

# ***Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης***

*Σχολή Διοίκηση και Οικονομίας*

*Τμήμα Διοίκηση Επιχειρήσεων*



## ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

*«Η άποψη του κοινού για το ΤΕΙ της Κρήτης»*

*«The opinion of the public about the TEI of Crete»*

**Φοιτήτρια: Τσιμπλακάκη Μαρία**

**A.M.: 4052**

**Επιβλέπων καθηγητής: Μάρκος Κουργιαντάκης**

Ηράκλειο, Ιανουάριος 2018

Copyright © Τσιμπλακάκη Μαρία 2018

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved. Η έγκριση της παρούσας πτυχιακής εργασίας; από το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Κρήτης δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων των συγγραφέων εκ μέρους του Τμήματος

## **ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ**

Με τη παρούσα Διπλωματική Εργασία, ολοκληρώνονται οι σπουδές μου στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων. Θα ήθελα λοιπόν, με την αφορμή αυτή, να ευχαριστήσω όλους εκείνους που στάθηκαν δίπλα μου, σε ολόκληρη τη φοιτητική μου πορεία.

Καταρχήν, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένειά μου, που μού έδωσε τη δυνατότητα να σπουδάσω και που στάθηκε αρωγός στην όλη μου πορεία. Επίσης, θα ήθελα να ευχαριστήσω ολόκληρο το ανθρώπινο δυναμικό της Σχολής, για τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τα βιώματα, που μετέδωσαν σε μένα και στους συμφοιτητές μου.

Όσον αφορά τη Διπλωματική μου εργασία και τη διεκπεραίωση της θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον επιβλέποντα καθηγητή κ. Κουργιαντάκη για την πολύτιμη βοήθεια και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της δουλειάς μου. Οφείλω επίσης ευχαριστίες, σε όλους όσους με βοήθησαν και με συμβούλεψαν για την εργασία μου καθώς και σε όσους με υποστήριξαν στο δύσκολο έργο μου. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω το σύνολο των ατόμων που βοήθησαν στην συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, έτσι ώστε να καταφέρω να φέρω εις πέρας το ερευνητικό έργο το οποίο ανέλαβα.

Μαρία Τσιμπλακάκη

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα εργασία στοχεύει να αναδείξει ποια είναι η άποψη που έχει σχηματιστεί από το κοινό για το ΤΕΙ Κρήτης, καθώς και τον τρόπο που οι μαθητές ή οι φοιτητές επιλέγουν ή δηλώνουν τις σχολές και τις πόλεις φοίτησης τους. Αρχικά, η εργασία περιλαμβάνει το θεωρητικό μέρος, στο οποίο αναλύονται σύντομα όροι που αφορούν την εκπαίδευση και τους σκοπούς της. Έπειτα, αναλύεται η Τριτοβάθμια εκπαίδευση, ο τρόπος λειτουργίας της και οι στόχοι της. Τέλος, το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στο ΤΕΙ της Κρήτης, στον τρόπο λειτουργίας του, στα τμήματα από τα οποία απαρτίζεται, καθώς και στα επιτεύγματα και στους σκοπούς του. Στο δεύτερο μέρος της εργασίας παρουσιάζεται το ερευνητικό κομμάτι, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε. Χρησιμοποιήθηκε ποσοτική έρευνα και μοιράστηκαν για τις ανάγκες της έρευνας 100 ερωτηματολόγια στο κοινό χωρίς προϋποθέσεις. Τα ερωτηματολόγια δοθήκαν σε όλες τις ηλικιακές ομάδες, σε φοιτητές που φοιτούν σε διαφορετικά τμήματα του ΤΕΙ ή του Πανεπιστημίου, αλλά και σε σπουδαστές που φοιτούν στο ΤΕΙ της Κρήτης. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν, ότι το ευρύ κοινό θεωρεί αξιόπιστο το ΤΕΙ της Κρήτης, καθώς παρέχει παρόμοια ποιότητα σε όλες τις σχολές και δεν δείχνει να υστερεί, σε σχέση με κάποιο άλλο τμήμα των ΤΕΙ ή του Πανεπιστημίου. Ακόμη, οι απόφοιτοι θεωρούν, σύμφωνα με τα στατιστικά αποτελέσματα, ότι η πρακτική αποτελεί σημαντική βοήθεια για την ενσωμάτωση τους στην αγορά εργασίας. Παρόλα αυτά, ίσως να απέτρεπαν το παιδί τους να δηλώσει σαν δεύτερη επιλογή το ΤΕΙ της Κρήτης. Τέλος, διαπιστώθηκε ότι το κοινό θα έδειχνε εμπιστοσύνη στο ΤΕΙ Κρήτης για την επιλογή ενός μεταπτυχιακού, εντούτοις υπάρχει μερική γνώση σχετικά με τα Μεταπτυχιακά προγράμματα του τμήματος.

## **ABSTRACT**

The present subject of this thesis aims to indicate the public opinion, which has been formed about the TEI of Crete and how students choose or declare faculties and study cities. Initially, the thesis includes the theoretical part in which the terms of education and its purposes are briefly analyzed. Then, it analyzes the Higher education, its way of functioning and its objectives. Finally, the interest focuses on the TEI of Crete, its way of functioning, its department, its achievements and its aims. In the second part of the paper is presented the research part, according to the results of the survey. A quantitative survey was used and 100 questionnaires were shared for the public without any preconditions. The questionnaires were given to all age groups, to students attending different departments of the TEI or the University, but also to students attending TEI of Crete. The results of the survey showed that the public believes the TEI of Crete to be reliable as it provides a similar quality to all faculties and does not seem to be lagging behind in any other department of the TEI or the University. In addition, graduates believe, according to statistical results, that practice is an important aid to their integration into the labor market. However, they may have prevented their child from deciding the TEI of Crete as a second choice. Finally, it was found that the public would have confidence in the TEI of Crete for the selection of a postgraduate degree, but there is partial knowledge about the postgraduate programs of the department.

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ .....</b>	<b>3</b>
<b>ΠΕΡΙΛΗΨΗ .....</b>	<b>4</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>5</b>
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....</b>	<b>7</b>
<b>Α' ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΙΑ.....</b>	<b>8</b>
<b>Κεφάλαιο 1: Εκπαίδευση στην Ελλάδα .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Ορισμοί .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Ο σκοπός της εκπαίδευσης .....</b>	<b>9</b>
<b>Κεφάλαιο 2: Τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Τριτοβάθμια εκπαίδευση.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2 Σκοποί Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.....</b>	<b>13</b>
<b>2.3 Τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα .....</b>	<b>14</b>
<b>2.4 Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Ελλάδας .....</b>	<b>17</b>
<b>Κεφάλαιο 3: Το ΤΕΙ της Κρήτης.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Ιστορική αναδρομή .....</b>	<b>21</b>
<b>3.2 Θεσμικό πλαίσιο.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Υποστήριξη Σπουδαστών Τ.Ε.Ι Κρήτης.....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Σπουδές στο ΤΕΙ Κρήτης.....</b>	<b>25</b>
<b>3.5 Η Έρευνα στο ΤΕΙ Κρήτης.....</b>	<b>25</b>
<b>3.6 Κέντρο Τεχνολογικής έρευνας Κρήτης (ΚΤΕ) .....</b>	<b>26</b>
<b>Β' ΜΕΡΟΣ: ΕΡΕΥΝΑ .....</b>	<b>27</b>
<b>Κεφάλαιο 1: Ερευνητικό πλαίσιο.....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Σκοπός της έρευνας .....</b>	<b>27</b>
<b>4.2 Δειγματοληψία .....</b>	<b>27</b>
<b>4.3 Δομή του ερωτηματολογίου .....</b>	<b>28</b>
<b>4.4 Αποτελέσματα έρευνας.....</b>	<b>29</b>
<b>Γ' ΜΕΡΟΣ .....</b>	<b>53</b>
<b>Συμπεράσματα .....</b>	<b>53</b>
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ .....</b>	<b>55</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: .....</b>	<b>57</b>
<b>ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΤΕΙ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ.....</b>	<b>57</b>

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το θέμα της παρούσας πτυχιακής εργασίας είναι «Η άποψη του κοινού για το ΤΕΙ της Κρήτης», όπου θα αναδειχθεί ο όρος εκπαίδευση, καθώς και όσοι παράμετροι σχετίζονται με αυτήν. Επιπλέον, επιδιώκεται η προσέγγιση της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σε θεωρητικό επίπεδο. Κατόπιν, εξειδικεύεται στις σχολές και στα τμήματα που ανήκουν στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι) της Χώρας μας, ώστε να καταδειχτεί ο τρόπος λειτουργίας και οι σκοποί του καθενός από αυτά. Στην πορεία γίνεται αναφορά στην ιστορική πορεία του ΤΕΙ, από το ξεκίνημα του έως και σήμερα, σε συνδυασμό με τη γνώμη του κοινού, για τον τρόπο λειτουργίας του, τους σκοπούς του και την αξιοπιστία του προγράμματος σπουδών του.

Ειδικότερα, η διπλωματική αυτή εργασία αποτελείται από δύο μέρη, το θεωρητικό και το ερευνητικό. Στο θεωρητικό κομμάτι περιλαμβάνονται δύο κεφάλαια, εκ των οποίων το πρώτο φέρει τον τίτλο «*Τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα*», ενώ το δεύτερο κεφάλαιο τον τίτλο «*ΤΕΙ της Κρήτης*». Στο ερευνητικό μέρος αναλύεται η ερευνητική εργασία, όπου αναφέρεται η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε, καθώς και τα αποτελέσματα της πρωτογενούς έρευνας, σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέχθηκαν από την διαλογή των ερωτηματολογίων σε 100 διαφορετικούς ανθρώπους.

Τέλος, παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της ποσοτικής έρευνας, αλλά και τα συμπεράσματα, τα οποία προέκυψαν από αυτή τη διαδικασία.

# Α' ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΙΑ

## Κεφάλαιο 1: Εκπαίδευση στην Ελλάδα

### 1.1 Ορισμοί

**Αγωγή:** είναι το σύνολο των επιδράσεων που δέχεται το άτομο, ανεξαρτήτως του αν αυτές προέρχονται από προγραμματισμένες ενέργειες ενηλίκων ή ανηλίκων, ή αποτελούν απόρροια διαπροσωπικής επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης ή περιβαλλοντικών επιδράσεων. Η αγωγή δεν αφορά μονάχα ένα συγκεκριμένο περιβάλλον εκπαίδευσης, αλλά οποιοδήποτε κοινωνικό χώρο (Πυργιωτάκης, 2010).

**Μάθηση:** είναι η διαδικασία απόκτησης γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και γενικά εμπειριών, με σκοπό τη βελτίωση συμπεριφοράς, την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την προσαρμογή στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Η μάθηση δεν αφορά επομένως, μονάχα το γνωστικό τομέα, αλλά και την άσκηση ικανοτήτων. Υπάρχει και η κοινωνική μάθηση, που σχετίζεται με την οικειοποίηση τρόπων κοινωνικής συμπεριφοράς (Πυργιωτάκης, 2010).

**Εκπαίδευση:** η αγωγή είναι σημαντικός παράγοντας για την επιβίωση στην σύγχρονη κοινωνία. Η πολιτεία δεσμεύεται από την υποχρέωση να δημιουργήσει θεσμούς και ιδρύματα για την παροχή αγωγής και μάθησης ή να αναθέσει τη δημιουργία τους σε άλλο φορέα. Αυτή λοιπόν, η συστηματική και οργανωμένη αγωγή και μάθηση ονομάζεται «εκπαίδευση» και ο τρόπος οργάνωσης της αποτελεί το «εκπαιδευτικό σύστημα» (Πυργιωτάκης, 2010). Από τεχνικής πλευράς, με την διαδικασία της εκπαίδευσης αποκτώνται συγκεκριμένες γνώσεις, αναπτύσσονται δεξιότητες και ικανότητες και διαμορφώνονται αξίες (όπως ηθική, ειλικρίνεια, ακεραιότητα χαρακτήρα, αίσθηση του δικαίου, αφοσίωση, επαγγελματισμός, υπευθυνότητα, κ.λπ.). Η εκπαίδευση γίνεται με βάση συγκεκριμένες μεθόδους (όπως θεωρητική διδασκαλία, επίδειξη, ανάθεση εργασιών, πρακτική εξάσκηση, κ.λπ.), σε ένα ειδικά σχεδιασμένο πρόγραμμα, με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και χρονικά όρια. Η λέξη εκπαίδευση αφικνείται από το ρήμα *εκπαιδεύω*, το οποίο υποδηλώνει τις λέξεις μορφώνω και διαπαιδαγωγώ.

Το εκάστοτε εκπαιδευτικό σύστημα διαμορφώνεται με βάση τους ανάλογους κοινωνικό-πολιτιστικούς και πολιτικό-οικονομικούς παράγοντες της κοινωνίας, την οποία αντιπροσωπεύει. Στη δομή αυτή διακρίνονται τρεις εκπαιδευτικές βαθμίδες: η Πρωτοβάθμια, η Δευτεροβάθμια και η Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στη χώρα μας η



Πρωτοβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, ενώ η Δευτεροβάθμια εκπαίδευση το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Οι δύο αυτές βαθμίδες αποτελούν την Γενική εκπαίδευση, η οποία διακρίνεται από την Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση. Η τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη σειρά της απαρτίζεται από Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι), καθώς και ολιγάριθμες αυτόνομες ανώτερες (εκκλησιαστικές και άλλες) σχολές (Πυργιωτάκης, 2010)

**Ίδρυμα:** οργανισμός που συγκροτείται για την πραγματοποίηση κοινωφελών σκοπών, το σύνολο της περιουσίας, το οποίο έχει ορισθεί σύμφωνα με την ιδρυτική του πράξη, για να εξυπηρετηθεί ορισμένος διαρκής σκοπός και το οποίο αποκτά νομική προσωπικότητα με διάταγμα που εγκρίνει τη σύστασή του: μορφωτικό/εκπαιδευτικό/φιλανθρωπικό.

**Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα:** το κτίριο που ανεγείρεται για την πραγματοποίηση των σκοπών του παραπάνω οργανισμού.

## 1.2 Ο σκοπός της εκπαίδευσης

Ο σκοπός της εκπαίδευσης διαφέρει, ανάλογα με τα κίνητρα και τους σκοπούς που έχει ο κάθε άνθρωπος. Μερικοί αναφέρουν μόνο τον *υλικό* και τον *ειδολογικό* ή *μορφολογικό* σκοπό της εκπαίδευσης, ενώ άλλοι αναφέρονται στον *ηθικό* και στον *κοινωνικό* ρόλο της.

Ο υλικός σκοπός εκπαίδευσης βασίζεται στην μετάδοση γνώσεων στον μαθητή σε μεγάλη έκταση. «Η διδακτέα ύλη», όπως αναφέρει ο Γιαννούλης (Πυργιωτάκης, 2010), «είναι ταυτόσημη με τα αντικειμενικά περιεχόμενα του πολιτισμού». Μόρφωση είναι, σύμφωνα με την άποψη αυτή, η διαδικασία της εισαγωγής στην ψυχική ζωή του ανθρώπου ηθικών αξιών, αισθητικών εννοιών, επιστημονικών γνώσεων και λοιπών μορφωτικών αγαθών, με την αντικειμενική τους ύπαρξη, όπως ακριβώς βρίσκονται στα πολιτιστικά αγαθά. Τα μορφωτικά υλικά, τα περιεχόμενα της διδασκαλίας και μαθήσεως, δεν υφίστανται καμιά τροποποίηση της σημασίας τους με την είσοδό τους στη σφαίρα της μορφώσεως. Παραμένουν όμως, μορφωτικά με ηθικό, αισθητικό, επιστημονικό και εν γένει πολιτιστικό περιεχόμενο. Το έργο του τρόφιμου, σύμφωνα με την άποψη αυτή είναι να τα δεχτεί στην ανεξάρτητη από αυτόν αυτοτελή τους αξία και να κάνει τον εαυτό του «αποθήκη» της αντικειμενικής πραγματικότητας. Το σημαντικό σε αυτόν τον σκοπό εκπαίδευσης ήταν, πως είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση κατά πολύ της διδακτέας ύλης, αφού οι

μαθητές μάθαιναν περισσότερα, έτσι ώστε ο υλικός σκοπός της εκπαίδευσης, έφτανε σε υψηλό επίπεδο επίτευξης. Το σύστημα αυτό προσφέρει την κάλυψη μεγαλύτερης έκτασης της διδακτέας ύλης σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα.

