



ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ

2020



Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

Δ.Π.Μ.Σ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ

ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

**<<Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Αποτελεσμάτων-Εξεταστικής διαδικασίας προγράμματος
Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων>>**

**<<Evaluation of Educational Results-Examination Process of Adult Educators Training
Program.>>**

Μεταπτυχιακός Φοιτητής

Λεονταράκης Κυριάκος

A.M 120

Επιβλέπων Καθηγητής

Δρ. Καθαράκης Μιχάλης

Ηράκλειο Κρήτης Ιούλιος 2020.

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά όλους τους καθηγητές που συνεργαστήκαμε κατά τη διάρκεια φοίτησης μου στο μεταπτυχιακό αυτό πρόγραμμα για την άψογη συνεργασία αλλά και τον ζήλο και τη θέρμη την οποία υπέδειξαν αντιμετωπίζοντας απορίες και προβληματισμούς μου.

Ιδιαίτερα θα ήθελα να ευχαριστήσω τον επιβλέπων καθηγητή μου Δρ. Καθαράκη Μιχάλη ο οποίος με καθοδήγησε και υποστήριξε καθ' όλη τη διάρκεια της εκπόνησης της παρούσας μεταπτυχιακής εργασίας αλλά και κατά τη διάρκεια του προγράμματος συνολικά.

Τέλος θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου που με ενθάρρυνε να συμμετέχω και με στήριξε κατά της διάρκεια του προγράμματος και έκανε την ολοκλήρωση του ευκολότερη.

Copyright© Λεονταράκης Κυριάκος, 2020.
Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.
Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το πρόγραμμα δεν υποδηλώνει απαραίτητως
και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος

Περίληψη

Ο σκοπός της παρούσας εργασίας που εκπονήθηκε στα πλαίσια του μεταπτυχιακού προγράμματος <<MBA για μηχανικούς>>, του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου είναι η διερεύνηση και διαπίστωση των εξεταστικών απαιτήσεων των εξετάσεων που διεξάγει ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) και η συσχέτιση τους με το Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων που υλοποιούν οι Τεχνικές Σχολές Επιμελητηρίου Ηρακλείου.

Με την παρούσα εργασία αποσκοπούμε στην βελτιστοποίηση του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ώστε να καλύπτει κατά τις απαιτήσεις των εξεταστών και των εξετάσεων γενικότερα επιτυγχάνοντας τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα στις εξετάσεις για τους συμμετέχοντες που συμμετέχουν στο εκπαιδευτικό αυτό πρόγραμμα.

Στόχος της εργασίας είναι ανάλυση και εμπειρία των εξεταζόμενων που έχουν συμμετάσχει στις εξετάσεις και συμβολή που θεωρούν ότι είχε στην επιτυχία τους το εν λόγω πρόγραμμα.

Τα ερευνητικά ερωτήματα που καλούμαστε να απαντήσουμε μέσω της εργασίας αυτής είναι

- Γίνονται οι εξετάσεις με βάση τα προβλεπόμενα εκπαιδευτικά κριτήρια ή μήπως η εξέταση περιλαμβάνουν και ερωτήσεις εκτός της προβλεπόμενης εκπαιδευτικής ύλης;
- Συμβάλει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που παρακολουθήθηκε στην επιτυχία των εκπαιδευομένων στις εξετάσεις;

Για την εργασία χρησιμοποιήσαμε ποιοτική έρευνα μέσω ερωτηματολογίων που περιείχε ερωτήσεις κλειστού τύπου. Επιπλέον είχε προβλεφθεί και η δυνατότητα ελεύθερου σχολίου στο τέλος για να εκφράσουν οι ερωτώμενοι ότι αυτοί θεωρούν σημαντικό και μπορεί να μην έχει προβλεφθεί στο ερωτηματολόγιο.

Η έρευνα έγινε με την αποστολή ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στους μαθητές οι οποίοι είχαν ολοκληρώσει το πρόγραμμα εκπαιδευτών ενηλίκων των Τεχνικών Σχολών του Επιμελητηρίου Ηρακλείου και είχαν συμμετάσχει στις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ, εστάλησαν ερωτηματολόγια σε 1218 μαθητές και συλλέχτηκαν 205 απαντήσεις.

Οι ερωτήσεις ήταν κοινές για όλους τους συμμετέχοντες και επιλέξαμε το δείγμα μας στοχευμένα.

Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων μας δείχνουν πως η διαδικασία των εξετάσεων τηρείται κατά μεγάλο βαθμό όσον αφορά τα εκπαιδευτικά κριτήρια από τους αξιολογητές οι οποίοι όμως φαίνεται να μην δίνουν σημασία σε πράγματα όπως γλώσσα του σώματος αλλά και χρήση εποπτικών μέσων πράγμα που σημαίνει πως τείνουν να αξιολογούν την γνώση της εξεταστέας

ύλης την οποία από την πλευρά τους οι εξεταζόμενοι θεωρούν πως χρειάζεται βελτίωση.

Παράλληλα αρκετά μεγάλο μέρος των συμμετεχόντων θεωρεί πως η συμμετοχή τους στο σεμινάριο τους βοήθησε αρκετά με το θεωρητικό μέρος της εξέτασης και σχεδόν όλοι πως το πρόγραμμα συντέλεσε τα μέγιστα για την επιτυχία τους στο πρακτικό μέρος των εξετάσεων την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας τους.

Abstract

The purpose of this paper, which was prepared in the framework of the postgraduate program "MBA for Engineers", of the Hellenic Mediterranean University, is to investigate and determine the examination requirements of the examinations conducted by the National Organization for Qualifications and Professional Orientation with the Educational Program for Adult Educators implemented by the Technical School of the Chamber of Heraklion.

With this paper, we aim to optimize the planning of the educational process, so that it will cover the requirements of the examiners and the examinations in general, achieving the best possible results in the examinations for the participants who participate in this educational program.

The aim of the work is to analyze and experience the examinees who have participated in the examinations and the contribution that they consider to have been successful in this program.

The research questions we are asked to answer through this paper are

- The examinations are carried out based on the foreseen educational criteria or whether the examinations include questions other than the foreseen educational material,
- the contribution of the educational program to the success of the examinees.

For the paper, we used qualitative research through questionnaires that contained closed-ended questions. In addition, the possibility of a free comment at the end was provided for the respondents to express what they consider important and may not have been provided in the questionnaire.

The survey was conducted by sending an electronic questionnaire to students who had completed the program of adult educators of the Technical School of the Chamber of Heraklion and had participated in the certification exams of EOPPEP, sent questionnaires to 1218 students and collected 205 answers. The questions were common to all participants and we selected our sample targeted.

The results of our questionnaires show that the examination process is largely observed in educational criteria by the evaluators, but they do not seem to pay attention to things such as body language and the use of supervisory means, which means that they tend to evaluate its knowledge subject matter which in turn is considered to need improvement.

At the same time, a large part of the participants believe that their participation in the seminar helped them a lot with the theoretical part of the exam and almost everyone that the program contributed greatly to their success in the practical part of the exam presentation of their micro-teaching.

Πίνακας περιεχομένων

Ευχαριστίες	2
Περίληψη	4
Abstract	6
Κεφάλαιο 1ο	9
Τα είδη της Εκπαίδευσης.....	9
1.1 Η τυπική μάθηση	9
1.2 Η άτυπη μάθηση.....	10
1.3 Η μη τυπική μάθηση.....	10
2. Οι Τεχνικές Σχολές Επιμελητηρίου Ηρακλείου.....	12
2.1 Ιστορική Αναδρομή	12
2.2 Τεχνικές Σχολές και Εκπαίδευση Ενηλίκων.....	12
3. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων	15
3.1 Σχεδιασμός και αξιολόγηση προγραμμάτων.....	15
4. Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων	18
4.1 Διαδικασία Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων	19
4.2 Η τράπεζα Θεμάτων.....	21
4.3 Παρουσίαση Μικροδιδασκαλίας.....	21
4.4 Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων.....	24
5. Η έρευνα	26
5.1 Παρουσίαση αποτελεσμάτων.....	26
Ερώτημα 1 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη διάρκεια της].....	27
Ερώτημα 2 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στα περιεχόμενα του φύλλου Μικροδιδασκαλίας που παραδώσατε].....	28
Ερώτημα 3 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εκπλήρωση των στόχων της].....	29
Ερώτημα 4 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση του εποπτικού μέσου Powepoint].....	30
Ερώτημα 5 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών].....	31
Ερώτημα 6 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εμπλοκή των εκπαιδευόμενων στις διεργασίες της ομάδας].....	32
Ερώτημα 7 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση της γλώσσας του σώματος].....	33
Ερώτημα 8 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στις προδιαγραφές αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας που έχει θέσει ο ΕΟΠΠΕΠ].....	34
Ερώτημα 9 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [έθεταν ερωτήματα μη συναφή με την αξιολόγηση όπως την ορίζει ο ΕΟΠΠΕΠ]	35
Ερώτημα 10 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [είχαν γνώση των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων]	36
Ερώτημα 11 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [χρησιμοποιούσαν κριτήρια που δεν συνδέονταν με την εκπαίδευση ενηλίκων]	37

