



ΤΕΙ Κρήτης
Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ (ΣΔΟ)

ΤΜΗΜΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ



ΠΩΣ Η ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΝΕΙ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΜΙΑ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ: ΚΥΡΙΑΚΟΣ-ΝΤΟΜΙΝΙΚ ΓΙΟΥΡΤΖΑΚΗΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΠΛΑΔΑΣ

ΕΔΡΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ : ΗΡΑΚΛΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ: 13^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Μήνας: ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2017

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Περίληψη</i>	3
<i>Εισαγωγή</i>	5
ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι	7
Σωκράτης.....	7
1.1 Συμμετέχουσες χώρες	7
1.2.Δικαίωμα συμμετοχής στο πρόγραμμα Σωκράτης	9
1.3.Ενέργειες στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ	12
Erasmus	12
2.1 Ιστορία του προγράμματος	12
2.2 Γενικές εξελίξεις του προγράμματος Erasmus+	14
2.3 Οι στόχοι και σημαντικά χαρακτηριστικά του προγράμματος Erasmus+ ...	18
2.4 Εντατικά διεθνή προγράμματα	19
2.5 Εκπαιδευτικό υλικό και διεθνής διάσταση	21
2.6 Ο χαρακτήρας της πολυγλωσσίας.....	23
2.7 Ο αθλητισμός στο πλαίσιο του Erasmus+	24
2.8 Η υλοποίηση του προγράμματος Erasmus+	25
2.9 Σχέδιο κινητικότητας για φοιτητές και προσωπικό της ανώτατης τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	26
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ	30
Η Γερμανική Υπηρεσία Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών DAAD.....	30
(Deutscher Akademischer Austausch Dienst)	30
3.1 Προϋποθέσεις για το πρόγραμμα του DAAD.....	31
3.2 Δαπάνες και χρηματοδότηση	32
3.3 Βίζα και Άδειες; Διαμονής.....	33
3.4 Οργάνωση και απαιτήσεις	34
3.5 Τα πρώτα γραφειοκρατικά βήματα.....	35
3.6 Πρακτική Άσκηση	36
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙV	38
Έρευνα και ερωτηματολόγιο	42
ΚΕΦΑΛΑΙΟ V	65
Συμπέρασμα.....	65
<i>Βιβλιογραφία</i>	70

Περίληψη

Ελληνική γλώσσα

Με τη βοήθεια των ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων για την ανταλλαγή φοιτητών και εκπαιδευτικών δίνεται στους συμμετέχοντες η μοναδική ευκαιρία να έρχονται σε επαφή με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να γνωρίσουν με την παραμονή τους στο εξωτερικό όχι μόνο ένα διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον αλλά και ένα διαφορετικό σύστημα εκπαίδευσης αλλά και ένα σύστημα εργασίας μέσω της πρακτικής άσκησης τους σε μια επιχείρηση. Οι καθηγητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποκτούν επιπρόσθετες εμπειρίες εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Μ' αυτή την πολύτιμη εμπειρία ανοίγεται στο φοιτητή / καθηγητή ο δρόμος για μια επαγγελματική αποκατάσταση στο μέλλον - κυρίως σε μια άλλη χώρα καθώς επίσης και στη χώρα καταγωγής του.

Στη σημερινή εποχή πρέπει, μέσα στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης, να κινηθούμε πέρα από τα εθνικά σύνορα και να αξιοποιήσουμε κάθε ευκαιρία που παρουσιάζεται στο εξωτερικό, ώστε να σημειώσουμε πρόοδο. Η παγκοσμιοποίηση αφορά και τον εκπαιδευτικό τομέα. Είναι πολύ σημαντικό, να υπάρχει στην Ευρώπη μια κοινή γραμμή στην εκπαίδευση. Οι κοινές προδιαγραφές στην εκπαίδευση έχουν ως αποτέλεσμα την αποφοίτηση υψηλού επιπέδου πτυχιούχων από τα τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι οποίοι με τα διεθνή προγράμματα ανταλλαγών συμβάλλουν στη πρόοδο της χώρας, η οποία τους φιλοξενεί. Από τη μία πλευρά, οι εμπειρίες των φοιτητών και των εκπαιδευτικών, οι οποίοι συμμετείχαν στα διεθνή προγράμματα ανταλλαγής και έρευνας συμβάλλουν θετικά τον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι φοιτητές, οι οποίοι συνεχίζουν τις σπουδές τους ή ασκούν την πρακτική τους άσκηση σε διεθνή περιβάλλον δεν ανταλλάζουν τις γνώσεις τους μόνο με φοιτητές της χώρας τους, αλλά και με φοιτητές από άλλες χώρες, οι οποίοι συμμετέχουν σ' αυτά τα διεθνή προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών. Από την άλλη πλευρά, επιστρέφοντας πίσω στη χώρα τους, προσφέρουν τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τις ιδέες, που απέκτησαν στο εξωτερικό, για τη βελτίωση στο τρόπο λειτουργίας και διοίκησης μιας επιχείρησης στον τόπο καταγωγής. Αυτές είναι οι προϋποθέσεις οι οποίες οδηγούν σε μια επιτυχημένη επαγγελματική αποκατάσταση των μελλοντικών πτυχιούχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στην παρακάτω πτυχιακή εργασία αναλύονται προγράμματα τα οποία εκμεταλλεύονται οι φοιτητές για την συνέχιση της φοίτησης τους σε τριτοβάθμια ιδρύματα του εξωτερικού διάρκειας ενός ή δυο εξαμήνων καθώς επίσης και για την υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης σε μια επιχείρηση σε άλλη χώρα. Επιπλέον, θα γίνει αναφορά στα προγράμματα έρευνας, τα οποία πραγματοποιούνται από τους πανεπιστημιακούς καθηγητές σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού.

Τα προγράμματα τα οποία θα αναλυθούν είναι το «Σωκράτης», το «Erasmus / Erasmus+» και το «DAAD». Τέλος, παρουσιάζεται το ερωτηματολόγιο, το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την έρευνα αναλύοντας κάθε ερώτηση και στη συνέχεια τα αποτελέσματα.

Αγγλική γλώσσα / English

Providing help from European and international exchange programs for students and teachers, participants are given the unique opportunity to get in touch with education systems in other countries in tertiary education. Students have the opportunity with their stay abroad to get in touch not only with a different cultural environment but also with a different education system and a work system through their internship in a company. Higher education teachers receive additional educational experiences. This valuable experience gives the opportunity for a professional rehabilitation in the future - mainly in another country as well as in the country of origin.

In recent days, with the globalization on it's peak, we have to move out our national borders and use every opportunity that is presented to us in the unknown in order achieve progress. Globalization also affects the education. It is very important to have a common line in education in Europe. Standards at the same level in education contribute in the graduation of high-level graduates from higher education institutions, which through international exchange programs contribute to the progress of the country hosting them. On the one hand, the experiences that students and teachers have gained by the time they had participated in international exchange and research programs contribute positively in the tertiary education. Students who continue their studies or internship in an international environment do not only exchange their knowledge with students in their own country but also with students from all Europe who participate in these international student exchange programs. On the other hand, by returning back to their country, they offer the knowledge,

experiences and ideas which they have gained abroad to improve the way in which a business works out in the place of origin. These are the conditions that lead to a successful professional career of future graduates in the tertiary education.

In the following bachelor thesis are analyzed the programs that students use to continue their studies in tertiary institutions abroad for one or two semesters, as well as to implement their internship in a company in another European country. In addition, reference will be made to the research programs carried out by university professors in educational institutions abroad.

The programs that are going to be analyzed are "Socrates", "Erasmus / Erasmus +" and "DAAD". Finally, the questionnaire is presented, which was used for the survey by analyzing each question and then the results will be presented and analyzed one by one.

Εισαγωγή

Στον ευρωπαϊκό χώρο οι εξελίξεις τα τελευταία χρόνια ήταν ραγδαίες και σημαντικές. Ο χαρακτήρας της Ευρώπης στο πλαίσιο της Ε.Ε. ήταν και είναι μια δυνατή και ενωμένη δύναμη σε διάφορους τομείς. Αρχικά η συνεργασία ξεκίνησε στον οικονομικό τομέα και ο στόχος ήταν μια δυνατή οικονομική εικόνα της Ευρώπης παγκοσμίως. Ο αρχικός σκοπός ήταν, να γίνει η Ευρώπη ανταγωνιστική απέναντι προς τις άλλες οικονομικές δυνάμεις. Η προϋπόθεση ήταν η ύπαρξη μιας διακρατικής συνεργασίας, η οποία οδήγησε σε μεγάλη οικονομική πρόοδο της Ευρώπης μέσω της βιομηχανικής άνθισης.

Σύντομα το ευρωπαϊκό σύνολο των κρατών μετατόπισε τη διακρατική συνεργασία πέρα από τον οικονομικό τομέα καθώς και στον εκπαιδευτικό και πολιτισμικό τομέα. Με τη βοήθεια των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, όπως το ERASMUS, COMETT, LINGUA, TEMPUS κτλ. τέθηκε σε λειτουργία μια διαπανεπιστημιακή συνεργασία. Τα έως τώρα γνωστά προγράμματα αυτής της συνεργασίας και της ανταλλαγής φοιτητών αναφέρονταν και διεξάγονταν στο παρελθόν ανάμεσα στις τρεις βασικές χώρες της Ευρώπης: Γερμανία, Αγγλία και Γαλλία. Το 60 % των προγραμμάτων συγκεντρώθηκε σε αυτές τις χώρες και έτσι η εκπαιδευτική ανταλλαγή γνώσεων στις χώρες αυτές και η πρόοδος αναφέρονταν

κυρίως στη κεντρική Ευρώπη. Τα τελευταία χρόνια αυτά τα δεδομένα έχουν αλλάξει ριζικά. Η συμμετοχή αυτών των κρατών έχει περιοριστεί στο 48 %. Συγχρόνως δόθηκε σε πιο μικρά κράτη-μέλη της Ευρώπης η ευκαιρία να συμμετάσχουν εξίσου και να συμβάλλουν με το δικό τους εκπαιδευτικό χαρακτήρα στο σύνολο της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης. Παρ' όλο που υπάρχει η λεγόμενη διαφορά των κρατών βορρά-νότου, πρέπει όλα τα κράτη-μέλη της Ευρώπης να ανταλλάσσουν τις εκπαιδευτικές τους γνώσεις και να συμβάλλουν σε ένα ενιαίο εκπαιδευτικό σύνολο γνώσεων. (Δ.Γ. Τσαούσης, 1990, σ. 76 - 77)

Στο πλαίσιο των φοιτητών ανταλλαγής είναι αξιοσημείωτο ότι ο αριθμός των συμμετεχόντων αυξήθηκε χρόνο με το χρόνο, και ιδιαίτερα από τη στιγμή που εντάχθηκαν ενεργά όλες οι χώρες της Ευρώπης. Στα προγράμματα αυτά, ο φοιτητής για ένα ή δύο εξάμηνα σπουδάζει στη χώρα επιλογής του, άλλα ταυτόχρονα αυτά τα εξάμηνα συνυπολογίζονται και στο ίδρυμα της χώρας καταγωγής του. Το πρόγραμμα ERASMUS συνδυάζει τις σπουδές στο συνεργαζόμενο πανεπιστήμιο εξωτερικού με τα μαθήματα του πανεπιστήμιου προέλευσης του. Με αυτό τον τρόπο, τα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών συμβάλλουν σε μια μοναδική διεθνής πρόοδο για τους φοιτητές.

Παράλληλα με αυτή την εξέλιξη παρατηρείται μια αυξημένη κινητικότητα των φοιτητών. Οι προσδοκίες του φοιτητή δεν είναι πλέον μόνο, να τελειώσει τις σπουδές και να αποκτήσει ένα πτυχίο άλλα να συμβάλει με τις γνώσεις και τις εμπειρίες του στο οικονομικό και πολιτιστικό γίγνεσθαι της χώρας του. Κατά αυτό τον τρόπο τα προγράμματα αυτά δίνουν στην ευρωπαϊκή ολοκλήρωση μια νέα δυναμική. Το μέλλον της Νέας Ευρώπης βρίσκεται στα χέρια των νέων και η πραγματοποίησή της γίνεται μόνο βασιζόμενη στα ευρωπαϊκά ιδεώδη και στους νέους με ανοιχτούς πνευματικούς ορίζοντες.

(Δ.Γ. Τσαούσης, 1990, σ. 77 – 78)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι

Σωκράτης

Το πρόγραμμα «Σωκράτης» τέθηκε για πρώτη φορά σε λειτουργία το 1994 και είχε ως στόχο να ενδυναμώσει τον ευρωπαϊκό χαρακτήρα. Βασικός παράγοντας ήταν η πανευρωπαϊκή εκπαίδευση σε συνδυασμό με τις ευρωπαϊκές γλώσσες. Η ενιαία Ευρώπη χρειάζεται κοινές προδιαγραφές για να σταθεί παγκοσμίως σαν ένα ενιαίο σύνολο κρατών με κοινούς στόχους. Σ' αυτούς τους στόχους ανήκει και η κοινή πολιτισμική ανάπτυξη. Το αρχικό πρόγραμμα «Σωκράτης» πραγματοποιήθηκε από το 1994 έως το 1999 και αντικαταστάθηκε το 2000 από το πρόγραμμα «Σωκράτης II», το οποίο λειτούργησε μέχρι το 2006. Στη συνέχεια μπήκε σε ισχύ το καινούριο πρόγραμμα «Lifelong Learning Programme» το 2007 μέχρι το 2013.

(Wikipedia (2014), Socrates programme,

[/https://en.wikipedia.org/wiki/Socrates_programme/](https://en.wikipedia.org/wiki/Socrates_programme/)

1η παράγραφος, τελευταία πρόσβαση στις 22/08/2014)

1.1 Συμμετέχουσες χώρες

Στο πρόγραμμα «Σωκράτης» συμμετέχουν 31 χώρες, από τις οποίες οι 15 αποτελούν τα κράτη-μέλη της ευρωπαϊκής κοινότητας: Βέλγιο, Δανία, Γερμανία, Ελλάδα, Ισπανία, Γαλλία, Ιρλανδία, Ιταλία, Λουξεμβούργο, Κάτω Χώρες, Αυστρία, Πορτογαλία, Φινλανδία, Σουηδία και το Ηνωμένο Βασίλειο. Επιπλέον ανήκουν στα κράτη-μέλη οι 3 χώρες ΕΣΕΣ/ΕΟΧ Ισλανδία, Λιχτενστάιν και Νορβηγία και οι 10 συνδεδεμένες χώρες τις Κεντρικής και Ανατολικής Ευρώπης, που είναι οι εξής: Βουλγαρία, Εσθονία, Λετονία, Λιθουανία, Ουγγαρία, Πολωνία, Σλοβακία, Σλοβενία και η Τσεχική Δημοκρατία. Στο τέλος συμμετέχουν επιπλέον η Κύπρος, η Μάλτα και η Τουρκία (από το 2002). Έτσι το πρόγραμμα «Σωκράτης» περιλάμβανε σχεδόν όλες τις χώρες της Ευρώπης και μετέφερε ανάμεσα στα κράτη-μέλη το αίσθημα της ενότητας και οι πολίτες ένιωθαν για πρώτη φορά μια μεγάλη ομαδικότητα με τους υπόλοιπους λαούς της Ευρώπης. Μ' αυτό τον τρόπο πήρε η Ευρώπη έναν ανάλογο

χαρακτήρα όπως οι Η.Π.Α. Αυτή ήταν η προϋπόθεση για μια ισχυρή παγκόσμια δύναμη με κοινούς στόχους.

Δικαιούχοι του προγράμματος ήταν όσοι είναι άμεσα ή έμμεσα συνδεδεμένοι με τον τομέα της εκπαίδευσης. Σ' αυτούς ανήκουν στην πρώτη φάση οι μαθητές καθώς και οι φοιτητές. Συμπεριλαμβάνονται επίσης τα νυχτερινά σχολεία (γυμνάσιο, λύκειο) και το ανοιχτό πανεπιστήμιο. Επιπλέον μπορούν να συμμετέχουν το εκπαιδευτικό, διοικητικό και διευθυντικό προσωπικό των σχολείων και των πανεπιστημίων. Με αυτό τον τρόπο κατορθώνεται μια συνεχής ροή πληροφοριών ανάμεσα στα κράτη-μέλη σε ότι αφορά την ανάπτυξη στον εκπαιδευτικό τομέα. Οι εμπειρίες, τις οποίες αποκτά ένας μαθητής / φοιτητής σε μια άλλη χώρα, αντικατοπτρίζονται άμεσα στην πατρίδα του. Έτσι δίνεται μια μεγάλη ευκαιρία στους συμμαθητές / συμφοιτητές του φοιτητή ανταλλαγής να εκμεταλλευτούν έμμεσα τις καινούριες γνώσεις και ταυτόχρονα μεταδίδονται σταδιακά στην πατρίδα. Μ' αυτό το τρόπο ο συμμετέχων, όχι μόνο προσφέρει στην ίδια του τη χώρα την πανευρωπαϊκή πρόοδο, αλλά μεταφέρει τις ευρωπαϊκές εξελίξεις στους συμφοιτητές του. Με τη δυνατότητα αυτή, είναι σε θέση να βρουν οι συμφοιτητές όχι μόνο με επιτυχία μια θέση εργασίας στο εξωτερικό, αλλά και στην ίδια τους τη χώρα, αυξάνοντας το επίπεδο των επιχειρήσεων. Εξίσου ανταλλάσει το προσωπικό μιας εταιρίας πληροφορίες και συμβάλει άμεσα στην πρόοδο της χώρας. Η συνεχής επαφή με τη διοίκηση του εκπαιδευτικού τομέα σε άλλες χώρες συμβάλλει στην ανάπτυξη της τοπικής εκπαίδευσης. Η πρόοδος στη διοίκηση σημαίνει και πρόοδος στην οργάνωση και προσφέρει μια ομαλή συνεργασία ανάμεσα στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ζώνης. Το ένα σύστημα βοηθάει το άλλο, η γνώση μιας χώρας συμπληρώνει την άλλη. Μ' αυτό τον τρόπο επιτεύχθηκε να ενωθούν όλα τα κράτη-μέλη σε ένα σύνολο, το οποίο είναι σε θέση, να αντιμετωπίσει οποιοδήποτε πρόβλημα εντός Ευρώπης με μια κοινή γραμμή. Αυτό συμβάλλει στην ενότητα της Ευρώπης ως ισχυρή μονάδα, όχι μόνο στον εκπαιδευτικό αλλά και στον πολιτισμικό τομέα, που αποτελεί προϋπόθεση για μια δυνατή και ενωμένη εμφάνιση σε παγκόσμιο επίπεδο.

1.2. Δικαίωμα συμμετοχής στο πρόγραμμα Σωκράτης

Τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμμετέχουν ελεύθερα στο πρόγραμμα Σωκράτης. Το δικαίωμα συμμετοχής για χώρες που δεν είναι μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης εξαρτάται από την περάτωση των τυπικών νομικών διαδικασιών. Συνιστάται να υποβάλλουν την υποψηφιότητά τους εγκαίρως και να επικοινωνήσουν με τη Μονάδα Συντονισμού. Όσον αφορά την παγκόσμια εξέλιξη και πρόοδο των φοιτητών σχετικά με μια μελλοντική εργασία, είναι πολύ σημαντικό, τα προγράμματα να ανοίγονται παγκοσμίως για τους φοιτητές και να θέτουν μια βάση παγκοσμίως για μια επιτυχημένη εισαγωγή στον επαγγελματικό τομέα. Οι γνώσεις συνδέονται μεταξύ όλων των χωρών και ο φοιτητής είναι άμεσα μέλος της παγκοσμιοποίησης των γνώσεων. Αυτή η παγκοσμιοποίηση μεταφέρεται αυτομάτως στη χώρα καταγωγής του με την εισαγωγή του στον επαγγελματικό τομέα.

(Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2001, σ.9-11)

1.3. Ενέργειες στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης

Το πρόγραμμα «Σωκράτης» αποτελείται από οχτώ ενέργειες (εκπαιδευτικό τομέα και εγκάρσια μέτρα).

Ο εκπαιδευτικός τομέας χωρίζεται:

1. στην σχολική εκπαίδευση (Comenius) η οποία έχει σαν κυρίως θέμα τις σχολικές συμπράξεις που συμβαδίζουν με την ανταλλαγή μαθητών εντός των σχολείων με αποτέλεσμα την πρόοδο στην εκμάθηση της γλώσσας και την επαφή με ένα διαφορετικό πολιτισμό. Επιπλέον προωθεί την εκπαίδευση του σχολικού προσωπικού και τα δίκτυα σχολικών συμπράξεων, η προϋπόθεση για μια ενεργή ανταλλαγή μαθητών ανάμεσα στις διάφορες χώρες .

2. στη τριτοβάθμια εκπαίδευση (Erasmus) η οποία υποστηρίζει την συνεργασία των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και τις πανεπιστημιακές συμπράξεις των φοιτητών/καθηγητών με υποτροφίες.

3. στην εκπαίδευση ενηλίκων και άλλες εκπαιδευτικές οδοί (Grundvig), η οποία υποστηρίζει ευρωπαϊκά έργα συνεργασίας και εκπαιδευτικές συμπράξεις επισυναπτόμενα με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι δραστηριότητες στην εκπαίδευση βασίζονται γενικά στην ενότητα των γνώσεων όσο αφορά τη γλωσσική εκμάθηση, την επανεκτίμηση της εκπαίδευσης, την ανταλλαγή πολιτισμού, την ανάπτυξη στην τεχνολογία και την χρήση επίκαιρων μέσων συνδυασμένα με την ανταλλαγή εμπειριών. Για να ανοίξουμε τις πόρτες για τους φοιτητές, να συμμετέχουν σ' αυτά τα προγράμματα, δεν χρειάζεται μόνο η συμμετοχή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε συνδυασμό με το προσωπικό τους. Έτσι από μικρή ηλικία μπορούν τα παιδιά να προετοιμαστούν και να οικειωθούν με τον πανευρωπαϊκό και παγκόσμιο χαρακτήρα.

Τα εγκάρσια μέτρα περιλαμβάνουν:

1. την εκμάθηση ευρωπαϊκών γλωσσών (Lingua), η οποία ασχολείται με τον εκσυγχρονισμό της εκμάθησης της γλώσσας. Αυτές περιλαμβάνουν σύγχρονα βοηθητικά μέσα και πρόσθετη ύλη για τη διδασκαλία των γλωσσών. Ταυτόχρονα λαμβάνει χώρα μια μετεκπαίδευση των καθηγητών. Η επιτυχής εκμάθηση ξένων γλωσσών από μικρή ηλικία είναι η άμεση προϋπόθεση για την ανταλλαγή φοιτητών μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και επίσης για την διεθνής απασχόληση των φοιτητών μετά τις σπουδές τους.

2. την τεχνολογία της πληροφόρησης και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση (Minerva), η οποία ασχολείται με νέες μεθόδους της ανοιχτής διδασκαλίας (π.χ. ανοιχτό πανεπιστήμιο) και γενικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έτσι δίνεται στο φοιτητή η ευκαιρία, όχι μόνο να σπουδάζει από τον τόπο του σε μεγάλη κλίμακα και τις διεθνής σπουδές, αλλά και να τελειοποιήσει τις σπουδές του με το τίτλο «Master» που του επιτρέπει μια μοναδική εμφάνιση διεθνώς αλλά και στην τοπική αγορά εργασίας.