Ο ειδολογικός ή μορφολογικός σκοπός της διδασκαλίας μετατράπηκε ουσιαστικά το 18<sup>ο</sup> αιώνα. Την ανάγκη αυτή αναλύουν ο Montaigne και ο Κομένιος, και άλλοι ακόμη φιλόσοφοι και παιδαγωγοί αυτής, αλλά και της μετέπειτα εποχής. Την γνώση την παρέχει ο νους, διότι κάθε νοητική επεξεργασία για να προσφέρει νόμους και κανόνες διαμορφώνεται με βάση νοητικούς τύπους που δεν σχετίζονται με την εμπειρία, αλλά προϋπάρχουν αυτής. Αυτές τις απόψεις ανακεφαλαίωσαν, οι Καντιανοί φιλόσοφοι Scmid, Grelling, Niemeyer και άλλοι. Κατά αυτόν τον τρόπο, η γνώση δεν έχει να κάνει μόνο με τη συλλογή γνώσεων, αλλά και με τη «διαμόρφωση, εξέλιξη και ωρίμανση των σωματικών, ψυχικών και πνευματικών δυνάμεων». Κάθε δοκιμή, που γίνεται για την έκθεση ορισμένης προσωπικότητας δια μέσου της διαδικασίας της μεταβίβασης μάθησης, έχει θετικό αντίκτυπο στην εξέλιξη και αξιοποίηση όλων των άλλων ικανοτήτων του ανθρώπου. Οι γνώσεις δεν έχουν την ίδια μορφωτική αξία σε σύγκριση με κάποιες άλλες. Η αγωγή των κλασικών γλωσσών (αρχαίας και λατινικής) και της φιλολογίας είναι το καλύτερο γνωστικό υλικό για την εκπαίδευση του ανθρώπου και την εξέλιξη σε αυτό για την πρόκληση της ζωής και των ικανοτήτων. «Όστις μελετά τους αρχαίους κατά τον προσήκοντα τρόπο» αναφέρει ο ανθρωπιστής Gesner, «αποκτά ησκημένους αισθήσεις, διακρίνει το αληθές από του ψεύδους, το καλόν από του αισχρού, μορφοί ωραίας ιδέας, την ικανότητα του κατανοείν τας των άλλων ιδέας και το διατυπούν κομψώς τας ίδιαις, βελτιοί την διάνοιαν και την βούλησιν».

## **Κεφάλαιο 2: Τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα**

### **2.1 Τριτοβάθμια εκπαίδευση**

Η ανώτερη τριτοβάθμια εκπαίδευση διαιρείται στην *Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση*, η οποία περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια και το Πολυτεχνείο και στην *Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση*, η οποία περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Έπειτα, είναι οι Ακαδημίες στις οποίες περιλαμβάνονται ο στρατός και ο κλήρος. Ακόμη, οι προπτυχιακές σπουδές που διαρκούν για τέσσερα χρόνια, στα πολυτεχνεία διαρκούν πέντε χρόνια και σε κάποιες τεχνικές ή καλλιτεχνικές σχολές, έξι στις ιατρικές σχολές, ενώ τα μεταπτυχιακά προγράμματα κρατούν από ένα έως δύο χρόνια και τα διδακτορικά από τρία έως έξι χρόνια (Βικιπαίδεια ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια, 2016).

Η οργανωτική διάρθρωση της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διαφοροποιείται με βάση το νομικό τους πλαίσιο, που προσδιορίζει την οργανωτική δομή, τη διοίκηση, αλλά και τη λειτουργία της κάθε μορφής Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

- **Η Τριτοβάθμια τεχνολογική εκπαίδευση** παρέχεται από τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η οργανωτική δομή των ιδρυμάτων αυτών ρυθμίζεται με το ν. 1404/1983, ο οποίος προβλέπει τέσσερα οργανωτικά επίπεδα. Κάθε τεχνολογικό εκπαιδευτικό ίδρυμα, αποτελείται από δύο τουλάχιστον σχολές που εντάσσονται σε δύο τουλάχιστον οργανωτικά επίπεδα- μονάδες. Η κάθε σχολή περιλαμβάνει ένα σύστημα συναφών ειδικοτήτων και επαγγελματιών που λειτουργούν στο ίδρυμα. Το σύνολο αυτών τμηματοποιείται και ανατίθεται σε δύο τουλάχιστον επιμέρους οργανωτικές μονάδες, τα τμήματα. Το τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει μία συγκεκριμένη ειδικότητα και ένα συγκεκριμένο αντικείμενο και επάγγελμα. Η εκάστοτε ειδικότητα αποτελεί και την οργανωτική δράση του τμήματος που διαιρείται σε μικρότερες υπομονάδες, τις ομάδες μαθημάτων, που αφορούν συγκεκριμένο επιστημονικό και τεχνολογικό επίπεδο. Το κάθε τμήμα λοιπόν, καθιερώνεται ως λειτουργική εκπαιδευτική μονάδα και αποτελεί

την κύρια επιστημονική οντότητα, με πλήρη και διοικητική αυτοδυναμία, με ρυθμιστική δυνατότητα στις εσωτερικές σχέσεις του προσωπικού της, καθώς και στην οικονομική διαχείριση. Εντούτοις, τα τμήματα των ΤΕΙ φαίνεται, ότι βρίσκονται σε οριζόντια διάταξη χωρίς καμία εξάρτηση μεταξύ τους. Η εκπαιδευτική διαδικασία του τμήματος αναπτύσσεται αποκλειστικά στο γνωστικό περιεχόμενο μιας ειδικότητας. Παρόλα αυτά, μέσα στο ευρύτερο οργανωτικό σχήμα του τεχνολογικού εκπαιδευτικού ιδρύματος, η σχολή αποσκοπεί στο να συντονίσει και να εναρμονίσει τη λειτουργία όλων των τμημάτων που ανήκουν σε αυτήν (Κωτσίκης, 1998).

- **Η Τριτοβάθμια πανεπιστημιακή εκπαίδευση**, διακρίνεται για την ανεξαρτητοποίηση της διοικητικής της δομής σε όλα τα οργανωτικά επίπεδα. Σύμφωνα με τον καθιερωμένο νόμο 1268/1982, το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης αποτελεί μια συγκεκριμένη λειτουργία, από όπου οργανώνεται στην πορεία η επιστημονική δράση των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Καθιερώνεται σαν βασική οργανωτική μονάδα, που είναι το τμήμα, και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της επιστήμης. Το τμήμα με τη μορφή του βασικού οργανωτικού επιπέδου, αντικατέστησε τη σχολή, η οποία στο παρελθόν αποτελούσε και τη βασική ακαδημαϊκή μονάδα. Η σχολή εμφανίζεται ως το σύνολο συναφών επιστημών, που καλύπτονται από τις βασικές μονάδες, τα τμήματα. Ως οργανωτική μονάδα υποδηλώνει το ευρύτερο οργανωτικό σχήμα, που σήμερα δεν ασκεί λειτουργικές αρμοδιότητες. Η όλη οργανωτική δομή της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, όσον αφορά το ευρύτερο οργανωτικό σύστημα, προσδιορίζεται κυρίως από τα στοιχεία του οριζόντιου συστήματος. Οι λειτουργίες της οργάνωσης του πανεπιστημίου είναι κατανεμημένες στα τμήματα που αποτελούν τις βασικές ακαδημαϊκές και λειτουργικές μονάδες (Κωτσίκης, 1998)

## 2.2 Σκοποί Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Η Ανώτατη Εκπαίδευση, δηλαδή τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνία, η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το οποίο καθιερώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 1997/98, έχει ως λειτούργημα την υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση της χώρας μας και το Ανώτατο Τεχνολογικό Ίδρυμα. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα έχουν σκοπό:

- ✓ Να αποδώσουν και να διαδώσουν τη γνώση για να ετοιμάσουν τους νέους στο επαγγελματικό πεδίο της επιλογής τους και να αναπτύξουν τις τέχνες και τον πολιτισμό.
- ✓ Να παρέχουν μοντέρνες μεθόδους διδασκαλίας, εντάσσοντας και την διδασκαλία από απόσταση.
- ✓ Να καλλιεργήσουν στους νέους τα προσόντα, ώστε να αποκτήσουν τις αρετές που χρειάζεται για την επαγγελματική τους κατάρτιση την οποία έχουν διαλέξει και να δημιουργήσουν τις απαραίτητες συνθήκες για την ανακήρυξη νέων ερευνητών.
- ✓ Να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν επάξια τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, των επαγγελματικών πεδίων και στις ανάγκες της χώρας και να εφαρμόσουν τη διάχυση της γνώσης, την εκμετάλλευση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με αφοσίωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής.
- ✓ Να προβάλλουν την συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική ενεργητικότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, των φοιτητών και αποφοίτων τους, συνεισφέροντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας.
- ✓ Να συνεισφέρουν στην αναμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, άξιων να προσομοιάζουν στην αίτηση όλων των πεδίων των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτική υπερέκταση και υπευθυνότητα και με ασπασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης (Βικιπαίδεια ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια, 2016).

## **2.3 Τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα**

### **2.3.1 Εννοιολογική προσέγγιση**

Σχολές Τριτοβάθμιας μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, ιδρύθηκαν στη χώρα μας για πρώτη φορά το 1970, οι οποίες αντικατέστησαν τις δύο σχολές υπομηχανικών, που λειτουργούσαν από το 1959 σε διαφορετική όμως βάση. Είναι τα γνωστά ΚΑΤΕ (Κέντρα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης). Κάθε ΚΑΤΕ περιλάμβανε πολλές ανώτερες τεχνικές και επαγγελματικές σχολές, που είχαν ως σκοπό να παράσχουν στους σπουδαστές θεωρητικές και πρακτικές εξειδικευμένες γνώσεις, με σκοπό να γίνουν στελέχη ανώτερου επιπέδου και να συμβάλουν στην ανάπτυξη ορισμένου τομέα της εθνικής οικονομίας με την εφαρμογή επιστημονικών πορισμάτων και μελετών. Αργότερα με το νόμο 576/77 ιδρύθηκαν και οργανώθηκαν τα ΚΑΤΕΕ (Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης). Στα ιδρύματα αυτά, η φοίτηση ήταν διετής ή τριετής ανάλογα με την ειδικότητα (Κωτσίκης, 1998).

Με την πάροδο του χρόνου, όμως τα ΚΑΤΕΕ τελούσαν σε διαρκή αμφισβήτηση και οδηγήθηκαν σε λειτουργική αποτυχία. Έτσι, το ελληνικό κράτος οδηγήθηκε στην απόφαση να ψηφίσει το ν. 1404/83, για να αναβαθμίσει όλο το φάσμα της μη πανεπιστημιακής Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ιδρύοντας τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ). Η επιτυχία των τελευταίων χρόνων και η κοινωνική αποδοχή που έτυχαν τα ΤΕΙ, τα κατέστησαν αρκετά ελκυστικά στις επιλογές των υποψήφιων σπουδαστών (Κωτσίκης, 1998).

### **2.3.2 Διοίκηση των ΤΕΙ**

Χωριστά διοικητικά όργανα διαθέτουν οι ομάδες μαθημάτων, τα τμήματα, οι σχολές και τα ίδια τα ΤΕΙ, τα οποία διακρίνονται και διαβαθμίζονται, από άποψη λειτουργικών σχέσεων και κατανομής εξουσίας, κατά οργανωτική μονάδα, σε μονομελή και συλλογικά όργανα. Η σύνθεση και η λειτουργία αυτών των οργάνων ομοιάζουν σε πολλά σημεία με τα ΑΕΙ, με τις σχολές, τα τμήματα και τους τομείς τους. Η ομάδα μαθημάτων διαθέτει τη γενική συνέλευση και τους υπεύθυνους της ομάδας και η σχολή το συμβούλιο και το διευθυντή. Συγκεκριμένα, στα τμήματα και στα ΤΕΙ λειτουργούν: στα Τμήματα η γενική συνέλευση, το συμβούλιο και ο προϊστάμενος, ενώ στα ΤΕΙ η συνέλευση, το συμβούλιο, ο πρόεδρος και ο αντιπρόεδρος. Ανώτερο μονομελές όργανο διοίκησης και πειθαρχικής δικαιοδοσίας είναι ο πρόεδρος του ΤΕΙ, ο οποίος εκπροσωπεί προς τα έξω το ίδρυμα και με την

ιδιότητα που του δίδεται ασκεί διοικητικά καθήκοντα, ενώ συγχρόνως μεριμνά και επιμελείται την εκτέλεση των αποφάσεων της γενικής συνέλευσης του συμβουλίου του ιδρύματος. Ο αντιπρόεδρος του ΤΕΙ έχει συντονιστική αρμοδιότητα σε θέματα σπουδών (Κωτσίκης, 1998).

Ο διευθυντής της σχολής, ο προϊστάμενος του τμήματος και ο υπεύθυνος της ομάδας μαθημάτων έχουν αυξημένες αποφασιστικές, συντονιστικές, εποπτικές και πειθαρχικές αρμοδιότητες. Η Γενική συνέλευση του τμήματος που αναφέρθηκε παραπάνω είναι όργανο γενικής αρμοδιότητας και οι σημαντικότερες υποχρεώσεις της είναι ο καθορισμός των ομάδων μαθημάτων, η κατανομή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αυτές, καθώς και η κατάρτιση του προγράμματος σπουδών. Η γενική συνέλευση της ομάδας μαθημάτων εισηγείται στην γενική συνέλευση για θέματα εκπαιδευτικής διαδικασίας και πράξης. Η γενική συνέλευση του ΤΕΙ είναι το ανώτερο επίπεδο διοικητικής δομής και ασκεί αρμοδιότητες συντονιστικές και εποπτικές σε λειτουργικά θέματα διοικητικής και εκπαιδευτικής μορφής (Κωτσίκης, 1998).

Τέλος, το συμβούλιο του ΤΕΙ είναι όργανο με αποφασιστικές αρμοδιότητες και ελεγκτικό ρόλο, αφού μπορεί να αναπέμπει και να τροποποιεί τις αποφάσεις των υποκειμένων σε αυτό οργάνων, γι' αυτό και η εξουσιαστική του δράση αποδεικνύει και τον κυρίαρχο ρόλο μέσα στο ΤΕΙ. Το συμβούλιο της σχολής αναλόγως, περιορίζει τη δράση του στην άσκηση γενικών αρμοδιοτήτων που αφορούν διατάξεις του νόμου και του εσωτερικού κανονισμού. Οι αποφασιστικές του αρμοδιότητες σχετίζονται με την κατανομή των πιστώσεων και την τοποθέτηση του διοικητικού προσωπικού στα τμήματα (Κωτσίκης, 1998).

### **2.3.3 Εκπαιδευτικό προσωπικό**

Η αναδιάρθρωση της Τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης με το ν. 1404/83 επέφερε τροποποιήσεις στο καθεστώς του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΙ. Ο νόμος διακρίνει το εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΠ), που αναλαμβάνει το κύριο διδακτικό έργο στα ΤΕΙ, το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (ΕΕΠ), που προσφέρει ειδικό εκπαιδευτικό έργο και το έκτακτο προσωπικό (επιστημονικοί και εργαστηριακοί συνεργάτες, εκπαιδευτικοί ειδικών μαθημάτων), που προσλαμβάνεται με σκοπό να καλυφθούν τα κενά στη διδασκαλία. Ειδικές και λεπτομερείς διατάξεις ισχύουν επίσης, για την εκλογή, τη νομιμοποίηση και την εξέλιξη των μελών του ΕΠ, ενώ άλλες διατάξεις ρυθμίζουν αναλυτικά τα καθήκοντα και τα δικαιώματα του εκπαιδευτικού προσωπικού (Κωτσίκης, 1998).

Συγκεκριμένα, όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό, αυτό αποτελείται από τους καθηγητές, επίκουρους καθηγητές και τους καθηγητές εφαρμογών. Το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, από την άλλη, προσφέρει ειδικό εκπαιδευτικό έργο, το οποίο συνίσταται στη διδασκαλία μαθημάτων ξένων γλωσσών και σωματικής αγωγής. Τέλος, το έκτακτο και πρόσθετο εκπαιδευτικό προσωπικό, υπηρετεί για περιορισμένο διάστημα και με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου και έχει τη δυνατότητα να ασκεί τα εκπαιδευτικά καθήκοντα του ΕΠ και του ΕΕΠ και οφείλει να διαθέτει όλα τα προσόντα των αντίστοιχων βαθμίδων, εκτός της διδακτικής πείρας (Κωτσίκης, 1998).