Ερώτημα 12 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [αναφέρθηκαν στην επιλογή του θέματος σε σχέση με το επάγγελμα σας]	38
Ερώτημα 13 ^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [ανέφεραν προτάσεις βελτίωσης της μικροδιδασκαλίας στους εκπαιδευομένους].....	39
Ερώτημα 14 ^ο Θεωρείτε ότι οι απαντήσεις σας στις ερωτήσεις των εξεταστών ήταν πειστικές.....	40
Ερώτημα 15 ^ο Θεωρείτε ότι επιτύχατε στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ	41
Ερώτημα 16 ^ο Θεωρείτε ότι επιτύχατε στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας	42
Ερώτημα 17 ^ο Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ	43
Ερώτημα 18 ^ο Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας.....	44
Ερώτημα 19 ^ο Η μικροδιδασκαλία σας ήταν εντός του προβλεπόμενου χρόνου (έως 20 λεπτά).....	45
Ερώτημα 20 ^ο	46
6. Συμπεράσματα.....	48
6.1 Συμπεράσματα σχετικά με εξεταστική διαδικασία.	48
6.2 Συμπεράσματα σχετικά με εκπαιδευτικό πρόγραμμα.	49
6.3 Συνδυαστικά συμπεράσματα.	49
6.4 Ιεράρχηση κριτηρίων από αξιολογητές.....	52
7. Προτάσεις.....	54
8. Βιβλιογραφία.....	55
9. Παραρτήματα.	57
Παράρτημα 1	57
Παράρτημα 2	58
Παράρτημα 3	65

Κεφάλαιο 1ο Τα είδη της Εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με τον Bigge (1990 Θεωρίες μάθησης) η έννοια της μάθησης σχετίζεται άμεσα με τη συμπεριφορά του ατόμου ως αποτέλεσμα εμπειρίας και πράξης.

Ο κάθε άνθρωπος είναι διαφορετικός και έχει έναν μοναδικό χαρακτήρα και προσωπικότητα και μαθαίνει με τον τρόπο που του ταιριάζει, ως αποτέλεσμα έχουμε την αλλαγή στην συμπεριφορά του, μια αλλαγή που παρατηρείται σε τρία διαφορετικά επίπεδα, το επίπεδο γνώσεων, ικανοτήτων και στάσης. Η μάθηση είναι μια διαδικασία συνεχής στη ζωή του ανθρώπου και πρέπει να εστιάζει στις δικές του ανάγκες κάθε φορά, τόσο στις ανάγκες του ως προς το εκπαιδευτικό περιεχόμενο αλλά και ως προς τα εκπαιδευτικά μέσα και διαδικασίες.

Βασικό επίσης είναι να ξεκινήσει κάποιος με την πεποίθηση ότι η διαδικασία της μάθησης δεν περιορίζεται από το χώρο και το χρόνο αλλά και ούτε μετριέται με χρόνια συμμετοχής πράγμα το οποίο σημειώνει και η Διεθνής Επιτροπή της UNESCO για την ανάπτυξη της Εκπαίδευσης (Learning to Be, p. 80).

Όλα τα παραπάνω μας οδηγούν στο συμπέρασμα πως η μάθηση είναι μια συνεχής διαδικασία που ακολουθεί τον άνθρωπο από τα παιδικά του χρόνια μέχρι το τέλος της ζωής του και μπορεί να πάρει διάφορες μορφές και να την συναντήσουμε σε οποιοδήποτε μέρος.

Έτσι λοιπόν τη διαχωρίζουμε σε τρεις κατηγορίες διακριτές αλλά παράλληλα αλληλοεπηρεαζόμενες:

- 1^η Κατηγορία τυπική μάθηση (formal education),
- 2^η Κατηγορία άτυπη μάθηση (informal education) και
- 3^η Κατηγορία μη τυπική μάθηση (non formal education).

1.1 Η τυπική μάθηση

Τυπική εκπαίδευση ονομάζουμε το σύστημα μάθησης το οποίο είναι δομημένο και οργανωμένο σε βαθμίδες, υπάρχει ιεραρχία και έχει γραφειοκρατικό χαρακτήρα.