3. την «παρατήρηση και καινοτομία» των εκπαιδευτικών συστημάτων και πολιτικών. Ο στόχος είναι η ποιότητα και η διαφάνεια του εκπαιδευτικού συστήματος, η

προώθηση της καινοτομίας στο ευρωπαϊκό σύστημα εκπαίδευσης με την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών. Επίσης διεξάγονται συγκριτικές αναλύσεις ανάμεσα στα κράτη-μέλη.

4. «τις κοινές ενέργειες» με άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα και τα συνοδευτικά μέτρα. Αυτά τα μέτρα συμπληρώνουν και ενώνουν τα διαφορετικά προγράμματα.

5. «τα συνοδευτικά μέτρα» περιλαμβάνουν το Μάρκετινγκ των διάφορων προγραμμάτων όσο και την προώθηση των τοπικών προγραμμάτων χρησιμοποιώντας κατάλληλη ύλη και δίνοντας συμπληρωματικές πληροφορίες.

Στο πλαίσιο αυτών των ενεργειών ο βασικός στόχος είναι να επιτευχθεί ένα κοινό πλαίσιο στην ευρωπαϊκή εκπαίδευση και να διευκολυνθεί η ευρεία διακρατική πρόσβαση σε επαγγελματικούς χώρους στην Ευρώπη, προϋπόθεση για το πανευρωπαϊκό όραμα. Βασικός στόχος είναι η βελτίωση του επιπέδου γνώσεων των γλωσσών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επιπλέον στοχάζεται μια ισότητα γενικών εκπαιδευτικών γνώσεων ανάμεσα στα κράτη-μέλη. Ιδιαίτερα στις Μεσογειακές χώρες της Ευρώπης υπάρχει μια κλίση προς τα κάτω όσο αφορά τη σύγχρονη τεχνολογία στον εκπαιδευτικό τομέα επίσης και στους σύγχρονους μεθόδους της διδασκαλίας. Γι' αυτό χρειάζεται μια ενθάρρυνση αυτών των κρατών στην ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών και υλικών και μια διερεύνηση των θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος σχετικά με την εκπαιδευτική πολιτική. Για να επιτευχθούν οι στόχοι της προετοιμασίας για μια διεθνής επαγγελματική εμφάνιση των φοιτητών αποτελεί προϋπόθεση η ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών. Επιπλέον πρέπει να υπάρχουν ίσες ευκαιρίες για άτομα με ειδικές ανάγκες για να μην εμφανιστεί κανένας κοινωνικός αποκλεισμός, ούτε ρατσισμός ή ξενοφοβία. Πρέπει να γεννηθεί ο χαρακτήρας του «εμείς», ανεξαρτήτως της καταγωγής, σωματικής κατάστασης και εθνικότητας του μετέχον. Το κοινό συναίσθημα δίνει στον φοιτητή, ολοκληρώνοντας τις σπουδές του, την ευκαιρία να εμφανιστεί σε οποιαδήποτε εργασιακή αγορά της Ευρώπης ή παγκοσμίως, έχοντας τις ίδιες ευκαιρίες όπως ένας φοιτητής στη πατρίδα του .

(Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2001, σ.11 - 12)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙ

Erasmus

Το πρόγραμμα Erasmus πρωτοεμφανίστηκε το 1987 και έδωσε την δυνατότητα να πραγματοποιηθεί η ανταλλαγή φοιτητών ανάμεσα στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το 2014 αντικαταστάθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+. Το πρόγραμμα Erasmus+ αντιπροσωπεύει όλα τα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όχι μόνο σχετικά με την εκπαίδευση, αλλά και με τον αθλητισμό. Οι φοιτητές μπορούν μετά από το τρίτο εξάμηνο των σπουδών τους να κάνουν την αίτηση για την ανταλλαγή φοιτητών στην Ευρωζώνη. Αυτό το πρόγραμμα συμβάλλει άμεσα στη πρόοδο των φοιτητών και δίνει την δυνατότητα στους φοιτητές να έχουν μια επιτυχημένη επαγγελματική αποκατάσταση στο μέλλον. Με τις διεθνείς εμπειρίες ανοίγεται ο ορίζοντας του φοιτητή και μπορεί πολύ εύκολα, να αποφασίσει για μια καριέρα στο εξωτερικό επειδή είναι ήδη εξοικειωμένος με τη κουλτούρα, τη γλώσσα κτλ. της ξένης χώρας. Λόγω του προγράμματος Erasmus+ δόθηκε η αφετηρία για μια στενή συνεργασία των κρατών της Ευρώπης και ανοίχτηκαν τα σύνορα για τους απόφοιτους για μια επαγγελματική αποκατάσταση στο εξωτερικό. Βασισμένο στις διεθνείς εμπειρίες του προσφέρονται, πολλές θέσεις εργασίας και στη χώρα του, επειδή μπορεί να συμβάλλει στην πρόοδο μιας επιχείρησης, μεταδίδοντας της τις διεθνείς αντιλήψεις και προδιαγραφές.

(Wikipedia (2015), Πρόγραμμα Erasmus,

https://el.wikipedia.org/wiki/Πρόγραμμα_Erasmus/ Παράγραφο 1, τελευταία πρόσβαση στις 27/01/2015)

2.1 Ιστορία του προγράμματος

Το όνομα του προγράμματος προέρχεται από τον Ολλανδό φιλόσοφο Έρασμο, ο οποίος κατά τη διάρκεια της ζωής του είχε ως στόχο να μεταδώσει σε όλη την Ευρώπη γνώσεις. Γι' αυτό το σκοπό ζούσε και εργάστηκε σε πολλές χώρες της Ευρώπης για να αποκτήσει καινούριες εμπειρίες και αντιλήψεις. Βασικό αίτιο ήταν η κινητικότητα των φοιτητών, επειδή με αυτό τον τρόπο διαδόθηκε και

πραγματοποιήθηκε η ανταλλαγή γνώσεων στις χώρες της Ευρώπης. Κατά συνέπεια, η μεγάλη του υποστήριξη αναφερόταν στους φοιτητές και έτσι άφησε όλη του την περιουσία στο Πανεπιστήμιο της Βασιλείας στην Ελβετία.

Αρχικά τα κράτη μέλη της Ευρώπης είχαν δικά τους προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών για έξι χρόνια (η Γαλλία, η Γερμανία και το Ηνωμένο Βασίλειο) και όταν έγινε η πρόταση για ένα ενιαίο πρόγραμμα ανταλλαγής για όλα τα κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το 1986, η αντίδραση των χωρών δεν ήταν ομοιόμορφα θετική. Τα περισσότερα κράτη συμφωνούσαν με την ίδρυση του ενιαίου προγράμματος, αλλά υπήρξαν και αμφιβολίες. Τα επόμενα χρόνια οι ανταλλαγές ανάμεσα στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης αυξήθηκαν και με την υποστήριξη της Γαλλίας εγκρίθηκε το 1987 η χρηματοδότηση του προγράμματος Erasmus.

Έτσι το πρόγραμμα τέθηκε επίσημα σε λειτουργία. Από το 1981 – 1986 δημιουργήθηκε, αλλά το ακαδημαϊκό έτος 1987-1988 συμμετείχαν 3.244 μαθητές στο πρόγραμμα Erasmus – το ξεκίνημα μιας καινούριας εποχής στην εκπαιδευτική ανταλλαγή. Το 2006 συμμετείχαν ήδη 150.000 φοιτητές, αλλά και η συμμετοχή των καθηγητών αυξήθηκε σημαντικά. Τα τελευταία 20 χρόνια το πρόγραμμα Erasmus έδωσε σε πάνω από δύο εκατομμύρια φοιτητές την ευκαιρία να πραγματοποιήσουν ένα εξάμηνο ανταλλαγής στην Ευρώπη και μέχρι το 2012 ο αριθμός αυξήθηκε στα 3 εκατομμύρια. Έτσι το πρόγραμμα Erasmus ήταν μια καινούρια αφετηρία για την ανταλλαγή γνώσεων εντός της Ευρώπης και σύμβαλε σημαντικά στον χαρακτήρα της ενότητας της. Το 2014 τέθηκε σε λειτουργία το καινούριο πρόγραμμα Erasmus+ και η λειτουργία του προγραμματίζεται μέχρι το 2020. Για το καινούριο πρόγραμμα διατίθενται 14,7 δισεκατομμύρια Ευρώ για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό. Επίσης συμπεριλαμβάνεται και το πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius και Grundvig)., νεολαία σε Δράση και πέντε διεθνή προγράμματα (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink και το πρόγραμμα για τη συνεργασία με τις εκβιομηχανισμένες χώρες.

(Wikipedia (2015), Πρόγραμμα

Erasmus,https://el.wikipedia.org/wiki/Πρόγραμμα_Erasmus/Ιστορία,τελευταία_πρόσβαση_στις_27/01/2015)

2.2 Γενικές εξελίξεις του προγράμματος Erasmus+

Το πρόγραμμα Erasmus+ συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και της οικονομίας της Ευρώπης.

Το βασικό πρόβλημα σε όλα τα κράτη είναι η εκπαίδευση και γενικά η μόρφωση. Το επίπεδο της εκπαίδευσης δεν βρίσκεται σε μια ισορροπία σε όλα τα κράτη-μέλη. Γι' αυτό το λόγο βοηθάει η ανταλλαγή των φοιτητών και εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση του προβλήματος. Οι φοιτητές ωφελούνται από τις εμπειρίες τους και μπορούν να μεταφέρουν καινούριες αντιλήψεις στη κοινωνία τους. Αυτό ισχύει πάνω από όλα για τις μεσογειακές χώρες της Ευρώπης, οι οποίες πάσχουν από το λεγόμενο φαινόμενο της διαφοράς βορρά-νότου. Με τη κλίση αυτή εννοούμε μια κλίση στη μόρφωση. Το πρόγραμμα Erasmus+ ανοίγει καινούριους δρόμους στην επίλυση αυτού το προβλήματος.

Επιπλέον βρίσκεται η Ευρώπη αντιμέτωπη με ένα επίκαιρο πανευρωπαϊκό πρόβλημα, το πρόβλημα της ανεργίας – ιδίως στους νέους ανθρώπους. Η ανεργία προέρχεται από τη μια πλευρά από τις αυξανόμενες απαιτήσεις της οικονομίας. Λόγω της μην επαρκούς εκπαίδευσης οι ενήλικες με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων δεν έχουν τη δυνατότητα να ανταγωνιστούν με τις σύγχρονες εξελίξεις στην τεχνολογία. Από την άλλη πλευρά όμως, λόγω της οικονομικής κρίσης, δεν υπάρχουν οι επιθυμητές θέσεις εργασίας για τους νέους στην Ευρώπη.

Το πρόγραμμα Erasmus+ μπορεί να συμβάλλει σε μια επιτυχής αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να πάρουν καινούριες αντιλήψεις απ' ότι αφορά την εξέλιξη στο τομέα της τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Η επιτυχία του προγράμματος φάνηκε από την πρώτη στιγμή της λειτουργίας του:

“Χαρακτηριστικό παράδειγμα επιτυχούς συνεργασίας υπήρξε το πρόγραμμα ERASMUS, το οποίο μέσα σε τρία χρόνια κατάφερε να φέρει σε επαφή 1.000 ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απ’ όλες τις χώρες της Κοινότητας και να κινητοποιήσει 40.000 φοιτητές και 10.000 καθηγητές. Μια υποτυπώδης συνεργασία μεταξύ ορισμένων Πανεπιστημίων υπήρχε και πριν από την υιοθέτηση του προγράμματος ERASMUS. Με την εφαρμογή όμως του προγράμματος αυτού, όχι μόνο αυξήθηκε εκπληκτικά ο αριθμός των ιδρυμάτων, των καθηγητών και των φοιτητών που συμμετέχουν, αλλά προωθήθηκε και η

αναζήτηση της τέλειας πληρότητας με την ανάπτυξη συντονισμένων και ολοκληρωμένων προγραμμάτων που προβλέπουν πλήρη αναγνώριση σπουδών.”

Πηγή: [Ομιλία Βάσω Παπανδρέου στη συνάντηση συντονιστών Διαπανεπιστημιακών Προγραμμάτων Συνεργασίας (ΔΠ) στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Αθήνα, 24.5.1990, Δ.Γ Τσαούσης, 1990, σελ. 17]

“Το πρόγραμμα ERASMUS «απογειώθηκε» πολύ γρήγορα. Στη διάρκεια της πρώτης φάσης του προγράμματος (1987-1990) γύρω στα 1.000 ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σ’ όλη την Κοινότητα συμμετείχαν στο πρόγραμμα και πάνω από 40.000 φοιτητές έλαβαν οικονομική ενίσχυση ERASMUS για να βοηθήσουν στην κάλυψη του επιπλέον κόστους ζωής, με το οποίο θα ερχόταν αντιμέτωποι κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σ’ ένα άλλο κράτος της Ευρωπαϊκής Κοινότητας. Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι, όταν επιστρέφουν στο πανεπιστήμιο προέλευσης, τους χορηγείται πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση για τις σπουδές τις οποίες πραγματοποίησαν στο εξωτερικό. Στο ακαδημαϊκό έτος που μόλις αρχίζει (1989-90), σχεδόν 30.000 φοιτητές θα λάβουν υποτροφίες ERASMUS και περίπου 5.000 καθηγητές και λέκτορες θα λάβουν οικονομικές ενισχύσεις, οι οποίες θα τους διευκολύνουν να διδάξουν ως επισκέπτες καθηγητές σε άλλα πανεπιστήμια της Κοινότητας ή να προετοιμάσουν το έδαφος για περαιτέρω Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Συνεργασίας.”

Πηγή: [Ομιλία Ζωή Μηαρίτη στο συνέδριο «1992, Νεολαία και Ευρώπη», Αθήνα (Ζάππειο), 24.9.1989, Δ.Γ. Τσαούσης 1990, σελ. 30]

Και όσον αφορά την Ελλάδα, και η χώρα μας σημείωσε θετικούς αριθμούς στην συμμετοχή της στο πρόγραμμα:

“Θα πρέπει να σημειωθεί ότι παρουσιάζεται σταθερή βελτίωση της συμμετοχής της χώρας μας στο πρόγραμμα ERASMUS. Οι ελληνικές προτάσεις πέρασαν από 8 το 1987 σε 45 το 1990, οι ελληνικές συμμετοχές από 3 το 1987 σε 176 το 1990. Το 1987 μόνο 39 Έλληνες φοιτητές φοίτησαν με υποτροφίες του προγράμματος ERASMUS σε ξένα πανεπιστήμια, το 1990 αναμένεται να αυξηθεί ο αριθμός τους

σε 1.194 και η χρηματοδότηση της Ελλάδας σε 1.123 εκατ. ECU έναντι 335 περίπου χιλιάδων το 1988. Ελπιδοφόρα εξέλιξη που θα κάνουμε ότι είναι δυνατό για να την ενισχύσουμε”

Πηγή: [Ομιλία Βάσω Παπανδρέου στη συνάντηση συντονιστών Διαπανεπιστημιακών Προγραμμάτων Συνεργασίας (ΔΠ) στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Αθήνα, 24.5.1990, Δ.Γ Τσαούσης, 1990, σελ. 19]

Οι ανταλλαγές του προσωπικού της εκπαίδευσης μέσω του προγράμματος Erasmus+ συμβάλλουν σε μια κοινή εκπαιδευτική γραμμή εντός της Ευρώπης. Ένα επιπλέον πρόβλημα είναι το πανευρωπαϊκό φαινόμενο, ότι ένας αυξανόμενος αριθμός των νέων εγκαταλείπει το σχολείο πρόωρα και σαν συνέπεια καταλήγει στην ανεργία. Εκεί πρέπει να επέμβουν οι εκπαιδευτικοί με τις πανευρωπαϊκές τους εμπειρίες, επίσης και με τους συνδέσμους τους με άλλους εκπαιδευτικούς στην Ευρώπη για να βρουν μια κοινή λύση γι’ αυτό το ανησυχητικό φαινόμενο. Σ’ αυτό συμβάλλει ενεργά το πρόγραμμα Erasmus+ χάρη στις ποικίλες δυνατότητες όσον αφορά τις πανευρωπαϊκές γνωριμίες στον τομέα της εκπαίδευσης.

Ένας άλλος πολύ αξιοσημείωτος παράγοντας για μια επιτυχημένη Ευρώπη είναι το πανευρωπαϊκό συναίσθημα του «εμείς». Μόνο όταν επικρατεί στην Ευρώπη η προώθηση κοινών Ευρωπαϊκών αξιών, μπορεί να υπάρξει ένα λαμπρό μέλλον για την Ευρώπη και τον ευρωπαϊκό χαρακτήρα. Πρέπει να υπάρχει η αίσθηση του “ανήκω” σε μια κοινότητα. Όταν ταυτιζόμαστε με την κοινότητα που ζούμε αγωνιζόμαστε για υψηλούς στόχους και έχουμε σαν όραμα την ανάπτυξη της για το μέλλον. Με τη βοήθεια του προγράμματος Erasmus+ γνωρίζουν οι πολίτες την εξέλιξη της τεχνολογίας και γενικά στο εκπαιδευτικό τομέα σε άλλες χώρες και αυτόματα αγωνίζονται για ένα καλύτερο μέλλον της χώρας τους. Έτσι υποστηρίζουν άμεσα την ανάπτυξη της πατρίδας και συμβάλλουν ενεργά στην ενίσχυση της. Οδηγούν επίσης στην ένταξη των ατόμων που έχουν βρεθεί σε μειονεκτική θέση, είτε επειδή κατάγονται από χαμηλότερες κοινωνικές τάξεις είτε κατάγονται από άλλες μειονεκτικές χώρες, όπως το μεγάλο επίκαιρό πρόβλημα των μεταναστών. Ιδίως το πρόβλημα των μεταναστών έχει εξαπλωθεί σ’ όλη την Ευρώπη και χρειάζεται οπωσδήποτε μια κοινή αντιμετώπιση. Για να ενταχθούν με επιτυχία οι μετανάστες στην ευρωπαϊκή κοινωνία χρειάζονται ομαδικά

πανευρωπαϊκά μέτρα ώστε να υπάρχει επίσης μια πανευρωπαϊκή γραμμή στην ένταξή τους.

Το πρόγραμμα Erasmus+ συμβάλει επίσης στην προώθηση των ταλέντων των νέων. Με την ανταλλαγή φοιτητών ανοίγεται ένας καινούριος δρόμος για τους νέους, ένας δρόμος με πληθώρα ευκαιρίες για να ανακαλύψουν ταλέντα τα οποία δεν τα είχαν ανακαλύψει στο παρελθόν. Ένας καινούριος διαφορετικός εκπαιδευτικός άξονας ανοίγεται. Με τη βοήθεια της τεχνολογίας και τη συνεργασία των φοιτητών άλλων ευρωπαϊκών χωρών θέτουμε καινούριες αντιλήψεις συνδυασμένες με την εφαρμογή και ανακάλυψη διάφορων ταλέντων τα οποία στη πατρική χώρα του φοιτητή ίσως ποτέ δεν θα είχαν ανακαλυφθεί. Αυτά τα καινούρια ταλέντα ξεδιπλώνονται και ενισχύονται κατά τη διάρκεια της παραμονής του φοιτητή στην άλλη ευρωπαϊκή χώρα με την ενίσχυση του προγράμματος Erasmus+. Ο φοιτητής στηρίζεται οικονομικά και έτσι έχουν και οι φοιτητές από χαμηλότερες οικονομικές τάξεις την ευκαιρία να προσφέρουν με το ταλέντο τους στην τεχνολογική ανάπτυξη. Συγχρόνως θα βάλουν την αρχή για έναν καινούριο δρόμο στη ζωή τους ο οποίος τους ανοίγει πολλές πόρτες. Μετά την ολοκλήρωση του πρόγραμμα Erasmus+ ο φοιτητής, επιστρέφοντας στη χώρα του, μπορεί άμεσα να θέτει σε λειτουργία τις αναπτυγμένες γνώσεις που απέκτησε και αναγνώρισε. Προσφέρει ενεργά στη ανάπτυξη της χώρας του, γεγονός που από τη μια πλευρά δυναμώνει την αυτοπεποίθηση του ώστε να νιώσει χρήσιμος και από την άλλη πλευρά είναι μεγάλο όφελος για τη πατρική του χώρα. Με την ανταλλαγή φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού, κάθε χώρα έχει τη δυνατότητα, να αποκτήσει μια δυνατή και ανταγωνιστική βάση για την εξέλιξη της ίδιας της χώρας.

Τέλος, ένας επιπλέον σημαντικός κλάδος προώθησης είναι ο αθλητισμός. Η συνεργασία μεταξύ των φορέων που είναι υπεύθυνοι για τον αθλητισμό είναι η βάση για μια επιτυχής πανευρωπαϊκή αθλητική εμφάνιση. Παρόλο που σε διεθνές αθλητικές αγώνες η κάθε ευρωπαϊκή χώρα εμφανίζεται ανεξάρτητα, είναι γεγονός, ότι μόνο με ένα κοινό όραμα και μια στενή συνεργασία η Ευρώπη μπορεί να παρουσιάζεται σαν δυνατή και επιτυχής ενότητα στον χώρο του αθλητισμού. Για τους αθλητές της κάθε χώρας παράλληλα ανοίγεται ένας καινούριος και αξιοσημείωτος δρόμος στη ζωή τους με αποτέλεσμα ότι η σωματική άσκηση όχι μόνο υποστηρίζεται σαν σωστός και υγιεινός τρόπος ζωής, αλλά επίσης θεωρείται επαγγελματικός στόχος .