### **2.3.4 Οργάνωση Σπουδών στα ΤΕΙ**

Τα ΤΕΙ δίνουν μεγάλη βάση στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις εφαρμογές των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών, στα ανάλογα επαγγελματικά πεδία. Έπειτα, συσχετίζουν στην ανάλυση του ειδικού θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με ανώτερο επίπεδο εργαστηριακής και πρακτικής άσκησης. Τα άτομα που αποφοιτούν από το ΤΕΙ επονομάζονται *πτυχιούχοι τεχνολογικής εκπαίδευσης*. Εκείνο το πτυχίο που δίνεται από το ΤΕΙ, είναι ο βασικός τίτλος σπουδών της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το οποίο μετέπειτα προσφέρει την ευκαιρία προσέγγισης μεταπτυχιακών προγραμμάτων σε Πανεπιστήμια ή Πολυτεχνία της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Ακόμη, η διάρκεια σπουδών στα ΤΕΙ είναι 8 εξάμηνα και οι εβδομαδιαίες ώρες κάθε εξαμήνου πρέπει να είναι από 24 έως 26. Στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ο φοιτητής για να παραλάβει το πτυχίο του θα πρέπει να έχει περάσει επιτυχώς μέχρι 40 μαθήματα, ακόμη και την πτυχιακή εργασία, στα οποία συμπεριλαμβάνεται ένα 10% για τα υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία διδάσκονται στο 4<sup>ο</sup> εξάμηνο. Στο 8<sup>ο</sup> εξάμηνο, δηλαδή στο τελευταίο, ο σπουδαστής για να ολοκληρώσει τις σπουδές του θα πρέπει να πραγματοποιήσει την πτυχιακή του εργασία ακόμη και την πρακτική του άσκηση στο επάγγελμα. Τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα έχουν την δυνατότητα να πραγματοποιούν και μεταπτυχιακά προγράμματα, τα οποία μπορεί να είναι αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Βικιπαίδεια ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια, 2015).



## 2.4 Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Ελλάδας

Στην Ελλάδα σήμερα λειτουργούν 13 Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) τα οποία θα παρουσιαστούν παρακάτω:



**ΤΕΙ Αθήνας :**

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
- Σχολή Διοίκησης & Οικονομίας
- Σχολή Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας
- Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων & Διατροφής
- Σχολή Καλών Τεχνών

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Αθήνας, 2009)



**ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης:**

- Τμήμα Ηλεκτρολογίας
- Τμήμα Μηχανολογίας
- Τμήμα Τεχνολογίας & Φυσικού Αερίου
- Τμήμα Βιομηχανικής Πληροφορικής
- Τμήμα Λογιστικής
- Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Τμήμα Δασοπονίας Διαχείρισης & Φυσικού Περιβάλλοντος
- Τμήμα Οινολογίας
- Τμήμα Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- Τμήμα Νοσηλευτικής

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκη, 2015)



**ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας:**

- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής
- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας
- Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος, 2013)



**ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας:**

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (Σ.Τ.Ε.Φ.)
- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.)
- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (Σ.ΤΕ.ΓΕ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.)
- Σχολή Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.)

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Μακεδονίας, 2016)



**ΤΕΙ Ηπείρου:**

- Σχολή Διοίκηση και Οικονομίας
- Σχολή Επαγγελματών υγείας και Πρόνοιας
- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής
- Σχολή Καλλιτεχνικών Σπουδών
- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Ηπείρου, 2016)



**ΤΕΙ Πειραιά:**

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Πειραιά, 2013)



### **Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης:**

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
- Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας
- Σχολή Διοίκηση και Οικονομίας
- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας
- Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, 2016)



### **ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας:**

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
- Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας
- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας
- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας, 2015)



### **ΤΕΙ Θεσσαλίας:**

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
- Σχολή Διοίκηση και Οικονομίας
- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής
- Σχολή Επαγγελματιών Υγείας – Πρόνοιας
- Πρώην Παράρτημα Καρδίτσας
- Πρώην Παράρτημα Τρικάλων
- Πρώην Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Θεσσαλίας, 2007)



### **ΤΕΙ Κρήτης:**

- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας
- Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας τροφίμων
- Τεχνικών Εφαρμογών
- Εφαρμοσμένων Επιστημών
- Επαγγελματίων Υγείας και Πρόνοιας

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Κρήτης, 2014)



### **ΤΕΙ Ιονικών Νησιών:**

#### Στην Κεφαλονιά:

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
- Σχολή Μουσικής Τεχνολογίας
- Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας

#### Στην Ζάκυνθο:

- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών με κατεύθυνση στο Φυσικό Περιβάλλοντος
- Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών με κατεύθυνση στην Συντήρηση Πολιτισμικής Κληρονομιάς

#### Στην Λευκάδα:

- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας με κατεύθυνση Διοίκηση Επιχειρήσεων
- Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας με κατεύθυνση Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων

(Ιστοσελίδα ΤΕΙ Ιονικών Νησιών, 2003)

## Κεφάλαιο 3: Το ΤΕΙ της Κρήτης

### 3.1 Ιστορική αναδρομή

Το ΤΕΙ της Κρήτης είναι Δημόσιο Ίδρυμα και ανήκει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από το 1983, ενώ στην Ανώτατη Εκπαίδευση από το 2001. Ο σκοπός του είναι οι σπουδές Ανώτατης Εκπαίδευσης σε 15 ειδικότητες, στην Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση, στην έρευνα και στην ανάπτυξη της πόλης και γενικά της χώρας, μέσω της δια βίου μάθησης, την προσφορά τεχνολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών και τη μεταφορά τεχνογνωσίας.

Στο ΤΕΙ εργάζονται περίπου 400 εκπαιδευτικοί, με υψηλή απόδοση και στην έρευνα και στην εκπαίδευση και με Ειδικό Τεχνικό και Διοικητικό Προσωπικό, το οποίο προσφέρει υψηλή ποιότητα διαπαιδαγώγησης σε περισσότερους από 12.000 φοιτητές. Η έδρα του ΤΕΙ είναι στο Ηράκλειο, αλλά υπάρχουν τμήματα και σε άλλες πέντε πόλεις της Κρήτης, όπως στα Χανιά, στο Ρέθυμνο, στον Άγιο Νικόλαο, στην Ιεράπετρα και στην Σητεία, με τμήματα όπως Μηχανολογίας, Πληροφορικής, Διοίκησης και Οικονομίας, Γεωπονίας και Υγείας και Πρόνοιας.

Η Διοίκηση του Ιδρύματος και των Σχολών συμπεριλαμβάνει έξι εστιατόρια και κυλικεία, την προβολή των πτυχίων, την επαγγελματική αποκατάσταση και την αποτελεσματικότητα φοίτηση των φοιτητών. Το ΤΕΙ προσφέρει την ευκαιρία στους φοιτητές να συμμετέχουν σε προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης, για τα οποία το ΤΕΙ έχει μεγάλη επίδοση και κορυφαία αναγνώριση μεταξύ άλλων. Όπως για φοιτητικές ανταλλαγές σε 120 Ανώτατα Ιδρύματα στο εξωτερικό και αμειβόμενη εργασία στα εργαστήρια του Ιδρύματος. Ακόμη, έχουν την επιλογή να συνεχίσουν στο Ίδρυμα με Μεταπτυχιακές και Διδακτορικές Σπουδές, αλλά και σε άλλα Ιδρύματα, τα οποία συνεργάζονται εντός χώρας αλλά και εξωτερικού, με την βοήθεια των καθηγητών του Ιδρύματος.

Στην αρχή όταν το ΤΕΙ ιδρύθηκε δημιουργήθηκαν οι εξής σχολές:

- **Τεχνολογικών Εφαρμογών**, με έδρα το Ηράκλειο και ένα παράρτημα στα Χανιά,
- **Διοίκησης και Οικονομίας**, με έδρα το Ηράκλειο,
- **Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας**, με έδρα το Ηράκλειο και
- **Τεχνολογίας Γεωπονίας**, με έδρα το Ηράκλειο.

Οι οποίες παρείχαν 12 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, που υποστηρίζονται μέχρι και το 2013 από το Τμήμα Γενικών Θετικών Επιστημών της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών και το Κέντρο Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής.

Τον Ιούνιο 2013 σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα 104 (ΦΕΚ 137 5-7-2013 1<sup>ο</sup> τεύχος) στα πλαίσια του νέου νόμου 4009/2011 (ΦΕΚ 195, 6-9-2011, 1<sup>ο</sup> τεύχος) τότε οι Σχολές μετατράπηκαν σε:

- **Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας**, με έδρα το Ηράκλειο
- **Σχολή Επαγγελματών και Υγείας**, με έδρα το Ηράκλειο
- **Σχολή Εφαρμοσμένων Επιστημών**, με έδρα τα Χανιά
- **Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων**, με έδρα την Σητεία
- **Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών**, με έδρα το Ηράκλειο

Η καθεμιά από τις παραπάνω σχολές περιλαμβάνει τμήματα, που το καθένα έχει το δικό του πρόγραμμα σπουδών. Συγκεκριμένα, η *Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας (Σ.Δ.Ο.)* του ΤΕΙ Κρήτης έχει έδρα το Ηράκλειο και είναι ανεπτυγμένη σε τρεις πόλεις της Κρήτης, το Ηράκλειο, τον Άγιο Νικόλαο και την Ιεράπετρα. Στο Ηράκλειο εδρεύουν τα Τμήματα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής, στον Άγιο Νικόλαο το Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και στην Ιεράπετρα το Τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης.

Η *σχολή Επαγγελματών Υγείας*, αποτελείται από τα Τμήματα Κοινωνικής Εργασίας και Νοσηλευτικής και έχει έδρα το Ηράκλειο. Το εν λόγω τμήμα στοχεύει στην προσφορά επιστημονικών γνώσεων και τεχνολογικών δεξιοτήτων σε θέματα επιστημών της κοινωνικής εργασίας και νοσηλευτικής, καθώς και στην προαγωγή της έρευνας και της μελέτης πάνω στους τομείς αυτούς.

Ακόμα, η *Σχολή Εφαρμοσμένων Επιστημών* αποτελείται από τρία Τμήματα: τα τμήματα Ηλεκτρονικών Μηχανικών και Μηχανικών Φυσικών Πόρων & Περιβάλλοντος με έδρα τα Χανιά και το Τμήμα Μηχανικών Μουσικής Τεχνολογίας & Ακουστικής με έδρα το Ρέθυμνο. Το Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών, το πρώτο τμήμα του ΤΕΙ Κρήτης στα Χανιά δημιουργήθηκε το 1985, ως τμήμα της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών με έδρα το Ηράκλειο.

Επίσης, η *Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων*, έχει ως έδρα τη Σητεία και αποτελείται από δύο τμήματα: το τμήμα Διατροφής και Διαιτολόγίας και το τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων. Τα δύο αυτά τμήματα στοχεύουν στο να δημιουργήσουν ένα ισχυρό και αδιαμφισβήτητο σημείο αναφοράς για τους

εμπλεκόμενους φορείς της Περιφέρειας Κρήτης, τόσο στον τομέα της Γεωπονικής Επιστήμης, όσο και της Αγρο-διατροφής.

Τέλος, η *Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ)* αποτελεί την σχολή Μηχανικών του ΤΕΙ Κρήτης και περιλαμβάνει τα τμήματα: Ηλεκτρολόγων μηχανικών, Μηχανικών πληροφορικής, Μηχανολόγων μηχανικών και Πολιτικών δομικών έργων. Η βασική της αποστολή είναι να εκπαιδεύει και να μορφώνει υψηλής στάθμης Μηχανικούς Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Ιστοσελίδα ΤΕΙ Κρήτης, 2014).

### **3.2 Θεσμικό πλαίσιο**

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα διέπονται από τον Νόμο 4009/2011 με τις τροποποιήσεις που πραγματοποιήθηκαν μέσα στην πορεία του χρόνου. Το 2008 τέθηκε σε ισχύ ο «Πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας» των ΑΕΙ. Σε εφαρμογή σχετικής διάταξης του παραπάνω, αυτός εξειδικεύτηκε για το ΤΕΙ Κρήτης, από τα αρμόδια θεσμικά όργανα του ΤΕΙ και ενώ στάλθηκε στο Υπουργείο Παιδείας προς δημοσίευση, δεν πραγματοποιήθηκε ο σκοπός αυτός. Από το προεδρικό συμβούλιο του ΤΕΙ Κρήτης, αναπτύχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του Ιδρύματος.

### **3.3 Υποστήριξη Σπουδαστών Τ.Ε.Ι Κρήτης**

Το ΤΕΙ της Κρήτης δίνει πολλές ευκαιρίες στους φοιτητές για πνευματικές, αλλά και ψυχαγωγικές δραστηριότητες και αναπτύσσονται γρήγορα με την υποστήριξη του Ιδρύματος. Κάποιες από τις παροχές αυτές θα αναφερθούν παρακάτω:

Η **Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας** σκοπεύει στην αξιολόγηση του ιδρύματος, ώστε να διασφαλιστεί η ποιότητα των σπουδών των φοιτητών. Στόχος είναι, μέσα από αυτές τις διαδικασίες, να καταγραφεί το έργο που παράγεται στο ΤΕΙ, να αντιμετωπιστούν τυχόν δυσλειτουργίες, ως προς την παροχή υπηρεσιών, καθώς και να βελτιωθεί το γενικότερο έργο του. Οι παράγοντες, οι οποίοι αξιολογούνται, είναι το διδακτικό και το ερευνητικό έργο, το πρόγραμμα σπουδών του κάθε τμήματος και η ποιότητα των υπόλοιπων υπηρεσιών (διοικητικές υπηρεσίες, φοιτητική μέριμνα, υποδομές ΤΠΕ κτλ.).

Επίσης, το ΤΕΙ προσφέρει στους φοιτητές του τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες, οι οποίες πραγματοποιούνται

στο **γυμναστήριο** "Μάρκος Καραναστάσης" του ΤΕΙ Κρήτης και περιλαμβάνουν τις εξής δραστηριότητες: καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση, παραδοσιακούς χορούς, αεροβική γυμναστική, πολεμικές τέχνες, αίθουσα ενδυνάμωσης, ring roing, πρόγραμμα αποκατάστασης, μετά από τραυματισμούς και προγράμματα αποκατάστασης για άτομα με Μυοσκελετικές παθήσεις.

Η **Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ**, απευθύνεται σε όλους τους φοιτητές και συμβάλλει στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας του ιδρύματος, ενώ η **φοιτητική Μέριμνα**, παρέχει υπηρεσίες σίτισης και στέγασης στους σπουδαστές του ΤΕΙ. Ειδικότερα, το ΤΕΙ Κρήτης παρέχει δωρεάν σίτιση σε 3.000 περίπου φοιτητές και τη δυνατότητα φιλοξενίας στην εστία σε περίπου 296 φοιτητές του Ηρακλείου και σε 46 φοιτητές στους φοιτητές των Χανίων, του Ρεθύμνου, του Αγίου Νικολάου, της Ιεράπετρας και της Σητείας για τα ανάλογα τμήματα του ΤΕΙ.

Ακόμα, το εν λόγω ίδρυμα παρέχει **ιατροφαρμακευτική περίθαλψη**, όπου δίδεται η δυνατότητα έκδοσης σπουδαστικού βιβλιαρίου για την κάλυψη Νοσοκομειακής, Ιατροφαρμακευτικής και Οδοντιατρικής περίθαλψης. Παράλληλα, λειτουργεί **Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης**, το οποίο είναι στη διάθεση όλων των μελών της Κοινότητας του ιδρύματος. Στόχος της συγκεκριμένης υπηρεσίας, είναι να βοηθήσει όλα τα μέλη να προσαρμοστούν ομαλά στην εκπαιδευτική διαδικασία σε περίπτωση που αντιμετωπίζουν δυσκολίες για οποιοδήποτε λόγο. Για τα παιδιά του Διοικητικού προσωπικού και των φοιτητών, στο ΤΕΙ βρίσκεται **Τμήμα Παιδικού σταθμού**, όπου φιλοξενούνται, με σκοπό την κοινωνικοποίηση και την διαπαιδαγώγηση τους.

Η **Δομή απασχόλησης και σταδιοδρομίας** (ΔΑΣΤΑ), συντονίζει το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, την Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας και το Γραφείο Διασύνδεσης και έχει ως βασικό στόχο να δώσει την ευκαιρία σε προπτυχιακούς, μεταπτυχιακούς ή τελειόφοιτους φοιτητές και σε πτυχιούχους του ΤΕΙ να γνωρίσουν το περιβάλλον της μελλοντικής τους επαγγελματικής απασχόλησης και παράλληλα να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες, που θα συμβάλλουν στον επαγγελματικό τους βίο.

Αξίζει να αναφερθούμε ακόμα, στην **Υποστήριξη Τεχνολογιών Πληροφόρησης και Επικοινωνιών**, από το Τμήμα Πληροφορικής, το Κέντρο Ελέγχου και Διαχείρισης Δικτύων, καθώς και στον **Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας**, που στοχεύει στη διαχείριση της έρευνας και των συναφών δραστηριοτήτων του Ιδρύματος. Τέλος, το **Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων** αφορά την προβολή του ΤΕΙ στο εξωτερικό και συντονίζει τις συνεργασίες με Εκπαιδευτικά ιδρύματα, Ερευνητικά Κέντρα και Επιχειρήσεις (Ιστοσελίδα ΤΕΙ Κρήτης, 2014).



