές που χαρακτηρίζουν την εργασία

Επίσης σημαντικό είναι να αναφέρουμε πως για την αξιολόγηση της ύπαρξης προσδιοριστικών παραγόντων για την μετάβαση , ελέγξαμε τις υποθέσεις εργασίας ως προς τον βαθμό πτυχίου, καθώς επίσης και την εργασιακή εμπειρία κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών.

Τέλος να αναφέρουμε πως η στατιστική επεξεργασία και η ανάλυση των αποτελεσμάτων έγινε ως προς τους τρεις άξονες που αναφέρθηκαν παραπάνω. (Χατζηνικολάου, 2002)

Στατιστικά Δεδομένα

Για τα δεδομένα που προέκυψαν από τη χορήγηση του ερωτηματολογίου ακολούθησε η στατιστική τους επεξεργασία. Τα ερωτηματολόγια αποτελούν το πιο διαδεδομένο εργαλείο συλλογής δεδομένων. Πολλές έρευνες και μελέτες βασίζονται στην καταγραφή πληροφοριών μέσω ερωτηματολογίων.

Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη σωστή χρήση των ερωτηματολογίων σε μία έρευνα αποτελούν:

- Ο σωστός σχεδιασμός του ερωτηματολογίου
- Η στάθμιση και ο έλεγχος της εγκυρότητας του ερωτηματολογίου
- Η σωστή κωδικοποίηση των πληροφοριών που καταγράφει το ερωτηματολόγιο
- Η καταχώρηση των πληροφοριών σε κατάλληλα σχεδιασμένη βάση δεδομένων
- Η στατιστική επεξεργασία του ερωτηματολογίου

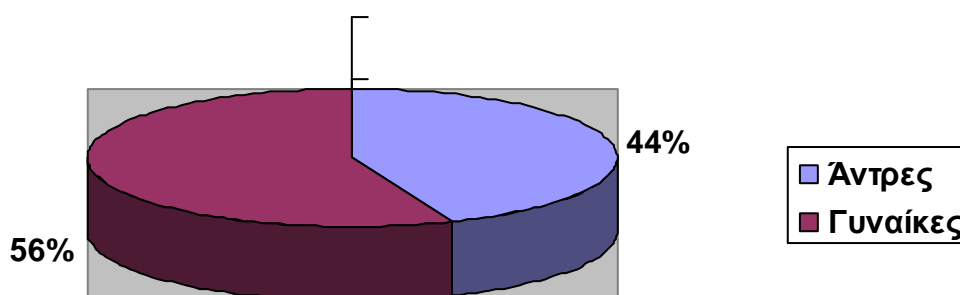
(Χατζηνικολάου,2002)

4.1. Πληθυσμός Αποφοίτων

Ο πληθυσμός της έρευνάς μας όπως προαναφέρθηκε αποτελείται από απόφοιτους του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης.

Οι φοιτητές του τμήματός μας ως προς το φύλο αναλύονται σε 44% άντρες και 56% γυναίκες. Δηλαδή σε δείγμα 50 ατόμων οι γυναίκες ήταν 28 και οι άντρες ήταν 22. (Γράφημα 1)

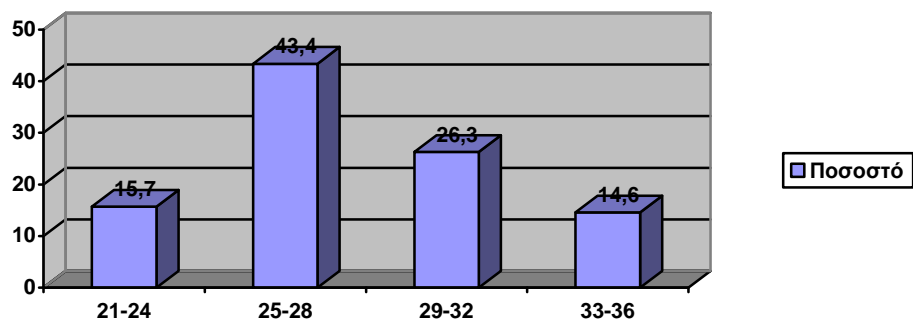
Γράφημα 1 : Αναλογία/ ποσοστό ερωτηθέντων αποφοίτων ανάλογα με το φύλο τους.



Επίσης, να αναφέρουμε πως ο μέσος όρος των βαθμών των πτυχίων του πληθυσμού μας ήταν 7.14. Η πορεία των μέσων όρων βαθμολογίας των πτυχίων, είναι ελαφρώς ανοδική κατά τη διάρκεια της περιόδου 2006-2010.

Στην έρευνα, συμμετείχαν περισσότερες γυναίκες χωρίς ωστόσο η διαφορά των δύο ποσοστών να είναι στατιστικά σημαντική.

Γράφημα 2 : Ηλικίες αποφοίτων

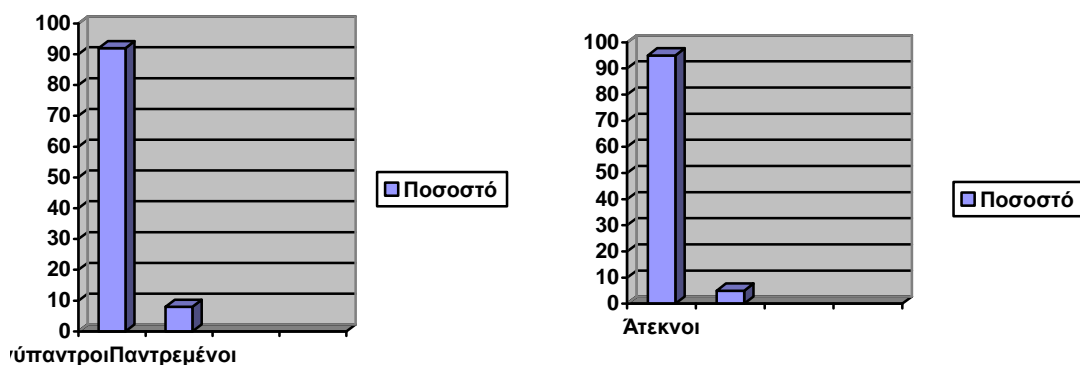


Όπως φαίνεται στο Γράφημα 2 η συντριπτική πλειοψηφία του δείγματος των αποφοίτων ολοκλήρωσε τις σπουδές του κατά την 3ετία που διένυαν το 25ο-28ο έτος της ηλικίας τους.

Ως προς την δημιουργία οικογένειας μόλις το 8% δήλωσε ότι είχε προχωρήσει σε γάμο κατά τη διάρκεια που πραγματοποιούνταν η έρευνα.

Επίσης, μόλις το 6% του δείγματος δήλωσε ότι είχε προλάβει να αποκτήσει παιδιά κατά τη διάρκεια της έρευνας.

Γραφημα 4-5. Οικογενειακή κατάσταση του δείγματος των αποφοίτων.

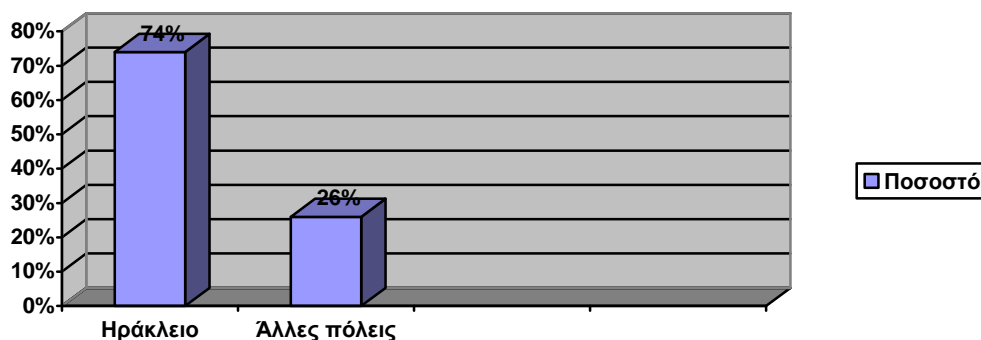


Μία άλλη πληροφορία που πήραμε από τα ερωτηματολόγια ως προς τους άντρες του δείγματος της έρευνάς μας ήταν ότι μόλις ένας στους πέντε άντρες δεν είχε πάει στρατό κατά τη διάρκεια διεξαγωγής της έρευνας.

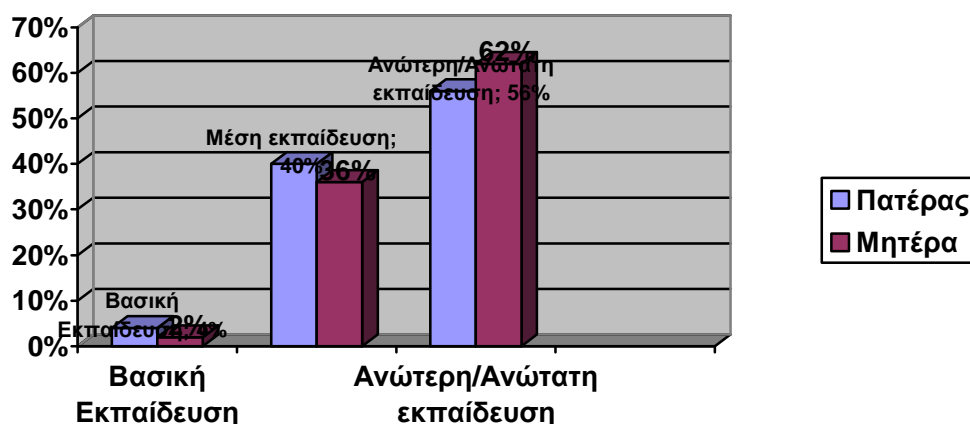
Αυτοί οι οποίοι απάντησαν πως είχαν εκπληρώσει τη στρατιωτική τους θητεία, είχαν υπηρετήσει από 6 έως 25 μήνες θητείας.

Ως προς τον τόπο διαμονής, η συντριπτική πλειοψηφία του δείγματος, δηλαδή το 76% απάντησε ότι διαμένει στην πόλη όπου και ολοκληρώθηκαν οι σπουδές τους στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, δηλαδή στο Ηράκλειο της Κρήτης. Οι υπόλοιποι άλλαξαν τόπο διαμονής είτε γιατί επέστρεψαν στην γενέτειρα πόλη τους, είτε γιατί μετοίκησαν σε πόλεις όπου βρήκαν εργασία.

Γράφημα 6 : Τόπος κατοικίας: Ηράκλειο Κρήτης



Γράφημα 7 : Επίπεδο εκπαίδευσης πατέρα / μητέρας σε ποσοστό %.



Παρατηρώντας το γράφημα 7, φαίνεται πως το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων είχε πατέρα και μητέρα με επίπεδο εκπαίδευσης ανώτερο / ανώτατο. (Για το επίπεδο εκπαίδευσης πατέρα 57 % ανώτερο / ανώτατο και για το αντίστοιχο επίπεδο εκπαίδευσης της μητέρας 61 %.)