(Δ.Γ. Τσαούσης, 1990, σ. 20-29)

2.3 Οι στόχοι και σημαντικά χαρακτηριστικά του προγράμματος Erasmus+

Οι στόχοι του προγράμματος Erasmus+ είναι ποικίλοι, αλλά στρέφονται όλοι γύρω από το θέμα της εκπαίδευσης. Πρωταρχικός στόχος παραμένει η πρόοδος στο τομέα της εκπαίδευσης και συγκεκριμένα το πρόγραμμα «Ευρώπη 2020». Το όραμα του προγράμματος είναι μια ενιαία Ευρώπη με κοινούς στόχους, κοινές αντιλήψεις και μια κοινή γραμμή επιτυχίας. Η εκπαίδευση γενικά είναι η βάση για την πρόοδο μιας χώρας και συνεπώς η αφετηρία για μια επιτυχημένη Ευρώπη. Το σύνολο των κρατών της Ευρώπης συμβάλλει σε μια ισχυρή Ευρώπη, η οποία μπορεί να είναι ανταγωνιστική παγκοσμίως, όταν ακολουθεί μια σύγχρονη και τεχνολογικά αναπτυγμένη γραμμή στην εκπαίδευση. Επιπλέον, η προϋπόθεση γι' αυτό το στόχο είναι η επιτυχημένη συνεργασία αυτών των κρατών. Η ανταλλαγή πληροφοριών ανάμεσα στα κράτη-μέλη είναι η προϋπόθεση για μια κοινή ανάπτυξη. Ιδίως η νότια Ευρώπη έχει ανάγκη από την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και θα ήταν χρήσιμο, αν υπήρχαν συγκεκριμένα σεμινάρια για μια επιτυχημένη εξέλιξη. Το κατόρθωμα της αίσθησης του «εμείς» ανάμεσα στα κράτη-μέλη της Ευρώπης συμβάλλει ενεργά στην ανάπτυξη της ανώτατης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σημαντικός παράγοντος παραμένει και ο αθλητισμός, επειδή γενικά, μέσω του αθλητισμού, ταυτίζονται οι άνθρωποι με την πατρίδα τους. Νιώθουν περηφάνια για κάθε αθλητικό επίτευγμα. Ο αθλητισμός ενώνει τις ευρωπαϊκές χώρες και δίνει στον αθλητή ένα στόχο. Ο πολίτης που ασχολείται ενεργά με τον αθλητισμό έχει το στόχο, να συμμετέχει με επιτυχία στους αθλητικούς αγώνες, όπως π.χ. στους Ολυμπιακούς αγώνες. Η πολύωρη προπόνηση αποτελεί καθημερινό πρόγραμμα για τον αθλητή. Με αυτόν τον τρόπο ο αθλητισμός βοηθάει τους πολίτες / αθλητές να βρουν το δικό τους δρόμο επιτυχίας. Ταυτόχρονα τους βοηθάει, επειδή ο αθλητής, που έχει ήδη συνηθίσει το πρόγραμμα του αθλητισμού, μπορεί ευκολότερα να ενταχθεί και σε προγράμματα εκπαίδευσης (π.χ. νυχτερινό σχολείο, προγράμματα για μετεκπαίδευση για την αντιμετώπιση της ανεργίας) εάν χρειαστεί. Τέλος συμβάλλει ο αθλητής με το αθλητικό του επίτευγμα (μετάλλιο στην ολυμπιάδα, έπαθλα), στη δόξα της πατρίδας του. Σημαντικό ρόλο για την θετική εξέλιξη του αθλητισμού είναι και παραμένει η καλή συνεργασία των κρατών-μελών της Ευρώπης, δηλαδή σύγχρονος εξοπλισμός και ανταλλαγή προσωπικού (προπονητές) το οποίο συμβάλλει αυτόματα στην ανταλλαγή γνώσεων. Όλοι αυτοί οι παράγοντες δίνουν στον αθλητισμό μια αξιοσημείωτη θέση στο πρόγραμμα Erasmus+.

Τα χαρακτηριστικά του προγράμματος Erasmus+ είναι πάνω απ' όλα η υποστήριξη των μέσων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (π.χ. Europass, Youthpass, διάφορα ευρωπαϊκά συστήματα κτλ.). Το Erasmus+ συμβαδίζει με αυτά τα μέσα και ο κοινός σκοπός είναι η διαφάνεια και η αναγνώριση των δεξιοτήτων και προσόντων εκτός και εντός των συνόρων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αυτό αφορά τα συστήματα εκπαίδευσης όσο και την αγορά εργασίας. Η αγορά εργασίας πρέπει να είναι μια ενιαία αγορά με κοινούς στόχους και χαρακτηριστικά ώστε να εξασφαλίζεται η κινητικότητα των εργαζομένων εντός της Ευρώπης. Μ' αυτά τα μέτρα εξασφαλίζεται η κοινή πρόοδο της Ευρώπης με σταθερά εκπαιδευμένους πολίτες, οι οποίοι προσφέρουν την εργασία τους σε οποιαδήποτε χώρα. Προϋπόθεση είναι η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης και η αυξανόμενη χρήση της ψηφιακής μάθησης. Οι σύγχρονοι μέθοδοι της εκπαίδευσης είναι η βάση της επιτυχίας της πανευρωπαϊκής εκπαίδευσης και χρειάζεται να εξελιχθούν στο μέλλον. Έτσι εγγυάται ο χαρακτήρας της κοινής Ευρώπης με σταθερούς ομοιόμορφους στόχους.

(European Commission, 2015, σ. 10)

2.4 Εντατικά διεθνή προγράμματα

Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Κρήτης διαθέτει 15 000 φοιτητές σε έξι πόλεις της Κρήτης και ασχολείται από το 2015 με 22 διεθνή εντατικά προγράμματα στο πλαίσιο του πρόγραμμα ERASMUS. Αυτά τα προγράμματα είναι άμεσα συνδεδεμένα με τη τοπική οικονομία και βιομηχανία αλλά επίσης με παγκόσμια ιδρύματα. Επίσης υπάρχει μια στενή συνεργασία με το πανεπιστήμιο της Oxford, στην Αγγλία.

Με τη βοήθεια των «θερινών τμημάτων εκπαίδευσης» άνοιξε ο δρόμος προς τη διεθνείς συνεργασία των πανεπιστημίων. Με τη βοήθεια αυτών των προγραμμάτων ξεκίνησε μια μεγάλη αλλαγή για τους φοιτητές και για τους υπάλληλους στο πανεπιστήμιο. Οι φοιτητές ήρθαν σε επαφή με νέες ιδέες και τρόπους εργασιών. Το μυαλό τους από τη μια πλευρά ανοίγεται προς καινούριες αντιλήψεις, από την άλλη πλευρά πρέπει συνδυάζει αυτές τις αντιλήψεις με τους τρόπους εργασίας στο τοπικό πανεπιστήμιο. Το ίδιο ισχύει για το προσωπικό του πανεπιστημίου. Οι καθηγητές εμπλουτίζουν τον τρόπο διδασκαλίας τους με νέες

ιδέες, τις οποίες γνωρίζουν σε αυτά τα εκπαιδευτικά / ερευνητικά προγράμματα. Έτσι αλλάζει η διδασκαλία χρόνο με το χρόνο με αποτέλεσμα την σημαντική πρόοδο των φοιτητών και με συνάρτηση την τεχνολογική εξέλιξη αποτελεί εγγύηση σε μια σταδιακή ισότητα ανάμεσα στα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια.

Τα εντατικά προγράμματα αναφέρονται επίσης στο προσωπικό γραφείου των πανεπιστημίων. Προϋπόθεση για τη πρόοδο σε όλες τους τομείς είναι η ετοιμότητα των φοιτητών και του προσωπικού να ανοίγονται σε καινούριους τρόπους εργασίας.

(European Commission, 2013, σ. 24)

Σε συνδυασμό με τα εντατικά διεθνής προγράμματα υπάρχουν διάφορες «ιστορίες επιτυχίας».

Μια απ' αυτές είναι η ιστορία από το πανεπιστήμιο της Βόννης (Γερμανίας) το οποίο έχει 30.000 φοιτητές. Το πανεπιστήμιο συμμετέχει ενεργά σ' αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα για το προσωπικό. Πριν γίνει η ανταλλαγή, το προσωπικό συμμετέχει σε ένα «workshop», το οποίο τους προετοιμάζει για τη παραμονή τους στο εξωτερικό. Το προσωπικό μαθαίνει για το πολιτισμό της χώρας ανταλλαγής και τυχόν διαφορές στη διοίκηση του πανεπιστημίου. Ότι απορίες έχουν πριν ξεκινήσουν το ταξίδι της ανταλλαγής, μπορούν να τις εκφράσουν άμεσα. Επιπλέον συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα για την εκμάθηση της γλώσσας. Η προϋπόθεση βέβαια είναι, ότι ο συμμετέχοντας έχει βασικές γνώσεις της γλώσσας. Στα μαθήματα αποκτάει ευρύτερες γνώσεις όχι μόνο της γλώσσας αλλά και του πολιτισμού της χώρας. Έτσι είναι τέλεια προετοιμασμένος για τη παραμονή του στο πανεπιστήμιο ανταλλαγής. Αυτές οι προετοιμασίες οδηγούν σε μια επιτυχημένη ανταλλαγή προσωπικού και θα επιτευχθεί ο στόχος της ανταλλαγής, που είναι ο εξής:

“Staff mobility is ‘part of our human resource strategy, which ensures that the learning from the experience is shared and other staff are motivated to become more involved in international work.”

«Η κινητικότητα του προσωπικού είναι ένα μέρος της στρατηγικής μας, η οποία εξασφαλίζει ότι η εμπειρία μοιράζεται με τους υπόλοιπους υπάλληλους, και οι ίδιοι εμπλέκονται στα διεθνή θέματα.»

(European Commission, 2013, σ. 13)

Μια άλλη ιστορία επιτυχίας είναι το πανεπιστήμιο της Salzburg (Αυστρίας), το οποίο έχει 18.000 φοιτητές. και είναι γνωστό για υψηλές απαιτήσεις στη διδασκαλία και την έρευνα. Οι σπουδές της νομικής αρχικά διδασκόταν σε εθνικό και μόνο επίπεδο. Με τα εντατικά προγράμματα ανταλλαγής οι σπουδές της νομικής πήραν διεθνής επιρροές και το πανεπιστήμιο ανοίχτηκε για τους νόμους της ευρωπαϊκής νομικής.

Συνδέθηκε με όλες τις χώρες της Ευρώπης και το πανεπιστήμιο πήρε ένα διεθνή χαρακτήρα. Οι φοιτητές με αυτά τα εκπαιδευτικά προγράμματα έχουν μια στενή συνεργασία με δικηγόρους και δικαστές σε διάφορες γλώσσες, ώστε να μεταφέρεται πάντα κι ένα μέρος του πολιτισμού της Ευρώπης. Οι φοιτητές δικτυώνονται και μετά το τέλος του προγράμματος και αργότερα βοηθάει ο ένας τον άλλον με την εμπειρία του. Αυτό σημαίνει μια μεγάλη πρόοδο για τον ευρωπαϊκό χαρακτήρα.

(Supporting reform: the role of Erasmus in higher education σελ. 26)

Υπάρχει επίσης μια εξαιρετική ανάπτυξη στο πανεπιστήμιο της Βουδαπέστης (Ουγγαρία). Το πανεπιστήμιο κατάφερε να αποκτήσει έναν διεθνή χαρακτήρα στις διαλέξεις. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών διεθνών προγραμμάτων, οι διαλέξεις έγιναν σταδιακά σε ξένες γλώσσες, βασικά στα Αγγλικά, και έτσι πήρε και το πανεπιστήμιο στη Βουδαπέστη τη διεθνή του διάσταση. Όχι μόνο το προσωπικό του πανεπιστημίου, αλλά και οι φοιτητές επηρεάζονται από τον διεθνή χαρακτήρα των διαλέξεων. Αμέσως ανοίγεται ένας διεθνής δρόμος ανταλλαγής των φοιτητών.

(European Commission, 2013, σ. 17)

2.5 Εκπαιδευτικό υλικό και διεθνής διάσταση

Το κοινό εκπαιδευτικό υλικό αποτελεί τη βάση των παραπάνω στόχων για την εκπαίδευση στα σχολεία αλλά και στα πανεπιστήμια.

“ Το πρόγραμμα ERASMUS διαδραμάτισε και έναν άλλο ρόλο, επίσης πολύ σημαντικό. Υπήρξε σημαντικός καταλύτης για τις αλλαγές που απαιτούνται στο επίπεδο του Πανεπιστημίου. Και αυτός ο ρόλος εκφράζεται με την υιοθέτηση νέων

διδασκτικών προγραμμάτων και νεωτεριστικών μορφών αξιολόγησης και αναγνώρισης των σπουδών.”

Πηγή: [Ομιλία Βάσω Παπανδρέου στη συνάντηση συντονιστών Διαπανεπιστημιακών Προγραμμάτων Συνεργασίας (ΔΠ) στο Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Αθήνα, 24.5.1990, Δ.Γ Τσαούσης, 1990, σελ. 17]

Προϋπόθεση για μια κοινή γραμμή στο υλικό είναι μια κοινή γραμμή όσο αφορά τη δομή στους διαφόρους κλάδους. Αυτό σημαίνει ότι κάθε σχολικό έτος στα σχολεία και κάθε πρόγραμμα σπουδών στα πανεπιστήμια τελειώνει με ευρωπαϊκές προδιαγραφές. Έτσι εγγυάται μια ευρωπαϊκή εκπαιδευτική ποιότητα με περίπου ίδια αποτελέσματα και διπλώματα. Έχοντας αυτές τις προϋποθέσεις στην εκπαίδευση, δημιουργείται και η αφετηρία για μια κοινή γραμμή στο εκπαιδευτικό υλικό. Γι' αυτό το υλικό υπάρχουν πανευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα προγράμματα. Έτσι ώστε κάθε χώρα να έχει περίπου τις ίδιες προδιαγραφές και δυνατότητες, ώστε οι οικονομικές ανισότητες να μην επηρεάζουν πλέον τον εκπαιδευτικό τομέα.

Κάθε εκπαιδευτικό εθνικό ίδρυμα μπορεί πλέον να προμηθεύεται εκπαιδευτικό υλικό από όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση . Οι δυνατότητες είναι απεριόριστες και έτσι εγγυάται μια ενιαία εκπαιδευτική πολιτική. Το κοινό εκπαιδευτικό υλικό είναι η προϋπόθεση και η βάση για την πρόοδο μίας χώρας και της Ευρώπης. Αν όλες οι χώρες ακολουθούν τους ίδιους στόχους και τις ίδιες γραμμές, και η ανταλλαγή προσώπων και υπηρεσιών είναι ανοιχτός, το όραμα της ενωμένης Ευρώπης και στον εκπαιδευτικό τομέα θα είναι επιτυχής.

Στο εκπαιδευτικό υλικό δεν ανήκουν μόνο τα βιβλία, αλλά, στη σημερινή εποχή του υπολογιστή, όλα τα σύγχρονα ψηφιακά μέσα,. Ένα μεγάλο ποσοστό της διδασκαλίας βασίζεται σε υλικό από το διαδίκτυο. Επιπλέον μπαίνουν στις τάξεις σύγχρονοι πίνακες (διαδραστικός πίνακας / Whiteboard), οι οποίοι παρέχουν άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο. Με τέτοιους σύγχρονους τρόπους η διδασκαλία τραβάει περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών/φοιτητών. Στο πλαίσιο του Erasmus+ και όλα τα παρεμφερή προγράμματα ανταλλαγής, σπουδαστών, φοιτητών και καθηγητών, που βασίζονται σε ένα κοινό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ανοίγεται άμεσα ή έμεσα ένας κοινός ευρωπαϊκός ορίζοντας στην εκπαίδευση. Έτσι δημιουργείται μια κοινή βάση επαγγελματικής αποκατάστασης μέσα στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

(European Commission, 2015, σ. 11-12)

2.6 Ο χαρακτήρας της πολυγλωσσίας

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η εκμάθηση νέων ευρωπαϊκών γλωσσών. Σχεδόν κάθε χώρα της Ευρώπης μιλάει τη δικιά της γλώσσα. Η προϋπόθεση επιτυχίας όλων αυτών των προγραμμάτων είναι η κατανόηση τους, που απαιτεί ένα μίνιμουμ επίπεδο επικοινωνίας. Γι' αυτό η πολυγλωσσία είναι η προϋπόθεση για τη συνεργασία των ευρωπαϊκών κρατών. Γι αυτό ένας στόχος κάθε εθνικής εκπαίδευσης πρέπει να είναι η εντατική εκμάθηση των βασικών ευρωπαϊκών γλωσσών. Στο αρχικό επίπεδο ανάπτυξης προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών με την Ελλάδα έγινε η εξής παρατήρηση και αναφορά :

“ Δύο από τα βασικά Εμπόδια που αποτελούν τροχοπέδη για την πλήρη αξιοποίηση της δυναμικής του ERASMUS είναι η έλλειψη επαρκούς γλωσσικής κατάρτισης, η οποία θα μπορούσε ίσως να οδηγήσει σε σοβαρές παραμορφώσεις στη γεωγραφική ισορροπία του προγράμματος, και η αυξανόμενη δύσκολη κατάσταση σχετικά με την στέγαση των φοιτητών. Συνδεδεμένες με τα θέματα αυτά είναι και οι διαφορετικές παραδόσεις και τα χαρακτηριστικά των διαφόρων ακαδημαϊκών κλάδων σπουδών, που καθιστούν ορισμένους τομείς πιο έτοιμους από άλλους να ανταποκριθούν στις ευκαιρίες που προσφέρει το πρόγραμμα ERASMUS. Οι διαφορετικές διοικητικές και οργανωτικές δομές και η ποικιλία ακαδημαϊκών συστημάτων (ακαδημαϊκά ημερολόγια, διαδικασίες εξετάσεων (κτλ.) μπορούν επίσης να αναφερθούν εδώ. ”

Πηγή: [Ομιλία Ζωή Μηαρίτη στο συνέδριο «1992, Νεολαία και Ευρώπη», Αθήνα (Ζάππειο), 24.9.1989, Δ.Γ. Τσαούσης 1990, σελ. 34]

Ο μαθητής πρέπει να μιλάει τουλάχιστον δύο ξένες γλώσσες για να μπορεί να ανταγωνιστεί αποτελεσματικά στα ευρωπαϊκά κράτη. Μόνο οι ξένες γλώσσες επιτρέπουν μια συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και προγράμματα για τη νεολαία. Με τη βάση των γλωσσών μπορούν οι μαθητές,

φοιτητές και εκπαιδευτές να περάσουν τα σύνορα τις χώρας τους για να ανακαλύψουν καινούριους μεθόδους για την μόρφωση τους. Η διαδικτυακή γλωσσική υποστήριξη Erasmus+ περιλαμβάνει μία υποχρεωτική αξιολόγηση των γλωσσικών ικανοτήτων των φοιτητών και σπουδαστών. Πριν από κάθε συμμετοχή σε οποιαδήποτε πρόγραμμα ανταλλαγής, εξετάζεται το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών\φοιτητών.

Η διδασκαλία και εκμάθηση της γλώσσας είναι ο βασικός παράγοντας του προγράμματος Erasmus+. Έτσι εξασφαλίζεται ο κοινός χαρακτήρας της Ευρώπης και επιτρέπει στους πολίτες να ανταλλάσσουν τις γνώσεις και απόψεις τους. Τα προγράμματα Erasmus+ λαμβάνουν χώρα είτε στη γλώσσα της αντίστοιχης χώρας είτε στη διεθνής κοινή γλώσσα, που είναι τα Αγγλικά.

Για να εξασφαλίσουμε ένα ενιαίο γλωσσικό επίπεδο, καλό είναι, να γίνονται τακτικά εξετάσεις στη ξένη γλώσσα, ώστε να παρακολουθείται η πρόοδος και το επίπεδο του μαθητή/φοιτητή. Παράλληλα χρειάζεται μια συνεχής μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών ώστε να εξασφαλίζεται ένα κοινό σύγχρονο πλαίσιο εκμάθησης γλώσσας στην Ευρώπη.

(European Commission, 2015, σ. 12)

2.7 Ο αθλητισμός στο πλαίσιο του Erasmus+

Ο αθλητισμός είναι εξίσου ενσωματωμένος στο πρόγραμμα του Erasmus+. Στόχος είναι να ενισχύσουν την ευγενή άμυλα και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/σπουδαστών/φοιτητών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Μέσω αυτών των στόχων μπορεί να καταπολεμηθούν νοσηρά φαινόμενα, που απασχολούν ακόμα και σήμερα τον αθλητισμό της ενωμένης Ευρώπης. Η κοινή προσπάθεια των υπουργείων αθλητισμού για τον έλεγχο του ντόπινγκ και των στημένων αγώνων αποτελούν προτεραιότητα των ευρωπαϊκών κυβερνήσεων. Βασικός σύμμαχος σε αυτή την προσπάθεια αποτελούν και τα προγράμματα Erasmus+ καθώς και άλλα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/σπουδαστών. Γιατί έχει αποδειχτεί διαχρονικά, ότι όπου υπάρχει παιδεία και με το γενικό όρο της έκφρασης, η παραβατικότητα υποχωρεί.

Γι' αυτόν τον λόγο διοργανώνονται αθλητικές διοργανώσεις μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που έχουν σαν σκοπό την οργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων, σεμιναρίων, διασκέψεων με στόχο την ολοκληρωμένη κατάρτιση των αθλητών και των εθελοντών. Την αξιολογία όλων αυτών των δεδομένων η Ευρωπαϊκή Ένωση τα αξιολογεί ούτως ώστε τα μέλη κάθε χώρας να επωφελούνται από όλες αυτές τις δράσεις. Η Ε.Ε. στο πλαίσιο της συλλογής και επεξεργασίας όλων αυτών των δεδομένων διοργανώνει ένα ετήσιο φόρουμ ώστε να εξασφαλιστεί ότι καλύτερο για τα ενδιαφερόμενα μέλη.

(European Commission, 2015, σ. 17)

2.8 Η υλοποίηση του προγράμματος Erasmus+

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή είναι υπεύθυνη για τη σωστή λειτουργία του προγράμματος Erasmus+. Σε συνεχή βάση καθορίζονται τα κριτήρια του προγράμματος και θέτονται οι στόχοι. Ανάλογα με τις εξελίξεις στην Ευρώπη, οι στόχοι ανανεώνονται και ο δρόμος για την επίτευξη τους συγχρονίζεται. Αυτό συμβαδίζει με την αλλαγή των σύγχρονων μέσων στη καθημερινή ζωή της Ευρώπης.

Ο βασικός φορέας της υλοποίησης του προγράμματος Erasmus+ είναι ο Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αναλαμβάνει την εποπτεία της σωστής λειτουργίας του προγράμματος: την προώθηση του προγράμματος, την ανάλυση των αιτήσεων επιχορήγησης, την επιτόπια παρακολούθηση των σχεδίων έως την δημοσίευση των αποτελεσμάτων. Επίσης οργανώνει έρευνες στο πλαίσιο του δικτύου Ευρυδίκη (Eurydice). Το δίκτυο Ευρυδίκη ασχολείται με την σωστή οργάνωση όλων των επίπεδων της εκπαίδευσης και τροφοδοτεί την κάθε χώρα-μέλος της Ευρώπης με πληροφορίες σχετικά με την εκπαιδευτική πολιτική στην Ευρώπη. Αυτές περιλαμβάνουν λεπτομερή, περιγραφές και την επισκόπηση των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Επίσης συγκριτικές θεματικές εκθέσεις για ειδικά θέματα που έχουν κοινό ενδιαφέρον. Παρουσιάζουν δείκτες και στατιστικά στοιχεία σχετικά με την εκπαίδευση, όπως οι εθνικές εκπαιδευτικές δομές, τα σχολικά ωράρια, η σύγκριση των μισθών του διδακτικού προσωπικού και των υποχρεωτικών ωρών

διδασκαλίας ανά χώρες και επίπεδα εκπαίδευσης. Με τη βοήθεια του δικτύου Ευρυδίκη εξασφαλίζεται μια κοινή ευρωπαϊκή γραμμή στην εκπαίδευση. Με την συνεχή ανταλλαγή πληροφοριών ανάμεσα τα ευρωπαϊκά κράτη αντιμετωπίζεται επίσης η διαφορά εκπαιδευτικού επιπέδου βορρά-νότου, προϋπόθεση για την επιτυχία της Ε.Ε. Ο Εκτελεστικός Οργανισμός αναλαμβάνει τη βελτίωση της προβολής του προγράμματος και εξασφαλίζει τη σωστή διαχείριση και χρηματοδότηση των φορέων και των δικτύων που στηρίζουν το πρόγραμμα Erasmus+. Έτσι εξασφαλίζεται η σωστή λειτουργία του προγράμματος και μέσω του ελέγχου της υλοποίησης και την κατάλληλη διαχείριση των χρημάτων, εγγυάται να πετύχει η κάθε χώρα το στόχο της.