### **3.4 Σπουδές στο ΤΕΙ Κρήτης**

Όσον αφορά τον προπτυχιακό κύκλο σπουδών, αυτός ολοκληρώνεται σε τέσσερα χρόνια, κατά τη διάρκεια των οποίων οι σπουδαστές παρακολουθούν διαλέξεις και μαθήματα (θεωρητικά και εργαστηριακά). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές πριν αποφοιτήσουν καλούνται να κάνουν την πτυχιακή τους εργασία, καθώς και να προβούν σε πρακτική άσκηση, με σκοπό την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας πάνω στον τομέα εργασίας τους, ώστε να προετοιμαστούν για τη μετέπειτα ένταξη τους στην αγορά εργασίας. Η φοίτηση τους προσφέρει εκπαίδευση σε τεχνολογικά θέματα, με απώτερο στόχο την ομαλή μετάβαση τους στην κοινωνία. Η γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων είναι τα ελληνικά, επομένως και οι σπουδαστές οφείλουν να προσαρμοστούν σε αυτά τα δεδομένα. Εντούτοις, υπάρχει πρόβλεψη και για τους σπουδαστές Erasmus, ώστε έπειτα από ειδική συνεννόηση να μπορούν να παρακολουθήσουν με ευχέρεια έναν αριθμό μαθημάτων.

Για τα μεταπτυχιακά προγράμματα, τα ΤΕΙ είναι πλέον σε θέση να οργανώνουν αυτοδύναμα τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών με άλλα ΑΕΙ της χώρας ή και ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού. Η διοίκηση του ΤΕΙ πρόταξε τη σύνταξη του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών, ο οποίος εκδίδεται από το ανάλογο μεταπτυχιακό προκειμένου να εγκριθεί (Ιστοσελίδα ΤΕΙ Κρήτης, 2014).

### **3.5 Η Έρευνα στο ΤΕΙ Κρήτης**

Το ΤΕΙ Κρήτης παρουσιάζει εξαιρετική πρόοδο στον τομέα της έρευνας. Η πολιτική του ιδρύματος, που σχετίζεται με την έρευνα στοχεύει σε βασική και σε τεχνολογική ή εφαρμοσμένη έρευνα προάγοντας έτσι την επιστήμη και την ανάπτυξη, σε συνδυασμό με την ακαδημαϊκή πάντα δεοντολογία. Παράλληλα, προωθεί τη συνεργασία, τόσο με εθνικούς, όσο και με διεθνείς εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς φορείς, από όπου και προκύπτουν ερευνητικές συνεργασίες ακόμα και με ερευνητικά κέντρα διεθνούς κύρους. Είναι άξιο αναφοράς ότι το ΤΕΙ Κρήτης έχει την κορυφαία επίδοση και αναγνώριση μεταξύ των ομότιμων του και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν ενεργά σε προγράμματα έρευνας και ανάπτυξης. Εν κατακλείδι, το ΤΕΙ Κρήτης είναι χώρος που υλοποιείται μεγάλος αριθμός ερευνητικών και αναπτυξιακών έργων τα οποία στηρίζονται στον Ειδικό λογαριασμό Κονδυλίων έρευνας και Επιτροπής ερευνών. Τα έργα αυτά ενισχύουν τη βασική έρευνα, τις

εφαρμογές και τις καινοτομίες συνεισφέροντας ταυτόχρονα στην αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ευρύτερη κοινωνία.

### **3.6 Κέντρο Τεχνολογικής έρευνας Κρήτης (ΚΤΕ)**

Το εν λόγω κέντρο ιδρύθηκε με το Π.Δ. 143/ΦΕΚ 123/20-06-01, είναι ΝΠΙΔ με έδρα το Ηράκλειο και συνδέεται με το ΤΕΙ Κρήτης. Σκοπός του είναι η τεχνολογική και εφαρμοσμένη έρευνα, η ανάπτυξη τεχνολογικών προϊόντων και εφαρμογών. Τα πορίσματα της όλης αυτής διαδικασίας χρησιμεύουν στην επίλυση προβλημάτων καθώς και στην βελτίωση των μεθόδων των παραγωγικών διαδικασιών. Έτσι, γίνεται εφικτή η σύνδεση έρευνας και βιομηχανίας με τη μεταφορά τεχνολογίας και τεχνογνωσίας, καθώς και με την ενσωμάτωση των πορισμάτων των ερευνών σε προϊόντα και υπηρεσίες (Ιστοσελίδα ΤΕΙ Κρήτης, 2014).

# **Β' ΜΕΡΟΣ: ΕΡΕΥΝΑ**

## **Κεφάλαιο 1: Ερευνητικό πλαίσιο**

### **4.1 Σκοπός της έρευνας**

Ο σκοπός της πρωτογενούς ερευνάς της παρούσας διπλωματικής εργασίας, που πραγματοποιήθηκε για την διερεύνηση ερωτηματολογίων σε ανθρώπους, χωρίς προϋποθέσεις, είναι να αποζητήσουμε τις εκφράσεις των ανθρώπων για το ΤΕΙ της Κρήτης. Συγκεκριμένα, ο στόχος είναι να αναδειχθεί το κατά πόσο το κοινό θα επέλεγε το συγκεκριμένο ΤΕΙ, είτε για δική του φοίτηση, είτε για κάποιου κοντινού του ατόμου. Τα ερευνητικά ερωτήματα, τα οποία τέθηκαν για την λύση του σκοπού είναι τα εξής:

1. Είναι αξιόπιστο το ΤΕΙ της Κρήτης;
2. Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα του ΤΕΙ Κρήτης είναι γνωστά;
3. Το ΤΕΙ Κρήτης υστερεί σε σχέση με τα υπόλοιπα ΤΕΙ και Πανεπιστήμια;
4. Οι απόφοιτοι έχουν τα κατάλληλα προσόντα για να προσαρμοστούν στην αγορά εργασίας δεδομένης κα της ύπαρξης πρακτικής;
5. Θα επέλεγαν το ΤΕΙ Κρήτης ως αξιόπιστο εκπαιδευτικό ίδρυμα, για τις σπουδές τους ή για τις σπουδές των παιδιών τους;

Οι απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα βοηθούν στην επίλυση και στην κατανόηση του αρχικού μας ερωτήματος για την άποψη του κοινού για το ΤΕΙ της Κρήτης .

### **4.2 Δειγματοληψία**

Η δειγματοληψία ορίστηκε με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα και τον σκοπό της έρευνας και με δεδομένα αυτά, επιλέχθηκε η μέθοδος της δειγματοληψίας ευκολίας με εργαλείο της έρευνας, το ερωτηματολόγιο. Το εύρος για την δειγματοληψία ήταν πολύ μεγάλο, διότι δεν υπάρχει προϋπόθεση για την επιλογή ατόμων και πραγματοποιήθηκε 20 με 28 Φλεβάρη του 2017. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν στο κέντρο του Ηρακλείου ή στάλθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η δομή τους είναι κλειστού τύπου και κλίμακας Likert , 22 ερωτήσεων και το μέγεθος της δειγματοληψίας ήταν 100 ατόμων, για να είναι πιο ακριβής η

έρευνα. Τα ερωτηματολόγια μοιραστήκαν ανεξαρτήτου ηλικίας, επαγγελματικής κατάρτισης και φύλου.

### **4.3 Δομή του ερωτηματολογίου**

Το ερωτηματολόγιο είναι το εργαλείο, όπου συλλέχθηκαν τα πρωτογενή στοιχεία μας και αποτελείται από κλειστού τύπου ερωτήσεις, για την μεγαλύτερη διευκόλυνση των ερωτηθέντων, ως προς την σαφήνεια των ερωτήσεων και ως προς τον χρόνο απασχόλησής τους. Χωρίζεται σε τρία μέρη, εκ των οποίων το πρώτο είναι τα δημοσιογραφικά στοιχεία στα οποία εκεί ο ερωτώμενος χρειάζεται να δώσει τα στοιχεία του όπως, το φύλο του, την ηλικία του, την οικογενειακή του κατάσταση, την επαγγελματική του κατάρτιση και την εκπαίδευση του. Στην ερώτηση όπως η ηλικία δίνονται 4 κλίμακες των 10 ετών ξεκινώντας από τα 18 μέχρι τα 25, έπειτα 26 μέχρι 35 και φτάνοντας σε ίση ή μεγαλύτερη ηλικία των 46 χρόνων. Το δεύτερο και τρίτο μέρος είναι ο κορμός της πτυχιακής εργασίας. Εδώ, ο ερωτώμενος χρειάζεται να απαντήσει σε ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων ή της κλίμακας likert, σημειώνοντας τον βαθμό ικανοποίησής του: «Καθόλου», «Λίγο», «Μέτρια», «Πολύ», «Πάρα Πολύ» ή με ερωτήσεις όπως «ΝΑΙ», «ΟΧΙ», «ΙΣΩΣ».

Πιο συγκεκριμένα, στο δεύτερο μέρος η πρώτη ερώτηση αφορά το έργο που παράγει το ΤΕΙ, ενώ η δεύτερη ερώτηση από που πληροφορούνται για το ΤΕΙ. Ακόμη, η τρίτη ερώτηση αφορά στην προσωπική εμπειρία του ατόμου, ενώ η τέταρτη ερώτηση αφορά την προσωπική άποψη του ατόμου για: α) τις υπηρεσίες εκπαίδευσης, β) το ερευνητικό έργο, γ) τις δράσεις έρευνας και ανάπτυξης στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων, δ) την τοπική αγορά και ε) την κοινωνία. Η πέμπτη ερώτηση ζητά να απαντήσουν κατά πόσο υστερεί το ΤΕΙ Κρήτης σε σχέση με: α) την Ανώτατη Τριτοβάθμια εκπαίδευση, β) τα υπόλοιπα ΤΕΙ στην Ελλάδα, γ) τα Τριτοβάθμια Ιδρύματα στο εξωτερικό. Αυτή η ερώτηση ζητείται να απαντηθεί σε κλίμακα likert κάθε μια ξεχωριστά. Η έκτη ερώτηση ζητάει να απαντήσουν αν το επίπεδο σπουδών είναι παρόμοιο ή καλύτερο από τα άλλα ΤΕΙ. Ακόμη, ζητείται να σημειώσουν και ποια σχολή θεωρούν πως έχει παρόμοιο ή καλύτερο επίπεδο σπουδών. Έπειτα, η έβδομη ερώτηση αφορά τα Μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρει το ΤΕΙ. Η όγδοη ερώτηση, η τελευταία του β' μέρους, πάλι σε κλίμακα likert ζητά να σημειώσουν κατά πόσο πιστεύουν ότι το ΤΕΙ: α) έχει ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό, β) έχει ελλείψεις σε υλικοτεχνικές δομές και γ) έχει ελλιπή χρηματοδότηση από ο κράτος.

Στο τρίτο μέρος του ερωτηματολογίου, η πρώτη ερώτηση αναφέρει αν θα επιλέγανε για το παιδί τους ως πρώτη επιλογή το ΤΕΙ της Κρήτης. Η δεύτερη αν θα επέλεγαν για την επιχείρησή τους κάποιον απόφοιτο του ΤΕΙ. Η τρίτη, ζητάει να σημειώσουν αν η πρακτική άσκηση βοηθάει τα παιδιά στην αγορά εργασίας. Η τέταρτη ζητάει να απαντήσουν αν θα εμπιστεύονταν το ΤΕΙ για το Πρόγραμμα δια βίου μάθησης σε επαγγελματίες της Κρήτης. Η πέμπτη ερώτηση αναφέρει το Μεταπτυχιακό και η έκτη ερώτηση ρωτάει αν συμφωνούν με τις εξής καταφατικές προτάσεις: α) οι εισακτέοι στο ΤΕΙ είναι κακοί μαθητές, β) οι καθηγητές στο ΤΕΙ δεν είναι τόσο καλοί, όσο οι καθηγητές στα Πανεπιστήμια, γ) το ΤΕΙ της Κρήτης είναι το καλύτερο ΤΕΙ της χώρας, δ) το ΤΕΙ πρέπει να συνεργάζεται περισσότερο με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, ε) το ΤΕΙ έχει καλές συνεργασίες με άλλα ΤΕΙ σε εθνικό και σε διεθνές επίπεδο, στ) το ΤΕΙ προσφέρει αγγλόφωνα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών για να προσελκύσει ξένους φοιτητές και ζ) το αν το ΤΕΙ της Κρήτης θα γίνεται συνεχώς καλύτερο, όσο περνάει ο καιρός.

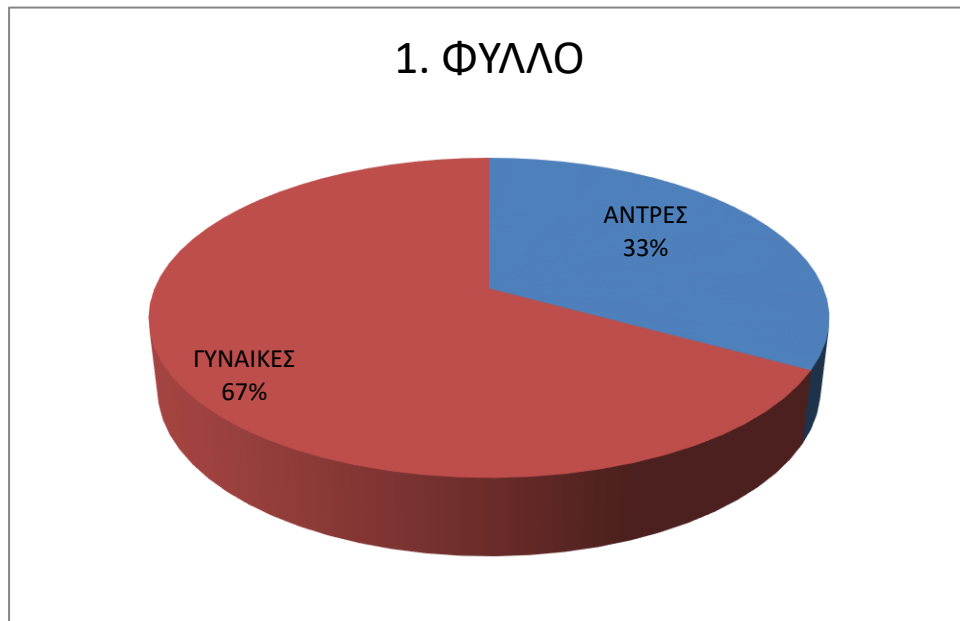
#### **4.4 Αποτελέσματα έρευνας**

Τα αποτελέσματα της παρούσας πτυχιακής εργασίας προέκυψαν, ύστερα από την διεξαγωγή ερωτηματολογίων που μοιράστηκαν σε 100 άτομα χωρίς καμία προϋπόθεση. Το ερωτηματολόγιο χωρίζεται σε τρία μέρη για τον σκοπό της έρευνας. Το πρώτο μέρος είναι τα δημογραφικά στοιχεία, ενώ στο δεύτερο μέρος ζητείται να αξιολογήσουν το ΤΕΙ με βάση αυτά που γνωρίζουν και αυτά που πιστεύουν και το τρίτο μέρος αφορά το βαθμό εμπιστοσύνης του κοινού προς το ΤΕΙ Κρήτης, τόσο για το ίδιο, όσο για τους συγγενείς του. Με την βοήθεια του Microsoft Excel επεξεργαστήκαμε τα δεδομένα μας, κάθε ένα ξεχωριστά και τα αποτελέσματα θα τα δούμε διαγραμματικά παρακάτω.

#### 4.4.1 Δημοσιογραφικά στοιχεία

##### ΦΥΛΟ

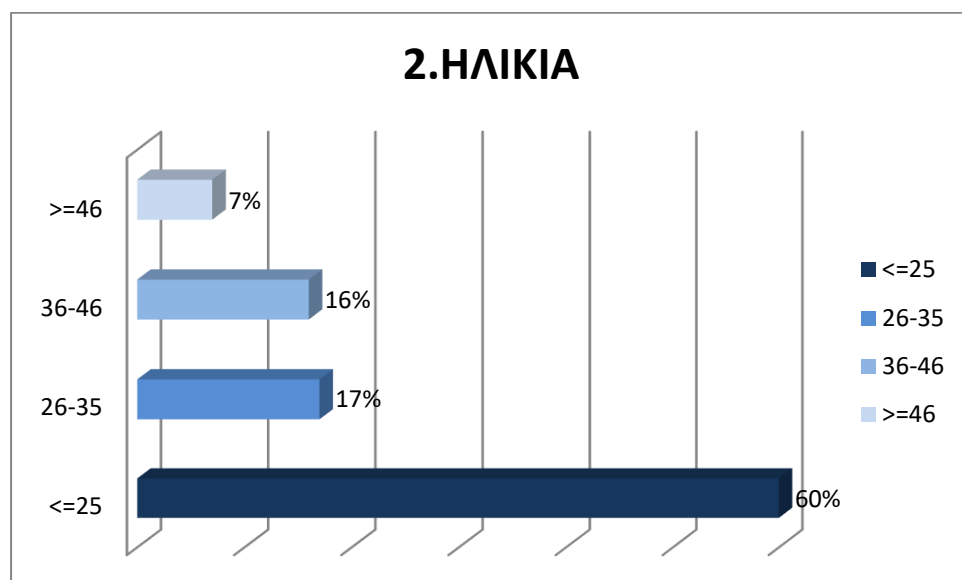
Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται στατιστικά ο πληθυσμός ανά φύλο στην μορφή του πίνακα. Στην ερώτηση για το φύλο, το μεγαλύτερο μέρος που απάντησε ήταν γυναίκες, δηλαδή το 67%, ενώ το 33% ήταν άντρες.