Ξεκινάει από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ολοκληρώνεται σε πανεπιστημιακό επίπεδο. Τα προγράμματα που συναντάμε σε αυτού του είδους τη μάθηση είναι προγράμματα γενικών Ακαδημαϊκών σπουδών αλλά υπάρχουν και προγράμματα με στόχευση στην Επαγγελματική και Τεχνολογική εκπαίδευση.

Η ιεραρχία της τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα έχει ως εξής: νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο-επαλ, ΑΕΙ.

Χαρακτηριστικό γνώρισμα της στην χώρα μας είναι η δασκαλοκεντρική διδακτική διαδικασία οροθετημένη στο χώρο του σχολείου, μια παραδοσιακή εκπαιδευτική νοοτροπία η οποία στηρίζεται στην αυστηρή και απαρέγκλιτη εφαρμογή του προγράμματος, επικεντρώνεται στην διδακτέα ύλη και η γνώση θεωρείται έτοιμο αγαθό το οποίο μεταφέρεται από το δάσκαλο στο μαθητή.

Αυτό που μας οδηγεί στις επόμενες μορφές μάθησης είναι οι όλο και ένα αυξανόμενες ανάγκες των ατόμων για επικαιροποίηση των γνώσεων τους τόσο

για επαγγελματικούς λόγους όσο και για ικανοποίηση απλών καθημερινών αναγκών τους.

1.2 Η άτυπη μάθηση.

Σύμφωνα με τους Jeffs και Smith (1990, Using informal education An alternative to casework, teaching and control?) άτυπη μάθηση είναι η διαδικασία κατά την οποία το άτομο καθόλη τη διάρκεια της ζωής του αποκτά νέες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις από την καθημερινή του εμπειρία, από αλληλεπιδράσεις με το περιβάλλον του (εργασία, οικογένεια, χόμπι, τηλεόραση κτλ).

Σε αυτό το είδος μάθησης δεν υπάρχει συγκεκριμένο πλαίσιο ούτε εκπαιδευτικό υλικό αλλά και ούτε συγκεκριμένος οριοθετημένος χώρος εκπαίδευσης, η μεταφορά γνώσης και δεξιότητας μπορεί να προκύψει οπουδήποτε και οποιαδήποτε στιγμή.

1.3 Η μη τυπική μάθηση.

Στην μη τυπική εκπαίδευση συναντάμε ένα μείγμα των δύο παραπάνω εκπαιδευτικών τύπων, συγκεκριμένα στην μη τυπική εκπαίδευση να μην δεν ακολουθείται ένα δασκαλοκεντρικό μοντέλο εκπαίδευσης αλλά σε κάθε περίπτωση η εκπαιδευτική δραστηριότητα είναι συγκεκριμένη οργανωμένη και έχει συγκεκριμένους στόχους.

Η μη τυπική εκπαίδευση απευθύνεται κάθε φορά σε συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευομένων και μέσω ενός οργανωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο είναι δομημένο σύμφωνα με τις ανάγκες των συμμετεχόντων αποσκοπεί στην απόκτηση συγκεκριμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσης.

Οι φορείς που δραστηριοποιούνται στην μη τυπική εκπαίδευση στην Ελλάδα (άρθρο 17 κεφάλαιο δ' οργάνωση και λειτουργία φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης, σχέδιο νόμου Αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Λοιπές Διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων») είναι τα ΣΕΚ, τα ΙΕΚ τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και τα Κολλέγια).

Η εκπαίδευση σε αυτούς τους φορείς οι οποίοι μπορεί να είναι είτε δημόσιοι είτε ιδιωτικοί, μπορεί να γίνει τόσο δια ζώσης όσο και εξ αποστάσεως όπως επίσης έχουμε θεωρητικά μαθήματα αλλά και εργαστηριακά.

Ο ορισμός που χρησιμοποιείτε συνήθως για τον ορισμό της μη τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και δείχνει να έχει επικρατήσει είναι των Jeffs and Smith (1990:124) ο οποίος ορίζει τη μη τυπική εκπαίδευση ως οποιαδήποτε οργανωμένη εκπαιδευτική δραστηριότητα εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, που απευθύνεται σε συγκεκριμένους εκπαιδευόμενους και έχει συγκεκριμένους στόχους.