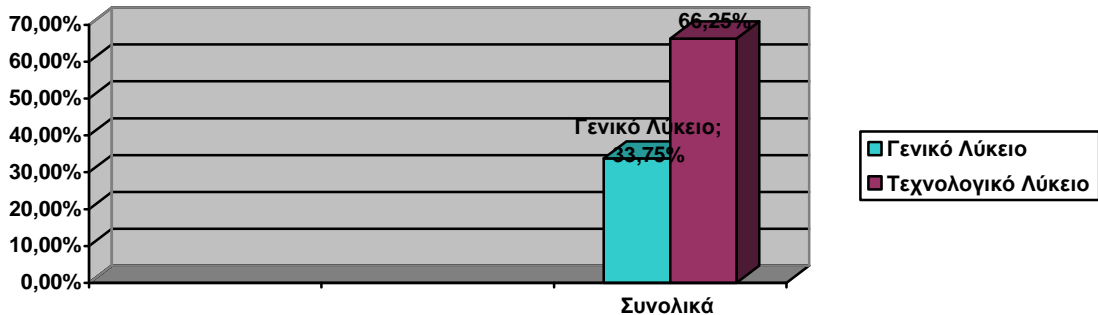
Μόλις το 6% συνολικά των γονέων των αποφοίτων του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης κατέχουν τίτλο βασικής εκπαίδευσης, εκ των οποίων οι 3 (στους 6) κατάγονται από το Ηράκλειο της Κρήτης.

Επιπροσθέτως, σε κάποιες επιπλέον ερωτήσεις που θέσαμε στους αποφοίτους προέκυψε ότι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα των ανδρών αποφοίτων παρουσιάζεται θετικά μετατοπισμένο σε σχέση με το μορφωτικό επίπεδο των πατεράδων των γυναικών.

4.2. Στοιχεία εκπαίδευσης

Το Ερώτημα 7 αφορούσε στον τύπο λυκείου αποφοίτησης των ερωτηθέντων.

Γράφημα 8 : Ποσοστό αποφοίτων τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων ανάλογα με τον τύπο λυκείου αποφοίτησης συνολικά



Συνολικά το 33,75% των αποφοίτων προήλθαν από το Γενικό Λύκειο και το 66,25% από Τεχνολογικό Λύκειο. Επιμέρους αποτελέσματα: το 31,8 % των ερωτηθέντων αντρών τελείωσε Γενικό Λύκειο και το 68,2 % Τεχνολογικό Λύκειο. Αντίστοιχα και στις γυναίκες υπερίσχυσε η ένταξη τους στο ΤΕΙ Διοίκησης Επιχειρήσεων από Τεχνολογικά Λύκεια με ποσοστό 64.3% έναντι αυτό των Γενικών Λυκείων(ποσοστό 35,7%), πράγμα που θεωρείται ευνόητο λόγω της μορφής των εξετάσεων του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας.

Ερωτήματα 8-9: Έτος εισαγωγής - αποφοίτησης

Το μεγαλύτερο ποσοστό που απάντησε στην έρευνά μας ήταν απόφοιτοι οι οποίοι είχαν εισαχθεί στο τμήμα το 2006, δηλαδή οι πρώτοι εισακτέοι του τμήματος, καθώς το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων στο Ηράκλειο Κρήτης είναι σχετικά νεοσύστατο, ενώ όπως είναι λογικό οι τελευταίοι εισακτέοι (2008 ή 2009)ήταν και οι λιγότεροι που απάντησαν καθώς τη στιγμή της έρευνας υπήρχαν λίγοι απόφοιτοι από αυτή τη “φουρνιά” εισακτέων.

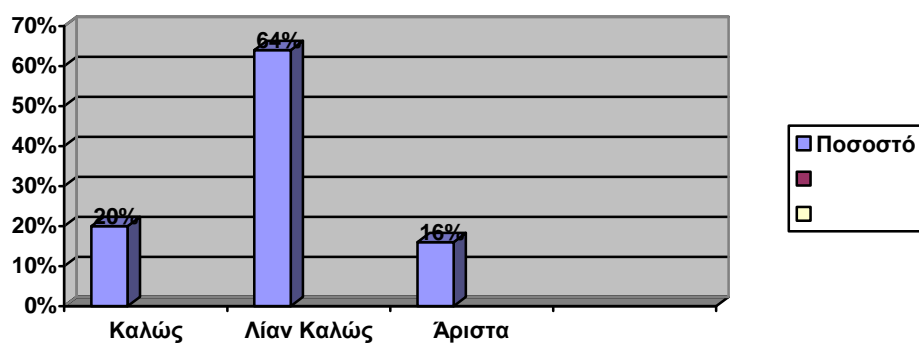
Συνεπακολούθως και για το έτος αποφοίτησης το 80% του δείγματος των 50 ατόμων απάντησε ότι ολοκλήρωσε τις σπουδές του πρόσφατα, συγκεκριμένα τη διετία 2011-2012.

Τέλος το 80% των ερωτηθέντων απάντησε ότι η διάρκεια των σπουδών τους κυμάνθηκε από 4-5 έτη ,το 4% ολοκλήρωσε τις σπουδές του στα 4 έτη ακριβώς και το υπόλοιπο 16% των ερωτηθέντων χρειάστηκε πάνω από 5 χρόνια για την κτήση του πτυχίου.

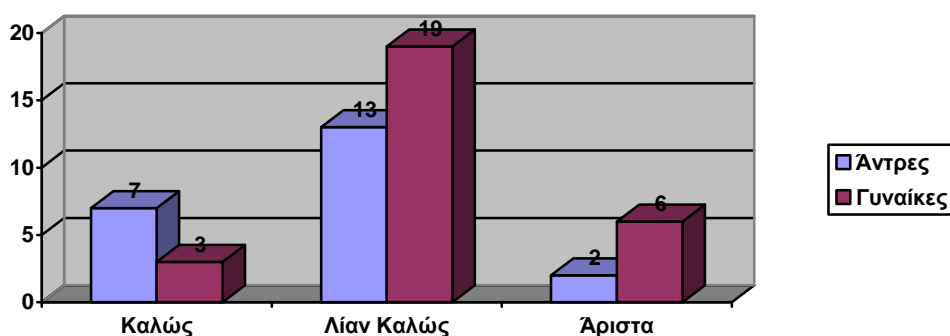
Ερώτημα 10: Βαθμός πτυχίου

Γράφημα 9 : Ποσοστά αποφοίτων ανάλογα με τον βαθμό πτυχίου
α) Συνολικά. β) Σε άντρες και γυναίκες.

9α)



Γράφημα 9β)



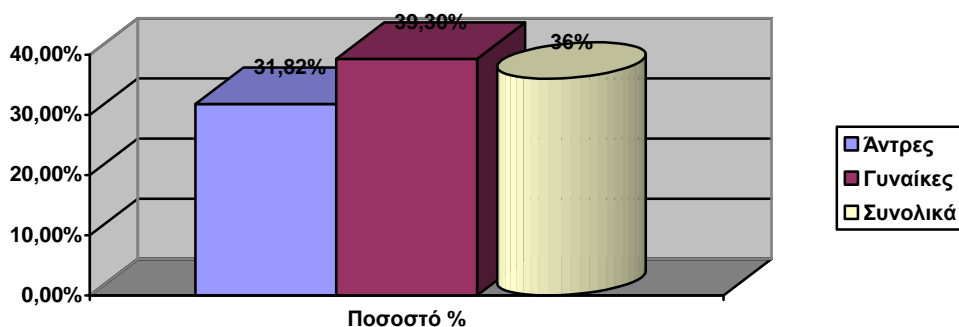
Το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Ηρακλείου σε ποσοστό 64%, αποφοίτησε με χαρακτηρισμό πτυχίου Λίαν καλώς. Το 64% έλαβε Λίαν καλώς, το 20% των αποφοίτων (14 % άντρες και 6% γυναίκες) έλαβαν βαθμό κάτω του 7 και το 16% έλαβε Άριστα, βαθμό στον οποίο επέδειξαν ελαφριά υπεροχή οι γυναίκες. (Γράφημα 9β)

Για την αξία της έρευνας, συνδυάζοντας επιπρόσθετα τις ηλικίες των ερωτηθέντων με τον βαθμό κτήσης πτυχίου, παρατηρήθηκε ότι οι μικρότεροι ηλικιακά ερωτηθέντες είχαν ελαφρά υψηλότερη βαθμολογία πτυχίου σε σχέση με τους μεγαλύτερους ηλικιακά, γεγονός που παρατηρήθηκε και για τους άντρες και για τις γυναίκες. Όσο μεγαλύτεροι οι απόφοιτοι τόσο οι βαθμοί μετατοπίστηκαν αρνητικά.

Επίσης, σε ερώτηση μας σχετικά με τον βαθμό ικανοποίησης των αποφοίτων από το πρόγραμμα σπουδών τους, οι απόφοιτοι του τμήματος σχεδόν συνολικά είχαν θετική άποψη για το πρόγραμμα το σπουδών του τμήματος.

Ερώτημα 12 : Μεταπτυχιακές Σπουδές

Γράφημα 10: Ποσοστό αποφοίτων οι οποίοι πραγματοποιούσαν ή είχαν πραγματοποιήσει μεταπτυχιακές σπουδές μέχρι τη στιγμή της έρευνας.



Λιγότεροι από τους μισούς αποφοίτους του τμήματος, συγκεκριμένα ποσοστό 36%(στο σύνολο των ερωτηθέντων),είχαν πραγματοποιήσει ή πραγματοποιούσαν μεταπτυχιακές σπουδές τη στιγμή της έρευνας.

Συγκρίνοντας τις απαντήσεις, διαπιστώσαμε πως τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί η τάση για πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών. Παρατηρήσαμε μία στατιστικά σημαντική αύξηση των ποσοστών ως προς την απάντηση “ναι” ανάμεσα στους αποφοίτους των δύο ερευνών καθώς μετακινούμαστε χρονικά από τους αποφοίτους του 2010 στους αποφοίτους του 2013.

Επίσης, οι γυναίκες ήταν αυτές που επέλεξαν σε μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με τους άντρες να ακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές (39,3%). Τέλος, η πλειοψηφία των πιο πρόσφατα απόφοιτων του τμήματος δούλεψε μόνο περιστασιακά κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών.

Εντύπωση δημιουργεί και το γεγονός ότι όσο παλιότεροι ήταν οι απόφοιτοι που απάντησαν στην έρευνα τόσο λιγότερο απασχολούνταν σε περιστασιακή εργασία, γεγονός που εξηγείται απόλυτα από την τεράστια αλλαγή που επέβαλε η κρίση στο εργασιακό καθεστώς.