(European Commission, 2015, σ. 18)

2.9 Σχέδιο κινητικότητας για φοιτητές και προσωπικό της ανώτατης τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Η κινητικότητα των φοιτητών χωρίζεται σε δυο περιόδους:

1.η περίοδος φοίτησης, στην οποία γίνεται η ανταλλαγή φοιτητών σε συνεργαζόμενα ιδρύματα ανώτατης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να έρθει σε επαφή με τις εκπαιδευτικές συνθήκες μιας άλλης χώρας. Ταυτόχρονα μπορεί να προσφέρει τις δικές του εμπειρίες και γνώσεις στο συνεργαζόμενο πανεπιστήμιο.

2. η περίοδος πρακτικής άσκησης (απόκτηση εργασιακής εμπειρίας) στο εξωτερικό σε μια επιχείρηση ή οποιονδήποτε άλλο συναφή χώρο εργασίας. Με την πρακτική στο εξωτερικό ο φοιτητής μπορεί να έρθει σε επαφή σε ένα νέο εργασιακό περιβάλλον και εμπειριών.

Στο πλαίσιο της παραμονής του φοιτητή στο εξωτερικό, πρέπει να παρακολουθεί ένα πρόγραμμα σπουδών, το οποίο είναι συμβατό με το πρόγραμμα της σχολής στη χώρα του, (το εξάμηνο στο εξωτερικό αναγνωρίζεται) και ανοίγεται ο δρόμος προς την απόκτηση πτυχίου πρώτου κύκλου (πτυχίο bachelor ή ισοδύναμο),

δεύτερου κύκλου (μεταπτυχιακό ή ισοδύναμος τίτλος) και τρίτου κύκλου (διδακτορικός τίτλος). Μ' αυτό τον τρόπο εξασφαλίζεται η ανταλλαγή γνώσεων από πανεπιστήμιο σε πανεπιστήμιο, που σε συνδυασμό με τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών των χωρών μεταξύ τους έχει σαν αποτέλεσμα την ανύψωση του επιπέδου των σχολών.

Όσο αφορά τους περιόδους πρακτικής άσκησης, αυτή μπορεί να λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια των σπουδών και στον πρώτο, δεύτερο και τρίτο κύκλο μέχρι και ενός έτους κατ' ανώτερο όριο. Προϋπόθεση είναι, ότι η πρακτική άσκηση αποτελεί ένα αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος σπουδών του φοιτητή. Η πρακτική περίοδος του φοιτητή είναι μια ωφέλιμη περίοδος νέων εμπειριών που πολλές φορές ανοίγεται ένας δρόμος μεγάλης επαγγελματικής καριέρας. .

Η κινητικότητα προσωπικού χωρίζεται σε περιόδοι διδασκαλίας και περιόδοι επιμόρφωσης:

1.Στη περίοδο διδασκαλίας δίνεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό η δυνατότητα, να διδάσκει σε ιδρύματα ανώτατης\τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

2.Στη περίοδο διαμόρφωσης, η συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι συνδυασμένη με ένα πρόγραμμα κατάρτισης (εκτός των συνεδρίων) , παρακολουθώντας συνεργαζόμενα ιδρύματα ανώτατης\τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή σε άλλο συναφή οργανισμό στο εξωτερικό. Οι δυο περιόδοι μπορούν να συνδυαστούν με δραστηριότητες διδασκαλίας και επιμόρφωσης ταυτόχρονα.

(European Commission, 2015, σ. 38)

Οι οργανισμοί που συμμετέχουν στο σχέδιο κινητικότητας αναλαμβάνουν συγκεκριμένα καθήκοντα:

1.Ο αιτών οργανισμός από τη χώρα του προγράμματος είναι υπεύθυνος για την υποβολή της αίτησης για το σχέδιο κινητικότητας. Πρέπει να φροντίζει για την διαχείριση της συμφωνίας επιχορήγησης και την υποβολή εκθέσεων. Ο αιτών οργανισμός είναι το πρώτο στάδιο στη δρομολόγηση και πραγματοποίηση της

ανταλλαγής. Πριν γίνει η αίτηση πρέπει να τηρούνται όλες οι προδιαγραφές για μια επιτυχής διαδικασία. Αρχικά έχει και ενημερωτικό χαρακτήρα για τους ενδιαφερόμενους.

2. Ακολουθεί ο οργανισμός αποστολής που είναι υπεύθυνος για την επιλογή φοιτητών\προσωπικού και για την αποστολή τους στο εξωτερικό. Πριν φύγει ο φοιτητής πρέπει όμως να κανονιστεί η καταβολή των επιχορηγήσεων, καθώς επίσης η προετοιμασία, η παρακολούθηση και η αναγνώριση που αφορά την περίοδο κινητικότητας.

3. Ο οργανισμός υποδοχής είναι υπεύθυνος για την υποδοχή των φοιτητών\προσωπικού από το εξωτερικό. Αυτός ο οργανισμός έχει την ευθύνη για το πρόγραμμα σπουδών ή της πρακτικής άσκησης και των διαφόρων προγραμμάτων επιμόρφωσης. Εδώ δρομολογούνται οι φοιτητές με την άφιξή τους και μπορούν να λύνουν τυχόν απορίες όσο αφορά το πρόγραμμα σπουδών κατά την παραμονή τους στην χώρα ανταλλαγής.

4. Ο ενδιάμεσος οργανισμός έχει την ευθύνη να διευκολύνει τον φοιτητή/σπουδαστή στην αγορά εργασίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα στη χώρα υποδοχής. Επίσης αναλαμβάνει το ρόλο και τη διαδικασία να διευκολύνει την όσο δυνατών καλύτερη συνεργασία των τριτοβάθμιων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μεταξύ των δυο χωρών. Ο πρώτος ρόλος είναι, να αναλαμβάνει και να διευκολύνει τις διοικητικές διαδικασίες των ιδρυμάτων ανώτατης\τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποστολής και να συνδυάζει καλύτερα τις δεξιότητες των φοιτητών με τις ανάγκες των επιχειρήσεων όταν πρόκειται για κάποια πρακτική άσκηση.

Πρέπει να υπάρχει μια συμφωνία μεταξύ του οργανισμού αποστολής και του οργανισμού υποδοχής από κοινού με τους φοιτητές ή το προσωπικό όσον αφορά τις δραστηριότητες των φοιτητών με μια «συμφωνία μάθησης» ή για τα μέλη του προσωπικού «συμφωνία κινητικότητα». Αυτές οι συμφωνίες χρειάζονται πριν την έναρξη της περιόδου κινητικότητας. Οι συμφωνίες ορίζουν τους στόχους για την μαθησιακή περίοδο εκπαίδευσης στο εξωτερικό και προσδιορίζουν τους όρους της επίσημης αναγνώρισης συνδυασμένα με τις υποχρεώσεις κάθε μέρους. Παράλληλα προσφέρονται μαθήματα γλώσσας για όλη τη διάρκεια του προγράμματος. Αυτή η γλωσσική εκπαίδευση μπορεί να γίνει και πριν την κινητικότητα. Έτσι

εξασφαλίζονται όχι μόνο οι στόχοι των σπουδών αλλά προσφέρεται επίσης η γλωσσική εκπαίδευση της χώρας που βρίσκονται.

Βασίζοντας σ' αυτό το σχέδιο κινητικότητας, η παραμονή του φοιτητή/προσωπικού στη χώρα ανταλλαγής εξασφαλίζει μια επιτυχία όσων αφορά τις εμπειρίες του τόσο στο εκπαιδευτικό πλαίσιο του ιδρύματος που σπουδάζει ο φοιτητής όσο στο πλαίσιο της θέσης εργασίας του προσωπικού.

(European Commission, 2015, σ. 39)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ

Η Γερμανική Υπηρεσία Ακαδημαϊκών Ανταλλαγών DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst)

Η οργάνωση DAAD έχει ως αντικείμενο την συνεργασία και ανταλλαγή των φοιτητών όσο και των ακαδημαϊκών στα πανεπιστήμια σ' όλο τον κόσμο. Με αυτό τον τρόπο ανταλλάσσονται γνώσεις και εμπειρίες από τη μια χώρα στην άλλη. Η κάθε ανταλλαγή βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση μιας άλλης χώρας και συμβάλλει στην πρόοδο και των δυο χωρών. Αυτή η ανταλλαγή ακαδημαϊκών υπηρεσιών βοηθάει επίσης στο άνοιγμα μελλοντικών επαγγελματικών θέσεων εργασίας. Παράλληλα στο πρόγραμμα του Erasmus+ βοηθάει και το πρόγραμμα του DAAD στη προώθηση προσωπικού από τη μια χώρα στην άλλη, συνδυασμένο με την ανταλλαγή των ακαδημαϊκών γνώσεων. Με την υποτροφία του DAAD για την μεταπτυχιακή εργασία του απόφοιτου στο εξωτερικό, ανοίγεται ο δρόμος προς μια επαγγελματική αποκατάσταση στην ίδια τη χώρα.

Το κεντρικό γραφείο του DAAD βρίσκεται στη Βόννη (Bonn), αλλά υπάρχουν επίσης γραφεία σ' όλο τον κόσμο. Έτσι διαμορφώνεται ένα μεγάλο δίκτυο ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών παγκοσμίως, το οποίο σε κάθε χώρα και σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή μπορεί να δώσει τις απαραίτητες πληροφορίες για μια επιτυχημένη συνεργασία. Επιπλέον υπάρχουν φυλλάδια και οδηγοί για τις σπουδές στη Γερμανία. Οι υπάλληλοι του DAAD βοηθάνε οποιαδήποτε στιγμή με πληροφορίες σχετικά με τις εγγραφές για το πρόγραμμα.

Το πρώτο βήμα είναι, ποιο πανεπιστήμιο είναι το κατάλληλο για το πρόγραμμα ανταλλαγής. Δεν είναι εύκολο να αποφασίσει κανείς ανάμεσα στα πολλά πανεπιστήμια της Γερμανίας. Εκεί μπαίνει σε λειτουργία η οργάνωση DAAD και ενώνει τις προϋποθέσεις των ενδιαφερομένων με τις προδιαγραφές των κατάλληλων πανεπιστημίων.

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 8)

Υπάρχουν στη Γερμανία τρεις κατηγορίες εκπαιδευτικών ιδρυμάτων:

1. πανεπιστήμια (ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα AEI)
2. εκπαιδευτικά ιδρύματα προσανατολισμένα σε τεχνολογικές και εφαρμοσμένες επιστήμες (όπως τα ελληνικά ΤΕΙ και τα γερμανικά Fachhochschule)
3. κολλέγια καλών τεχνών

Τα προγράμματα του DAAD περιλαμβάνουν και τις τρεις κατηγορίες εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οι φοιτητές μπορούν να το εκμεταλλευτούν σε διαφορετικά εξάμηνα των σπουδών τους. Ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να σπουδάσει ένα ή δυο εξάμηνα σε ένα πανεπιστήμιο στο εξωτερικό, για να γνωρίσει ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα. Αξιοποιώντας τις εμπειρίες αυτές θα μπορεί αν το θελήσει να εργαστεί στη χώρα αυτή. Εάν όμως αποφασίσει να μείνει στη χώρα του, σίγουρα αυτή η εμπειρία θα συμβάλλει στη πρόοδο της χώρας του.

Επιπλέον υπάρχει μέσω του DAAD η δυνατότητα να πάει ο φοιτητής στο εξωτερικό για να κάνει το μεταπτυχιακό του (Master). Οι ανταλλαγές φοιτητών για το μεταπτυχιακό γίνονται με τον ίδιο τρόπο όπως στο πρόγραμμα Erasmus+. Η προϋπόθεση είναι η συνεργασία των δυο χωρών αλλά και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Το μεταπτυχιακό στο εξωτερικό προσφέρει μοναδικές δυνατότητες στο φοιτητή, που πολλές φορές καταλήγει σε μια θέση εργασίας στην χώρα ανταλλαγής ένα το επιθυμεί. Με την ανταλλαγή των ακαδημαϊκών γνώσεων στις επιχειρήσεις στο εξωτερικό ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με συναδέλφους σε ένα σύγχρονο περιβάλλον εργασίας που εκεί μπορεί να κάνει τα πρώτα βήματα της επαγγελματικής του καριέρας. *(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 12-14)*

3.1 Προϋποθέσεις για το πρόγραμμα του DAAD

Οι προϋποθέσεις για τις σπουδές στο εξωτερικό με το πρόγραμμα του DAAD διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Αρχικά ισχύει ένας κοινός κανονισμός για τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Λιχτενστάιν, Νορβηγία, Ισλανδία, Ελβετία ή το απολυτήριο από ένα γερμανικό σχολείο του εξωτερικού. Όλα τα απολυτήρια λυκείου

είναι αναγνωρισμένα ανάμεσα στα κράτη-μέλη και ο μαθητής μπορεί ελεύθερα να αποφασίσει είτε να σπουδάσει σε μια χώρα μέλος της ΕΕ είτε να συμμετέχει σε ένα από τα προγράμματα του Erasmus+ ή του DAAD. Η προϋπόθεση είναι βέβαια, να έχει ένα δίπλωμα της γλώσσας το οποίο να επιβεβαιώνει το απαιτούμενο επίπεδο του. Συνήθως τα μαθήματα διδάσκονται στα γερμανικά. Εάν ο φοιτητής ξέρει σε αυξημένο επίπεδο τη γλώσσα της χώρας (πάντα με την επίδειξη ενός διπλώματος), τότε επιτρέπεται να συμμετέχει στα μαθήματα των ντόπιων φοιτητών, ή συμμετέχουν σε μαθήματα προετοιμασίας, συνήθως στα γερμανικά ή στα αγγλικά.

Για τους φοιτητές από χώρες, που δεν είναι μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας ή των υπόλοιπων συνεργαζόμενων χωρών οι απαραίτητες προϋποθέσεις είναι: 1) Να εξεταστούν, εάν το απολυτήριο της χώρας τους συμβαδίζει με το επίπεδο του απολυτηρίου της Γερμανίας. Αυτό εξετάζεται από μία ειδική επιτροπή εάν το επίπεδό τους είναι επαρκές (Feststellungsprüfung). Αν το επίπεδο δεν είναι επαρκές (αυτό αφορά και τις γνώσεις της γλώσσας), τότε ο φοιτητής μπορεί να συμμετέχει στο «Studienkolleg». Εκεί διδάσκονται ειδικά μαθήματα για το επίπεδο και τη γλώσσα για να μπορεί ο φοιτητής να πετύχει στη «Feststellungsprüfung». Το «Studienkolleg» διαρκεί δυο εξάμηνα. Αν ο φοιτητής δηλώνει, ότι πρόκειται να σπουδάσει μόνο ένα ή δυο εξάμηνα στη Γερμανία, τότε ορισμένα πανεπιστήμια δεν ζητάνε ένα δίπλωμα για απόδειξη γλωσσικού επιπέδου.

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 17-19)

3.2 Δαπάνες και χρηματοδότηση

Οι δαπάνες στο πρόγραμμα του DAAD διαφέρουν και ο φοιτητής πρέπει να υπολογίσει όλους τους παράγοντες. Η Γερμανία είναι χωρισμένη σε κρατίδια, τα οποία αποφασίζουν για τα τοπικά θέματα. Υπάρχουν κρατίδια, τα οποία δεν απαιτούν δίδακτρα και ο φοιτητής δεν έχει δαπάνες στο πανεπιστήμιο. Σε άλλα κρατίδια ο φοιτητής έχει την υποχρέωση να πληρώσει δίδακτρα. Γι' αυτό ο φοιτητής πρέπει να σκεφτεί με προσοχή, σε ποια πόλη της Γερμανίας και – κατά συνέπεια – σε ποιο κρατίδιο θέλει να σπουδάσει. Τα δημόσια πανεπιστήμια δεν χρεώνουν υψηλά δίδακτρα, ενώ τα ιδιωτικά πανεπιστήμια ζητούν πιο αυξημένα δίδακτρα.

Όλοι οι φοιτητές πρέπει να πληρώσουν ένα «Semesterbeitrag» (ένα ποσό για το εξάμηνο). Μ' αυτά τα χρήματα το πανεπιστήμιο μπορεί να συντηρεί τους χώρους του πανεπιστημίου, π.χ. τη λέσχη, τα γυμναστήρια και αίθουσες για το κοινό.

Με το «Semesterbeitrag» ο φοιτητής παίρνει όμως το «Semesterticket», με το οποίο μπορεί να χρησιμοποιήσει όλα τα μέσα μεταφοράς, όχι μόνο στη πόλη που μένει, αλλά και τα τρένα σε όλο το κρατίδιο. Επιπλέον λογαριάζονται οι δαπάνες για την ασφάλεια υγείας. Φοιτητές από τα κράτη-μέλη της ΕΕ και των υπόλοιπων συνεργαζόμενων χώρων συνήθως έχουν μια ασφάλεια από τη χώρα τους, η οποία αναγνωρίζεται από τη Γερμανία. Πρέπει να κάνουν την αίτηση για μια ευρωπαϊκή κάρτα ασφάλισης στη χώρα τους και έπειτα είναι ασφαλισμένοι για ένα ή δυο εξάμηνα (η κάρτα ισχύει για ένα έτος). Φοιτητές από άλλες χώρες πρέπει να ασφαλιζονται στη Γερμανία, για να είναι ασφαλισμένοι. Η ασφάλιση αυτή προσφέρεται στο τοπικό πανεπιστήμιο της Γερμανίας.

Στο τέλος πρέπει να υπολογιστεί το κόστος ζωής. Γενικά το κόστος ζωής βρίσκεται περίπου στο ίδιο επίπεδο όπως στα άλλα κράτη μέλη της Ευρώπης. Συγκεκριμένα μπορούμε να πούμε, ότι τα τρόφιμα είναι πιο φτηνά σχετικά με τις υπόλοιπες χώρες της ΕΕ. Απ' ότι αφορά τα ενοίκια και γενικά οι καθημερινές δαπάνες εξαρτάται επίσης, που σπουδάζει ο φοιτητής. Σίγουρα οι δαπάνες είναι πιο χαμηλές σε μικρές πόλεις. Στη πρωτεύουσα ή άλλες μεγάλες πόλεις το επίπεδο ενοικίων είναι πολύ πιο ψηλό. Σαν μέσο όρο ορίζεται το ποσό των 800 € για ένα φοιτητή το μήνα. Υπάρχει μέσω του DAAD η δυνατότητα για μια υποτροφία. Κάθε φοιτητής μπορεί να κάνει μια αίτηση. Η υποτροφία προσφέρει ένα μηνιαίο ποσό, το οποίο βοηθάει το φοιτητή οικονομικά με όλες τις δαπάνες. Πληροφορίες για την κατάθεση της αίτησης δίνονται κατευθείαν στο DAAD ή στο διεθνές γραφείο του τοπικού πανεπιστημίου.

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 22-26)

3.3 Βίζα και Άδειες; Διαμονής

Οι φοιτητές που κατάγονται από μια χώρα μέλος της ΕΕ ή άλλη αναγνωρισμένη χώρα δεν χρειάζονται ούτε Βίζα ούτε την Άδεια Διαμονής. Μπορούν ελεύθερα να κυκλοφορήσουν σε όλες τις χώρες-μέλη της ΕΕ, δείχνοντας στα σύνορα την

ταυτότητα τους. Δε χρειάζεται ούτε διαβατήριο. Οι φοιτητές απ' όλες τις υπόλοιπες χώρες χρειάζονται για την είσοδο τους στη Γερμανία τη θεώρηση. Ανάλογα από ποια χώρα κατάγονται και σχετικά με τις μέρες που θέλουν να μείνουν στη Γερμανία διαφέρουν οι προδιαγραφές. Πληροφορίες δίνονται στα προξενεία, στο διεθνές γραφείο του πανεπιστημίου και βέβαια απευθείας στο DAAD.

Υπάρχουν δυο είδη θεώρησης:

1. Αιτών βίσα φοίτησης
2. Φοιτητική βίσα

Το αιτών βίσα φοίτησης χρειάζεται, όταν ο φοιτητής δεν έχει πάει ποτέ στη Γερμανία ούτε σαν φοιτητής, ούτε για να κάνει μαθήματα για αναγνώριση του απολυτηρίου, όπως το «Studienkolleg» ή το «Feststellungsprüfung».

Η φοιτητική βίσα χρειάζεται, όταν ο φοιτητής έχει ήδη έρθει στη Γερμανία για κάποιο φοιτητικό σκοπό, είτε το «Studienkolleg» ή το «Feststellungsprüfung». Τότε κάνει μια αίτηση για να σπουδάσει στη Γερμανία.

Αυτά τα δυο δικαιολογητικά είναι απαραίτητα για μια φοίτηση στη Γερμανία και ποτέ δεν μπορεί κανένας φοιτητής να εισέλθει στη Γερμανία με μια τουριστική βίσα.

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 32-24)

3.4 Οργάνωση και απαιτήσεις

Όλα τα μαθήματα γίνονται στο κτήριο του πανεπιστημίου το οποίο έχει και την επίβλεψη τους. Οι καθηγητές που συμμετέχουν στη διδασκαλία των μαθημάτων συνεργάζονται άμεσα με τους φοιτητές των προγραμμάτων που μπορούν να εκφράσουν οποιαδήποτε απορία ή πρόβλημα που τους απασχολούν. Αυτό εξασφαλίζει την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων και ταυτόχρονα συμβάλει σε μια καλή συνεργασία ανάμεσα στους φοιτητές και στους καθηγητές. Επιπλέον υπάρχει μια επιτροπή από φοιτητές (Fachschaft), η οποία εκπροσωπεί τις απόψεις των φοιτητών που εξυπηρετεί την εξεύρεση λύσης και σωστής συνεργασίας και κατανόησης με τους καθηγητές.

Τα μαθήματα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα παραδίδονται σε δυο εξάμηνα, όπως συνήθως στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης (χειμερινό και καλοκαιρινό εξάμηνο). Το χειμερινό εξάμηνο ξεκινάει συνήθως τον Οκτώβριο και τελειώνει το Μάρτιο. Το εαρινό εξάμηνο ξεκινάει τον Απρίλιο και τελειώνει το Σεπτέμβριο. Τα μαθήματα δεν προσφέρονται σε ένα ενιαίο πρόγραμμα για όλους τους φοιτητές. Υπάρχει ένα γενικό πρόγραμμα και ο κάθε φοιτητής πρέπει να συνδυάσει το δικό του προσωπικό πρόγραμμα. Επίσης, υπάρχουν ενημερωτικά σεμινάρια που προετοιμάζουν τους φοιτητές για αυτή την διαδικασία. Κατανοώντας ο φοιτητής αυτό το σύστημα, δεν θα δυσκολευτεί πλέον καθόλου να συνδυάσει τα μαθήματα που τον ενδιαφέρουν και ταυτόχρονα να ενσωματώσει και το προσωπικό του πρόγραμμα σε αυτό. Συνδυάζει το πρόγραμμα έτσι, ώστε τα μαθήματα που έχουν βαρύτητα να διδάσκονται σε μια κατάλληλη ώρα και επίσης σε μια λογική σειρά. Η εγγραφή γίνεται κατά κανόνα ηλεκτρονικά, δηλαδή μέσω Internet. Τα μαθήματα υπολογίζονται σε μονάδες μέτρησης. Οι μονάδες αντιστοιχούν σε ώρες διδασκαλίας και έτσι μπορεί να υπολογιστεί όχι μόνο η απόδοση του φοιτητή, αλλά και η βαρύτητα του μαθήματος, δηλαδή οι διδακτικές ώρες που οδήγησαν στο αποτέλεσμα. Αυτό το σύστημα βασίζεται στο European Credit Transfer System (ECTS). Υπάρχουν διαφορετικά μαθήματα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπως οι διαλέξεις (Vorlesung), τα σεμινάρια (Seminare), εκπαιδευτικά προγράμματα (Tutorien), μαθήματα αναθεώρησης (Repititorien) και συμπόσια (Kolloquien).