Πάνω σε αυτόν τον ορισμό στηρίζεται και το cedefop το οποίο προσθέτοντας ακόμα δύο νέα κριτήρια, τον βαθμό πρόθεσης για μάθηση αλλά και το δομικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λαμβάνει χώρα η εκπαιδευτική διαδικασία, ορίζει πως << η μη τυπική εκπαίδευση σχετίζεται με προγραμματισμένες δραστηριότητες οι οποίες δεν είναι ρητά προσδιορισμένες ως <<μάθηση>> (ως προς τους μαθησιακούς στόχους, τον χρόνο μάθησης ή τη μαθησιακή υποστήριξη και είναι εμπρόθετη από την πλευρά του ατόμου που μαθαίνει>> (cedefop, 2008:133).

Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο βλέπουμε να γίνεται διαχωρισμός της μάθησης σε δύο επίπεδα, 1^ο αν η μάθηση είναι θεσμοθετημένη, 2^ο αν η μάθηση οδηγεί σε τίτλο αναγνωρισμένο από ένα Εθνικό Πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων.

Άρα για την ΕΕ <<η μη τυπική μάθηση δεν είναι θεσμοθετημένη, αλλά περιλαμβάνει μαθήματα χωρίς ωστόσο εξετάσεις και δεν οδηγεί σε κάποιο αναγνωρισμένο τίτλο ή προσόν>> (European Commission, 2006).

Τέλος σε παγκόσμιο επίπεδο ο ΟΟΣΑ θεωρεί πως << η μη τυπική μάθηση είναι κυρίως ενδοεπιχειρησιακή (enterprise-based training) και κατάρτιση της δημόσιας αγοράς εργασίας (public labour market training)>> (OECD,1998:12)

Στην χώρα μας η μη τυπική εκπαίδευση έχει συγκεκριμένο όρο από την νομοθεσία και ορίζεται από τον Ν.3879/10 (ΦΕΚ 163Α / 21-9-10, 3401:3402) και αναφέρει συγκεκριμένα << η μη τυπική εκπαίδευση είναι η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, την συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και την γενική εκπαίδευση ενηλίκων>>.

Η μη τυπική μάθηση Παγκοσμίως αλλά και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο φαίνεται να είναι στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος από τη δεκαετία του 90', κάτι το οποίο μπορεί να παρατηρήσει κάποιος είτε από τα κονδύλια τα οποία επενδύονται σε επίπεδο κοινών πολιτικών αλλά και ειδικότερα από το 1995 όταν και εκδόθηκε η λευκή βίβλος ή λευκό βιβλίο για την εκπαίδευση και κατάρτιση (European commission, 1995).

Μετά την πολιτική ενοποίηση αλλά και την νομισματική ενοποίηση η Ευρώπη από το 1995 πιέζει και στην εκπαιδευτική ενοποίηση διαδικασία η οποία συνεχίζεται έως και σήμερα, καθώς βλέπουμε σε παγκόσμιο επίπεδο το ενδιαφέρον σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων αλλά και την μη τυπική εκπαίδευση να μεγαλώνει θεωρούμε αυτονόητο πως η ενοποίηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και θεσμών να ενταθεί και να ολοκληρωθεί τα επόμενα χρόνια.

«Η Δια Βίου Μάθηση είναι μια συνολική στρατηγική της Ευρωπαϊκής συνεργασίας όσον αφορά τις πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η προσέγγιση της Δια Βίου Μάθησης αποτελεί βασική στρατηγική πολιτική για την ανάπτυξη της ιδιότητας του πολίτη, την κοινωνική συνοχή, την απασχόληση και ατομική εκπλήρωση» (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2002: 4)

2. Οι Τεχνικές Σχολές Επιμελητηρίου Ηρακλείου.

2.1 Ιστορική Αναδρομή

Οι Τεχνικές Σχολές του Επιμελητηρίου Ηρακλείου ιδρύθηκαν το 1950 με την απόφαση 28531/24-2-1950 του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας με σκοπό την κατάρτιση ειδικευμένων τεχνιτών για τις ανάγκες κλάδων όπως η βιομηχανία η βιοτεχνία αλλά και διαφόρων τεχνικών κρατικών υπηρεσιών.

Το 1978 παραχωρώντας μέρος των αιθουσών τους στο Πανεπιστήμιο Κρήτης συνέβαλαν στην λειτουργία της φυσικομαθηματικής σχολής του Πανεπιστημίου.

Το 1995 τροποποίησαν τον Οργανισμό τους και μετονομάστηκαν πλέον σε Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης συνεχίζοντας το Εκπαιδευτικό τους έργο όντας φορέας της μη τυπικής Εκπαίδευσης πιστοποιημένος από το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, σήμερα έχοντας πραγματοποιήσει πάνω από 205.000 ανθρωποώρες κατάρτισης, πλέον αποτελούν έναν σύγχρονο εκπαιδευτικό φορέα μη τυπικής μάθησης όπου όντας Κέντρο Δια βίου Μάθησης παρέχοντας εκπαιδευτικά σεμινάρια υψηλού επιπέδου και επίκαιρα.