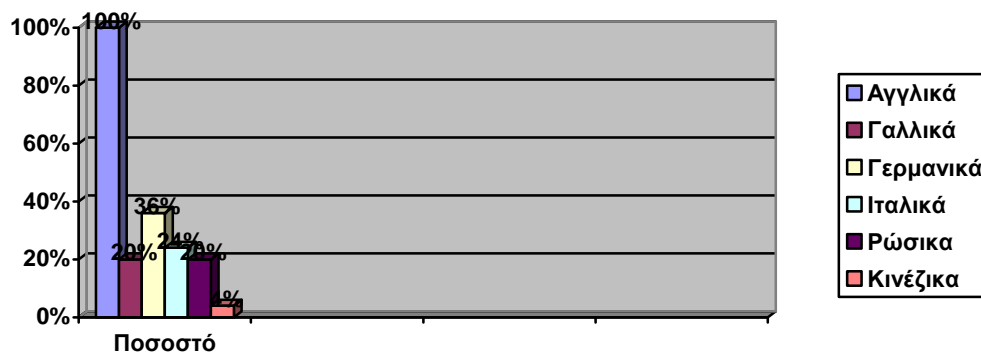
Στο ερώτημα 13,δηλαδή στο κατά πόσο είναι οι Μεταπτυχιακές σας σπουδές σχετικές με την ειδικότητα στο ΤΕΙ, η συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηθέντων (92%) απάντησε ότι το μεταπτυχιακό ήταν από αρκετά συναφές έως απόλυτα συναφές, με τα θέματα των μεταπτυχιακών να κινούνται μεταξύ ειδικών θεμάτων Διοίκησης , Οικονομικών-Λογιστικών, και Διοίκησης Προσωπικού.

Στο ερώτημα 14 ζήτηθηκε από το δείγμα των υποψηφίων να αναφέρουν τους 2 βασικότερους λόγους που τους οδήγησαν στην απόφαση λήψης μεταπτυχιακού τίτλου.

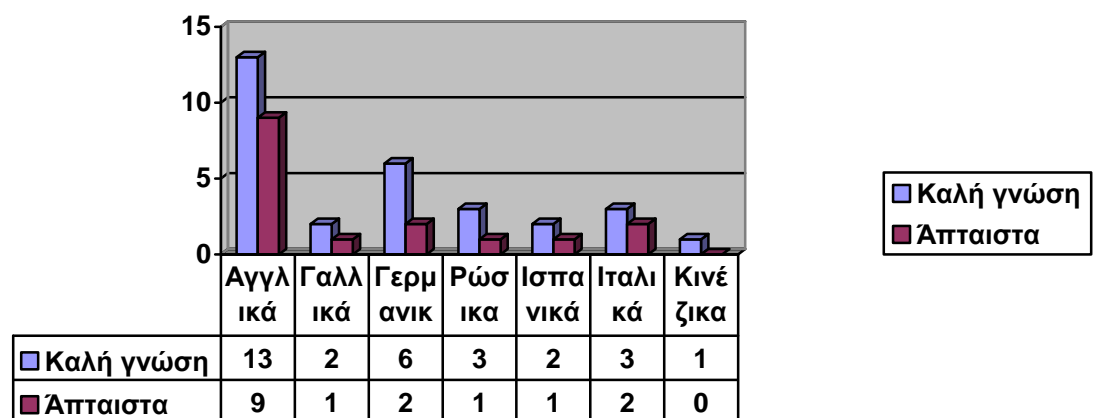
Συγκεκριμένα όπως φαίνεται από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων , πρώτος λόγος για τη πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών αναδείχτηκε το ότι εκτιμούσαν ότι θα χρειαστούν μεγαλύτερη επαγγελματική εξειδίκευση για καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία(ποσοστό 82%), δεύτερος λόγος το ότι εκτιμούσαν πως χωρίς μεταπτυχιακό θα ήταν δύσκολο να βρουν εργασία που να αντιστοιχεί στο αντικείμενο των σπουδών τους(72%) και τελευταίος λόγος τον οποίο ανέφεραν ελάχιστοι από τους ερωτηθέντες ήταν το ότι ήθελαν να διευρύνουν επιστημονικά το επίπεδο γνώσεων τους και τους ενδιέφερε η περαιτέρω κατάρτιση(14%).

Σχετικά με το ερώτημα 16 ως προς την γνώση ξένων γλωσσών, η ολότητα των ερωτηθέντων (100%) απάντησε την αγγλική γλώσσα. Μικρότερα ποσοστά μοιράστηκαν σχεδόν ισόποσα στη γαλλική(20%) στη γερμανική γλώσσα (36%) Μικρά ποσοστά κάλυψαν επίσης ξένες γλώσσες όπως ισπανικά(22%), ρώσικα(20%),ιταλικά (24%)και κινέζικα(4%) όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα.

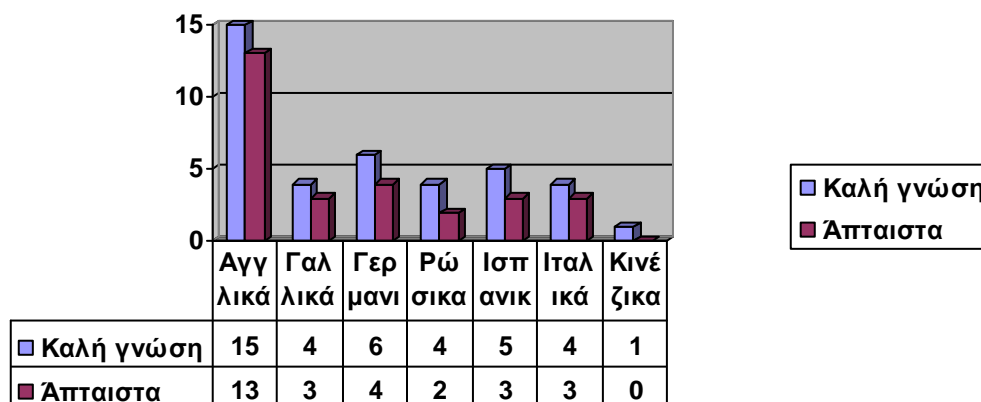
Γράφημα 11^α)Γνώση ξένων γλωσσών (από καλή γνώση έως άπταιστα)-Συνολικό



Γράφημα 11^β): Γνώση και επίπεδο ξένων γλωσσών (για τους άντρες)

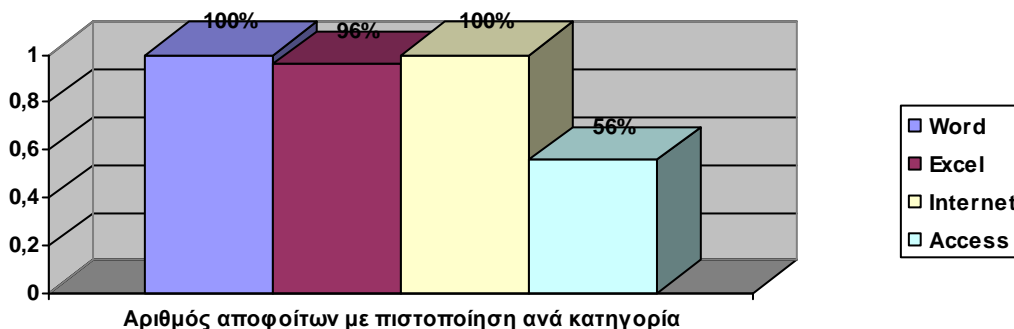


Γράφημα 11^Υ): Γνώση και επίπεδο ξένων γλωσσών (Για τις γυναίκες)



Στο ερώτημα 17 που αφορούσε το επίπεδο εκμάθησης υπολογιστών ,χωρίσαμε το επίπεδο αυτό σε 4 βασικές κατηγορίες δεξιοτήτων Η/Υ που χρησιμοποιούνται κατά κόρον από τους Αποφοίτους του ΤΕΙ Διοίκησης Επιχειρήσεων, οι οποίες είναι: Word, Excel, Internet, Access. Όπως διαφαίνεται από το γράφημα το 100% των ερωτηθέντων έχει γνώση του «WORD», το 96% του «EXCEL», το 100% του «INTERNET» και το 42% του «ACCESS».

Γράφημα Ερωτήματος 17 : Επίπεδο εκμάθησης υπολογιστών



Γ. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Στο **Ερώτημα 18**. «Κατά πόσο θεωρείτε ότι οι σπουδές σας στο Τμήμα σας παρείχαν τα παρακάτω εφόδια για την εύρεση και την επιτυχή εκτέλεση εργασιών που αφορούν στην οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων/οργανισμών», οι απαντήσεις δόθηκαν με γνώμονα το κατά πόσο οι ερωτηθέντες θεώρησαν ότι οι σπουδές τους, τους παρείχαν τα απαραίτητα εφόδια για εύρεση εργασίας ανάλογα με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που έλαβαν.

Τα υπο-ερωτήματα στα οποία απάντησαν είναι τα παρακάτω:

18.1. Οι σπουδές μου παρείχαν τις κατάλληλες γνώσεις (έλαβα το αναγκαίο θεωρητικό υπόβαθρο σε όλα τα απαραίτητα αντικείμενα για την οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων/οργανισμών)

Ελάχιστα Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

18.2. Οι σπουδές μου παρείχαν τις κατάλληλες δεξιότητες (ικανότητα να εφαρμόζω πρακτικά όσα θεωρητικά διδάχτηκα, ικανότητα συνεργασίας με άλλους, οργανωτική ικανότητα και λοιπά)

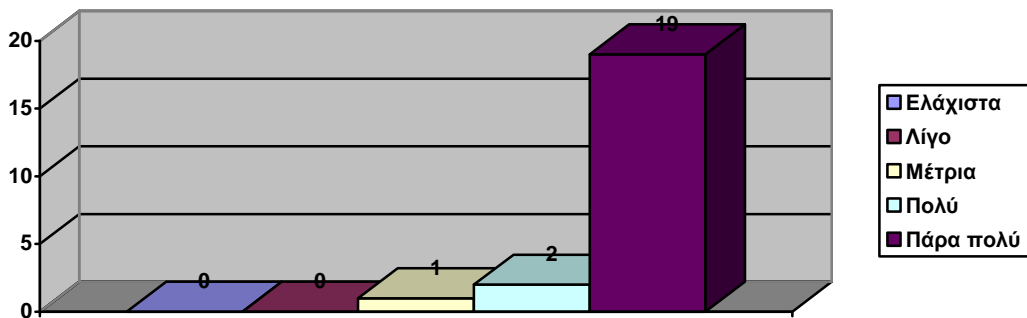
Ελάχιστα Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

18.3. Οι σπουδές μου με βοήθησαν να αναπτύξω τις κατάλληλες επαγγελματικές στάσεις (αυτοπεποίθηση, επαγγελματισμό, σεβασμό στον πελάτη, διάθεση για καινοτομίες και ανάληψη πρωτοβουλιών, διάθεση για συνεχή βελτίωση των γνώσεων μου και λοιπά)

Ελάχιστα Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

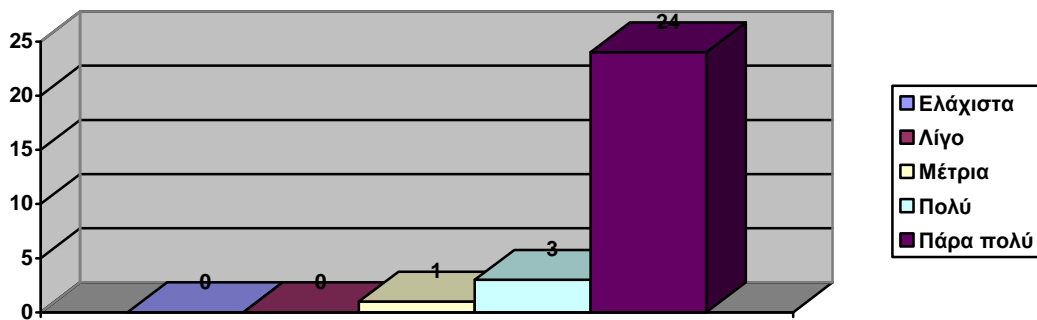
Συνολικά το 86% του δείγματος μας απάντησε ότι οι σπουδές του παρείχαν σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό τις κατάλληλες γνώσεις για την μελλοντική τους εργασία.