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 35-40)

3.5 Τα πρώτα γραφειοκρατικά βήματα

Οι φοιτητές από το εξωτερικό πρέπει να περάσουν από ορισμένα γραφειοκρατικά στάδια πριν να ξεκινήσουν τις σπουδές τους. Πρώτα απ' όλα είναι απαραίτητο να δηλώσουν μια μόνιμη κατοικία. Γι' αυτό πρέπει να έχουν βρει – το καλύτερο και πριν την άφιξη τους – ένα σπίτι (διαμέρισμα, συγκατοίκηση με άλλες φοιτητές, δωμάτιο). Αυτή είναι η βασική προϋπόθεση για την εγγραφή στο πανεπιστήμιο. Επιπλέον πρέπει να διαθέτει μια ασφάλεια υγείας, είτε από τη χώρα καταγωγής είτε μια προσωρινή φοιτητική ασφάλεια για τους μήνες παραμονής στη Γερμανία. Ύστερα μπορεί να γίνει η εγγραφή στο πανεπιστήμιο (Immatrikulation)

και επίσης στη συγκεκριμένη σχολή, την οποία πρόκειται να παρακολουθήσει ο φοιτητής. Με την εγγραφή στο πανεπιστήμιο, ο φοιτητής δεν έχει μόνο τη δυνατότητα να συμμετέχει σε όλα τα μαθήματα, αλλά επίσης μπορεί να χρησιμοποιήσει όλες τις αίθουσες και τον εξοπλισμό, π.χ. βιβλιοθήκη, αίθουσα υπολογιστών. Μετά την εγγραφή, ο φοιτητής πρέπει να πληρώσει τη συνδρομή για το εξάμηνο (Semesterbeitrag) και ύστερα θα παραλάβει από το πανεπιστήμιο την ταυτότητα του πανεπιστημίου. Παράλληλα με την ταυτότητα του πανεπιστημίου, ο φοιτητής θα παραλάβει μια προσωπική διεύθυνση email του πανεπιστημίου, με την οποία μπορεί να εκτελέσει όλες τις απαραίτητες δηλώσεις, εγγραφές και γραπτές εργασίες μέσω διαδικτύου στο πανεπιστήμιο. Είναι άμεσα συνδεδεμένος με όλες τις υπηρεσίες και μπορεί πάντοτε να επικοινωνήσει με κάθε υπηρεσία. Επίσης κάθε δήλωση συμμετοχής σε οτιδήποτε εξέταση γίνεται μέσω διαδικτύου. Η εγγραφή στο πανεπιστήμιο (Immatrikulation) πρέπει να ανανεώνεται κάθε εξάμηνο. Παράλληλα βέβαια πρέπει να καταβάλλονται και τα δίδακτρα (Studiengebühren).

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 58-64)

3.6 Πρακτική Άσκηση

Υπάρχουν υποτροφίες από το DAAD για την πρακτική με τις οποίες ο φοιτητής μπορεί να εξασφαλίσει τις μηνιαίες δαπάνες του. Ορισμένες εταιρείες δεν πληρώνουν κανένα μισθό κατά τη πρακτική του φοιτητή. Άλλες δίνουν μια βοηθητική πληρωμή ανά μήνα, και καμιά φορά προσφέρουν και ένα επίδομα για το ενοίκιο. Συνήθως η πρακτική διαρκεί τρεις ή έξι μήνες. Το DAAD προσφέρει επίσης ένα γραφείο στο πανεπιστήμιο, το οποίο βοηθάει τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης:

- βοήθεια στο στήσιμο του βιογραφικού

το γραφείο διαθέτει ένα ειδικό προσωπικό, που βοηθάει τον φοιτητή να στήσει ένα τέλειο βιογραφικό που τον βοηθάει στις μελλοντικές του εργασιακές αναζητήσεις.

- βοήθεια στην υποβολή της αίτησης

Υπάρχει σε κάθε πανεπιστήμιο ένα γραφείο, το οποίο είναι υπεύθυνο για τους εκπαιδευόμενους από όλο τον κόσμο. Προϋποθέτει ένα προσωπικό που μπορεί να συνεννοηθεί σε ξένες γλώσσες και επιπλέον έχει κατανόηση για εργαζόμενους από άλλες χώρες και πολιτισμούς.

- βοήθεια για τη συνέντευξη για δουλειά

Στη Γερμανία υπάρχουν σταθερές κανόνες για τις συνεντεύξεις και ο υποψήφιος πρέπει να ακολουθήσει αυστηρά αυτές τις προδιαγραφές. Το γραφείο προετοιμάζει τον υποψήφιο γι' αυτή τη συνέντευξη και του δίνει χρήσιμες συμβουλές για τη συμπεριφορά του. Μεγάλη σημασία παίζει επίσης το ντύσιμο και υπάρχει ο λεγόμενος ενδυματολογικός κώδικας (dress code).

Παράλληλα στα προγράμματα φοίτησης στη Γερμανία (Erasmus), υπάρχουν και διάφορα προγράμματα πρακτικής άσκησης, προσφέροντας μια υποτροφία για την περίοδο της πρακτικής. Η πρακτική δίνει στο φοιτητή τη δυνατότητα, να μπει σε επαφή με μια μεγάλη επιχείρηση, να γνωρίζει τον τρόπο εργασίας, να ζήσει την εμπειρία μιας διεθνούς εταιρίας και να συνεργάζεται σε μεγάλη κλίμακα με τους συναδέλφους του. Πολλές φορές, ο φοιτητής δεν έχει μόνο όλα τα παραπάνω οφέλη, αλλά συχνά μια πρακτική καταλήγει σε μια σταθερή θέση εργασίας στην ίδια την επιχείρηση αργότερα. Η εταιρία έρχεται σε επαφή με το φοιτητή και μπορεί άμεσα να αναγνωρίσει τις ικανότητες του. Έτσι υπολογίζει, αν ο φοιτητής είναι ικανός για μια θέση στην επιχείρηση. Δεν είναι λίγες οι φορές που ο φοιτητής βρίσκει μια επαγγελματική αποκατάσταση στην εταιρία που εργάστηκε σαν πρακτική στα προγράμματα ανταλλαγής (Erasmus+, DAAD).

(Dr. Dagmar Giersberg, 2010, σ. 95-98)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV

Έρευνα και ερωτηματολόγιο

Η έρευνα είναι άμεσα συνδεδεμένη με τη γνώση, η οποία προέρχεται από τέσσερις πηγές.

1) Μέσω της κοινής αποδοχής ο άνθρωπος καταφέρνει να αποκτήσει γνώσεις. Οι άνθρωποι θεωρούν αληθινό, ότι τους είναι γνωστό ή ότι είναι αποδεχτό από το κοινό. Η κοινή αντίληψη θεωρείται αλήθεια και δύσκολα αλλάζει για τον λόγο ότι είναι βαθιά ριζωμένη στην συνείδηση του ανθρώπου.

2) Επίσης αποκτάμε γνώσεις μέσω της **αυθεντίας**. Αυτή μπορεί να είναι ένας επιστήμονας, ο καθηγητής μας όσο και μια πηγή γενικής παραδοχής, όπως π.χ. η Αγία Γραφή.

3) Η τρίτη μέθοδος είναι η **ενόραση**, με την οποία εννοούμε την σύλληψη μίας ιδέας, η οποία δεν προέρχεται από μια μελέτη αλλά πρόκειται για τρόπο άμεσο.

4) Ο τελευταίος τρόπος είναι η απόκτηση γνώσεων μέσω τις **επιστημονικής έρευνας**, βάση της οποίας ο επιστήμονας δέχεται μόνο τη γνώση όταν αυτή αποδεικνύεται.

Βασικό στοιχείο για την έρευνα είναι τα «**Ερευνητικά δεδομένα**», τα οποία είναι τα στοιχεία, που συλλέγονται, αξιοποιούνται και κατά συνέπεια δίνουν απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα. Κάθε έρευνα στηρίζεται σ' αυτά τα δεδομένα, τα οποία πρέπει να ελεγχτούν με μεγάλη προσοχή. Ακολουθούν τα «**υποκείμενα έρευνας**», τα οποία είναι οι οργανισμοί που αξιοποιεί ο ερευνητής και πραγματοποιεί διάφορες παρεμβάσεις. Αυτά τα υποκείμενα έρευνας είναι άμεσα συνδεδεμένοι με τα Ερευνητικά δεδομένα. Στη συνέχεια παίζει μεγάλο ρόλο και ο **πληθυσμός της έρευνας**, δηλαδή το σύνολο ατόμων, που ασχολείται με την έρευνα. Επειδή αυτό το σύνολο είναι πολύ μεγάλο, δεν είναι δυνατό να ελέγχουμε όλα τα άτομα ως προς τα χαρακτηριστικά τους. Γι' αυτό επιλέγεται ένα μέρος του πληθυσμού και οι μετρήσεις όσο και το υποσύνολο λέγονται δείγμα. Η διαδικασία με την οποία επιλέγουμε το δείγμα ονομάζεται δειγματοληψία.

Τα είδη της επιστημονικής έρευνας

Η έρευνα χαρακτηρίζεται από διάφορους επιμέρους κατηγορίες με διάφορα κριτήρια. Η **πρωτογενής** έρευνα, στην οποία βασίζεται η εργασία μου, αποτελείται από πρωτότυπα στοιχεία, τα οποία επιλέχθηκαν για πρώτη φορά για την απάντηση στο ζήτημά μου και δεν έχουν συλλεχτεί πριν για άλλο σκοπό. Επίσης χρησιμοποιείται η **εφαρμοσμένη επιστημονική έρευνα** στην δική μας περίπτωση η οποία γίνεται για κάποιο προκαθορισμένο σκοπό με αποτέλεσμα να δώσει απάντηση σε κάποιο πρακτικό θέμα. Η **ποσοτική έρευνα** εκφράζει και παρουσιάζει την στατιστική ανάλυση. Σημασία παίζουν τα αριθμητικά δεδομένα και με ποιο ποσοστό συμβάλλει κάθε στοιχείο στο αποτέλεσμα. Ένα καλό παράδειγμα για μια ποσοτική έρευνα είναι τα exit polls στις εκλογές. Επίσης υπάρχει η **νατουραλιστική έρευνα**, στην οποία εξετάζεται ένα φαινόμενο υπό δυο στοιχεία ή μεταβλητές και οι τρίτοι παράγοντες αφήνονται ελεύθεροι. Για παράδειγμα, στην μελέτη κατά ποιο ποσό παίζει σημασία στη βαθμολογία ενός παιδιού ο χρόνος που διαβάζει και στην σύγκριση σ' αυτό το παιδί που διαβάζει λιγότερες ώρες να πάρει ένα χαμηλότερο βαθμό. **Δεν** υπολογίζεται ο τρίτος παράγοντας με το περιβάλλον του παιδιού που μεγαλώνει.

Η διαδικασία της έρευνας

Η διαδικασία της έρευνας χωρίζεται σε τρία στάδια: πριν, κατά και μετά. **Πριν** την έρευνα διαπιστώνεται το πρόβλημα και η συνδεδεμένη βιβλιογραφία. Έστερα ακολουθεί η αιτιολόγηση της ανάγκης για διερεύνηση του προβλήματος και ο σχεδιασμός της ερευνητικής πρότασης. Η έρευνα αναλύεται, και διαπιστώνεται ο σκοπός της έρευνας σε σχεδιασμό με τις ερευνητικές ερωτήσεις\υποθέσεις, ο προσδιορισμός των μεταβλητών της έρευνας όσο και οι ορισμοί. Στη συνέχεια γίνεται ο σχεδιασμός της έρευνας που συμπεριλαμβάνει την επιλογή των κατάλληλων μεθόδων, τεχνικών εργαλείων και υποκειμένων. Υπάρχει επίσης ένα χρονοδιάγραμμα της έρευνας και ο προϋπολογισμός. Διαμορφώνονται τα ερευνητικά εργαλεία\μέσα. Στη συνέχεια γίνεται η πιλοτική έρευνα, η οποία ονομάζεται και δοκιμαστική εφαρμογή. Εδώ γίνεται η βελτίωση των μεθόδων, εργαλείων κτλ. Στο τέλος του πρώτου σταδίου γίνεται η οριστικοποίηση του σχεδίου. **Κατά** την έρευνα πραγματοποιείται η διεξαγωγή της έρευνας και συγκεντρώνονται τα δεδομένα.

Ακολουθεί η επεξεργασία και ανάλυση των δεδομένων. Στο τέλος συγκρίνεται η ερευνητική έκθεση. **Μετά** την έρευνα γίνεται η συγγραφή της ερευνητικής έκθεσης. Ύστερα ακολουθεί η δημοσκόπηση της έρευνας σε συνδυασμό με την παρουσίαση. Στο τέλος αξιοποιούνται τα συμπεράσματα της έρευνας.

Σχεδιασμός της έρευνας

Ο σχεδιασμός της έρευνας στηρίζεται στην επιλογή των κατάλληλων μεθόδων, των τεχνικών, των εργαλείων και των υποκειμένων. Η επιτυχία της έρευνας εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τον αρχικό σχεδιασμό της. Για να πετύχει κανείς το σκοπό και τους επιμέρους στόχους, πρέπει να απαντήσει στα εξής ερωτήματα: Ποιον πληθυσμό αφορά η έρευνά μου και αν αναφέρεται σε ολόκληρο πληθυσμό ή ένα δείγμα Αφορώντας το δείγμα, με ποια μέθοδος θα πάρει το δείγμα; Ποιες μεθόδους έρευνας θα αξιοποιήσει και ποιες τεχνικές θα χρησιμοποιήσει; Ποια μέσα, υλικά και εξοπλισμό θα χρειαστεί και πόσο χρόνο έχει στη διάθεση για την έρευνα και ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα; Ποιες διαδικασίες ή προγράμματα θα αξιοποιήσει για την επεξεργασία των δεδομένων; Ποιες δαπάνες θα έχει η έρευνα και από ποιες πηγές θα καλυφθούν; Για ποιο σκοπό και με ποιο τρόπο θα αξιοποιηθούν τα αποτελέσματα και με ποιο τρόπο θα δημοσιοποιηθούν;

Τεχνική Δειγματοληψίας

Η έρευνα βασίζεται στη μη-τυχαία δειγματοληψία, στην οποία δεν έχει κάθε άνθρωπος την ίδια πιθανότητα να εμφανιστεί στο δείγμα. Γι' αυτό το λόγο, το δείγμα μας δεν αντιπροσωπεύει το πληθυσμό. Για παράδειγμα, εάν θέλουμε να ερευνήσουμε, πόσα χρήματα ξοδεύουν οι Έλληνες για τις διακοπές τους, τα αποτελέσματα διαφέρουν από περιοχή σε περιοχή, σύμφωνα με την οικονομική κατάσταση των ανθρώπων που ζουν στην περιοχή. Όταν αξιοποιούμε τα αποτελέσματα που βασίζονται στη μη-τυχαία δειγματοληψία πρέπει πάντα να υπολογίσουμε την οικονομική κατάσταση του συνόλου των ανθρώπων που ερωτήθηκαν.

Επισκόπηση

Η επισκόπηση χρησιμοποιείται για τη διαπίστωση, την περιγραφή και την ανάλυση απόψεων, στάσεων, καταστάσεων, προβλημάτων και θέσεων. Τα βασικά

εργαλεία για την επισκόπηση είναι το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη και η παρατήρηση. Τόσο η αντιπροσωπευτικότητα του δείγματος όσο και η δημιουργία κατάλληλων μέσων (ερωτηματολογίου) και η σωστή χρήση τους παίζουν ένα σημαντικό ρόλο. Δε πρέπει να επηρεαστεί το σύνολο των ανθρώπων από τον ερευνητή σχετικά με τις απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο. Πάντα πρέπει να υπάρχει την ανωνυμία για να βγει ένα έγκυρο αποτέλεσμα, το οποίο εκφράζει τη γενική κατάσταση του πληθυσμού με τις ανάγκες και προτιμήσεις του.

Ερωτηματολόγιο

Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από ένα σύνολο ερωτήσεων, που καλύπτουν το στόχο του ερευνητή. Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται γραπτώς, αλλά οι απαντήσεις μπορούν να δοθούν τηλεφωνικά ή μέσω υπολογιστή. Οι απαντήσεις στα ερωτήματα του ερωτηματολογίου πρέπει να βοηθήσουν τον ερευνητή στην απάντηση στα ερευνητικά ερωτήματα. Γι' αυτό το λόγο παίζει μεγάλη σημασία, το πώς θέτουμε τις ερωτήσεις και ταυτόχρονα να μπορεί να τις απαντήσει ο συμμετέχων. Σημαντικό είναι επίσης, να μην χρειάζεται ο συμμετέχων πολύ ώρα να τις απαντήσει και να χαθεί η υπομονή του. Άρα με λίγες και σαφές ερωτήσεις πρέπει να επιτευχθεί ο στόχος μας. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου χωρίζονται σε δυο κατηγορίες: ερωτήσεις «ανοικτού τύπου» (ελεύθερης απάντησης) και ερωτήσεις «κλειστού τύπου» (δεδομένης απάντησης).

Τις ερωτήσεις «ανοικτού τύπου» τις απαντάει ο ερωτώμενος ελεύθερα και δεν περιορίζεται ούτε στο περιεχόμενο ούτε στο μήκος της απάντησης. Συνήθως μ' αυτόν τον τύπο ερωτήσεων συλλέγουμε «ποιοτικά δεδομένα». Μας δίνουν σημαντικές και εις βάθος πληροφορίες, αλλά απαιτούν μια πρόσθετη επεξεργασία από τον ερευνητή.

Στις ερωτήσεις «κλειστού τύπου» υπάρχουν μια σειρά προκαθορισμένων απαντήσεων και ο ερωτώμενος πρέπει να επιλέξει μια ή περισσότερες απαντήσεις απ' αυτές. Εδώ υπάρχουν οι ακόλουθες μορφές: απλή εναλλακτική (με δυο απαντήσεις), πολλαπλής επιλογής (τρεις ή περισσότερες απαντήσεις) και η κλίμακας Likert (ο ερωτώμενος σημειώνει, κατά πόσο συμφωνεί ή διαφωνεί),

Τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού ερωτηματολογίου είναι τα εξής:

η γλώσσα και τα είδη των λέξεων (οι ερωτήσεις πρέπει να διατυπώνονται σε απλή και κατανοητή γλώσσα), η ευθύτητα και η σαφήνεια των ερωτήσεων (οι

ερωτήσεις πρέπει να είναι συγκεκριμένες για να καταλήγουν σε μια απάντηση), η ποσότητα των λέξεων (πρέπει να χρησιμοποιούνται στις ερωτήσεις λίγες αλλά δυνατές λέξεις), οι κατευθυντικές ερωτήσεις (δεν πρέπει να κατευθύνουμε τον ερωτώμενο προς μια συγκεκριμένη απάντηση), οι υποθετικές ερωτήσεις (πρέπει να τις αποφύγουμε γιατί δεν μπορεί ο ερωτώμενος να εκφράζει τη δική του άποψη) και τα γεγονότα του παρελθόντος (δεν πρέπει να πιέζουμε υπερβολικά τη μνήμη του ερωτώμενου, γιατί δε θα πάρουμε ακριβείς πληροφορίες.