Γράφημα 1: Κατανομή του στατιστικού πληθυσμού ανά φύλο

## ΗΛΙΚΙΑ

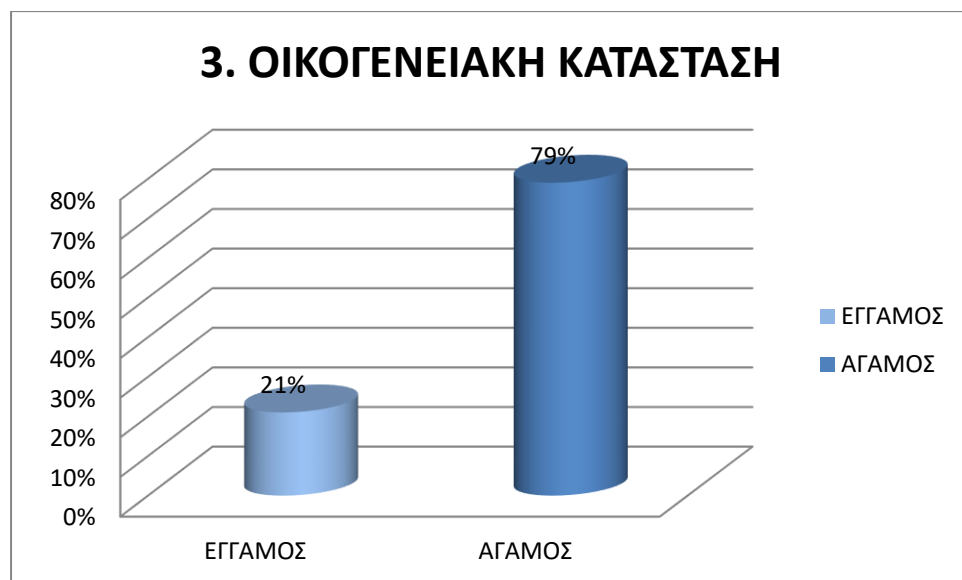
Στο παρακάτω διάγραμμα παρουσιάζεται η κατανομή του δείγματος, με βάση την ηλικιακή ομάδα που ανήκουν. Παρατηρούμε, ότι το μεγαλύτερο μέρος της ηλικιακής κατανομής είναι άτομα κάτω των 25 ετών, δηλαδή σε ποσοστό 60%, ενώ σε ηλικία 26-35 απάντησε το 17%. Το 60% ήταν σε ηλικία 36-46 και το 7% του δείγματος, ήταν σε ηλικία μεγαλύτερη των 46 χρόνων.



Γράφημα 2: Κατανομή του στατιστικού πληθυσμού ανά ηλικιακή ομάδα

### ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Στο παρακάτω γράφημα παρουσιάζεται η κατανομή του συνόλου του στατιστικού πληθυσμού ανά την οικογενειακή κατάσταση. Το μεγαλύτερο μέρος της οικογενειακής κατάστασης κατέχουν οι άγαμοι, σε ποσοστό 79% και οι έγγαμοι 21%.

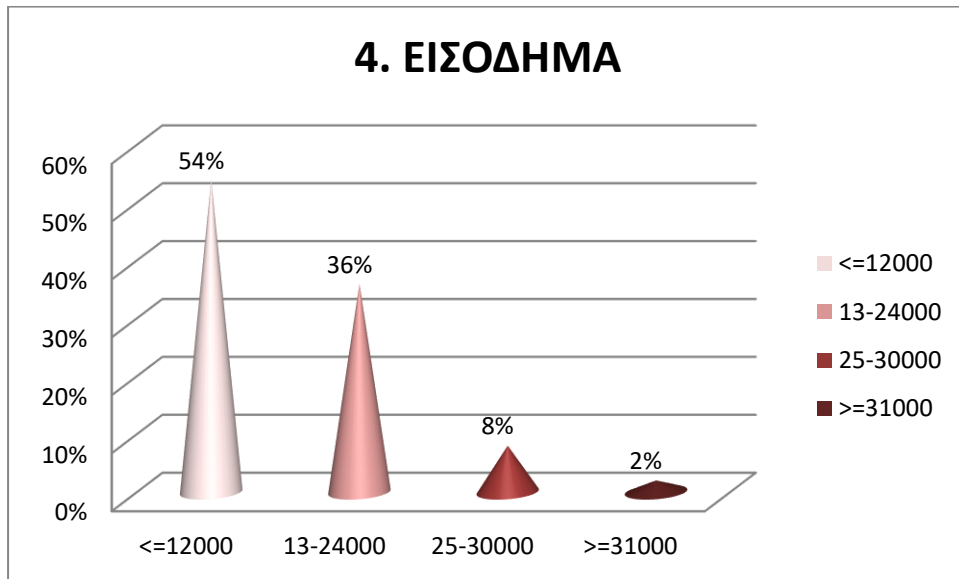


Γράφημα 3: Κατανομή του συνόλου του πληθυσμού ανά οικογενειακή κατάσταση



## ΕΙΣΟΔΗΜΑ

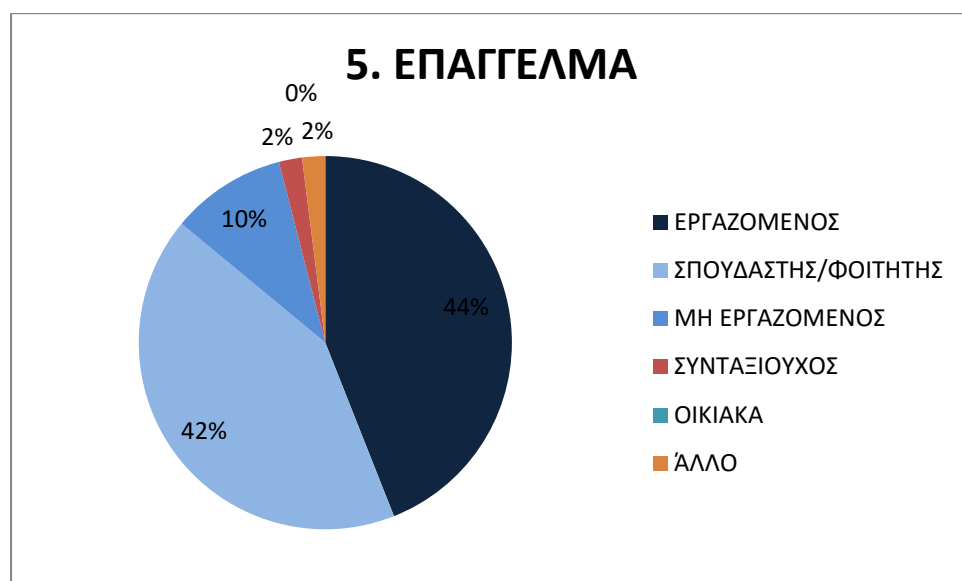
Στο παρακάτω γράφημα παρουσιάζεται η κατανομή του συνόλου του στατιστικού πληθυσμού ανά τα εισοδήματα. Το μεγαλύτερο μέρος, όπως παρατηρούμε, με βάση το ετήσιο εισόδημα κάθε οικογένειας είναι μικρότερο των 12.000 ευρώ. Το ποσοστό των 36% έχουν εισόδημα μεταξύ 13.000- 24.000, το 8% άτομα έχουν εισόδημα μεταξύ 25.000- 30.000 και τέλος το 2% αφορά άτομα με εισόδημα μεγαλύτερο των 31.000.



Γράφημα 4: Κατανομή του συνόλου του πληθυσμού ανά εισόδημα

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ

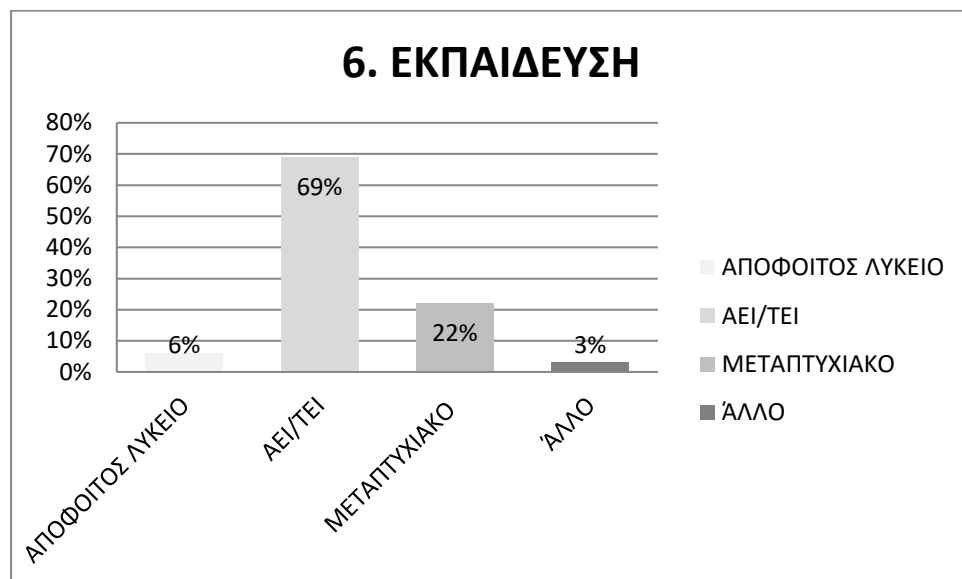
Στο παρακάτω γράφημα παρουσιάζεται η κατανομή του συνόλου του στατιστικού πληθυσμού ανά επάγγελμα. Στην επαγγελματική αποκατάσταση το μεγαλύτερο μέρος απαντά σε ποσοστό 44% και είναι οι εργαζόμενοι, ενώ το 42% είναι οι σπουδαστές. Το 10% είναι μη εργαζόμενοι, το 2% είναι συνταξιούχοι και το 2% επέλεξαν το άλλο, όπως για παράδειγμα «εθελοντής».



Γράφημα 5: Κατανομή του συνόλου του πληθυσμού ανά επάγγελμα

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στο παρακάτω γράφημα, παρουσιάζεται η κατανομή του συνόλου του στατιστικού πληθυσμού ανά εκπαίδευση. Το 69% του δείγματος διαθέτει εκπαίδευση της τάξεως ΑΕΙ/ΤΕΙ, ενώ το 22% σύμφωνα με την έρευνα έχει φτάσει σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Το 6% είναι απόφοιτοι λυκείου και το 3% επέλεξε την απάντηση «άλλο» με βασική εκπαίδευση.

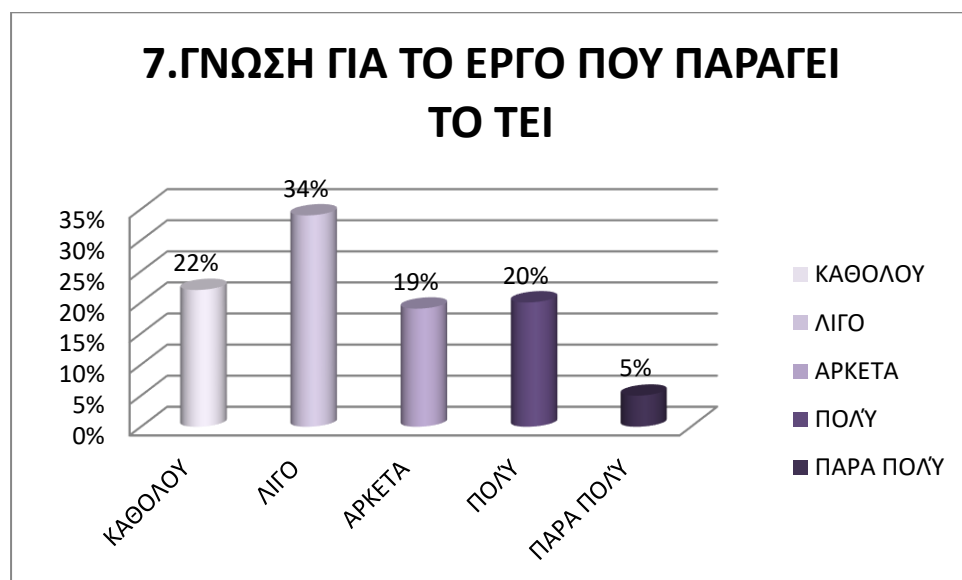


Γράφημα 6: Κατανομή του συνόλου του πληθυσμού ανά εκπαίδευση

#### 4.4.2 Γενική Γνώμη σχετική με το ΤΕΙ

##### Γνώση για το έργο που παράγει το ΤΕΙ Κρήτης

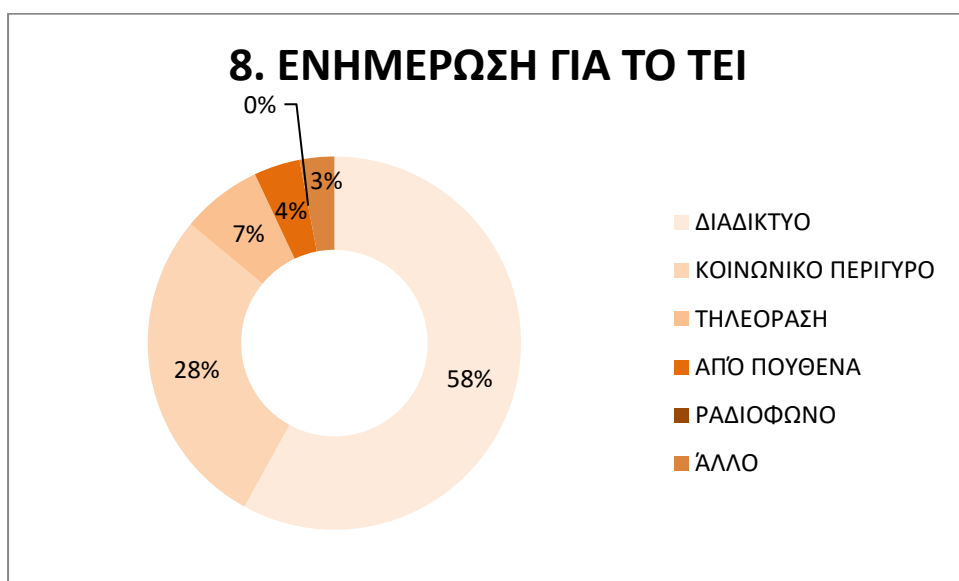
Στο παρακάτω γράφημα, όπως διαπιστώνεται, το μεγαλύτερο ποσοστό κατέχει το «ΛΙΓΟ», δηλαδή εκείνοι οι οποίοι δεν γνωρίζουν πολλά για το έργο που παράγει το ΤΕΙ και είναι σε ποσοστό 34%. Αμέσως μετά, σε ποσοστό 22% είναι το «ΚΑΘΟΛΟΥ» και το «ΑΡΚΕΤΑ» σε ποσοστό 19%. Το «ΠΟΛΥ» είναι το 20% και τέλος το 5% είναι το «ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ».



Γράφημα 7: Γνώση για το έργο το οποίο παράγει

## Ενημέρωση σχετικά για το ΤΕΙ

Το μεγαλύτερο μέρος, όπως παρατηρούμε, το κατέχει όπως ήταν φυσικό το διαδίκτυο σε ποσοστό 58%. Το αμέσως επόμενο είναι ο κοινωνικός περίγυρος σε ποσοστό 28%, η τηλεόραση κατέχει το 7%, ενώ το 4% απάντησε πως δεν έχει κάποια πηγή πληροφόρησης για το ΤΕΙ. Τέλος, το 3% ενημερώνεται από το ραδιόφωνο, ενώ κανείς δεν επέλεξε την επιλογή «άλλο».