Γράφημα ερωτήματος 18.1α) Οι σπουδές μου παρέιχαν τις κατάλληλες γνώσεις (για τους άντρες)



Όπως φαίνεται από το παραπάνω γράφημα η συντριπτική πλειοψηφία των 22 ερωτηθέντων αντρών του δείγματος μας (86,4%) απάντησε ότι οι σπουδές τους παρέιχαν πάρα πολύ, δηλαδή στον μέγιστο βαθμό τις απαραίτητες γνώσεις για την μελλοντική εργασία τους.

Γράφημα ερωτήματος 18.1β) Οι σπουδές μου παρέιχαν τις κατάλληλες γνώσεις (για τις γυναίκες)

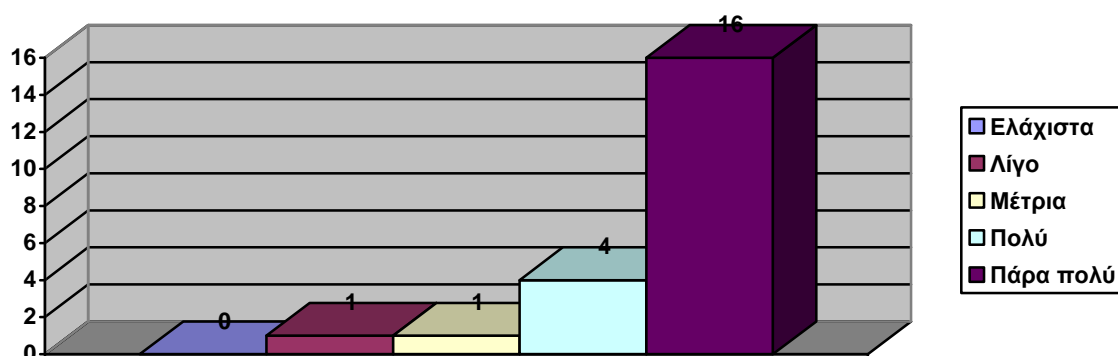


Όπως φαίνεται από το παραπάνω γράφημα και για τις γυναίκες η συντριπτική πλειοψηφία των 28 ερωτηθεισών γυναικών του δείγματος μας (85,7%) απάντησε ότι οι σπουδές τους παρέιχαν πάρα πολύ, δηλαδή στον μέγιστο βαθμό τις απαραίτητες γνώσεις για την μελλοντική εργασία τους.

Να επισημάνουμε εδώ ότι οι απαντήσεις στο συγκεκριμένο ερώτημα έρχονται και σε πλήρη συμφωνία με το ερώτημα που τους τέθηκε σχετικά με το αν είναι ευχαριστημένοι με το πρόγραμμα σπουδών τους, στο οποίο οι απαντήσεις σχεδόν καθολικά ήταν θετικά προσκείμενες ως προς αυτό.

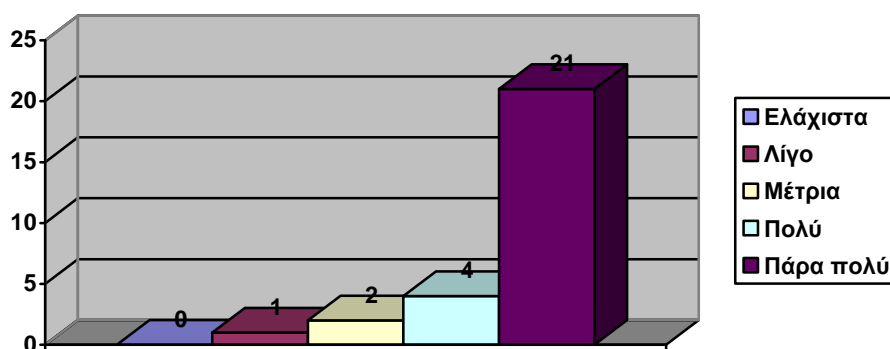
Γράφημα ερωτήματος 18.2^α. Οι σπουδές μου παρείχαν τις κατάλληλες δεξιότητες (ικανότητα να εφαρμόζω πρακτικά όσα θεωρητικά διδάχτηκα, ικανότητα συνεργασίας με άλλους, οργανωτική ικανότητα και λοιπά)(για τους άντρες)

□ Ελάχιστα πολύ □ Λίγο □ Μέτρια □ Πολύ □ Πάρα



Γράφημα ερωτήματος 18.2^β. Οι σπουδές μου παρείχαν τις κατάλληλες δεξιότητες (ικανότητα να εφαρμόζω πρακτικά όσα θεωρητικά διδάχτηκα, ικανότητα συνεργασίας με άλλους, οργανωτική ικανότητα και λοιπά)(για τις γυναίκες)

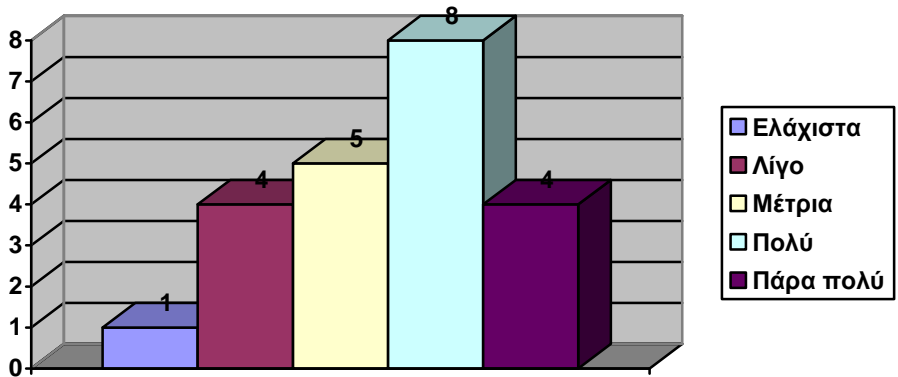
□ Ελάχιστα πολύ □ Λίγο □ Μέτρια □ Πολύ □ Πάρα



Και από τα παραπάνω γραφήματα συμπεραίνουμε ότι και για τις δεξιότητες που οι ερωτηθέντες θεώρησαν ότι έλαβαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, είναι από πολύ (16%) έως πάρα (74%) πολύ ικανοποιημένοι.

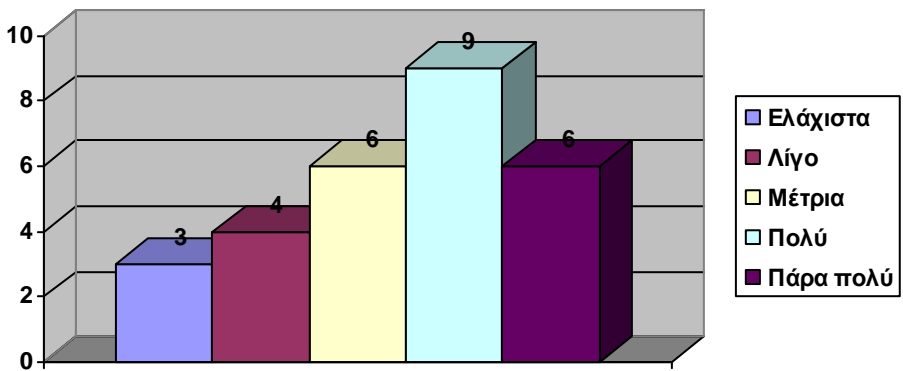
Ερώτημα Γραφήματος 18.3^α). Οι σπουδές μου με βοήθησαν να αναπτύξω τις κατάλληλες επαγγελματικές στάσεις (αυτοπεποίθηση, επαγγελματισμό, σεβασμό στον πελάτη, διάθεση για καινοτομίες και ανάληψη πρωτοβουλιών, διάθεση για συνεχή βελτίωση των γνώσεων μου και λοιπά) **(Για τους άντρες)**

- Ελάχιστα Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ



Ερώτημα Γραφήματος 18.3^β). Οι σπουδές μου με βοήθησαν να αναπτύξω τις κατάλληλες επαγγελματικές στάσεις (αυτοπεποίθηση, επαγγελματισμό, σεβασμό στον πελάτη, διάθεση για καινοτομίες και ανάληψη πρωτοβουλιών, διάθεση για συνεχή βελτίωση των γνώσεων μου και λοιπά) **(Για τις γυναίκες)**

- Ελάχιστα Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ



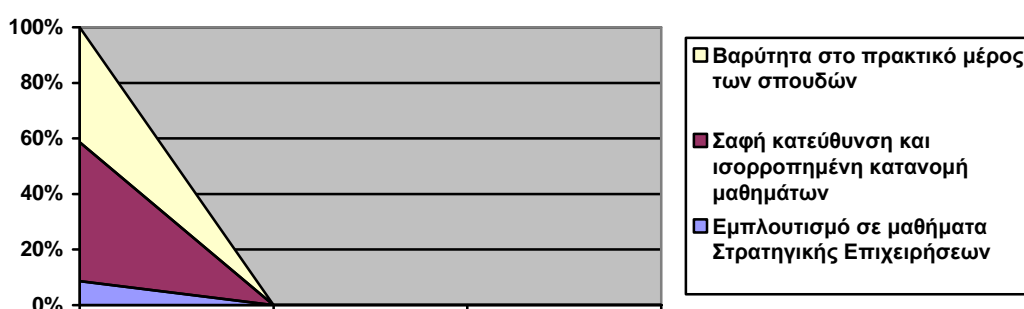
Εδώ και οι άντρες και οι γυναίκες που ερωτήθηκαν δεν έδειξαν τον ίδιο βαθμό ικανοποίησης σε σχέση με τα προηγούμενα 2 υπο-ερωτήματα (18.1, 18.2) όπως παρατηρούμε στα παραπάνω γραφήματα ,δεδομένου ότι -σύμφωνα με όσα μας είπαν- υπάρχει ένα κώλυμα σύνδεσης των θεωρητικών σπουδών με τα πραγματικά περιβάλλοντα εργασίας, πλην της πρακτικής άσκησης που είναι υποχρεωτική.