Έρευνα και ερωτηματολόγιο

Αναφορικά με την πτυχιακή εργασία πραγματοποιήθηκε και μια ερευνά σχετικά με το αν οι φοιτητές που πραγματοποίησαν ένα ή παραπάνω εξάμηνα σε ένα αντίστοιχο πανεπιστήμιο ή αντίστοιχο τεχνολογικό εκπαιδευτικό ινστιτούτο εκτός Ελλάδας και αν αυτή η εμπειρία τους βόηθησε να εκπληρώσουν τους επαγγελματικούς ή εκπαιδευτικούς στόχους τους. Από την στιγμή που οι φοιτητές πραγματοποιήσουν ένα εξάμηνο σπουδών ή πρακτικής άσκησης εκτός Ελλάδας τότε σίγουρα θα έχουν μαζέψει μια ολόκληρη βαλίτσα εμπειρίες που σίγουρα αυτές θα τους δώσουν το εισιτήριο για μία νέα θέση εργασίας η οποία ζητούσε τις προϋποθέσεις σχετικά με αυτές ή διεκδίκησαν μια θέση σε μεταπτυχιακές ή διδακτορικές σπουδές λόγω του εξαμήνου ανταλλαγής που πραγματοποίησαν. Με αυτή την έρευνα θέλουμε να αποδείξουμε ότι το εξάμηνο ανταλλαγής βοηθάει πραγματικά τους φοιτητές να έχουν μια επιτυχημένη επαγγελματική αποκατάσταση στο μέλλον τους. Στην συνέχεια θα γίνει η ανάλυση της έρευνας που πραγματοποιήθηκε όπως π.χ. ο τίτλος που στήθηκε για την έρευνα και για ποιόν λόγο έγινε η επιλογή αυτού του τίτλου. Επιπρόσθετα, θα αναλυθεί η κάθε ερώτηση που έγινε στους φοιτητές που συμπληρώσαν το ερωτηματολόγιο. Ο συνολικός αριθμός ερωτήσεων που στήθηκαν είναι εικοσιένα. Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αποτελούνταν κυρίως από ερωτήσεις «κλειστού τύπου» αλλά και «ανοικτού τύπου» για το καλύτερο αποτέλεσμα που επιθυμούμε. Στις ερωτήσεις «κλειστού τύπου» χρησιμοποιήθηκαν και οι τρεις μορφές ερωτήσεων. 1. Η απλή εναλλακτική μορφή, 2. Η μορφή της πολλαπλής επιλογής και 3. Η μορφή της κλίμακας Likert. Τέλος, θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα της έρευνας και θα τα αναλύσουμε το τι συμπέρασμα βγάλαμε. Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε μέσω του διαδικτυακού προγράμματος *Google Forms*. Μέσω αυτού ήταν δυνατόν η

γρήγορη και αποτελεσματική δημιουργία του ερωτηματολογίου και η άμεση αποστολή και προώθηση της σε ομάδες φοιτητών διαδικτυακά που είχαν καταγωγή και τόπο διαμονής εντός και εκτός Ελλάδας και με αυτόν τον τρόπο υπήρξε μια διευκόλυνση όσον αφορά την προώθηση του ερωτηματολογίου. Από την στιγμή που υπήρξα μέλος του φοιτητικού προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών ESN (Erasmus Student Network) διαθέτω πρόσβαση σε σελίδες διαδικτυακά και στα social media όπως το Facebook στις οποίες πολλοί Έλληνες και Ξένοι φοιτητές είχαν επίσης πρόσβαση είτε για τον ίδιο λόγο είτε επειδή εκπλήρωναν ή έχουν εκπληρώσει ένα εξαμηνιο ανταλλαγής. Με αυτόν τον τρόπο έγινε η ανάρτηση και προώθηση του ερωτηματολογίου μέσω ενός link που διέθετα να έχουν πρόσβαση οι φοιτητές που άνηκαν στην εκάστοτε ομάδα και με αυτόν τον τρόπο ολοκληρώθηκε με αρκετούς συμμετέχοντες η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και η εκτέλεση της έρευνας με επιτυχία. Η ανταπόκριση των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην έρευνα είναι αρκετή ώστε να γίνει δυνατόν η επεξεργασία των αποτελεσμάτων. Το σύνολο των φοιτητών που πήραν μέρος ήταν συνολικά 46 άτομα. Το ερωτηματολόγιο γράφτηκε στα Αγγλικά για όλους του συμμετέχοντες. Επιλέχθηκε στην Αγγλική γλώσσα γιατί είναι η επίσημη διεθνής γλώσσα και για τον λόγο ότι στο ερωτηματολόγιο συμμετείχαν κατά 80% φοιτητές εκτός Ελλάδας. Το επίπεδο της αγγλικής γλώσσας που χρησιμοποιήθηκε ήταν όσο το δυνατόν πιο απλή ώστε το ερωτηματολόγιο να είναι απολύτως κατανοητό για τον κάθε φοιτητή που θα πάρει μέρος. Οι φοιτητές ασφαλώς δεν έχουν όλοι τους το ίδιο επίπεδο γνώσης της γλώσσας. Π.χ. οι φοιτητές οι οποίοι προέρχονται από Αγγλόφωνες χώρες έχουν σίγουρα τις καλύτερες γνώσεις σε σχέση με φοιτητές που τους έγινε εκμάθηση της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

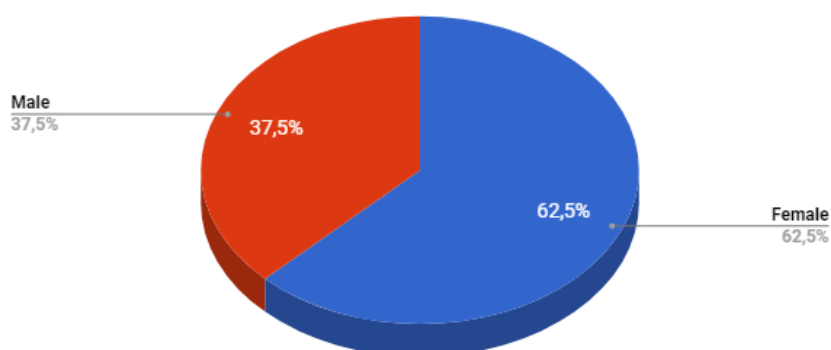
I. Τίτλος

Ο τίτλος της έρευνας θα έχει την ίδια ονομασία όπως και ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας. Ο τίτλος είναι απαραίτητος για τους φοιτητές που συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο για να γνωρίζουν για τι θέμα πρόκειται, γιατί τους αφορά και για να μπορούν να προετοιμαστούν. Στην συνέχεια, αναγράφεται μια εισαγωγή που αναφέρει για ποιόν λόγο γίνεται αυτή η έρευνα και σημαντικότερο από όλα ότι η συμπλήρωση της έρευνας από τους συμμετέχοντες θα γίνεται απολύτως ανώνυμα. Έπειτα, αρχίζει η λίστα με τις ερωτήσεις που θα πρέπει να απαντήσουν οι

φοιτητές που στο σύνολο τους είναι εικοσιένα και θα αναλυθούν παρακάτω αναλυτικά.

II. Ερωτήσεις

1. Φύλο (Gender) Σε κάθε έρευνα ανεξαρτήτως θέματος είναι υποχρεωτικό να γίνεται ερώτηση για το φύλο του συμμετέχον για να γίνεται καλύτερο, σαφέστερο και πιο ολοκληρωτικό το συμπέρασμα και το αποτέλεσμα.

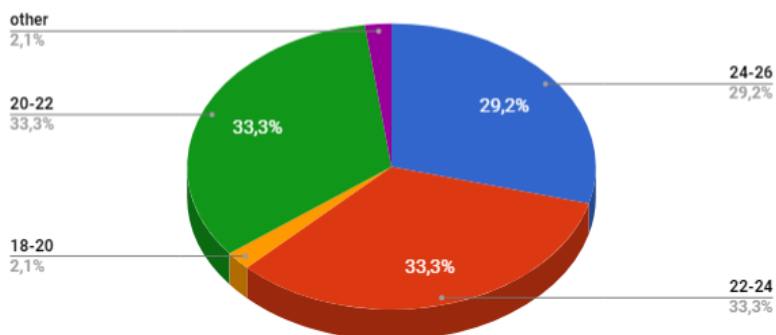


Διάγραμμα 1

Από το διάγραμμα συμπεράνουμε ότι το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών (62,5%) είναι ανώτερο απ' ότι εκείνο των αντρών (37,5%).

2. Ηλικία (Age)

Η ηλικία είναι καθοριστική για την έρευνα για να μπορέσουμε να συμπεράνουμε σε τι ηλικία αρχίζουν οι περισσότεροι φοιτητές να πραγματοποιούν ένα εξάμηνο ανταλλαγής και σε ποια ηλικία πετυχαίνουν εν τέλει να γίνει η επιτυχημένη καταστολή τους.

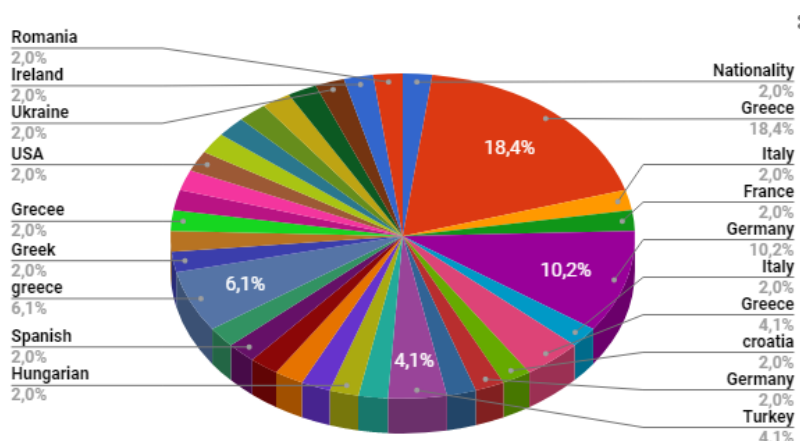


Διάγραμμα 2

Εδώ παρατηρούμε ότι οι φοιτητές συνήθως πραγματοποιούν το εξάμηνο ανταλλαγής τους σε ηλικίες 20 έως 26 ετών που σημαίνει ότι αντιστοιχεί συνήθως σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές.

3. Εθνικότητα (Nationality)

Η εθνικότητα είναι μια βασική πληροφορία που είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε για να διαπιστώσουμε σε ποια έθνη έχει γίνει η καλύτερη και η πιο αποτελεσματική προαγωγή και πόσοι φοιτητές εν τέλει συμμετέχουν σε αυτά τα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών μεταξύ διαφορετικών κρατών και εθνών. Επίσης, έχουμε την δυνατότητα να διαπιστώσουμε το πόσο πρόθυμοι είναι οι φοιτητές της κάθε χώρας να διαμένουν σε μία άλλη χώρα για να γνωρίσουν την διαφορετική κουλτούρα, γλώσσα, ανθρώπους κτλ. Με λίγα λόγια δείχνει το κατά πόσο οι φοιτητές της κάθε χώρας είναι ανοιχτόμυαλοι για να αποδεχτούν και να γνωρίσουν μια άλλη χώρα.

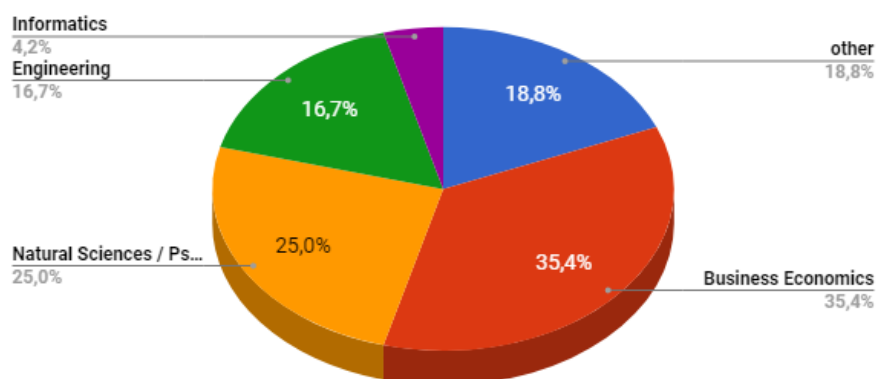


Διάγραμμα 3

Στη συγκεκριμένη περίπτωση παρατηρούμε ότι η Ελλάδα κρατάει την πρωτιά όσον αφορά την συμμετοχή σε προγράμματα ανταλλαγής με 25%. Έπειτα ακολουθούν η Τσεχία με 13,6%, η Γαλλία με 6,8% και η Ιταλία με 4,5%.

4. Σπουδές (Studies)

Είναι χρήσιμο να γνωρίζουμε τι σπουδές ολοκληρώνει ο κάθε συμμετέχων της έρευνας για να γίνει συμπέρασμα το τι κατεύθυνση σπουδών συνήθως πραγματοποιεί ένα ή περισσότερα εξάμηνα ανταλλαγής σε μία άλλη χώρα στις μέρες μας.

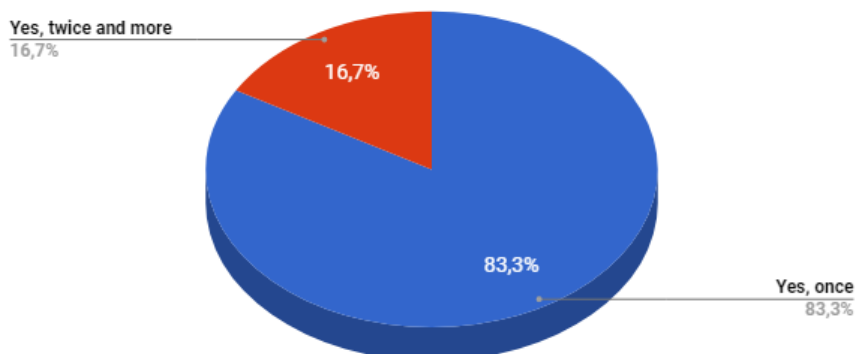


Διάγραμμα 4

Σε αυτό το διάγραμμα παρατηρείτε ότι στις περισσότερες περιπτώσεις οι φοιτητές που ολοκληρώνουν οικονομικές σπουδές είναι πρόθυμοι να πραγματοποιήσουν ένα εξάμηνο ανταλλαγής για τον λόγο ότι σε εκείνο τον κλάδο σπουδών σημειώνετε μεγάλος αριθμός συνεργασιών μεταξύ πανεπιστημίων και ΤΕΙ.

5.Εξάμηνο ανταλλαγής (Exchange Semester)

Μέσω αυτής της ερώτησης θέλουμε να δείξουμε αν οι φοιτητές ολοκλήρωσαν ένα εξάμηνο ανταλλαγής ή δύο και περισσότερα (σύμφωνα με τον παλιό κανονισμό). Από δύο εξάμηνα ανταλλαγής και πάνω συνήθως πρόκειται για δύο ειδών εξάμηνα ανταλλαγής. Το πρώτο συνήθως πρόκειται για εξάμηνο φοίτησης και το δεύτερο για εξάμηνο πρακτικής άσκησης.

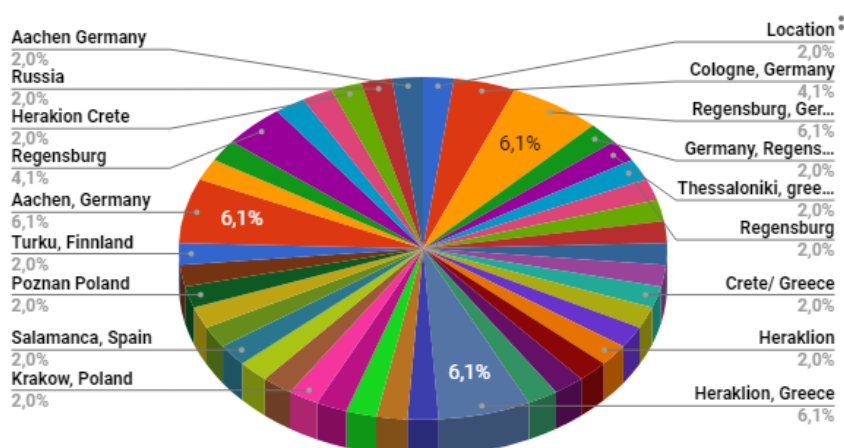


Διάγραμμα 5

Το διάγραμμα μας δείχνει ότι το 83,3% των φοιτητών ολοκλήρωσαν ένα εξάμηνο ανταλλαγής τουλάχιστον για ένα εξάμηνο. Οι υπόλοιποι 16,7% πραγματοποίησαν δύο ή περισσότερα εξάμηνα ανταλλαγής.

6. Τοποθεσία (Location)

Η τοποθεσία του εξαμήνου ανταλλαγής που πραγματοποίησαν οι φοιτητές συμμετέχοντες της έρευνας θα μας μαρτυρήσει το ποιες χώρες και πανεπιστήμια αποδέχονται τους περισσότερους φοιτητές. Επίσης, θα δείξει ποια πανεπιστήμια επιθυμούν να πηγαίνουν οι φοιτητές το οποίο χαρακτηρίζει και το εκπαιδευτικό επίπεδο των πανεπιστημίων αυτών.

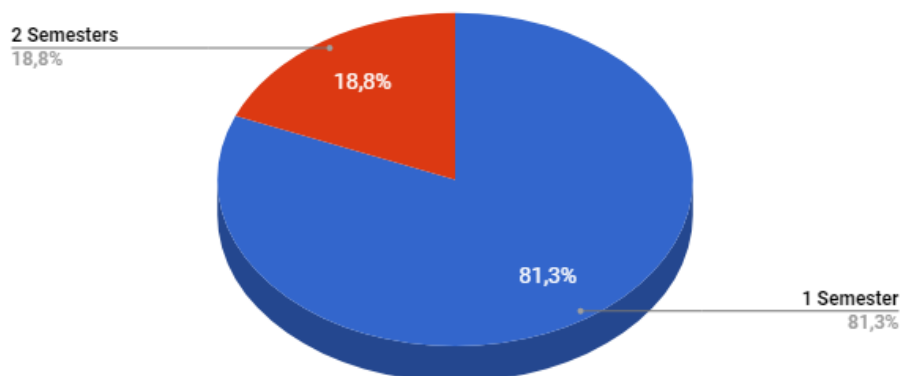


Διάγραμμα 6

Από αυτό το διάγραμμα βλέπουμε ότι στην συγκεκριμένη έρευνα οι περισσότεροι φοιτητές κυρίως ολοκλήρωσαν το εξάμηνο ανταλλαγής τους στο Ηράκλειο Κρήτης, στο Ρέγκενσμπουργκ της Γερμανίας και στην Κολωνία με 8,1% ποσοστό συμμετοχής στην κάθε μια από αυτές. Οι υπόλοιποι φοιτητές ολοκλήρωσαν το εξάμηνο ανταλλαγής τους σε άλλες πόλεις όπως την Nice της Γαλλίας, την Ljubljana της Σλοβενίας, την Graz της Αυστρίας, την Aachen της Γερμανίας, την Turku της Φινλανδίας κτλ.

7. Διάρκεια των εξαμήνων ανταλλαγής (Duration of the semester)

Μέσω αυτής της ερώτησης θέλουμε να δείξουμε το κατά πόσο οι φοιτητές που πήραν μέρος σε ένα εξάμηνο ανταλλαγής ήταν πρόθυμοι να πραγματοποιήσουν ένα επιπλέον εξάμηνο μετά το πρώτο. Αυτό θα δείξει το πόσο ευέλικτοι και ανοιχτόμυαλοι είναι ώστε να ζήσουν άλλο ένα εξάμηνο εκτός της πατρίδας τους ώστε να μαζέψουν και άλλες εκπαιδευτικές εμπειρίες κτλ.

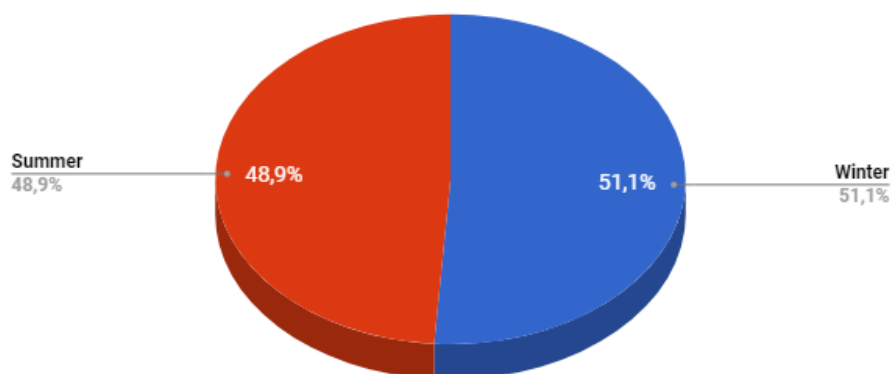


Διάγραμμα 7

Εδώ παρατηρούμε ότι το 81,3 % των φοιτητών εκπλήρωσε 1 εξάμηνο ανταλλαγής και οι υπόλοιποι 18,3 % 2 εξάμηνα ανταλλαγής.

8. Περίοδος εξαμήνου ανταλλαγής (Duration of the semester)

Με την περίοδο μπορούμε προσέξουμε το πότε πηγαίνουν οι περισσότεροι φοιτητές για εξάμηνο ανταλλαγής. Οι επιλογές είναι το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο. Έτσι θα μας μαρτυρήσουν π.χ. ότι οι φοιτητές που πηγαίνουν το χειμερινό εξάμηνο συνήθως το κάνουν αυτό για να έχουν την δυνατότητα μετά να συνεχίσουν και το εαρινό εξάμηνο τις σπουδές τους άμα επιθυμούν γιατί αν ένας φοιτητής πραγματοποιήσει το εαρινό εξάμηνο το εξάμηνο ανταλλαγής δεν έχει την δυνατότητα στην συνέχεια να συνεχίσει το χειμερινό εξάμηνο γιατί βρίσκονται στην μέση οι καλοκαιρινές διακοπές. Άλλα αυτό έχει αλλάξει τα τελευταία χρόνια και πλέον είναι δυνατόν οι φοιτητές να πραγματοποιήσουν δύο εξάμηνα ανταλλαγής ανεξαρτήτως χειμερινού ή εαρινού εξαμήνου.

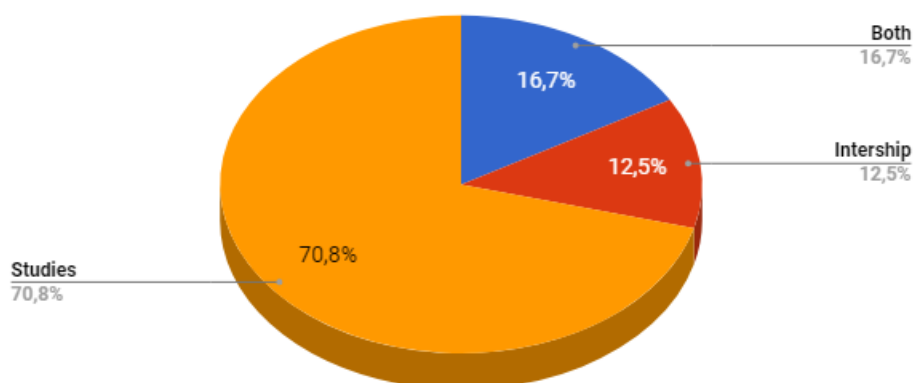


Διάγραμμα 8

Όσον αφορά την περίοδο ανταλλαγής που επιλέξαν να ολοκληρώσουν οι φοιτητές το εξάμηνο ανταλλαγής τους βλέπουμε ότι δεν υπάρχει ξεκάθαρη απάντηση. Το 51,1 % επέλεξε το χειμερινό εξάμηνο για το εξάμηνο ανταλλαγής τους και το 48,9 % το εαρινό. Οπότε η προτίμηση για το ποια περίοδος προτιμούν οι φοιτητές για το εξάμηνο ανταλλαγής τους είναι ουδέτερη και δεν υπάρχει ιδιαίτερη προτίμηση.

9. Είδος εξαμήνου ανταλλαγής (Kind of the Semester)

Μέσω αυτής της ερώτησης θέλουμε να μάθουμε τι είδους εξαμήνου ανταλλαγής πραγματοποίησαν οι φοιτητές. Περισσότερο θα μας ενδιέφερε αν πραγματοποίησαν πρακτική άσκηση. Αυτή η απάντηση θα μας δώσει πιο ξεκάθαρες απαντήσεις για το αν οι φοιτητές εξασφάλισαν μια επιτυχημένη καριέρα μέσω αυτής. Αλλά και οι υπόλοιπες απαντήσεις μας βοηθάνε αρκετά για να βγάλουμε συμπεράσματα.

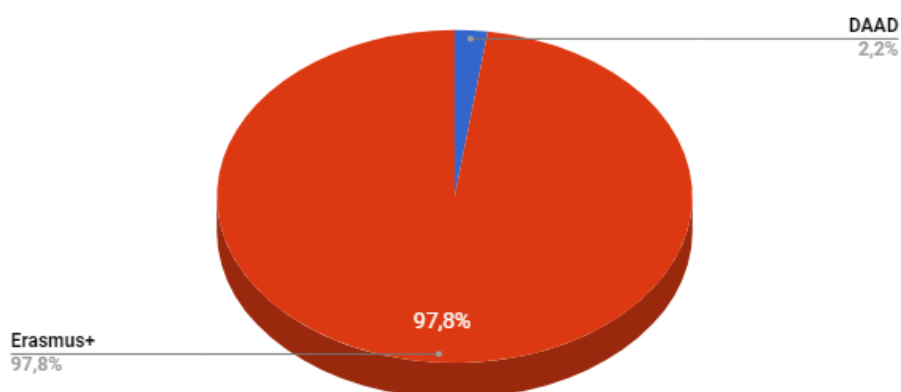


Διάγραμμα 9

Παρατηρούμε ότι οι φοιτητές στις περισσότερες περιπτώσεις πραγματοποιούν εξάμηνο ανταλλαγής για παρακολούθηση μαθημάτων και λιγότερο για μια πρακτική άσκηση. Αυτό συμβαίνει για τον λόγο ότι η εύρεση πρακτικής άσκησης προϋποθέτει μεγαλύτερη προσπάθεια και είναι πιο περίπλοκο σε σχέση με την παρακολούθηση μαθημάτων.