Γράφημα 8: Μέσο ενημέρωσης σχετικά με το ΤΕΙ

## Προσωπική εμπειρία με το ΤΕΙ Κρήτης

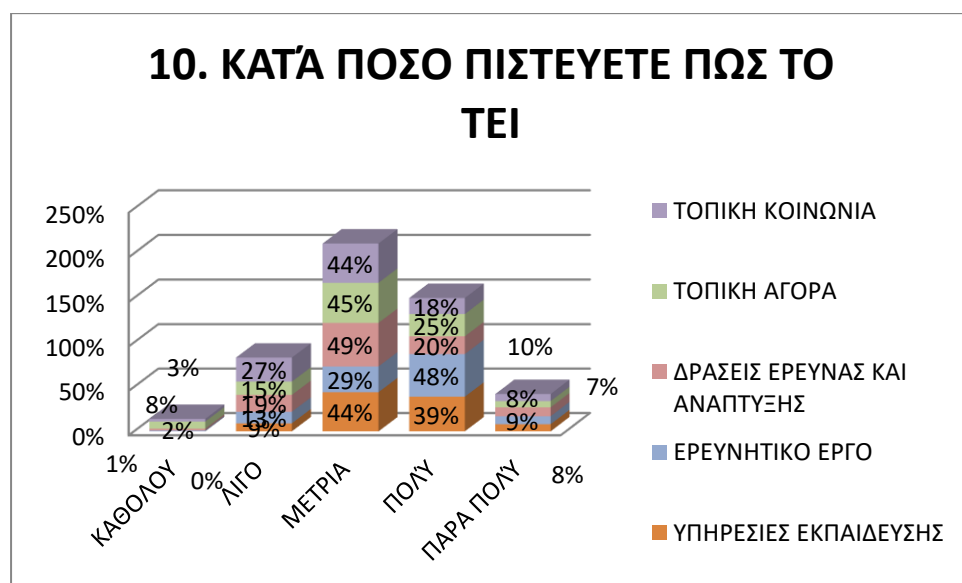
Στο παρακάτω γράφημα ρωτήσαμε τους ερωτηθέντες «αν έχουν κάποια προσωπική εμπειρία σχετικά με το ΤΕΙ της Κρήτης» και το μεγαλύτερο ποσοστό σε 38% έδωσε την απάντηση «είμαι φοιτητής». Αμέσως μετά, είναι εκείνοι που απάντησαν «Όχι», δηλαδή πως δεν έχουν καμία προσωπική εμπειρία με το ΤΕΙ σε ποσοστό 28%. Το 11% απάντησε «έχω δικό μου άτομο φοιτητή στο ΤΕΙ» και το 10% επέλεξε την επιλογή «είμαι απόφοιτος του ΤΕΙ». Το 8% απάντησε «έχω δικό μου άτομο σαν εργαζόμενο», το 3% απάντησε «άλλο», όπως να είναι ο ίδιος εργαζόμενος στο ΤΕΙ και το 2% απάντησε πως «ήταν ή είναι ακόμα φοιτητής».



Γράφημα 9: Η προσωπική εμπειρία με το ΤΕΙ της Κρήτης

## Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ...

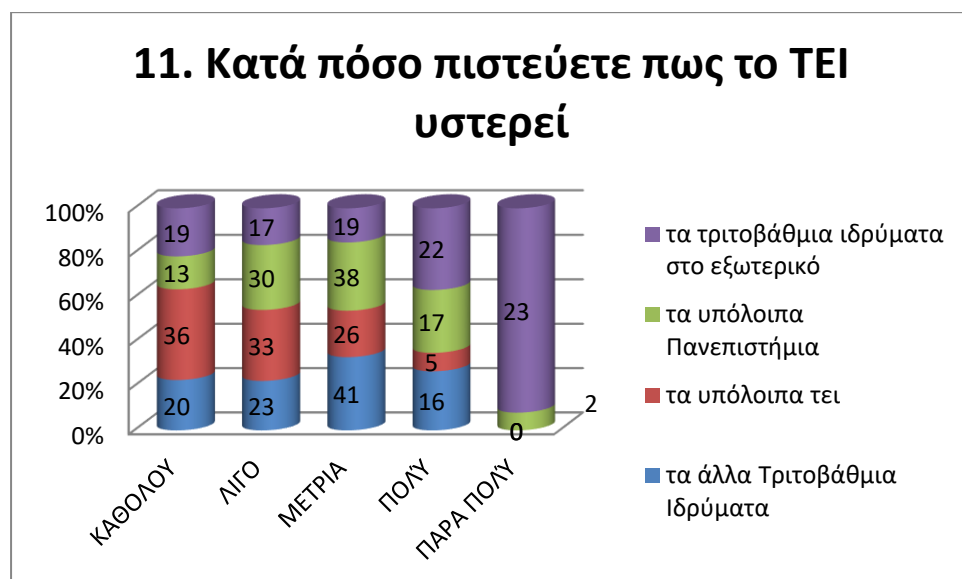
Στο παρακάτω γράφημα, στο ερώτημα «Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ συνδέεται ικανοποιητικά με την τοπική κοινωνία» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 44% απάντησε «μέτρια», το 27% απάντησε «λίγο», το 18% απάντησε «πολύ», 8% απάντησε «καθόλου» και το 3% απάντησε «πέρα πολύ». Στην ερώτηση «κατά πόσο συνδέεται ικανοποιητικά με την τοπική αγορά» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 45% απάντησε «μέτρια», το 25% απάντησε «πολύ», το 15% απάντησε «λίγο», το 7% απάντησε «πέρα πολύ» και 8% απάντησε «καθόλου». Έπειτα, στην ερώτηση «Κατά πόσο συνδέεται με τις δράσεις ανάπτυξης» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 49% απάντησε «μέτρια», το 20% απάντησε «πολύ», το 19% απάντησε «λίγο», το 10% απάντησε «πέρα πολύ» και το 2% απάντησε «καθόλου». Ακόμη, στην ερώτηση «Κατά πόσο το ΤΕΙ πιστεύετε πως παράγει έργο» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 48% απάντησε «πέρα πολύ», το 29% απάντησε «μέτρια», το 13% απάντησε «λίγο», το 9% απάντησε «καθόλου» και το 1% απάντησε «πέρα πολύ». Τέλος, στην ερώτηση «Κατά πόσο πιστεύετε πως προσφέρει υπηρεσίες εκπαίδευσης» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 44% απάντησε «μέτρια», το 39% απάντησε «πολύ», το 9% απάντησε «λίγο», το 8% απάντησε «πέρα πολύ» και τέλος δεν υπήρχε η απάντηση «καθόλου».



Γράφημα 10: Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ

## Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ υστερεί...

Στο παρακάτω γράφημα, στην ερώτηση «Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ υστερεί από τα Τριτοβάθμια Ιδρύματα στο εξωτερικό» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 23% απάντησε «πάρα πολύ», μετά σε ποσοστό 22% απάντησε «πολύ», σε ποσοστό 19% απάντησε «καθόλου» και «μέτρια» και σε ποσοστό 17% απάντησε «λίγο». Έπειτα, στην ερώτηση «Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ υστερεί σε σχέση με τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια» το μεγαλύτερο ποσοστό σε 38% απάντησε «μέτρια», μετά το 30% απάντησε «λίγο», το 17% απάντησε «πολύ», το 13% απάντησε «καθόλου» και το 2% απάντησε «πάρα πολύ».

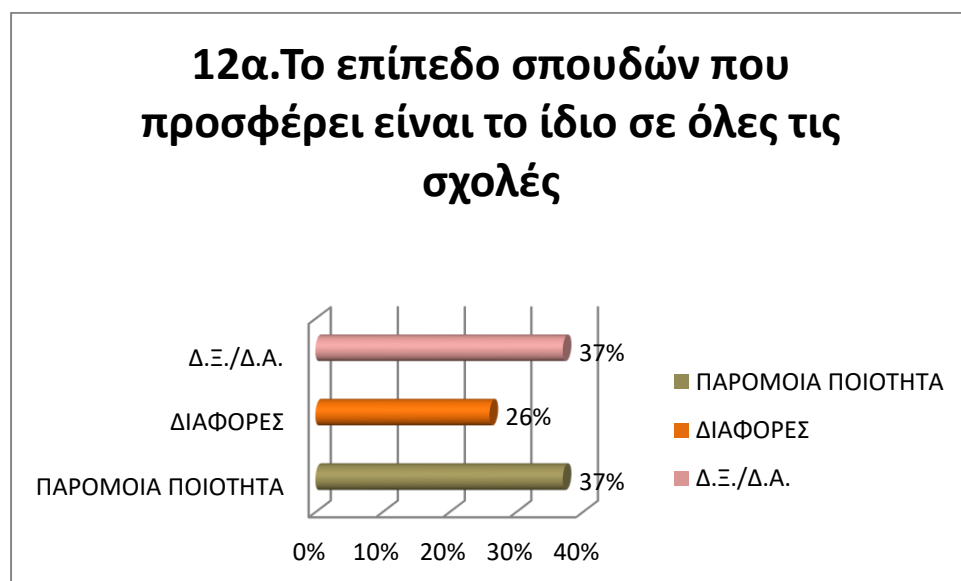


Γράφημα 11: Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ υστερεί...



## Το επίπεδο σπουδών που προσφέρει είναι το ίδιο σε όλες τις σχολές

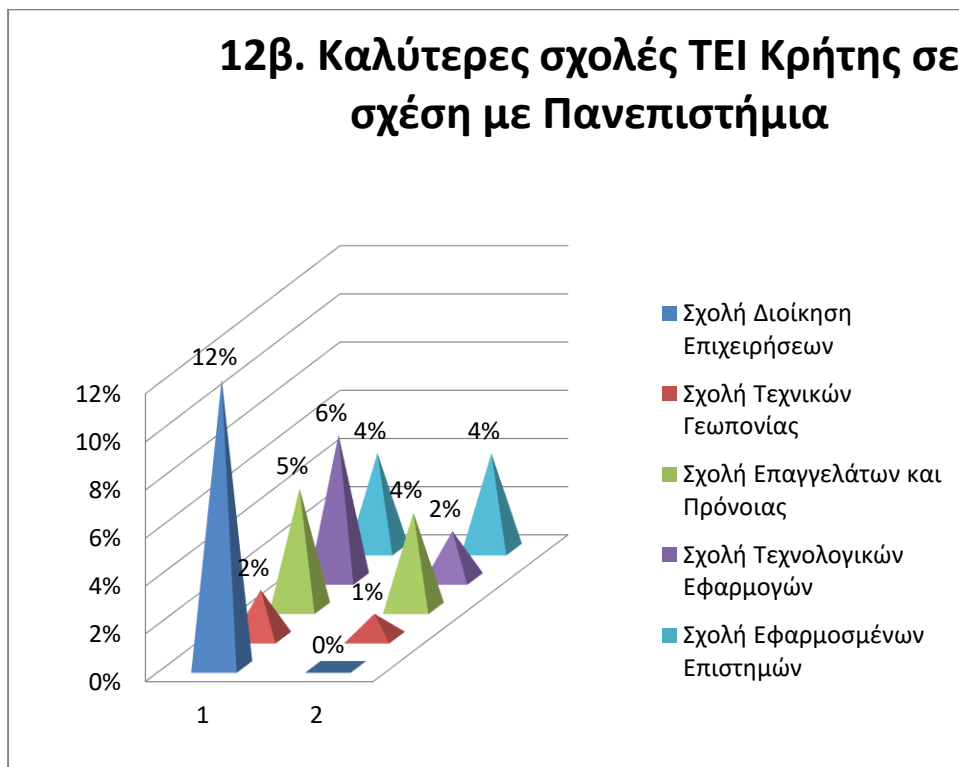
Στο παρακάτω γράφημα στην ερώτηση «Αν το επίπεδο σπουδών είναι το ίδιο σε όλες τις σχολές» υπάρχει ισοψηφία ανάμεσα στο «δεν ξέρω/ δεν απαντώ» και στο «παρόμοια ποιότητα» και στην απάντηση ότι υπάρχουν «διαφορές στο επίπεδο σπουδών ανάμεσα στις σχολές» σε ποσοστό 26%.



Γράφημα 12 :Το επίπεδο σπουδών που προσφέρει είναι το ίδιο σε όλες τις σχολές

## Καλύτερες σχολές ΤΕΙ Κρήτης σε σχέση με Πανεπιστήμια

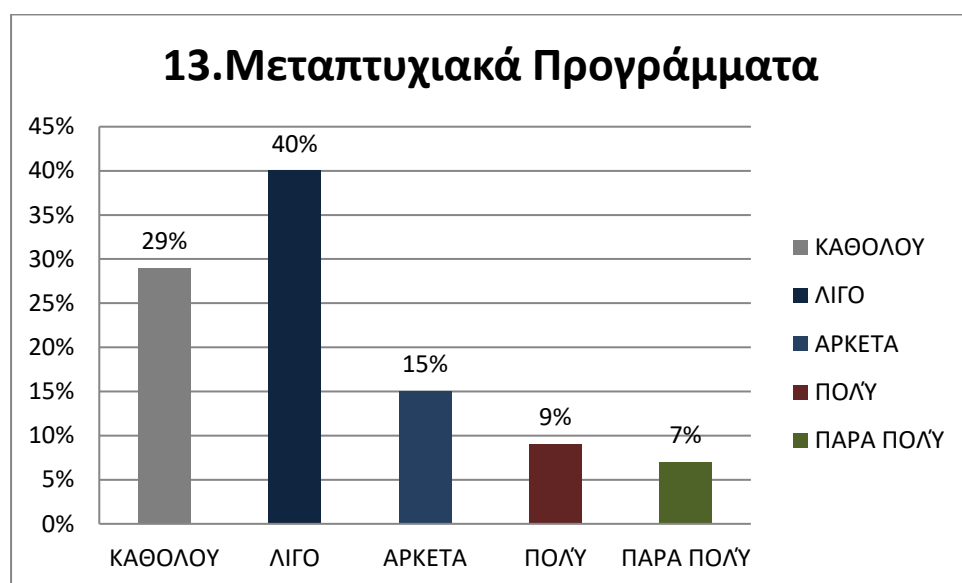
Στο παρακάτω σχήμα φαίνονται διαγραμματικά οι καλύτερες σχολές που υπάρχουν στο ΤΕΙ, σε σχέση με τις αντίστοιχες σχολές του Πανεπιστημίου. Το μεγαλύτερο ποσοστό το κατέχει το «Τμήμα Διοίκηση Επιχειρήσεων» με 12%, μετά σε ποσοστό 9% είναι η «σχολή Επαγγελματών και Πρόνοιας», έπειτα σε ποσοστό 8% η «Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών» και η «Σχολή Εφαρμοσμένων Επιστημών». Τέλος, η «Σχολή Τεχνικών Γεωπονίας» σε ποσοστό 3%, ενώ το 60% δεν απάντησε στην ερώτηση.



12β. Καλύτερες σχολές ΤΕΙ Κρήτης σε σχέση με Πανεπιστήμια

## Μεταπτυχιακά προγράμματα

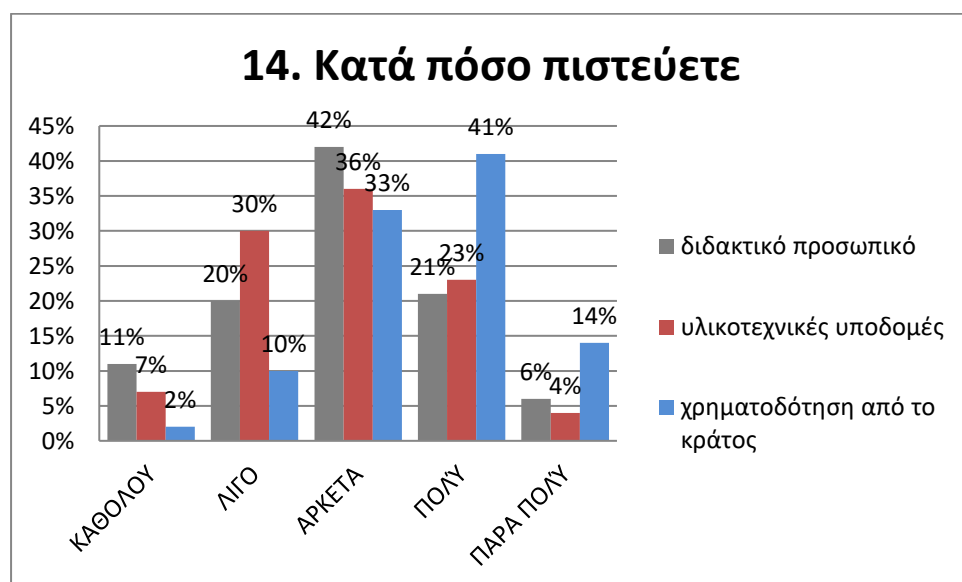
Στο παρακάτω διάγραμμα εικονίζονται οι απαντήσεις στη ερώτηση «Αν γνωρίζουν για τα Μεταπτυχιακά προγράμματα που προσφέρονται στο ΤΕΙ Κρήτης». Το μεγαλύτερο ποσοστό σε 40% κατέχει το «λίγο», μετά το «καθόλου» σε ποσοστό 29%, έπειτα 15% το «αρκετά», ακόμη το «πολύ» σε ποσοστό 9% και τέλος το «πάρα πολύ» σε ποσοστό 7%.