Σχετικά με **το ερώτημα 19**: “Με τις εμπειρίες που έχετε αποκτήσει στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή σας, ποιες 2 βελτιώσεις θα προτείνατε για τη λειτουργία του Τμήματος”, η συζήτηση επικεντρώθηκε στις εμπειρίες των φοιτητών από τη φοίτησή τους στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, τη φύση και την καταλληλότητα των σπουδών τους, την ανατροφοδότηση που λαμβάνουν από τους διδάσκοντες, την προσβασιμότητα των διδασκόντων, κ.τ.λ. Εδώ κρίνεται σκόπιμο να αναφέρουμε τις 2 βασικότερες βελτιώσεις που ανέφεραν οι απόφοιτοι.

1) Το Πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει το συνδυασμό δύο συνιστωσών, δηλαδή την προσφορά πρακτικών γνώσεων που θα εφοδιάσουν τους φοιτητές με τις απαραίτητες επαγγελματικές δεξιότητες για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία, και την παροχή ευρύτερου θεωρητικού υπόβαθρου στον τομέα της Διοίκησης Επιχειρήσεων, το μεγαλύτερο ποσοστό του συνόλου των ερωτηθέντων ζήτησε ακόμα πιο σαφή στρατηγική κατεύθυνση και ισορροπημένη κατανομή των μαθημάτων που καλύπτουν τις διάφορες θεματικές ενότητες και ιδανικά να υπάρχει ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα στο πρακτικό μέρος (real environment, case studies) των σπουδών.

Το 16% των αποφοίτων που ερωτήθηκαν θεώρησαν σκόπιμο τον εμπλουτισμό του εμπλουτισμού του προγράμματος σπουδών τους σε μαθήματα Στρατηγικής Επιχειρήσεων. Τα μαθήματα Στρατηγικής είναι ιδιαίτερα σημαντικά για την ελληνική αγορά, καθώς συχνά επισημαίνεται ότι η διοίκηση στην Ελλάδα, τόσο στον ιδιωτικό όσο και στο δημόσιο τομέα, θα είχε πολλά να ωφεληθεί από ένα πιο αυστηρό σχεδιασμό που να περιλαμβάνει μακροπρόθεσμους στόχους.

Γράφημα Ερωτήματος 19



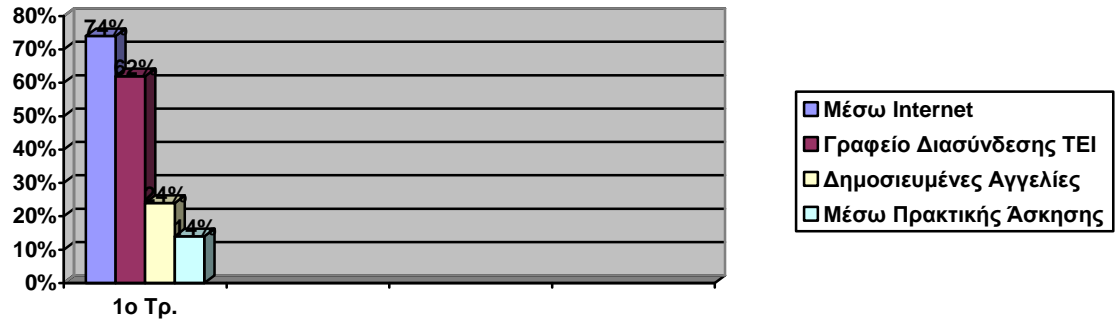
Στο **ερώτημα 20** ζητήθηκε από το δείγμα των αποφοίτων να αναφέρουν τις 2 περισσότερο επιτυχημένες/αποτελεσματικές μεθόδους για την εύρεση εργασίας

Από αγγελία:

- στον τύπο επιχείρησης
- στο internet (π.χ. kariera.gr)
- στην ιστοσελίδα της
- Μέσω διαγωνισμού (π.χ. ΑΣΕΠ)
- Από το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ
- Μέσω της Πρακτικής Άσκησης
- Από το φιλικό και οικογενειακό μου περιβάλλον
- Από τον ΟΑΕΔ
- Άλλη διαδικασία (αναφέρετε)

Από το δείγμα 50 ατόμων, οι 2 δημοφιλέστερες απαντήσεις που μας δόθηκαν για την πιο αποτελεσματική μέθοδο ανεύρεσης εργασίας είναι το Internet (sites όπως το kariera.gr, jobfinder.gr) (74%) και σε δεύτερο επίπεδο το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Διοίκησης Επιχειρήσεων Ηρακλείου Κρήτης (62%), όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα:

Γράφημα ερωτήματος 20 (σχετικά με το ποια ήταν η αποτελεσματικότερη μέθοδος εύρεσης εργασίας).



Για την αξία των αποτελεσμάτων της έρευνας να αναφέρουμε ότι τρίτη σε σειρά προτίμησης ήρθε η εύρεση εργασίας της οποίας σχετική αγγελία είχαν δει στον τύπο και τέταρτη η εύρεση εργασίας μέσω πρακτικής άσκησης. Εδώ διαφαίνεται και πιθανή αδυναμία των επιχειρήσεων να κρατήσουν στο ανθρώπινο δυναμικό τους φοιτητές που εκτέλεσαν την πρακτική τους άσκηση σε αυτές και μετά το πέρας της πρακτικής αυτής άσκησης.

Σχετικά με το **ερώτημα 21**, οι απόφοιτοι κλήθηκαν να υποδείξουν το κατά πόσο θεωρούν τα παρακάτω στοιχεία σημαντικά για την εύρεση εργασίας (σημειώνοντας 1 στο περισσότερο σημαντικό έως στο λιγότερο σημαντικό):

- Τα τυπικά προσόντα (πτυχίο, μεταπτυχιακό, προϋπηρεσία κ.λπ.)
- Τα ουσιαστικά προσόντα (γνώσεις και ικανότητες που στην πραγματικότητα διαθέτει κανείς)
- Η προσωπικότητα του υποψηφίου (επαγγελματισμός, εντιμότητα, εργατικότητα, να είναι άξιος εμπιστοσύνης και ούτω καθεξής)
- Οι γνωριμίες του υποψηφίου ή του περιβάλλοντός του
- Οι ξένες γλώσσες
- Η γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή
- Άλλο (αναφέρετε):

Σε σύνολο 50 ερωτηθέντων , η συντριπτική πλειοψηφία (84%)μας απάντησε ότι τα τυπικά προσόντα είναι αυτά που παίζουν τον μεγαλύτερο ρόλο στην εύρεση εργασίας και συγκεκριμένα το πτυχίο ,με δεύτερη στη σειρά την προϋπηρεσία (52%)και τρίτο την κτήση μεταπτυχιακού τίτλου(24%). Το 34% των αποφοίτων που ερωτήθηκαν επίσης μας ανέφεραν ότι πολύ σημαντικό είναι και το «πλασάρισμα» των προσόντων του υποψηφίου σε μία συνέντευξη με μελλοντικούς εργοδότες ,προσόντων δηλαδή που δεν περιγράφονται επακριβώς στα βιογραφικά για ευνόητους λόγους , αλλά εννοούνται από την προϋπηρεσία.

Όπως μας είπαν είναι πολύ σημαντικό να τονίζονται προσόντα όπως ταχύτητα ,αποτελεσματικότητα, ακρίβεια, μεθοδικότητα, ομαδικό πνεύμα καθώς αποτελούν παράγοντες που επηρεάζουν στην πρόσληψη ή όχι ενός υποψηφίου. Μας ανέφεραν επίσης ότι και οι ίδιοι πολλές φορές κατά τη διάρκεια συνεντεύξεων απάντησαν σε σχετικές ερωτήσεις.

Το 16% τόνισε επίσης τον καθοριστικό ρόλο που μπορούν να παίξουν στην πρόσληψη ενός υποψηφίου οι γνωριμίες, είτε οι δικές του είτε του περιβάλλοντός του, καθώς όσο μεγαλύτερος ο κύκλος γνωριμιών ,τόσο μεγαλύτερες και οι πιθανότητες για συνέντευξη για μία νέα θέση εργασίας και στη συνέχεια πρόσληψη. Για άλλα επιπρόσθετα προσόντα, όπως οι ξένες γλώσσες και η γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών, το 44% απάντησε πως οποιοδήποτε επιπρόσθετο προσόν ακόμα και σεμινάρια κατάρτισης μπορούν να φέρουν τον υποψήφιο πρώτο στη λίστα προτίμησης πρόσληψης των μελλοντικών εργοδοτών τους.