10. Επιλογή (όνομα) προγράμματος ανταλλαγής (Name of the exchange program)

Αυτή η ερώτηση θα μας μαρτυρήσει μέσω ποιού προγράμματος πραγματοποίησαν οι φοιτητές το εξάμηνο ανταλλαγής τους. Το πιο συνηθισμένο πρόγραμμα είναι το Erasmus+ αλλά σαν επιλογή προστέθηκαν ακόμα το DAAD και το Leonardo Da Vinci. Επίσης, οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να εισάγουν και το όνομα ενός προγράμματος μόνοι τους σε περίπτωση που δεν αναγράφεται στις απαντήσεις.

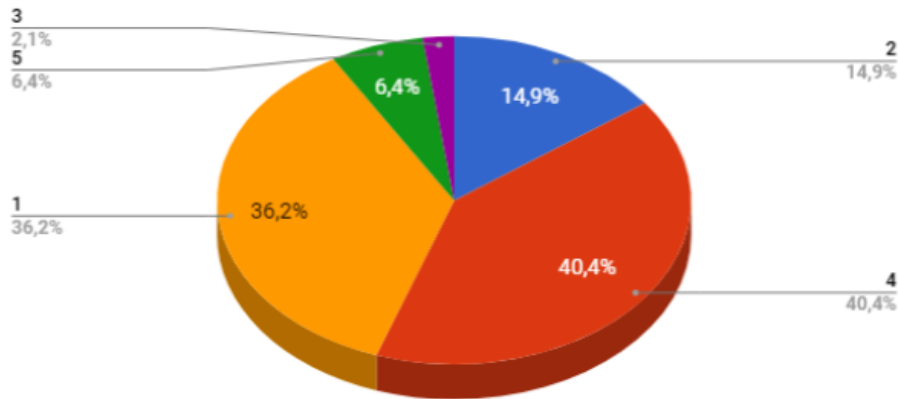


Διάγραμμα 10

Το συγκεκριμένο διάγραμμα μας μαρτυρά ότι σχεδόν όλοι οι φοιτητές που επιθυμούν να ολοκληρώσουν ένα εξάμηνο ανταλλαγής επιλέγουν συνήθως το πρόγραμμα Erasmus+ το πρόγραμμα που υποστηρίζεται από τις περισσότερες τριτοβάθμιες σχολές σε όλη την Ευρώπη. Το ποσοστό επιλογής του Erasmus+ βρίσκεται στο 97,8%. Στην δεύτερη θέση στην συγκεκριμένη περίπτωση βρίσκεται το πρόγραμμα ανταλλαγής DAAD με 2,2% το οποίο υποστηρίζεται κυρίως μόνο σε γερμανικές τριτοβάθμιες σχολές.

11. Βαθμολογία Προγράμματος ανταλλαγής

Εφόσον μάθαμε από την προηγούμενη ερώτηση μέσω ποιού προγράμματος πραγματοποιήθηκε το εξάμηνο ανταλλαγής των φοιτητών έχουν την δυνατότητα να μας δώσουν μια γενική Βαθμολογία και κριτική του προγράμματος αυτού.

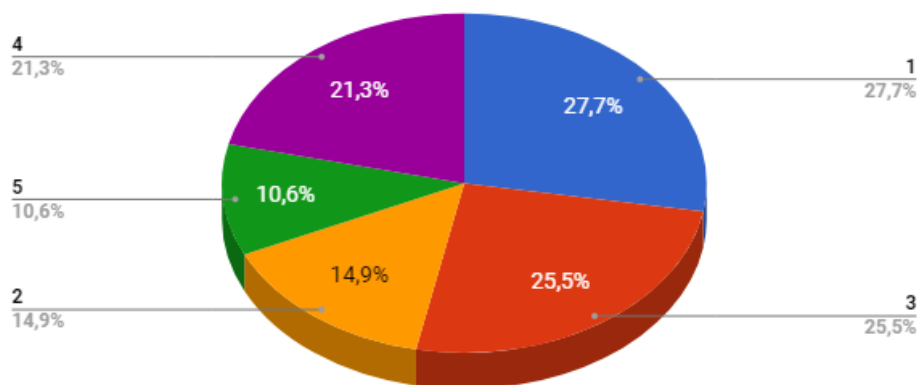


Διάγραμμα 11

Με άριστα το 5 βλέπουμε ότι οι φοιτητές έχουν πολύ διαφορετικές γνώμες όσον αφορά την ικανοποίησή τους από τα προγράμματα ανταλλαγής τους. Το 40,4% ήταν ευχαριστημένο από το πρόγραμμα ανταλλαγής και στην συνέχεια το 36,2% καθόλου ευχαριστημένο. Έπειτα, το 14,9% ήταν ελάχιστα ευχαριστημένο. Παρατηρούμε ότι το φάσμα ικανοποίησης είναι πολύ διαφορετικό από φοιτητή σε φοιτητή. Στις παρακάτω ερωτήσεις και αποτελέσματα αναλύονται οι διάφοροι τομείς που αποτελούν την συνολική εικόνα του διαγράμματος 11 και τη διαμόρφωσή του.

12. Συνεργασία Πανεπιστημίων (University Collaborations)

Στην συνέχεια, ερωτούνται οι συμμετέχοντες πόσες συνεργασίες υπήρχαν μεταξύ του Πανεπιστημίου τους και άλλων Πανεπιστημίων εκτός της Χώρας τους. Οι απαντήσεις θα δείξουν το κατά πόσο τα πανεπιστήμια έχουν καταφέρει να αναπτύξουν συνεργασίες.

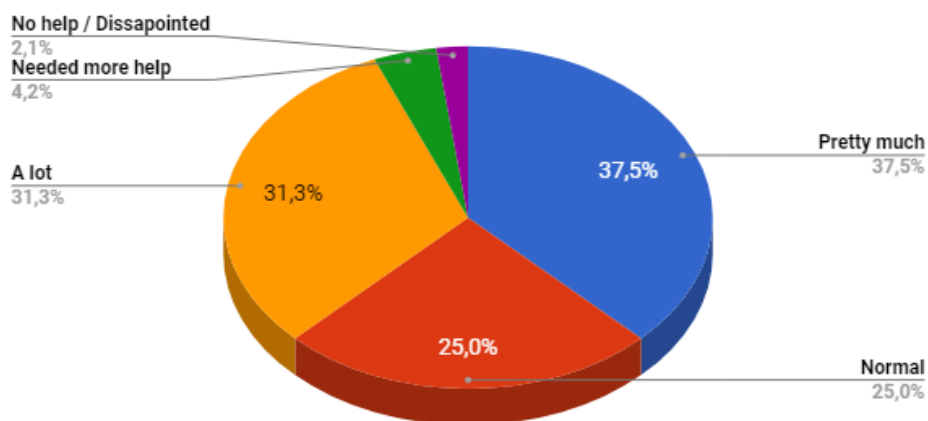


Διάγραμμα 12

Με άριστα το 5 και πάλι συμπεραίνουμε ότι το 27,7% των φοιτητών είναι απογοητευμένοι με τον αριθμό των πανεπιστημίων που συνεργάζεται το πανεπιστήμιο στο οποίο φοιτούν. Το υπόλοιπο 46,8% είναι μέτρια προς αρκετά ευχαριστημένοι με τις συνεργασίες που προσφέρονται. Μόλις το 10,6% είναι πολύ ευχαριστημένο. Το υπόλοιπο 14,9% είναι ελάχιστα ευχαριστημένο. Συμπεραίνουμε γενικά ότι το φάσμα της αξιολόγησης είναι αρκετά πλατύ που άμα το σκεφτούμε καλά είναι λογικό. Αναλόγως και τι είδος και κατηγορία σπουδών ολοκληρώνει ένας φοιτητής υπάρχουν και αντίστοιχα διάφορες συνεργασίες με άλλα πανεπιστήμια που να μπορούν να συμβαδίσουν μαζί την ίδια ύλη, μαθήματα κτλ. Έτσι, για παράδειγμα για έναν φοιτητή της Διοίκησης επιχειρήσεων υπάρχουν αρκετές επιλογές και συνεργασίες μεταξύ της σχολής του και άλλων σχολών στην Ευρώπη γιατί αυτή κατεύθυνση σπουδών υπάρχει στα περισσότερα πανεπιστήμια έστω και παρεμφερή όπως π.χ. οικονομικές σπουδές. Σε αντίθεση όμως, η φυσική ή η νομική για παράδειγμα επειδή είναι μια πιο εξειδικευμένη κατεύθυνση σπουδών είναι πολύ πιο περίπλοκη και σπανία να συμπίπτει με τις αντίστοιχες σπουδές άλλων πανεπιστημίων της Ευρώπης γιατί κάθε σχολή έχει αναπτύξει τον δικό της τρόπο σπουδών και έτσι οι φοιτητές βρίσκουν πολύ πιο περιορισμένο αριθμό πανεπιστημίων που να συνεργάζονται και να αλληλοαναγνωρίζουν τις σπουδές της σχολής που πρόκειται να συνεργαστούν.

13. Υποστήριξη φοιτητών μέσω των προγραμμάτων ανταλλαγής (Student support from the exchange program)

Εδώ ζητάτε από τους φοιτητές να δώσουν μια κλίμακα ικανοποίησης που είχαν από το πρόγραμμα ανταλλαγής όσον αφορά την υποστήριξή τους κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

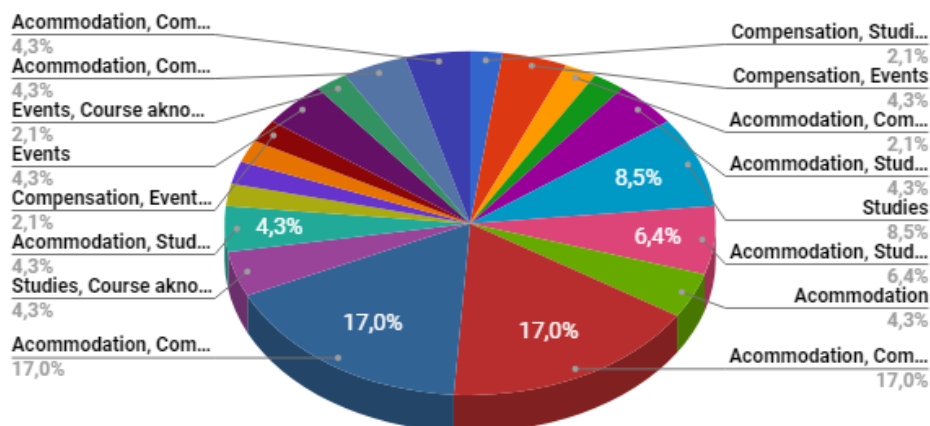


Διάγραμμα 13

Εδώ παρατηρούμε από το πίτα ότι οι περισσότεροι φοιτητές δηλαδή το 68,8% ήταν πάρα πολύ ευχαριστημένο από τη γενική υποστήριξη που πρόσφερε το πανεπιστήμιο στους φοιτητές ώστε να ενσωματωθούν ομαλά στο πρόγραμμα του πανεπιστημίου χωρίς κανένα φόβο άλλα αντίθετα με μεγάλη όρεξη και χαρά. Πολύ ελάχιστοι ήταν αυτοί που έμειναν απογοητευμένοι από τη υποστήριξη των δεχόμενων πανεπιστημίων.

14. Περιπτώσεις υποστήριξης (Case of support)

Παρουσίαση των 5 υποθέσεων υποστήριξης που παρείχε το πρόγραμμα ανταλλαγής στους φοιτητές: α) Διαμονή, β) Χρηματοδότηση, γ) Σπουδές, δ) Εκδηλώσεις, ε) Αναγνώριση μαθημάτων.

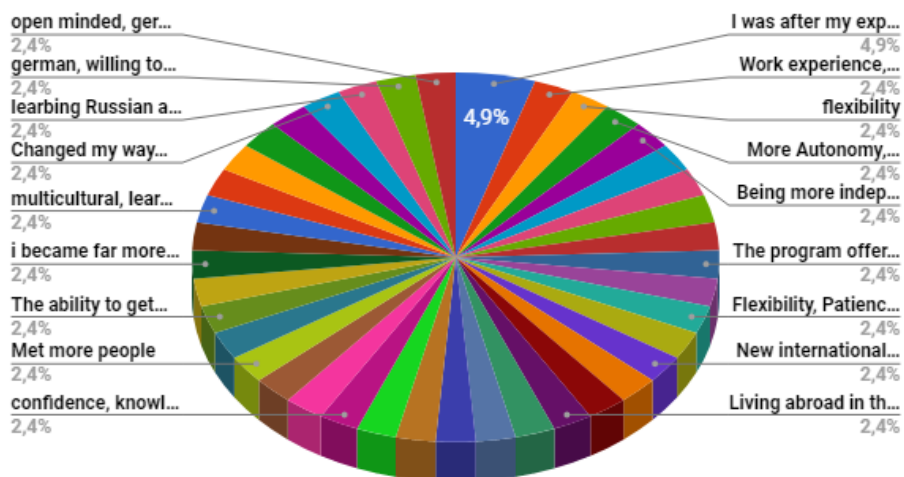


Διάγραμμα 14

Το συγκεκριμένο διάγραμμα είναι στην ουσία η συνέχεια του προηγούμενου το οποίο μας δείχνει σε ποιους τομείς οι φοιτητές δέχτηκαν την καλύτερη υποστήριξη από τα Πανεπιστήμια που τους επέλεξαν. Παρατηρούμε ότι οι περισσότεροι φοιτητές δέχτηκαν υποστήριξη στα σημαντικότερα θέματα όπως την εύρεση διαμονής, την υποτροφία και την αναγνώριση των μαθημάτων και τις σπουδές τους. Σαν δεύτερη προτεραιότητα και στις οποίες και σε αυτές αρκετοί φοιτητές δέχτηκαν υποστήριξη είναι η οργάνωση ταξιδιών ώστε να γνωρίσουν οι φοιτητές την φύση, τα μνημεία, τις πόλεις, την κουλτούρα και πολλά άλλα έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα δέσιμο μεταξύ των φοιτητών και να μοιραστούν τις εμπειρίες μαζί. Επίσης διοργανώνονται και από τα πανεπιστήμια ειδικές εκδηλώσεις όπως γλέντια, ανταλλαγή φαγητών, εκμάθηση της μητρικής γλώσσας σε άλλους φοιτητές (Tandem) κτλ.

15. Αλλαγές και ικανότητες μετά το εξάμηνο ανταλλαγής (Changes and abilities after the Semester abroad)

Ζητάτε από τους συμμετέχοντες να εκφραστούν σε 1-2 γραμμές σε ένα ελεύθερο κείμενο το τι θετικές αλλαγές τους επηρέασε το εξάμηνο και τι ικανότητες κέρδισαν και αναγνώρισαν μέσω αυτού.



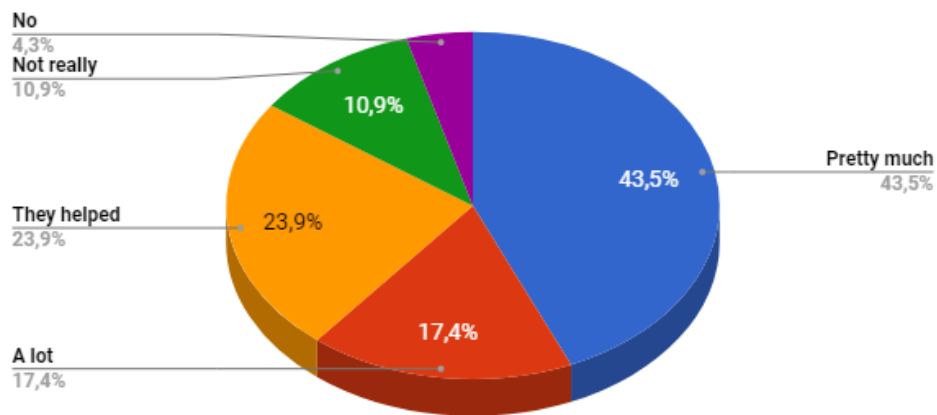
Διάγραμμα 15

Μερικές απαντήσεις από φοιτητές:

1. *“I was after my experience abroad more confident and flexible concerning my studies in my country and as a person I became a more extroverted and open minded person.”*
2. *“More open and tolerant, better English skills, experience with other cultures, reference in CV and thus plus points for job interview”*

16. Χρησιμοποιώντας τις νέες ικανότητες. (Using the new abilities)

Ρωτούνται οι συμμετέχοντες αν οι ικανότητες που απέκτησαν και αναγνώρισαν μέσω του εξαμήνου ανταλλαγής τους βοήθησε να βρουν μία νέα θέση εργασίας ή επιλέχθηκαν σε ένα νέο πρόγραμμα σπουδών όπως π.χ. σε μεταπτυχιακό ή διδακτορικό.

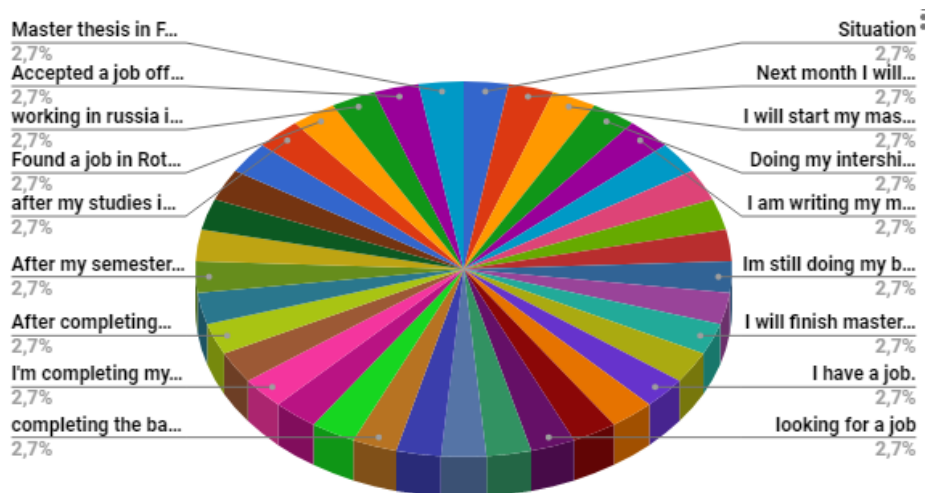


Διάγραμμα 16

Αυτή η συγκεκριμένη πίτα ίσως να είναι και η σημαντικότερη από όλες. Στην ουσία μας αποδεικνύει το πόση βάση δίνεται πλέον στο αν οι φοιτητές έχουν εκπληρώσει ένα εξάμηνο ανταλλαγής στο εξωτερικό ή όχι. Όσοι το εκπλήρωσαν αναφέρουν ότι ήταν ένας από τους σημαντικούς λόγους που βρήκαν μια νέα θέση εργασίας, ή ξεκίνησαν ένα νέο μεταπτυχιακό/διδακτορικό πρόγραμμα. Το 84,8% αναφέρουν ότι τους βόηθησε από αρκετά έως πάρα πολύ.

17. Κατάσταση (Situation)

Σε ένα ελεύθερο κείμενο έχουν την δυνατότητα οι φοιτητές να εκφράσουν την παρούσα επαγγελματική κατάστασή τους που βρίσκονται αυτήν την στιγμή για να διαπιστώσουμε αν η κατάσταση τους είναι άμεσα συνδεδεμένη με το εξάμηνο ανταλλαγής που πραγματοποίησαν και τους έδωσε την δυνατότητα να εξασφαλίσουν την παρούσα κατάσταση μέσω της εμπειρίας αυτής.



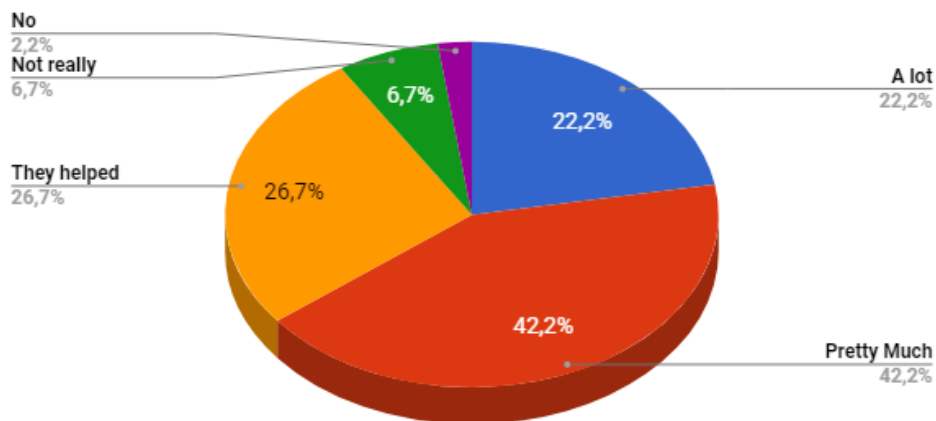
Διάγραμμα 17

Μερικές απαντήσεις από φοιτητές:

1. *“I’m working now in the Hospital in Finland. thanks to my exchange Semester The hospital gave me the job because I could speak a little bit of Finnish already and was used to the working life of them.”*
2. *“After my internship in Crete about Mediterranean business and products I got a job in a company which has to do with the Mediterranean product exchange and influence in south Europe.”*

18. Συμπέρασμα (Conclusion)

Οι σπουδαστές ερωτούνται το αν συμπεραίνουν ότι η κατάσταση τους είναι άμεσα συνδεδεμένη με το εξάμηνο ανταλλαγής που τους έδωσε την δυνατότητα να βρίσκονται στην επαγγελματική κατάσταση που βρίσκονται στο παρών για να μάθουμε πως το βλέπουν από την δική τους πλευρά για να μπορούμε να κρίνουμε καλύτερα τα αποτελέσματά μας.

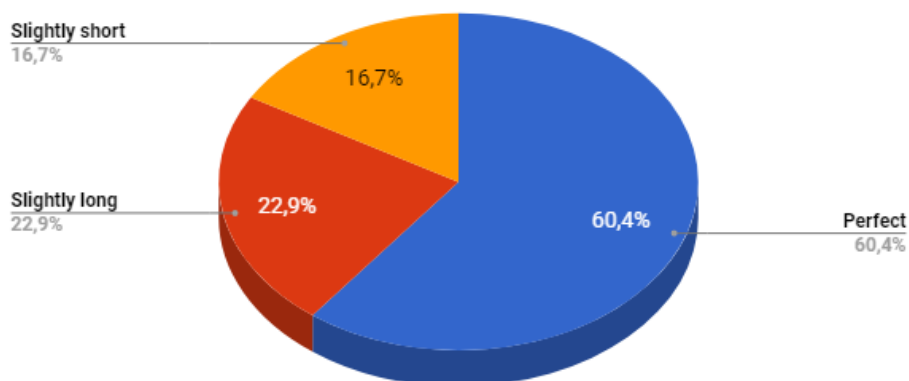


Διάγραμμα 18

Εδώ βλέπουμε την γνώμη των φοιτητών ιδιαιτέρως το αν προσωπικά θεωρούν ότι το εξάμηνο ανταλλαγής τους εξασφάλισε την επιτυχημένη κατάσταση στην οποία βρίσκονται τώρα ή αν τους βοήθησαν άλλοι λόγοι. Το 91,1% αναφέρουν ότι το εξάμηνο ανταλλαγής έπαιξε κατά την γνώμη τους έναν σημαντικό ρόλο για την κατάσταση που βρίσκονται αυτήν την στιγμή.