13. Μεταπτυχιακά Προγράμματα

## Κατά πόσο πιστεύετε...

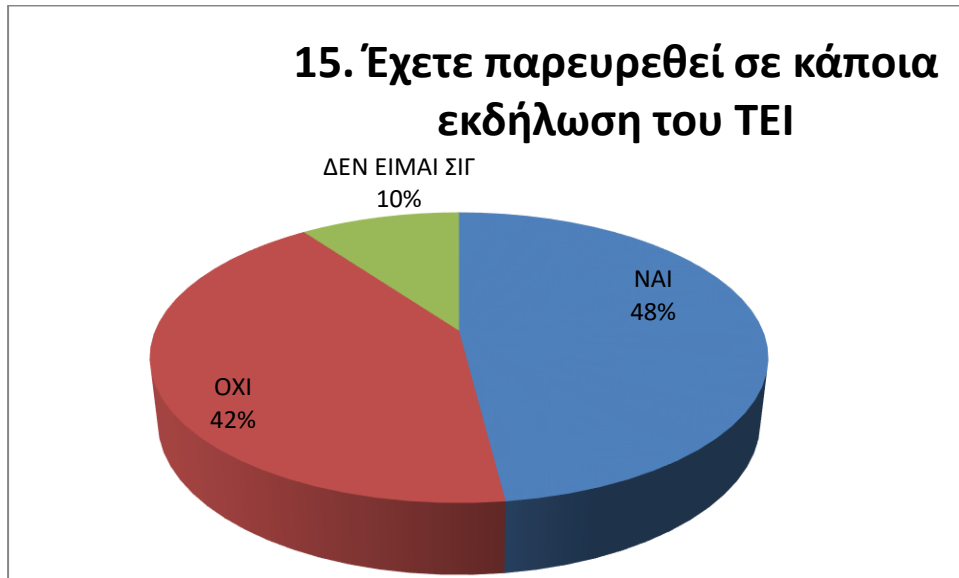
Στο παρακάτω διάγραμμα ζητήσαμε τους ερωτώμενους να μας απαντήσουν το «Κατά πόσο πιστεύουν πως το ΤΕΙ της Κρήτης έχει ελλείψεις στο διδακτικό προσωπικό». Το μεγαλύτερο ποσοστό με 42% απάντησε «αρκετά», έπειτα σε ποσοστό 21% απαντήθηκε «πολύ», μετά το «λίγο» σε ποσοστό 20%, «καθόλου» σε ποσοστό 11% και τέλος το «πέρα πολύ» σε ποσοστό 6%. Έπειτα στην ίδια ερώτηση ζητήθηκε να απαντήσουν στο ερώτημα «Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ της Κρήτης έχει έλλειψη σε υλικοτεχνικές υποδομές» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «αρκετά» με 36%, μετά το «λίγο» με 30%, έπειτα το «πολύ» σε ποσοστό 23%, μετά το «Καθόλου» σε ποσοστό 7% και τέλος το «πέρα πολύ» σε ποσοστό 4%. Τέλος, στην ερώτηση «Κατά πόσο πιστεύετε πως το ΤΕΙ της Κρήτης έχει έλλειψη χρηματοδότησης από το κράτος» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «πολύ» με 41%, μετά σε ποσοστό 33% το «αρκετά», με 14% «Πέρα πολύ», το «λίγο» σε ποσοστό 10% και τέλος το «καθόλου» σε ποσοστό 2%.



Γράφημα 14: Κατά πόσο πιστεύετε...

## Έχετε παρευρεθεί σε κάποια εκδήλωση του ΤΕΙ

Στο παρακάτω γράφημα οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν «Αν έχουν παρευρεθεί σε κάποια εκδήλωση του ΤΕΙ». Το μεγαλύτερο ποσοστό είναι εκείνοι που έχουν παρευρεθεί σε εκδήλωση με 48%, μετά το 42% είναι εκείνοι που δεν έχουν παρευρεθεί σε εκδήλωση και τέλος το 10% απάντησε πως δεν είναι σίγουροι.



Γράφημα 15: Έχετε παρευρεθεί σε κάποια εκδήλωση του ΤΕΙ

## Θα προτρέπατε το παιδί σας να δηλώσει σαν πρώτη επιλογή το ΤΕΙ

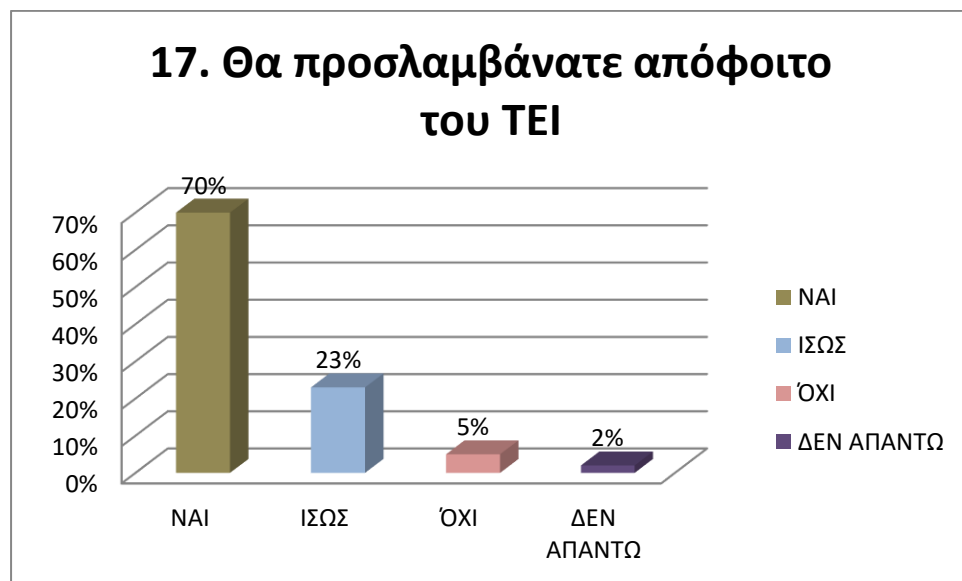
Το παρακάτω γράφημα αφορά το ερώτημα «Αν θα προέτρεπαν το παιδί τους να δηλώσει σαν πρώτη επιλογή το ΤΕΙ» και το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «ΙΣΩΣ» με 56%, μετά σε ποσοστό 26% απάντησε «ΝΑΙ», το 11% απάντησε «ΟΧΙ» και τέλος σε ποσοστό 7% απάντησε «ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ».



Γράφημα 16: Θα προτρέπατε το παιδί σας να δηλώσει σαν πρώτη επιλογή το ΤΕΙ

## Θα προσλαμβάνετε απόφοιτο του ΤΕΙ

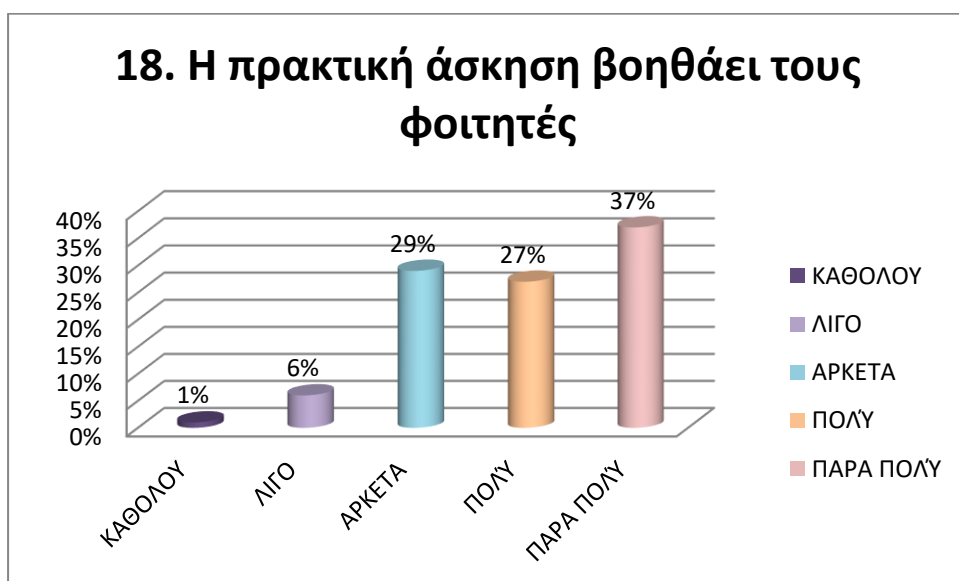
Στην παρακάτω ερώτηση καλούνται να απαντήσουν «Αν θα προσλάμβαναν στην επιχείρησή τους απόφοιτο του ΤΕΙ». Το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «ΝΑΙ» με 70%, μετά το «ΙΣΩΣ» σε ποσοστό 23%, έπειτα το «ΌΧΙ» σε ποσοστό 5% και τέλος το «ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΩ» σε ποσοστό 2%.



Γράφημα 17: Θα προσλαμβάνετε απόφοιτο του ΤΕΙ

## Η πρακτική άσκηση βοηθάει τους φοιτητές

Οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν στην ερώτηση «Αν η πρακτική άσκηση βοηθάει τους φοιτητές». Στο παρακάτω γράφημα το μεγαλύτερο ποσοστό είναι το 37% που απάντησε «πάρα πολύ», μετά το «αρκετά» σε ποσοστό 29%, έπειτα το «πολύ» σε ποσοστό 27%, το «λίγο» σε ποσοστό 6% και τέλος το «καθόλου» σε ποσοστό 1%.



Γράφημα 18: Η πρακτική άσκηση βοηθάει τους φοιτητές



## Μπορεί το ΤΕΙ Κρήτης να προσφέρει το Πρόγραμμα δια βίου μάθησης σε επαγγελματίες

Στην ερώτηση αυτή, οι ερωτώμενοι απάντησαν με μεγαλύτερο ποσοστό 52% το «πολύ», έπειτα το «αρκετά» σε ποσοστό 29%, μετά το «πάρα πολύ» με ποσοστό 12%, το «λίγο» σε ποσοστό 4% και τέλος με 3% το «καθόλου».



Γράφημα 19: Μπορεί το ΤΕΙ Κρήτης να προσφέρει το Πρόγραμμα δια βίου μάθησης σε επαγγελματίες

## Θα εμπιστευόσασταν το Μεταπτυχιακό σας στο ΤΕΙ

Στο παρακάτω διάγραμμα απεικονίζεται η ερώτηση «Κατά πόσο θα εμπιστευόσασταν το Μεταπτυχιακό τους στο ΤΕΙ της Κρήτης». Το μεγαλύτερο ποσοστό το κατέχει το «αρκετά» σε ποσοστό 43%, μετά το «πολύ» σε ποσοστό 27%, έπειτα το «λίγο» σε ποσοστό 16%, το «πάρα πολύ» σε ποσοστό 9% και τέλος το «καθόλου» με 5% .

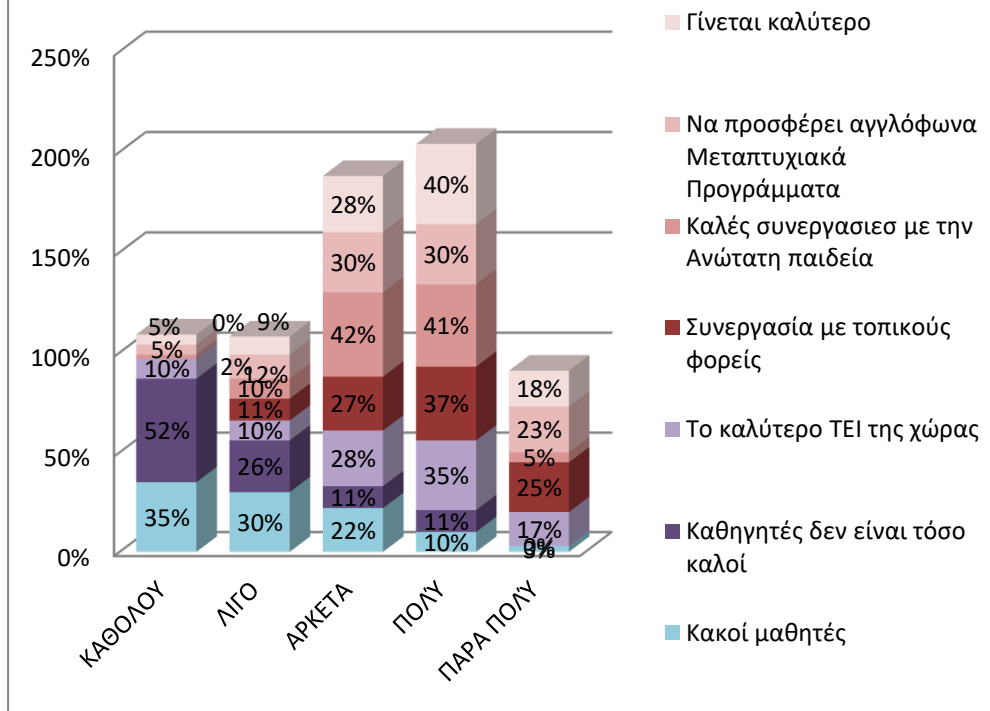


Γράφημα 20: Κατά πόσο θα εμπιστευόσασταν το Μεταπτυχιακό σας στο ΤΕΙ

## Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες προτάσεις

Στην παρακάτω ερώτηση οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν σε μία σειρά ερωτήσεων. Το πρώτο ερώτημα αφορά το κατά πόσο «Οι εισακτέοι στο ΤΕΙ Κρήτης είναι κακοί μαθητές». Το μεγαλύτερο ποσοστό το κατέχει το «καθόλου» με 35%, μετά το ποσοστό 30% με «λίγο», έπειτα σε ποσοστό 22% το «αρκετά», ακόμη το «πολύ» σε ποσοστό 10% και τέλος το «πάρα πολύ» σε ποσοστό 0%. Στην ερώτηση «Αν οι καθηγητές στο ΤΕΙ της Κρήτης δεν είναι τόσο καλοί» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «καθόλου» με 52%, μετά το «λίγο» σε ποσοστό 26%, έπειτα το «αρκετά» και το «πολύ» με 11% και τέλος το «πάρα πολύ» με 0%. Στην ερώτηση «Αν το ΤΕΙ της Κρήτης είναι το καλύτερο ΤΕΙ της χώρας» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «πολύ» με 35%, αμέσως μετά είναι το «αρκετά» σε ποσοστό 28%, έπειτα το «πάρα πολύ» σε ποσοστό 17% και τέλος «καθόλου» και το «λίγο» σε ποσοστό 10%. Στην ερώτηση «Αν το ΤΕΙ συνεργάζεται με τοπικούς φορείς» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «πολύ» με 37%, μετά το «αρκετά» σε ποσοστό 27%, ακόμη το «πάρα πολύ» σε ποσοστό 25%, έπειτα το «λίγο» σε ποσοστό 11% και τέλος το «καθόλου» με 0%. Στην ερώτηση «Αν το ΤΕΙ έχει καλές συνεργασίες με την Ανώτατη Παιδεία» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «αρκετά» με 42%, έπειτα το «πολύ» με 41%, μετά το «λίγο» σε ποσοστό 2% και τέλος το «πάρα πολύ» και το «καθόλου» με ποσοστό 5%. Στην ερώτηση «Αν το ΤΕΙ προσφέρει αγγλόφωνα Μεταπτυχιακά Προγράμματα» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε «αρκετά» και «πολύ» με ποσοστό 30%, μετά το «πάρα πολύ» σε ποσοστό 23%, έπειτα το «λίγο» σε ποσοστό 12% και τέλος το «καθόλου» με ποσοστό 5%. Τέλος, στην ερώτηση «Αν το ΤΕΙ γίνεται καλύτερο» το μεγαλύτερο ποσοστό απάντησε το «πολύ» σε ποσοστό 40%, έπειτα το «αρκετά» με ποσοστό 28%, ακόμη το «πάρα πολύ» με ποσοστό 18%, έπειτα το «λίγο» με ποσοστό 9% και τέλος το «καθόλου» σε ποσοστό 5%.

## 21. Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες προτάσεις



Γράφημα 21: Πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες ερωτήσεις

## Γ' ΜΕΡΟΣ

### Συμπεράσματα

Το ΤΕΙ της Κρήτης, όπως και όλα τα ΤΕΙ έχουν κάποιους στόχους, για τους οποίους προσπαθούν να πετύχουν καθημερινά. Αυτοί οι στόχοι είναι να μεταδίδουν και να παράγουν γνώση, μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας στους σπουδαστές. Επίσης, να προφέρουν ανώτατη εκπαίδευση και να συμβάλουν στην δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους, βοηθώντας τους φοιτητές να αναπτύξουν την δική τους κριτική ικανότητα, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εργασίας, καθώς και στις ανάγκες της χώρας. Τέλος, στόχος είναι το καλό κλίμα και η επίτευξη μιας καλής και γόνιμης συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα εντός και εκτός της χώρας.

Με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα που θέσαμε στην εργασία και με βάση τους στόχους που αναφέραμε, φτάσαμε στο συμπέρασμα. Στην παρούσα πτυχιακή φαίνεται πως η πλειοψηφία του δείγματος είναι γυναίκες. Ακόμη, οι περισσότεροι είναι σε ηλικία μικρότερη των 25 ετών και η οικογενειακή τους κατάσταση είναι άγαμη. Το εισόδημά του μεγαλύτερου ποσοστού, είναι μικρότερο ή ίσο των 12.000 ευρώ. Σε επαγγελματικό επίπεδο, το μεγαλύτερο ποσοστό είναι εργαζόμενοι και το μορφωτικό τους επίπεδο είναι απόφοιτοι ΑΕΙ/ΤΕΙ.