Στο **ερώτημα 22**. «Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση σήμερα;», οι επιλογές απάντησης ήταν:

- Μισθωτός σε επιχείρηση με πλήρη απασχόληση
- Μισθωτός σε επιχείρηση με μερική απασχόληση
- Μισθωτός σε δημόσιο οργανισμό
- Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό
- Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό
- Άνεργος (δεν έχω απασχόληση και βρίσκομαι στο στάδιο της αναζήτησης)
- Άεργος (δεν έχω και δεν αναζητώ απασχόληση στην παρούσα περίοδο για λόγους όπως σπουδές, στρατιωτική θητεία, οικιακή απασχόληση και λοιπά)
- Άλλο (παρακαλούμε αναφέρετε):

Σε σύνολο 50 ερωτηθέντων αποφοίτων πήραμε τις εξής απαντήσεις:

Το 24% εργάζεται ως μισθωτός σε επιχείρηση με πλήρη απασχόληση. Επίσης άλλο ένα 24% εργάζεται ως μισθωτός σε επιχείρηση με μερική απασχόληση

Το 4% του δείγματος εργάζεται ως Μισθωτός σε δημόσιο οργανισμό

Το 9% εργάζεται ως: Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό

Ένα 4% ως: Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό

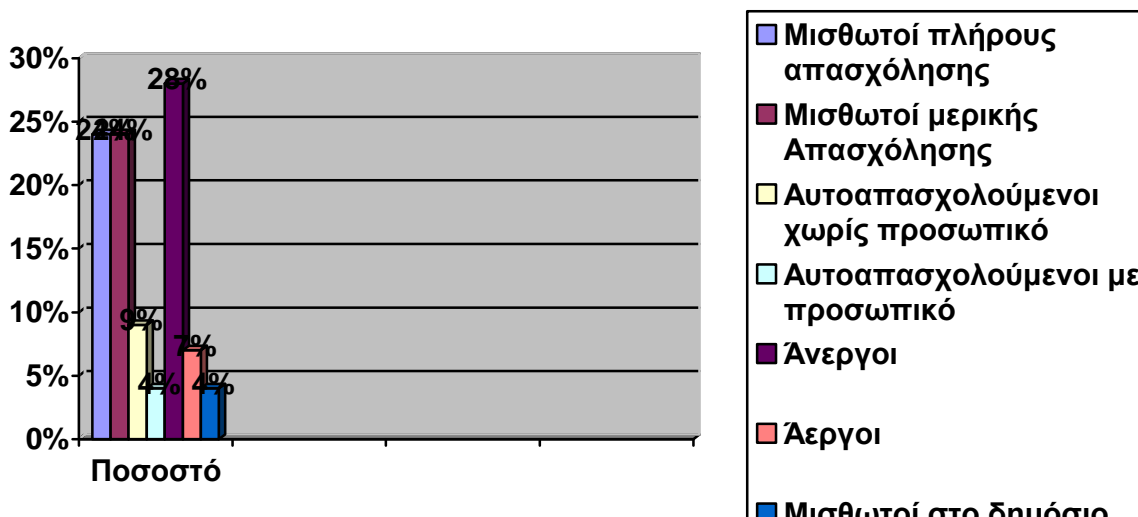
Το 28% παραμένει Άνεργος (=δεν έχω απασχόληση και βρίσκομαι στο στάδιο της αναζήτησης).

Το 7% δήλωσε : Άεργος (=δεν έχω και δεν αναζητώ απασχόληση στην παρούσα περίοδο για λόγους όπως σπουδές, στρατιωτική θητεία, οικιακή απασχόληση και λοιπά)

Απασχολούνται δηλαδή σε εργασία συνολικά (πλήρη και μερική) το 65% των αποφοίτων. Ιδιαίτερα υψηλό φαίνεται να είναι και το ποσοστό της μερικής απασχόλησης των αποφοίτων όπως δήλωσαν οι 13 στους 50 (26%).

Τα αποτελέσματα της έρευνας φαίνονται στο παρακάτω γράφημα:

Γράφημα Ερωτήματος 22 σχετικά με τη σημερινή εργασιακή κατάσταση των ερωτηθέντων αποφοίτων του δείγματος.



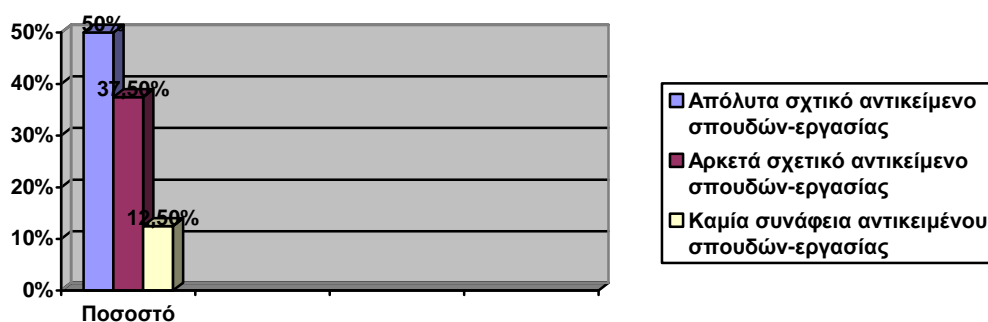
Στο **ερώτημα 23**, οι απόφοιτοι ερωτήθηκαν σε ποιον κλάδο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία των απασχολούμενων.

Η συντριπτική πλειοψηφία των 32 εργαζομένων από τους 50 συνολικά ερωτηθέντες απάντησε ότι ο κλάδος στον οποίο ανήκει η επιχείρηση στην οποία εργάζονται ανήκει σε εταιρείες ιδιωτικού τομέα (ΕΠΕ,ΑΕ,ΟΕ) ως υπάλληλοι γραφείου(84,3%). Στους 3 από τους 32 έχουν ανατεθεί και έξτρα καθήκοντα που περιλαμβάνουν οικονομικές διεκπεραιώσεις της εταιρείας. Στους 2 από τους 32 έχουν ανατεθεί και εξωτερικές εργασίες.

Στο **ερώτημα 24** (εάν κι εφόσον οι ερωτηθέντες απόφοιτοι ήταν μισθωτοί ή αυτοαπασχολούμενοι), τους ζητήθηκε να μας απαντήσουν κατά πόσο το αντικείμενο εργασίας τους είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους στο ΤΕΙ.

Από τους 32 εργαζόμενους ,ένα μεγάλο μέρος (50%) μας απάντησε ότι το αντικείμενο της εργασίας τους είναι απόλυτα σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους στο ΤΕΙ, ενώ και ένα 37,5% συμφώνησε ότι οι σπουδές τους σχετίζονται σε μεγάλο βαθμό με το αντικείμενο της τωρινής τους εργασίας με ένα πολύ μικρό ποσοστό της τάξεως του 4 % να απασχολείται σε εργασία που δεν έχει καμία συνάφεια με το αντικείμενο σπουδών τους, όπως φαίνεται και στο παρακάτω γράφημα.

Γράφημα ερωτήματος 24 :Κατά πόσο η εργασία σας είναι συναφής με το αντικείμενο σπουδών σας.



Στο ερώτημα **25**, δηλαδή στο εάν ήταν μισθωτοί ή αυτοαπασχολούμενοι οι ερωτηθέντες και το αντικείμενο εργασίας τους ήταν ελάχιστα ή λίγο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους, κλήθηκαν να απαντήσουν για ποιο λόγο συμβαίνει αυτό, διαλέγοντας μία από τις παρακάτω απαντήσεις:

- Δεν βρήκα εργασία στο αντικείμενο σπουδών μου ενώ θα το ήθελα και έψαξα κάτι σχετικό
- Δεν με ενδιέφερε ποτέ το αντικείμενο σπουδών μου για να εργαστώ σε αυτό
- Εργάστηκα στο αντικείμενο σπουδών μου αλλά οι συνθήκες εργασίας (οικονομικές απολαβές, ωράρια κ.λπ.) δεν ήταν ικανοποιητικές και αποφάσισα να εργαστώ αλλού
- Είχα ξεκινήσει να εργάζομαι σε κάτι μη σχετικό πριν αποφοιτήσω και εξακολούθησα αυτή την εργασία
- Άλλο (παρακαλούμε αναφέρετε)

Σε αυτό το ερώτημα πήραμε απαντήσεις κυρίως από αυτούς που απάντησαν ότι απασχολούνται μερικώς στην εργασία τους που είναι σχετική με την διοίκηση επιχειρήσεων και κατέφυγαν και στην αναζήτηση και δεύτερης εργασίας, μη σχετικής με το αντικείμενο σπουδών τους λόγω μειωμένων οικονομικών απολαβών οι οποίες δεν έκριναν ότι είναι αρκετές για την επιβίωσή τους.

Επίσης, το 6% των αποφοίτων απάντησε ότι εργάζονταν ήδη σε κάτι μη σχετικό με το αντικείμενο σπουδών τους και μη βρίσκοντας κάτι πιο μόνιμο, επέλεξαν να συνεχίσουν την απασχόληση αυτή.

Στο ερώτημα 26 το δείγμα των αποφοιτων του ΤΕΙ Κρήτης κλήθηκε να απαντήσει στο (εφόσον είναι μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος) που περίπου κυμαίνεται το επίπεδο των μηνιαίων αμοιβών/κερδών του (καθαρά).Οι επιλογές απαντήσεων ήταν:

- Έως 800 ευρώ
- Από 801 έως 1500 ευρώ
- Από 1501 έως 2500 ευρώ
- Από 2501 έως 3500 ευρώ
- Από 3501 ευρώ και πάνω
- Δεν απαντώ

Σε σύνολο 32 ερωτηθέντων (από τους 50) εργαζομένων, το 90,6% απάντησε ότι οι μηνιαίες καθαρές απολαβές τους κυμαίνονται έως 800 ευρώ, μόλις το 6,25% απάντησε ότι οι δικές τους κυμαίνονται από 801 έως 1500 ευρώ και 1 στους 32 δε θέλησε να μας δώσει απάντηση σχετικά.

Το ποσοστό αυτό κρίνεται λογικό με βάσει τις αλλαγές που έχει υποστεί το εργασιακό καθεστώς και αγορά εργασίας συνολικά την τελευταία τριετία.

Στο 27ο ερώτημα το δείγμα ερωτήθηκε ποιος ήταν ο βαθμός ικανοποίησης των μηνιαίων αμοιβών τους(καθαρών) επιλέγοντας μία από τις παρακάτω απαντήσεις.

- Πάρα πολύ
- Πολύ
- Ικανοποιητικά
- Ελάχιστα
- Καθόλου

Με βάση τις απαντήσεις που πήραμε στο συγκεκριμένο ερώτημα, η πλειοψηφία είναι καθόλου ή ελάχιστα ευχαριστημένη από το σύνολο των καθαρών μηνιαίων απολαβών της και ελάχιστοι δήλωσαν ότι είναι ικανοποιημένοι ή πολύ ικανοποιημένοι από τις αμοιβές τους μηνιαίως.

Επίσης, προκύπτει ότι όλοι είναι συνειδητοποιημένοι σχετικά με τα εργασιακά δρώμενα που άλλαξαν ραγδην και καθολικά την τελευταία τριετία και ελάχιστοι έχουν μπει στη διαδικασία να αναζητήσουν κάτι πιο ικανοποιητικό ή πιο προσοδοφόρο. Από τις απαντήσεις που πήραμε, θα λέγαμε ότι θεωρούν τους εαυτούς τους επιπλέον και τυχερούς που μέσα στον εργασιακό τωρινό κικεώνα, κατάφεραν να βρουν μία θέση εργασίας σχετική με το αντικείμενο σπουδών τους. Μάλιστα 4 από αυτούς μας δήλωσαν μάλιστα ότι είναι μάταιη κάθε προσπάθεια να ζητήσουν αύξηση καθώς αυτό θα ήταν άσκοπο δεδομένων των οικονομικών συνθηκών και της οικονομικής ανασφάλειας που χαρακτηρίζει αυτή τη στιγμή την οικονομία της Ελλάδας.