19. Feedback 1

Ζητάμε από τους συμμετέχοντες να μας αποκαλύψουν το πώς τους φάνηκε η διάρκεια και το μέγεθος του ερωτηματολογίου.

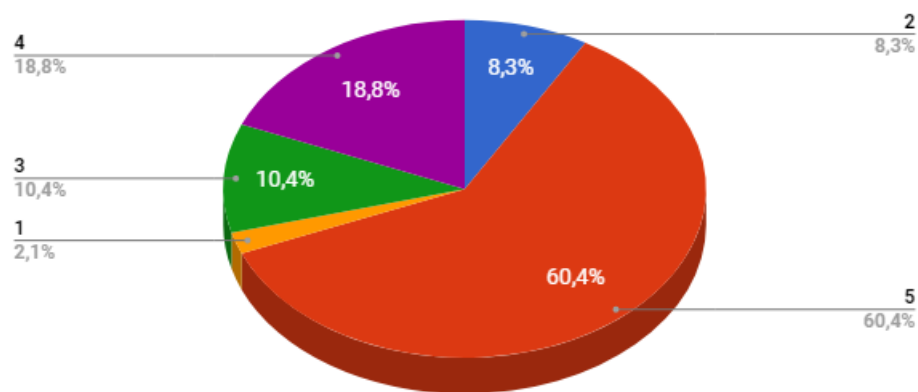


Διάγραμμα 19

Η απάντησή μας δείχνει ότι το οι περισσότεροι φοιτητές δηλαδή το 60,4% θεώρησε την διάρκεια και το μήκος του ερωτηματολογίου όπως έπρεπε να είναι. Το 22,9% το θεώρησε ελάχιστα μεγαλύτερο σε διάρκεια απ' ότι πρέπει και το 16,7% ελάχιστα μικρότερο σε διάρκεια.

20. Feedback 2

Ζητάμε από τους συμμετέχοντες να μας αποκαλύψουν αν τους φάνηκαν κατανοητές οι ερωτήσεις που στήθηκαν για το ερωτηματολόγιο αυτό.

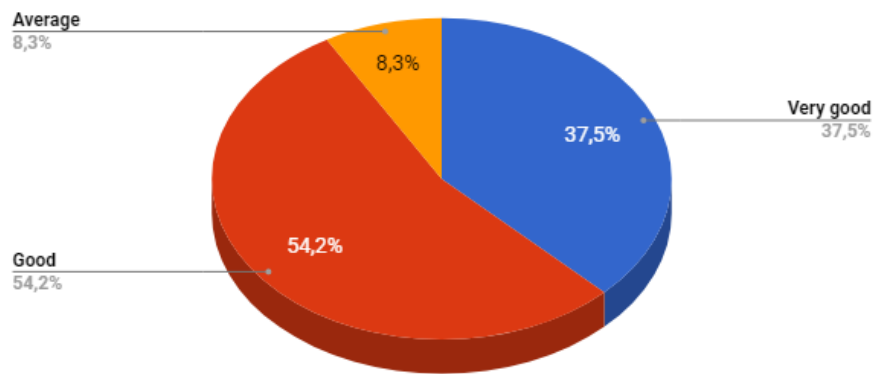


Διάγραμμα 20

Οι περισσότεροι φοιτητές δηλαδή το 79,2% όπως μας μαρτυρά το διάγραμμα έδειξαν ικανοποιημένοι και κατανόησαν τις ερωτήσεις που τους παρουσιάστηκαν. Με αυτόν τον τρόπο οι απαντήσεις και γενικά όλα τα αποτελέσματα της έρευνας είναι ξεκάθαρα και μας δίνουν σαφές απαντήσεις.

21. Feedback 3


Ζητάμε από τους συμμετέχοντες να μας πουν την γνώμη τους όσον αφορά την ομαλότητα της μετάβασης των ερωτήσεων.



Διάγραμμα 21

Επίσης, παρατηρούμε ότι οι φοιτητές έμειναν ευχαριστημένοι (91,7%) με την διαδικασία και σειρά κατά την οποία οι ερωτήσεις στήθηκαν στην συγκεκριμένη έρευνα.

Παρακάτω απεικονίζετε το ερωτηματολόγιο ακριβώς όπως το έλαβαν οι φοιτητές:



How the student exchanges via European and International programs give the opportunity to students to have a successful career in the future.

This questionnaire is about to find out in what situation the students are right now after their accomplished exchange semester for studies or internship abroad and to find out if the exchange programm helped them to achieve their goals. This questionnaire is completely anonymous and won't be published in any other plattform and no one has access to the results except of the person who invented it for his thesis.

Gender

Male

Female

Age

How old are you?

18-20

20-22

22-24

24-26

other

Nationality

Where do you come from?

Studies

What kind of studies are you achieving?

Informatics

Πίνακας 1.1

Studies
What kind of studies are you achieving?

Informatics
 Engineering
 Business Economics
 Natural Sciences / Psychology, Law etc.
 other

Exchange Semester
Have you already completed an exchange Semester via your university ?

Yes, twice and more
 Yes, once
 No,i didn't had the chance to do it.

Location
Where did you complete it? (Town, Country)

Duration of the semester
How long did your exchange semester last?

1 Semester
 2 Semesters

Period of the semester(s)
When did you go abroad for your exchange semester?

Kind of the Semester
What kind of an exchange semester did you experienced at that time?

Studies
 Intership
 Both

Name of the programm
Which university exchange programm did you use for your semester abroad?

Erasmus+
 DAAD
 Leonardo da Vinci
 Άλλο:

Πίνακας 1.2

Exchange Program Rating

How good was the exchange programme you used for your exchange semester?

1 2 3 4 5

Very bad Very good

University collaborations

How did you find the amount of collaborations this programme offered with other units?

1 2 3 4 5

Very bad Excellent

Student support from the exchange program

Did the exchange program help you in the time of your exchange semester?

- A lot
- Pretty much
- Normal
- Needed more help
- No help / Dissatisfied

Case of support

In which case did the exchange program help you in?

- Accommodation
- Compensation
- Studies
- Events
- Course knowledge

Changes and abilities after the Semester abroad

After your experience abroad, what do you think that changed you as a person or this program offered you that you didn't have before your semester abroad?

Using the new abilities

Did these new abilities or changes you earned give you new chances in finding a job you like or a master/doctor studies?

- A lot
- Pretty much
- They helped
- Not really
- No

Πίνακας 1.3

Situation
 If yes, in what kind of situation are you right now? Do you have a job or are you completing your master/doctor degree according to the exchange semester?

Conclusion
 Did finally your exchange semester helped you succeed in finding a job or applying for new studies?

A lot
 Pretty Much
 They helped
 Not really
 No

Feedback 1
 Did you find this survey to long or to short ?

Too long
 Slightly long
 Perfect
 Slightly short
 Too short

Feedback 2
 Were the questions for you easy to understand ?

1 2 3 4 5

Very difficult Very easy

Feedback 3
 How did you find the continuity / transition of the questions?

Very good
 Good
 Average
 Bad
 Very bad

Υποβολή

Πίνακας 1.4

ΚΕΦΑΛΑΙΟ V

Συμπέρασμα

Εν τέλη, μιας και η εργασία φτάνει στο τέλος της θα συνοψίσουμε το θεωρητικό κομμάτι της εργασίας και έπειτα θα αναλυθεί και θα βγάλουμε ένα συμπέρασμα από το ερευνητικό κομμάτι της εργασίας. Όπως αναλύσαμε αρχικά το πρώτο πρόγραμμα ανταλλαγής που τέθηκε σε λειτουργία από την Ευρωπαϊκή Ένωση ήταν το πρόγραμμα «Σωκράτης». Το πρόγραμμα «Σωκράτης» τέθηκε για πρώτη φορά σε λειτουργία το 1994 και είχε ως στόχο να ενδυναμώσει τον ευρωπαϊκό χαρακτήρα. Βασικός παράγοντας ήταν η πανευρωπαϊκή εκπαίδευση σε συνδυασμό με τις ευρωπαϊκές γλώσσες. Στο πρόγραμμα «Σωκράτης» συμμετέχουν 31 χώρες, από τις οποίες οι 15 αποτελούν τα κράτη-μέλη της ευρωπαϊκής κοινότητας. Τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης συμμετέχουν ελεύθερα στο πρόγραμμα Σωκράτης. Το πρόγραμμα «Σωκράτης» αποτελείται από οχτώ ενέργειες (εκπαιδευτικό τομέα και εγκάρσια μέτρα). Ο εκπαιδευτικός τομέας χωρίζεται: 1) στην σχολική εκπαίδευση (Comenius), 2) στη τριτοβάθμια εκπαίδευση (Erasmus) και 3) στην εκπαίδευση ενηλίκων και άλλες εκπαιδευτικών ειδών (Grundvig). Τα εγκάρσια μέτρα περιλαμβάνουν: 1) την εκμάθηση ευρωπαϊκών γλωσσών (Lingua), 2) την τεχνολογία της πληροφόρησης και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση (Minerva), 3) την «παρατήρηση και καινοτομία» των εκπαιδευτικών συστημάτων και πολιτικών, 4) τις κοινές ενέργειες» με άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα και 5) «τα συνοδευτικά μέτρα».

Στην συνέχεια, το πρόγραμμα που αντικατέστησε και πήρε την θέση του προγράμματος ανταλλαγής «Σωκράτης» είναι το πρόγραμμα Erasmus. Το όνομα του προγράμματος προέρχεται από τον Ολλανδό φιλόσοφο Έρασμο, ο οποίος κατά τη διάρκεια της ζωής του είχε ως στόχο να μεταδώσει σε όλη την Ευρώπη γνώσεις. Το πρόγραμμα Erasmus+ συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και της οικονομίας της Ευρώπης. Το βασικό πρόβλημα σε όλα τα κράτη είναι η εκπαίδευση και γενικά η μόρφωση. Το επίπεδο της εκπαίδευσης δεν βρίσκεται σε μια ισορροπία σε όλα τα κράτη-μέλη. Γι' αυτό το λόγο βοηθάει η ανταλλαγή των φοιτητών και εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση του προβλήματος. Οι στόχοι του προγράμματος Erasmus+ είναι ποικίλοι, αλλά στρέφονται όλοι γύρω από το θέμα

της εκπαίδευσης. Πρωταρχικός στόχος παραμένει η πρόοδος στο τομέα της εκπαίδευσης και συγκεκριμένα το πρόγραμμα «Ευρώπη 2020». Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Κρήτης διαθέτει 15.000 φοιτητές σε έξι πόλεις της Κρήτης και ασχολείται από το 2015 με 22 διεθνή εντατικά προγράμματα στο πλαίσιο του πρόγραμμα ERASMUS. Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η εκμάθηση νέων ευρωπαϊκών γλωσσών. Σχεδόν κάθε χώρα της Ευρώπης μιλάει τη δικιά της γλώσσα. Η προϋπόθεση επιτυχίας όλων αυτών των προγραμμάτων είναι η κατανόηση τους, που απαιτεί ένα μίνιμουμ επίπεδο επικοινωνίας. Ο αθλητισμός είναι εξίσου ενσωματωμένος στο πρόγραμμα του Erasmus+. Στόχος είναι να ενισχύσουν την ευγενή άμυλα και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/σπουδαστών/φοιτητών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Μέσο αυτών των στόχων μπορεί να καταπολεμηθούν νοσηρά φαινόμενα, που απασχολούν ακόμα και σήμερα τον αθλητισμό της ενωμένης Ευρώπης. Η κινητικότητα των φοιτητών χωρίζεται σε δυο περιόδους: 1) η περίοδος φοίτησης, 2) η περίοδος πρακτικής άσκησης. Η κινητικότητα προσωπικού χωρίζεται σε περιόδοι διδασκαλίας και περιόδοι επιμόρφωσης: 1) Στη περίοδο διδασκαλίας, 2) Στη περίοδο διαμόρφωσης. Οι οργανισμοί που συμμετέχουν στο σχέδιο κινητικότητας αναλαμβάνουν συγκεκριμένα καθήκοντα: 1) Ο αιτών οργανισμός από τη χώρα του προγράμματος είναι υπεύθυνος για την υποβολή της αίτησης για το σχέδιο κινητικότητας, 2) Ακολουθεί ο οργανισμός αποστολής που είναι υπεύθυνος για την επιλογή φοιτητών\προσωπικού και για την αποστολή τους στο εξωτερικό, 3) Ο οργανισμός υποδοχής είναι υπεύθυνος για την υποδοχή των φοιτητών\προσωπικού από το εξωτερικό, 4) Ο ενδιάμεσος οργανισμός έχει την ευθύνη να διευκολύνει του φοιτητή/σπουδαστή στην αγορά εργασίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα στη χώρα υποδοχής.

Έπειτα, προσφέρεται από την γερμανική κυβέρνηση σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση το πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst). Η οργάνωση DAAD έχει ως αντικείμενο την συνεργασία και ανταλλαγή των φοιτητών όσο και των ακαδημαϊκών στα πανεπιστήμια σ' όλο τον κόσμο. Με αυτό τον τρόπο ανταλλάσσονται γνώσεις και εμπειρίες από τη μια χώρα στην άλλη. Παράλληλα στο πρόγραμμα του Erasmus+ βοηθάει και το πρόγραμμα του DAAD στη προώθηση προσωπικού από τη μια χώρα στην άλλη, συνδυασμένο με την ανταλλαγή των ακαδημαϊκών γνώσεων. Υπάρχουν στη Γερμανία τρεις κατηγορίες εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: 1)

πανεπιστήμια (ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ΑΕΙ), 2) εκπαιδευτικά ιδρύματα προσανατολισμένα σε τεχνολογικές και εφαρμοσμένες επιστήμες (όπως τα ελληνικά ΤΕΙ και τα γερμανικά Fachhochschule) 3) κολλέγια καλών τεχνών. Όλα τα απολυτήρια λυκείου είναι αναγνωρισμένα ανάμεσα στα κράτη-μέλη και ο μαθητής μπορεί ελεύθερα να αποφασίσει είτε να σπουδάσει σε μια χώρα μέλος της ΕΕ είτε να συμμετέχει σε ένα από τα προγράμματα του Erasmus+ ή του DAAD. Η προϋπόθεση είναι βέβαια, να έχει δίπλωμα της γλώσσας το οποίο να επιβεβαιώνει το απαιτούμενο επίπεδο του. Η Γερμανία είναι χωρισμένη σε κρατίδια, τα οποία αποφασίζουν για τα τοπικά θέματα. Υπάρχουν κρατίδια, τα οποία δεν απαιτούν δίδακτρα και ο φοιτητής δεν έχει δαπάνες στο πανεπιστήμιο. Σε άλλα κρατίδια ο φοιτητής έχει την υποχρέωση να πληρώσει δίδακτρα. Όλοι οι φοιτητές πρέπει να πληρώσουν ένα «Semesterbeitrag» (ένα ποσό για το εξάμηνο). Μ' αυτά τα χρήματα το πανεπιστήμιο μπορεί να συντηρεί τους χώρους του πανεπιστημίου, π.χ. τη λέσχη, τα γυμναστήρια και αίθουσες για το κοινό. Επιπλέον λογαριάζονται οι δαπάνες για την ασφάλεια υγείας. Στο τέλος πρέπει να υπολογιστεί το κόστος ζωής. Γενικά το κόστος ζωής βρίσκεται περίπου στο ίδιο επίπεδο όπως στα άλλα κράτη μέλη της Ευρώπης. Όσον αφορά την Βίζα και τις Άδειες διαμονής υπάρχουν δύο είδη θεώρησης: 1) Αιτών βίζα φοίτησης και η 2) Φοιτητική βίζα. Σχετικά με τα γραφειοκρατικά βήματα οι φοιτητές από το εξωτερικό πρέπει να περάσουν από ορισμένα γραφειοκρατικά στάδια πριν να ξεκινήσουν τις σπουδές τους. Όσον αφορά την πρακτική άσκηση υπάρχουν υποτροφίες από το DAAD με τις οποίες ο φοιτητής μπορεί να εξασφαλίσει τις μηνιαίες δαπάνες του. Ορισμένες εταιρείες δεν πληρώνουν κανένα μισθό κατά τη πρακτική του φοιτητή. Άλλες δίνουν μια βοηθητική πληρωμή ανά μήνα, και καμιά φορά προσφέρουν και ένα επίδομα για το ενοίκιο. Συνήθως η πρακτική διαρκεί τρεις ή έξι μήνες. Το DAAD προσφέρει επίσης ένα γραφείο στο πανεπιστήμιο, το οποίο βοηθάει τους φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης: 1) βοήθεια στο στήσιμο του βιογραφικού, 2) βοήθεια στην υποβολή της αίτησης και 3) βοήθεια για τη συνέντευξη για δουλειά.

Μετά από αυτή την έρευνα που έγινε τα συμπεράσματα είναι διάφορα άλλα σε γενικό πλαίσιο θετικά. Αρχικά, παρατηρήσαμε, ότι οι περισσότεροι φοιτητές που ολοκλήρωσαν ένα εξάμηνο ανταλλαγής, αποφασίζουν συνήθως να ολοκληρώσουν μόνο ένα εξάμηνο και όχι παραπάνω εξάμηνα ανταλλαγής. Αυτό μπορεί να οφείλετε στο ότι ακόμα υπάρχουν δυσκολίες στην αναγνώριση μαθημάτων ανάμεσα στα πανεπιστήμια και ΤΕΙ που προέρχονται και στα

πανεπιστήμια και ΤΕΙ υποδοχής. Επίσης, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω οι φοιτητές αποφασίζουν συνήθως να ολοκληρώσουν το εξάμηνο ανταλλαγής τους παρακολουθώντας μαθήματα αντί για πρακτική άσκηση για τον λόγο ότι η διαδικασία της πρακτικής άσκησης είναι περίπλοκη. Επιπρόσθετα, μας αποκάλυψε η έρευνα ότι σχεδόν όλοι οι φοιτητές δέχονται την υποτροφία του Erasmus+. Αυτό είναι λογικό γιατί το Erasmus+ είναι το πιο διαδεδομένο πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών στην Ευρώπη και έχει τις περισσότερες συνεργασίες με Πανεπιστήμια και ΤΕΙ σε όλη την Ήπειρο. Το διάγραμμα 11 μας δείχνει παραπάνω ότι οι φοιτητές σε γενικό πλαίσιο είναι πολύ ευχαριστημένοι με το πρόγραμμα και στη συνέχεια ότι υπάρχουν αρκετές συνεργασίες με Πανεπιστήμια και ΤΕΙ με το Πανεπιστήμιο από όπου προέρχονται. Οι φοιτητές επίσης έδειξαν ευχαριστημένοι με όλες τις υπηρεσίες που τους παρείχε το πρόγραμμα όπως την υποτροφία, την στέγαση, τις σπουδές και τις εκδηλώσεις που γίνονταν για εκείνους κατά τη διάρκεια του εξάμηνου ανταλλαγής. Όσον αφορά τις εμπειρίες που ζούνε οι φοιτητές στο εξάμηνο ανταλλαγής τους είναι χωρίς αμφιβολία μοναδικές. Το σημαντικότερο όμως αποτελεί ότι μέσω αυτών των εμπειριών βελτιώνεται ο χαρακτήρας και οι γνώσεις των φοιτητών αυτών. Για παράδειγμα, οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του εξάμηνου ανταλλαγής ένιωθαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για τον λόγο ότι μάθανε να ζούνε ανεξάρτητα σε μια χώρα που δεν γνώριζαν καν την γλώσσα, την κουλτούρα και κατάφεραν να εγκατασταθούν εκεί για 6 μήνες με νέους φίλους από όλο το πλανήτη και μιλώντας την Αγγλική γλώσσα. Επίσης, ένιωσαν ευέλικτοι γιατί κατάφεραν να ζήσουν σε μια άλλη χώρα χωρίς κανένα πρόβλημα. Κάνοντας παρέα με άτομα από όλο τον κόσμο και ανταλλάσσοντας ιδέες, τους κάνει να σκέφτονται με τρόπο που πριν το εξάμηνο ανταλλαγής δεν θα το έκαναν ποτέ. Με λίγα λόγια έγιναν ανοιχτόμυαλοι. Όλα αυτά στο σύνολο αποτελούν πολύ καλά στοιχεία ώστε να μπορούν να εγκατασταθούν επαγγελματικά με επιτυχία στο μέλλον και να βρουν μια θέση εργασίας. Εν τέλει, οι φοιτητές δηλώνουν ότι εκμεταλλεύτηκαν τις ικανότητες που απέκτησαν στο εξάμηνο ανταλλαγής τους κάνοντας αιτήσεις σε επιχειρήσεις για εύρεση εργασίας και κατέληξαν στο να γίνουν αποδεκτοί σε διάφορες θέσεις εργασίας, επειδή είχαν ολοκληρώσει ένα εξάμηνο εκτός πατρίδας και έτσι πληρούσαν όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις. Σε άλλες υποθέσεις προπτυχιακοί φοιτητές δήλωσαν ότι έγιναν αποδεκτοί για μεταπτυχιακές ή διδακτορικές σπουδές για τον ακριβώς ίδιο λόγο. Έτσι, συμπεραίνουμε ότι η ανταλλαγή φοιτητών μέσω ευρωπαϊκών και διεθνών

προγραμμάτων εξασφαλίζει συνήθως μια επιτυχημένη επαγγελματική αποκατάστασή τους.

Βιβλιογραφία

- 1.Ευρωπαϊκές Κοινότητες-Επιτροπή (1993), *ΟΔΗΓΟΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΝΕΟΤΗΤΑ – ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ – Task force «ανθρώπινοι πόροι, εκπαίδευση, κατάρτιση και νεότητα*, Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων Dr. Dagmar Giersberg (2010) *DAAD: Destination Guide: a Pocket Guide for International Students, Bonn, DAAD*
- 2.Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2001), *Οδηγός των προγραμμάτων και ενεργειών*, Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων
- 3.Dr. Dagmar Giersberg (2010) *DAAD: Destination Guide: a Pocket Guide for International Students, Bonn, DAAD*
- 4.European Commission (1993), *ERASMUS – ERASMUS AND LINGUA ACTION II DIRECTORY 1992/1993 – COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES – Task Force: Human Resources, Education, Training and Youth*, Luxembourg, Publications Office of the European Union
- 5.European Commission (2013), *Supporting reform: The role of Erasmus in higher education*, Luxembourg, Publications Office of the European Union

6.European Commission (2014), *Erasmus Facts, Figures & Trends: The European Union support for student and staff exchanges*

7.European Commission (2016), *Erasmus+ Οδηγός προγράμματος*

8.Wikipedia (2014), *Socrates programme*,
[/https://en.wikipedia.org/wiki/Socrates_programme](https://en.wikipedia.org/wiki/Socrates_programme) /, τελευταία
πρόσβαση στις 22/08/2014)

9.Wikipedia (2015), *Πρόγραμμα Erasmus*,
https://el.wikipedia.org/wiki/Πρόγραμμα_Erasmus/, τελευταία πρόσβαση
στις 27/01/2015)