Στην συνέχεια παρατηρήθηκε πως το κοινό γνωρίζει μερικώς το έργο που παράγει το ΤΕΙ και πως το μεγαλύτερο μέρος της ενημέρωσης γίνεται μέσω του διαδικτύου. Ακόμη, η πλειοψηφία είχε προσωπική εμπειρία με το ΤΕΙ, δηλαδή ήταν φοιτητές ή φοιτούσαν εκεί. Μεγάλο ποσοστό πιστεύει ότι συνδέεται μέτρια με την τοπική κοινωνία και την τοπική αγορά. Επιπρόσθετα, πιστεύουν ότι συμμετέχει μέτρια στις δράσεις έρευνας και ανάπτυξης, στο ερευνητικό έργο στο οποίο παράγει και πως προσφέρει ποιοτικές υπηρεσίες εκπαίδευσης. Αξιοσημείωτο είναι ότι μεγάλο ποσοστό θεωρεί ότι το ΤΕΙ υστερεί πάρα πολύ σε σχέση με τα υπόλοιπα Τριτοβάθμια ιδρύματα στο εξωτερικό, ενώ θεωρεί ότι υστερεί μέτρια σε σχέση με τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια και τα υπόλοιπα ΤΕΙ της χώρας, καθώς και τα υπόλοιπα Τριτοβάθμια Ιδρύματα. Προχωρώντας την ανάλυση του ερωτηματολογίου διαπιστώθηκε ότι υπάρχει η άποψη, ότι το επίπεδο σπουδών είναι παρόμοιας ποιότητας σε όλες τις σχολές και θεωρούν πως καλύτερη σχολή σε σχέση με το Πανεπιστήμιο είναι το τμήμα της Διοίκησης Επιχειρήσεων. Σημαντικό στοιχείο είναι η μερική γνώση του κοινού για τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα που προσφέρει το ΤΕΙ της Κρήτης. Επιπλέον, μεγάλο ποσοστό θεωρεί ότι το τμήμα παρουσιάζει αρκετές

ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό, σε υλικοτεχνικές υποδομές και σε θέμα χρηματοδότησης από πλευράς κράτους. Η πλειοψηφία του δείγματος απάντησε πως έχει παρευρεθεί σε κάποια εκδήλωση του ΤΕΙ και ότι θα ήταν πρόθυμη να προτρέψει το παιδί της να δηλώσει σαν πρώτη επιλογή το ΤΕΙ, όπως επίσης θα ήταν εξίσου πρόθυμη να προσλάβει σε δική της επιχείρηση κάποιον απόφοιτο του ΤΕΙ. Εν συνεχεία, θεωρείται ότι η πρακτική άσκηση βοηθάει πάρα πολύ τους φοιτητές ως προς την ενσωμάτωση τους στην αγορά εργασίας τους. Το ΤΕΙ της Κρήτης μπορεί να προσφέρει Πρόγραμμα δια βίου μάθησης σε επαγγελματίες για την βελτίωση της γνώσης και των δεξιοτήτων τους. Θα εμπιστευόντουσαν αρκετά το Μεταπτυχιακό τους στο ΤΕΙ πράγμα που σχετίζεται και με το ότι μεγάλο ποσοστό θεωρεί ότι το ΤΕΙ παρουσιάζει ανοδική πορεία, ως προς την ποιότητα του. Τέλος, θεωρούν ότι το ΤΕΙ της Κρήτης προσφέρει πολύ καλά αγγλόφωνα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών για να προσελκύσει περισσότερους ξένους φοιτητές, έχει πολύ καλή συνεργασία με το υπόλοιπα ΤΕΙ ή Πανεπιστήμια, οι εισακτέοι στο ΤΕΙ δεν είναι κακοί μαθητές και οι καθηγητές του είναι εξίσου καλοί, όπως στο Πανεπιστήμιο και έχουν πολύ καλή συνεργασία με τους τοπικούς φορείς.

Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα, γενικά ως προς την άποψη του κοινού για το ΤΕΙ Κρήτης, η άποψη που υπερισχύει ως προς το έργο που παράγει, το διδακτικό του προσωπικό και τη σύνδεση του με την αγορά εργασίας, είναι αρκετά θετική. Σημαντικό στοιχείο είναι ότι η πλειοψηφία των ερωτηθέντων πιστεύει σε μία διαρκή βελτίωση του ποιοτικού επιπέδου πράγμα που αποτελεί μία θετική οπτική για το μέλλον του τμήματος και την προσέλευση φοιτητών σε αυτό.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

### Συγγράμματα:

Κασσωτάκης, Μ., και Φλουρής, Γ., (2006), *Μάθηση & Διδασκαλία*. Αθήνα: Ιδιωτική.

Λιαντάς, Μ., Γ., (1996), *Επαγγελματικός Προσανατολισμός*. Θεσσαλονίκη: ΖΗΤΗ.

Μπαμπινιώτης, Γ., (2002), *Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.

Πολυχρονοπούλου, Π., (1980), *Παιδεία και Πολιτική στην Ελλάδα*. Αθήνα: Καστανιώτης

Κωτσίκης Β, *Εκπαιδευτικά Συστήματα: οργάνωση και διοίκηση*, Έλλην, Αθήνα: 1998.

Πυργιωτάκης Ι, *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα: 2010

### Ηλεκτρονική Πηγή:

Βικιπαίδεια(2016), *Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα*. Τελευταία τροποποίηση 18 Μαρτίου 2016. Διαθέσιμο:

[https://el.wikipedia.org/wiki/Ανώτατα\\_εκπαιδευτικά\\_ιδρύματα\\_στην\\_Ελλάδα](https://el.wikipedia.org/wiki/Ανώτατα_εκπαιδευτικά_ιδρύματα_στην_Ελλάδα)

(Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

Βικιπαίδεια (2016), *Εκπαίδευση*. Τελευταία τροποποίηση 13 Απριλίου 2016.

Διαθέσιμο: <https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

Βικιπαίδεια (2016), *Εκπαίδευση στην Ελλάδα*. Τελευταία τροποποίηση 22 Απριλίου

2016. Διαθέσιμο: [https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση\\_στην\\_Ελλάδα](https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση_στην_Ελλάδα) (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

Βικιπαίδεια (2015), *Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα*. Τελευταία τροποποίηση 29 Δεκεμβρίου 2015. Διαθέσιμο:

[https://el.wikipedia.org/wiki/Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα](https://el.wikipedia.org/wiki/Τεχνολογικό_Εκπαιδευτικό_Ίδρυμα) (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Αθήνας (2009), *Σχολές & Τμήματα*. Διαθέσιμο:

<http://www.teiath.gr/categories.php?mid=4&lang=el> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης (2015), *Σχολές και Τμήματα*. Διαθέσιμο:

<http://www.teiimt.gr/portal/index.php/el/#> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (2013), *Σχολές-Τμήματα*. Διαθέσιμο:

<http://www.teiwest.gr/index.php/el/structure-gr> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας (2016), *Σχολές και Τμήματα*. Διαθέσιμο:

<http://www.teiwm.gr/index.php?lang=el> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Ηπείρου (2016), *Σχολές Τμήματα*. Διαθέσιμο:

<http://www.teiep.gr/section.php?titlos=σχολες-τηματα-364> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Θεσσαλίας (2007), *Σχολές και Τμήματα ΤΕΙ Θεσσαλίας*. Διαθέσιμο:

<http://www.teilar.gr/schools.php> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Θεσσαλονίκης (2016), *Ιστορικό του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης*. Διαθέσιμο:

<http://www.teithe.gr/modules/content/index.php?id=37> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Ιονίων Νήσων (2003), *Ιστορία*. Διαθέσιμο:

<http://www.teiion.gr/index.php/el/history.html> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Κρήτης (2014), *Ιστορικό*. Διαθέσιμο: <https://www.teicrete.gr/el/tei/8521> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Κρήτης (2014), *Κέντρο παροχής Υπηρεσιών*. Διαθέσιμο:

<https://www.teicrete.gr/el/tei/8523> (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Κρήτης (2014), *Σχολές και Τμήματα*. Διαθέσιμο: <https://www.teicrete.gr/>

(Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Πειραιά (2013), *Προπτυχιακά*. Διαθέσιμο: <http://www.teipir.gr/index.php/el/#>.

(Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).

ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας (2015), *Σχολές & Τμήματα*. Διαθέσιμο:

[http://www.teiste.gr/?page\\_id=76](http://www.teiste.gr/?page_id=76) (Τελευταία Πρόσβαση 30/12/2017).



# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α:

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΤΕΙ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

#### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το παρόν ερωτηματολόγιο διερευνά την γνώμη του κοινού για το ΤΕΙ Κρήτης στο πλαίσιο της πτυχιακής εργασίας με τίτλο «Τι άποψη έχει το κοινό για το ΤΕΙ της Κρήτης». Παρακαλώ απαντήστε με ειλικρίνεια. Τα στοιχεία που θα συλλέξουν, θα χρησιμοποιηθούν με εμπιστευτικό τρόπο.

#### ΜΕΡΟΣ Α: ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

##### 1. Φύλο

Άνδρας       Γυναίκα

##### 2. Ηλικία

18-25 ετών       26-35 ετών       36-45 ετών       > 46ετών

##### 3. Οικογενειακή κατάσταση

Έγγαμος /η       Άγαμος /η

##### 4. Οικογενειακό Ετήσιο Εισόδημα

≤ 12.000€       13-24.000€       25-30.000€       ≥31.000€

##### 5. Επάγγελμα

Εργαζόμενος       Σπουδαστής / Φοιτητής  
 Μη εργαζόμενος       Συνταξιούχος  
 Οικιακά       Άλλο  
.....(προσδιορίστε)

##### 6. Εκπαίδευση

Απόφοιτος Λυκείου       ΑΕΙ/ ΤΕΙ       Μεταπτυχιακό       Άλλο

#### ΜΕΡΟΣ Β: Γενική Γνώμη σχετικά με το ΤΕΙ

7. Γενικά, κατά πόσο έχετε γνώση / γνωρίζετε για το έργο που παράγει το ΤΕΙ Κρήτης;

Καθόλου       Λίγο       Αρκετά       Πολύ       Πάρα πολύ

**8. Από πού μαθαίνετε συνήθως νέα – πληροφορίες για το ΤΕΙ Κρήτης; (επιλέξτε όσες επιλογές επιθυμείτε)**

<input type="checkbox"/> Διαδίκτυο	<input type="checkbox"/> Κοινωνικό περίγυρο (φίλοι / γνωστοί)
<input type="checkbox"/> Τηλεόραση	<input type="checkbox"/> Από πουθενά / δεν μαθαίνω / δεν ενδιαφέρομαι
<input type="checkbox"/> Ραδιόφωνο	<input type="checkbox"/> Άλλο (προσδιορίστε).....

**9. Είχατε ποτέ κάποια προσωπική εμπειρία / σχέση με το ΤΕΙ Κρήτης**

<input type="checkbox"/> Ναι, είμαι απόφοιτος του ΤΕΙ	<input type="checkbox"/> Ναι, ήμουν / είμαι εργαζόμενος στο ΤΕΙ
<input type="checkbox"/> Ναι, είχα πολύ δικό μου άτομο ως φοιτητή στο ΤΕΙ	<input type="checkbox"/> Ναι, είχα πολύ δικό μου άτομο ως εργαζόμενο στο ΤΕΙ
<input type="checkbox"/> Είμαι ακόμη φοιτητής στο ΤΕΙ	<input type="checkbox"/> Άλλο (προσδιορίστε).....
	<input type="checkbox"/> Όχι

**10. Κατά πόσο πιστεύετε ότι το ΤΕΙ Κρήτης...**

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Προσφέρει ποιοτικές <u>υπηρεσίες εκπαίδευσης</u> στους φοιτητές του;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παράγει αξιόλογο <u>ερευνητικό έργο</u> ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συμμετέχει σε σημαντικές <u>δράσεις έρευνας και ανάπτυξης στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων</u> ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνδέεται ικανοποιητικά με την τοπική <u>αγορά</u> ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συνδέεται ικανοποιητικά με την τοπική <u>κοινωνία</u> ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Κατά πόσο πιστεύετε ότι το ΤΕΙ Κρήτης υστερεί (είναι υποδεέστερο) σε σχέση με...**

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
τα άλλα Τριτοβάθμια Ιδρύματα της Κρήτης (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πολυτεχνείο Κρήτης);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
τα υπόλοιπα ΤΕΙ της Ελλάδος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
τα υπόλοιπα Πανεπιστήμια / Πολυτεχνεία	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

της Ελλάδος;

τα Τριτοβάθμια Ιδρύματα (Πανεπιστήμια, Πολυτεχνεία, αντίστοιχα ΤΕΙ) στο εξωτερικό;

**12. Το ΤΕΙ Κρήτης έχει τέσσερις (4) Σχολές (παρουσιάζονται παρακάτω στην ερώτηση). Πιστεύετε ότι το επίπεδο σπουδών που προσφέρουν είναι παρόμοιο σε ποιότητα ή έχουν μεταξύ τους σημαντικές διαφορές;**

Όλες προσφέρουν παρόμοια ποιότητα

Κάποιες έχουν σημαντικές διαφορές (κάποιες Σχολές είναι καλύτερες)

Δεν Ξέρω / Δεν Απαντώ

**Εάν θεωρείτε ότι υπάρχουν διαφορές, ποιες Σχολές θεωρείτε καλύτερες από τις άλλες; (επιλέξτε έως 2)**

<input type="checkbox"/> Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας	<input type="checkbox"/> Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας & Τεχνολογίας Τροφίμων
<input type="checkbox"/> Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας	<input type="checkbox"/> Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
<input type="checkbox"/> Σχολή Εφαρμοσμένων Επιστημών	

**13. Κατά πόσο έχετε γνώση / γνωρίζετε τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα που προσφέρει το ΤΕΙ Κρήτης;**

Καθόλου  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα πολύ

**14. Κατά πόσο πιστεύετε ότι το ΤΕΙ Κρήτης...**

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
έχει ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
έχει ελλείψεις σε υλικοτεχνικές υποδομές;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
έχει ελλιπή χρηματοδότηση από το κράτος;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Έχετε ποτέ παρευρεθεί σε οποιαδήποτε εκδήλωση του ΤΕΙ Κρήτης (π.χ. ημερίδα, συνέδριο, κ.ά.)**

Ναι  Όχι  Δεν είμαι σίγουρος / σίγουρη

**ΜΕΡΟΣ Γ: Ειδικά θέματα και Πεποιθήσεις**

16. Αν έχετε ή αν είχατε παιδιά, θα το προτρέπατε να βάλει ως πρώτη του επιλογή στο μηχανογραφικό του, κάποια από τις σχολές του το ΤΕΙ Κρήτης;

Ναι  Ίσως  Όχι  Δεν Ξέρω / Δεν Απαντώ

17. Αν έχετε ή εάν είχατε μια επιχείρηση θα επιλέγατε απόφοιτους του ΤΕΙ Κρήτης ως εργαζόμενους;

Ναι  Ίσως  Όχι  Δεν Ξέρω / Δεν Απαντώ

18. Θεωρείτε ότι η υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών του ΤΕΙ Κρήτης, τους βοηθάει σημαντικά για να προετοιμαστούν στην αγορά εργασίας;

Καθόλου  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα πολύ

19. Θα εμπιστευόσασταν το ΤΕΙ Κρήτης στο να προσφέρει Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης (κατάρτιση) σε επαγγελματίες της Κρήτης;

Καθόλου  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα πολύ

20. Θα εμπιστευόσασταν το ΤΕΙ Κρήτης για να κάνετε το Μεταπτυχιακό σας σε αυτό;

Καθόλου  Λίγο  Αρκετά  Πολύ  Πάρα πολύ

21. Κατά πόσο συμφωνείτε με τις ακόλουθες προτάσεις

	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
Οι εισακτέοι στο ΤΕΙ Κρήτης είναι «κακοί» μαθητές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι καθηγητές στο ΤΕΙ Κρήτης δεν είναι τόσο «καλοί» όσο οι καθηγητές στα Πανεπιστήμια	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το ΤΕΙ Κρήτης είναι το καλύτερο ΤΕΙ της χώρας	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το ΤΕΙ Κρήτης πρέπει να συνεργαστεί περισσότερο με τους τοπικούς φορείς (Δήμους, Επιμελητήρια, κλπ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το ΤΕΙ Κρήτης έχει καλές συνεργασίες με άλλα ΤΕΙ και Πανεπιστήμια σε εθνικό και διεθνές επίπεδο	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το ΤΕΙ Κρήτης πρέπει να προσφέρει αγγλόφωνα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών για να προσελκύσει ξένους φοιτητές	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

Το ΤΕΙ Κρήτης όσο περνάει ο καιρός θα  
γίνεται συνεχώς καλύτερο

---

**22. Γενικά σχόλια/ Παρατηρήσεις**

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**