Στο **ερώτημα 28**, σχετικά με τις επαγγελματικές προοπτικές που χαρακτηρίζουν την εργασία, οι ερωτηθέντες εμφανίστηκαν αισιόδοξοι για τις επαγγελματικές προοπτικές που χαρακτηρίζουν την εργασία τους. Ενδεικτικά παραθέτουμε παρακάτω κάποιες από τις επιπρόσθετες εργασίες στις οποίες οι απόφοιτοι ευελπιστούν να απασχοληθούν, αν τους δοθεί η ευκαιρία.

- Σε Οργανισμούς και Συνεταιρισμούς
- Ως ελεύθεροι επαγγελματίες δημιουργώντας δικές τους επιχειρήσεις
- Σε αναπτυξιακές εταιρίες, εταιρίες συμβούλων επιχειρήσεων και γραφεία μελετών.
- Ως επιστημονικό και ερευνητικό προσωπικό σε κέντρα και υπηρεσίες του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα
- Ως εισηγητές σε προγράμματα κατάρτισης.

Σύνοψη αποτελεσμάτων έρευνας

Ο πληθυσμός του δείγματος που ερωτήθηκε αποτελείται από 44% άνδρες και 56% γυναίκες.

Ο μέσος όρος βαθμολογίας κτήσης πτυχίου υπολογίσθηκε 7,14.

Το 59,1% των αποφοίτων ολοκλήρωσε τις σπουδές του από 21-28 ετών, ενώ το υπόλοιπο 40,9% από 29-36 ετών.

Το 8% του δείγματος ήταν έγγαμοι, με μόλις το 5% να έχει και τέκνα τη στιγμή που ερωτήθηκαν.

Το 74% των ερωτηθέντων συνεχίζει και μένει/εργάζεται στο Ηράκλειο Κρήτης, απ' όπου και αποφοίτησε.

Σχετικά με το επίπεδο εκπαίδευσης των γονέων των ερωτηθέντων, το 6% έχει ολοκληρώσει τη βασική εκπαίδευση, το 38% την μέση εκπαίδευση και το 56% την ανώτερη ανώτατη εκπαίδευση.

Στη Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων οι απόφοιτοι εισήχθησαν σε ποσοστά 34% από το Γενικό Λύκειο και 66% από το Τεχνολογικό Λύκειο.

Το 80% των ερωτηθέντων του δείγματος ολοκλήρωσε τις σπουδές του κατά τη διετία 2011-2012.

Το 16% περίπου των αποφοίτων χρειάστηκε πάνω από 5 έτη να ολοκληρώσει τις σπουδές του.

Η βαθμολογία κτήσης πτυχίου ήταν κατά 20% «Καλώς», 64% «Λίαν Καλώς» και 16% «Άριστα».

Το 36% του δείγματος, τη χρονική στιγμή που ερωτήθηκε είτε πραγματοποιούσε είτε είχε ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές.

Το 92% των αποφοίτων αυτών απάντησε ότι το αντικείμενο των μεταπτυχιακών τους σπουδών ήταν απόλυτα συναφές με τις σπουδές τους.

Το 100% του δείγματος μιλά και γράφει στην αγγλική γλώσσα, το 36% στη γερμανική, το 24% στην ιταλική και το 20% στη γαλλική και τη ρωσική.

Το 100% του δείγματος γνωρίζει το υπολογιστικό πρόγραμμα «WORD», το 96% το «EXCEL» το 100% το «INTERNET» και το 56% το «ACCESS».

5^ο κεφάλαιο : Γενικά συμπεράσματα της έρευνας-Σύνοψη

Το αντικείμενο του τελικού κεφαλαίου της παρούσας εργασίας είναι η εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με τον βαθμό, τη ποιότητα και τη διαδικασία ένταξης των αποφοίτων του εξεταζόμενου τμήματος στην αγορά εργασίας. Η έρευνα αυτή κατατάσσεται στην κατηγορία των ερευνών “επαγγελματικής ένταξης” και “μετάβαση των νέων από την εκπαίδευση στην εργασία”.

Από τη μέθοδο των ερωτηματολογίων προέκυψε ότι ένας σημαντικός αριθμός-ποσοστό του δείγματος (64%) απασχολείται την παρούσα στιγμή σε εργασία από σχετική έως απόλυτα σχετική με το αντικείμενο σπουδών τους ,είτε πρόκειται για πλήρη είτε μερική απασχόληση.

Να τονίσουμε εδώ ότι το ποσοστό της μερικής απασχόλησης των αποφοίτων που ερωτήθηκαν είναι ιδιαίτερα υψηλό και θα ήταν ανησυχητικό, ωστόσο εξηγείται πλήρως από την κατάσταση που επικρατεί γενικότερα στην αγορά εργασίας την τελευταία διετία, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι δεν εξακολουθεί να είναι ανησυχητική η αύξηση των ποσοστών ανεργίας και μερικής απασχόλησης ειδικά στον τομέα της Διοίκησης Επιχειρήσεων και γενικότερα στους περισσότερους κλάδους της οικονομίας μας.

Σε ότι αφορά τους εργαζομένους αποφοίτους που επιθυμούν να αλλάξουν εργασία, ως επιθυμητή χώρα εργασίας η Ελλάδα συγκεντρώνει το 60% των προτιμήσεων, το 26% επιθυμεί να εργαστεί αποκλειστικά στο εξωτερικό, ενώ 14,2% των συμμετεχόντων επιλέγει και τις 2 αυτές περιπτώσεις. Ως επιθυμητός τομέας απασχόλησης είναι και πάλι ο ιδιωτικός, ενώ χαμηλά είναι τα ποσοστά επιθυμίας ανάληψης αυτόνομης επιχειρηματικής δραστηριότητας, δεδομένου του ανασφαλούς κλίματος που επικρατεί στην ελληνική οικονομία.

Από αυτούς τους 32 που αυτή τη στιγμή απασχολούνται, ένα συντριπτικό ποσοστό των ερωτηθέντων (>50%) επεσήμανε ότι η ανεύρεση εργασίας μέσω αγγελιών στον τύπο και στο διαδίκτυο αποδείχθηκε η αποτελεσματικότερη ,χωρίς ωστόσο να μειωθεί η αξία των διασυνδέσεων των αποφοίτων με μελλοντικούς εργοδότες μέσω της πρακτικής άσκησης και του Γραφείου Διασύνδεσης Του ΤΕΙ Διοίκησης Επιχειρήσεων Ηρακλείου Κρήτης.

Σε ότι αφορά το διάστημα που μεσολάβησε από την αποφοίτηση έως την εύρεση εργασίας, και αναφερόμενοι πάντα στο σύνολο των συμμετεχόντων εργαζομένων στην έρευνα, περίπου οι μισοί απόφοιτοι βρήκαν εργασία σε λιγότερο από 2 μήνες, το 30% μέσα στο πρώτο εξάμηνο και 12% σε διάστημα ενός χρόνου από την αποφοίτησή τους.

Οι συγκρίσεις μεταξύ μεταπτυχιακών και προπτυχιακών αποφοίτων καταδεικνύουν μια διαφορά της τάξης του 14% υπέρ των μεταπτυχιακών φοιτητών στα ποσοστά απασχόλησης.

Στην πλειοψηφία τους, οι 50 ερωτηθέντες ήταν ικανοποιημένοι έως πολύ ικανοποιημένοι από το Πρόγραμμα Σπουδών τους και τη συνάφεια που είχε αυτό με το αντικείμενο της εργασίας τους.

Ιδιαίτερα θετικό συμπέρασμα για την ποιότητα των σπουδών που θεωρούν ότι έλαβαν στο ΤΕΙ Διοίκησης Επιχειρήσεων είναι το γεγονός ότι το ποσοστό εξ αυτών που ολοκλήρωσε ή ολοκληρώνει μεταπτυχιακές σπουδές, το αποφάσισε για προσωπικούς λόγους προόδου, για καλύτερες μελλοντικές απολαβές, για να αυξήσει τις πιθανότητες για εύρεση ανάλογης εργασίας και όχι γιατί θεώρησε ότι έλαβε ελλιπείς γνώσεις ή ελλιπή κατάρτιση.

Ιδιαίτερα θετικό και ελπιδοφόρο επίσης είναι το γεγονός ότι οι νέοι ολοένα και λιγότερο προσφεύγουν σε κύκλους γνωριμιών τους, αλλά αντίθετα υπάρχει μία τάση να αγωνίζονται για μία θέση στην αγορά εργασίας βασιζόμενοι κυρίως στις δικές τους δυνάμεις και τα δικά τους προσόντα.

Σε αυτό το σημείο, κρίνεται σκόπιμο να τονίσουμε μία βελτίωση που θα επιθυμούσαν οι πρώην σπουδαστές και νυν απόφοιτοι του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων. Όπως ανέφεραν οι περισσότεροι, θα επιθυμούσαν αποτελεσματικότερες δικτυώσεις του ΤΕΙ με την αγορά εργασίας, καλύτερη προσέγγιση και δικτύωση προς εταιρείες για εύρεση νέας εργασίας και πιο αποτελεσματική δικτύωση με υποψήφιους εργοδότες, ώστε να γίνεται γρήγορα και ουσιαστικά η τοποθέτηση του υποψηφίου.

Το Γραφείο Διασύνδεσης του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Ηρακλείου Κρήτης μπορεί να φανεί υπερπολύτιμο για τους αποφοίτους, καθώς παρέχει μια σειρά υπηρεσιών στους φοιτητές και αποφοίτους του Ιδρύματος όπως συμβουλευτική υποστήριξη σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, πληροφόρηση για θέσεις εργασίας (στην Ελλάδα και το εξωτερικό) και πρακτικής άσκησης, δυνατότητες μεταπτυχιακών σπουδών και υποτροφιών, εξειδίκευσης και σύνταξης βιογραφικού σημειώματος, καθώς και υποστήριξη σε θέματα επιχειρηματικότητας.

Με άλλα λόγια το Γραφείο Διασύνδεσης προσβλέπει και πρέπει να προσβλέπει στην ανάπτυξη των δεσμών με τον επιχειρηματικό κόσμο προς όφελος των φοιτητών και αποφοίτων, αλλά και των μαθητών των σχολείων της Μέσης Εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας ως συνδετικούς κρίκους τους ίδιους τους παλαιότερους απόφοιτους του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Προκειμένου λοιπόν να επιτευχθεί ο εν λόγω στόχος είναι απαραίτητη η δημιουργία μιας ενημερωμένης και συνεχώς ανανεώσιμης βάσης δεδομένων με την πορεία των παλαιών αποφοίτων με στόχο τη διευκόλυνση των νέων αποφοίτων στο πέρασμά τους στην αγορά εργασίας. Με βάση τα παραπάνω θα πρέπει να είναι φανερό τόσο η σημασία της εν λόγω έρευνας όσο και οι στόχοι που τέθηκαν ως προς το περιεχόμενο της μελέτης.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ-ΠΗΓΕΣ

Ελληνική Βιβλιογραφία

- 1.Κανελλόπουλος Κ. , Κ. Μαυρομάρας και Θ. Μητράκος ,2003, “Εκπαίδευση και αγορά εργασίας”, Αθήνα ΚΕΠΕ
- 2.Καραμεσίνη Μ. Και Ε. Πρόκου ,2006, “Τριτοβάθμια εκπαίδευση και απασχόληση: επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και εκαπιδευτική πολιτική”, Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου, Η κοινωνική πολιτική σε ένα μεταβαλλόμενο περιβάλλον προκλήσεις και πολιτικές, Αθήνα 25-26 Μαΐου 2006 , Πάντειο πανεπιστήμιο – Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής
- 3.Καραμεσίνη Μ., 2008, “Η απορρόφηση των πτυχιούχων πανεπιστημίου στην αγορά εργασίας”, Πανελλαδική έρευνα στους αποφοίτους των ετών 1998 - 2000, εκδόσεις ΔΙΟΝΙΚΟΣ, Αθήνα
4. Ξεκαλάκη Ε. και Ι. Πανάρετου, 1993, “Πιθανότητες και Στοιχεία Στοχαστικών Ανελίξεων”, Αθήνα.
5. Χατζηνικολάου Δημ., 2002, Στατιστική για Οικονομολόγους, Β΄ Έκδοση, Ιωάννινα.

Ξένη Βιβλιογραφία

6. Blanchflower D. and R. Freeman, 2000, “The Declining Economic Status of Young Worker in OECD Countries ”, in Blanchflower D. and R. Freeman (eds.) Youth Employment and Joblessness in Advanced Countries, Chicago and London: The University of Chicago Press.
7. Blanchflower D. and R. Freeman, 2000, “The declining economic status of young employees in advanced countries.”
8. Jovanovic B., 1979, “Job Matching and Theory of Turnover”, Journal of Political, p.27-28.
9. Phelps, Edmund S., 1972, “Inflation Policy and Unemployment Theory.” W. W. Norton, New York
10. Ricardo Lopez, 2005, “Journal of Economics”, p.41-42.

Ηλεκτρονικές πηγές

11. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο του Τεχνολογικού Ιδρύματος Κρήτης <http://www.sdo.teicrete.gr/dep/> Ανακτήθηκε την 28/10/2013.
12. Διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο της Βικιπαίδειας <http://el.wikipedia.org/wiki/> Ανακτήθηκε την 12/12/2013.
13. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο του Τεχνολογικού Ιδρύματος Κρήτης <http://www.teicrete.gr/tei/el/ekpaideysh/sxoles/sdo.php>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄

ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Αγαπητοί απόφοιτοι

Το παρόν ερωτηματολόγιο συντάχθηκε και θα αξιοποιηθεί στο πλαίσιο έρευνας που διεξάγεται σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων του Τμήματος. Όλα τα στοιχεία που θα δώσετε θα τηρηθούν ανώνυμα.

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας και σας ευχόμαστε κάθε επιτυχία στην προσωπική και επαγγελματική σας ζωή.

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο Άνδρας Γυναίκα
2. Ηλικία
3. Οικογενειακή κατάσταση Παντρεμένος Ανύπαντρος Άλλο
4. Αριθμός παιδιών
5. Τόπος διαμονής:
6. Τίτλος/αντικείμενο εργασίας σας:
7. Βαθμίδα εκπαίδευσης γονέων :
.....

Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

9. Τύπος Λυκείου αποφοίτησης:
 Ενιαίο ΤΕΕ/ΤΕΛ Γενικό Πολυκλαδικό Άλλο
10. Έτος εισαγωγής στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ:
.....

11. Έτος αποφοίτησης από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ:
.....

12. Βαθμός πτυχίου ΤΕΙ:

13. Έχετε κάνει ή κάνετε τώρα Μεταπτυχιακές σπουδές;

Ναι, στην Ελλάδα Ναι, στο εξωτερικό Όχι

14. Κατά πόσο είναι οι Μεταπτυχιακές σας σπουδές σχετικές με την ειδικότητα που τελειώσατε στο ΤΕΙ;

Ελάχιστα Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

15. Παρακαλούμε αναφέρετε τους 2 βασικότερους λόγους για τους οποίους αποφασίσατε να κάνετε Μεταπτυχιακές σπουδές:

A)

.....
.....
.....
.....

B)

.....
.....
.....
.....

16. Γνωρίζετε κάποια/ες ξένη/ες γλώσσα/ες; Ποια/ες και τι πτυχίο κατέχετε;

A. Γλώσσα: Πτυχίο:
.....

B. Γλώσσα: Πτυχίο:
.....

17. Ποιες είναι οι γνώσεις σας στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές;

Γνώση: Πτυχίο/πιστοποιητικό (εάν έχετε σημειώστε):

Windows
Excel
Power Point
Internet
Άλλο (αναφέρετε):
.....
Άλλο (αναφέρετε):
.....

Γ. ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ – ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

18. Κατά πόσο θεωρείτε ότι οι σπουδές σας στο Τμήμα σας παρείχαν τα παρακάτω εφόδια για την εύρεση και την επιτυχή εκτέλεση εργασιών που αφορούν στην οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων/οργανισμών:

18.1. Οι σπουδές μου παρείχαν τις κατάλληλες γνώσεις (έλαβα το αναγκαίο θεωρητικό υπόβαθρο σε όλα τα απαραίτητα αντικείμενα για την οργάνωση και διοίκηση επιχειρήσεων/οργανισμών)

Ελάχιστα πολύ Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

18.2. Οι σπουδές μου παρείχαν τις κατάλληλες δεξιότητες (ικανότητα να εφαρμόζω πρακτικά όσα θεωρητικά διδάχτηκα, ικανότητα συνεργασίας με άλλους, οργανωτική ικανότητα και λοιπά)

Ελάχιστα πολύ Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

18.3. Οι σπουδές μου με βοήθησαν να αναπτύξω τις κατάλληλες επαγγελματικές στάσεις (αυτοπεποίθηση, επαγγελματισμό, σεβασμό στον πελάτη, διάθεση για καινοτομίες και ανάληψη πρωτοβουλιών, διάθεση για συνεχή βελτίωση των γνώσεων μου και λοιπά)

Ελάχιστα πολύ Λίγο Μέτρια Πολύ Πάρα πολύ

19. Με τις εμπειρίες που έχετε αποκτήσει στην αγορά εργασίας μετά την αποφοίτησή σας, ποιες 2 βελτιώσεις θα προτεινάτε για τη λειτουργία του Τμήματος;

A.

.....
.....

B.

.....
.....

20. Ποιές θεωρείτε τις 2 περισσότερο επιτυχημένες/αποτελεσματικές μεθόδους για την εύρεση εργασίας (παρακαλούμε σημειώστε 1 στην πρώτη σας επιλογή και 2 στη δεύτερη)

Από αγγελία:

στον τύπο επιχείρησης στο internet (π.χ. kariera.gr) στην ιστοσελίδα της

Μέσω διαγωνισμού (π.χ. ΑΣΕΠ)

Από το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ

Μέσω της Πρακτικής Άσκησης

Από το φιλικό και οικογενειακό μου περιβάλλον

Από τον ΟΑΕΔ

Άλλη διαδικασία (αναφέρετε):

.....

21. Παρακαλούμε υποδείξτε κατά πόσο θεωρείτε τα παρακάτω στοιχεία σημαντικά για την εύρεση εργασίας (σημειώστε 1 στο περισσότερο σημαντικό έως στο λιγότερο σημαντικό):

Τα τυπικά προσόντα (πτυχίο, μεταπτυχιακό, προϋπηρεσία κ.λπ.)

Τα ουσιαστικά προσόντα (γνώσεις και ικανότητες που στην πραγματικότητα διαθέτει κανείς)

Η προσωπικότητα του υποψηφίου (επαγγελματισμός, εντιμότητα, εργατικότητα, να είναι άξιος εμπιστοσύνης και ούτω καθεξής)

Οι γνωριμίες του υποψηφίου ή του περιβάλλοντός του

Οι ξένες γλώσσες

- Η γνώση ηλεκτρονικού υπολογιστή
- Άλλο (αναφέρετε):

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

22. Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση σήμερα;

- Μισθωτός σε επιχείρηση με πλήρη απασχόληση
- Μισθωτός σε επιχείρηση με μερική απασχόληση
- Μισθωτός σε δημόσιο οργανισμό
- Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό
- Αυτοαπασχολούμενος με προσωπικό
- Άνεργος (δεν έχω απασχόληση και βρίσκομαι στο στάδιο της αναζήτησης)
- Άεργος (δεν έχω και δεν αναζητώ απασχόληση στην παρούσα περίοδο για λόγους όπως σπουδές, στρατιωτική θητεία, οικιακή απασχόληση και λοιπά)
- Άλλο (παρακαλούμε αναφέρετε):
.....

23. Κλάδος στον οποίο ανήκει η επιχείρηση/υπηρεσία των απασχολούμενων.

.....

.....

24. Εάν είσαστε μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος, κατά πόσο το αντικείμενο εργασίας σας είναι σχετικό με το αντικείμενο σπουδών σας στο ΤΕΙ;

- Ελάχιστα πολύ
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα

25. Εάν είσαστε μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος και το αντικείμενο εργασίας σας είναι ελάχιστα ή λίγο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών σας, παρακαλούμε υποδείξτε για ποιο λόγο συμβαίνει αυτό:

Δεν βρήκα εργασία στο αντικείμενο σπουδών μου ενώ θα το ήθελα και έψαξα κάτι σχετικό

Δεν με ενδιέφερε ποτέ το αντικείμενο σπουδών μου για να εργαστώ σε αυτό

Εργάστηκα στο αντικείμενο σπουδών μου αλλά οι συνθήκες εργασίας (οικονομικές απολαβές, ωράρια κ.λπ.) δεν ήταν ικανοποιητικές και αποφάσισα να εργαστώ αλλού

Είχα ξεκινήσει να εργάζομαι σε κάτι μη σχετικό πριν αποφοιτήσω και εξακολούθησα αυτή την εργασία

Άλλο (παρακαλούμε αναφέρετε):

.....

.....

.....

26. Εάν είσαστε μισθωτός ή αυτοαπασχολούμενος, που περίπου κυμαίνεται το επίπεδο των μηνιαίων αμοιβών/κερδών σας (καθαρά);

Έως 800 ευρώ

Από 801 έως 1500 ευρώ

Από 1501 έως 2500 ευρώ

Από 2501 έως 3500 ευρώ

Από 3501 ευρώ και πάνω

Δεν απαντώ

27. Βαθμός ικανοποίησης μηνιαίων αμοιβών (καθαρών).

- Πάρα πολύ
- Πολύ
- Ικανοποιητικά
- Ελάχιστα
- Καθόλου

28. Επαγγελματικές προοπτικές που χαρακτηρίζουν την εργασία

.....

.....