2.2 Τεχνικές Σχολές και Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Σαν εκπαιδευτικός φορέας άμεσα συνδεδεμένος με την κοινωνία του Ηρακλείου και όχι μόνο αλλά και τον επιχειρηματικό κόσμο όντας κομμάτι του Επιμελητηρίου Ηρακλείου φροντίζει να αφουγκράζεται άμεσα τις εκπαιδευτικές ανάγκες της αγοράς και να τις καλύπτει με τον πλέον ποιοτικό τρόπο, μια από αυτές τις ανάγκες ήρθε να καλύψει με την δημιουργία του Εκπαιδευτικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων το 2013.

Στην δια βίου μάθηση στην χώρα μας τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούν οι διάφοροι φορείς στην μη τυπική εκπαίδευση οφείλουν είτε επειδή προβλέπεται από τη νομοθεσία είτε για λόγους διασφάλισης ποιότητας της εκπαιδευτικής εκροής, να διδάσκονται από εισηγητές πιστοποιημένους από τον αρμόδιο φορέα που είναι ο ΕΟΠΠΕΠ.

για να μπορεί ένας εισηγητής να πιστοποιηθεί σαν εκπαιδευτής ενηλίκων έπρεπε να πληροί κάποιες προϋποθέσεις που αναφέρονται στον πίνακα 2 του (ΦΕΚ αρ.φύλλου 2844)

Πίνακας 2. Κατηγορίες Υποψηφίων για Πιστοποίηση Εκπαιδευτικής Επάρκειας

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ				
α/α	Κατηγορία Υποψηφίου	Διαδρομή Πιστοποίησης		
		Απευθείας πιστοποίηση	Απευθείας συμμετοχή σε διαδικασία αξιολόγησης	Συμμετοχή σε διαδικασία αξιολόγησης μετά την επιτυχή παρακολούθηση προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών
1	Διδακτικό επιστημονικό προσωπικό των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των βαθμίδων καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή, επίκουρου καθηγητή στο επιστημονικό πεδίο της Δια Βίου μάθησης ή της εκπαίδευσης ενηλίκων ή της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης, της βαθμίδας του λέκτορα με τριετή πείρα στο επιστημονικό πεδίο της Δια Βίου μάθησης ή της εκπαίδευσης ενηλίκων ή της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης.	V		
2	Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό των Πανεπιστημίων (ΕΕ.ΔΙΠ.) που κατέχουν διδακτορικό δίπλωμα και διαθέτουν τριετήπείρα στο επιστημονικό πεδίο της Δια Βίου μάθησης ή της εκπαίδευσης ενηλίκων ή της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης.	V		
3	Διδακτικό Επιστημονικό Προσωπικό Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης των βαθμίδων καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή, επίκουρου και λέκτορα. Στην περίπτωση αυτή η διαδικασία αξιολόγησης θα αφορά μόνον θέματα σχετικά με πολιτικές και πρακτικές στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.		V	
4	Απόφοιτοι σπουδών σε πτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο με αντικείμενο την εκπαίδευση ενηλίκων, ή τη Δια Βίου μάθηση ή τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση ή τη συνεχή εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική και στο πλαίσιο των σπουδών τους σχεδίασαν, ανέλυσαν ή και υλοποίησαν Μικροδιδασκαλίες.		V	
5	Οι εκπαιδευτές που είναι ενταγμένοι στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην αριθ. 113613/3.11.2006 Κ.Υ.Α. (ΦΕΚ 1700/Β') με θέμα: Τροποποίηση της αριθ. 113172/2005 (ΦΕΚ 1593/Β') κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας περί Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων και έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών 300 ωρών του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας.		V	

43770

ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ)

6	Οι εκπαιδευτές που είναι ενταγμένοι στο Εισαγωγικό Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην αριθ. 113613/3.11.2006 Κ.Υ.Α. (ΦΕΚ 1700/Β') με θέμα: Τροποποίηση της αριθ. 113172/2005 (ΦΕΚ 1593/Β') κοινής υπουργικής απόφασης των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας περί Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων ή και σε άλλα Μητρώα Εκπαιδευτών και έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών δημόσιου φορέα, διάρκειας τουλάχιστον 100 ωρών.		V	
7	Οι εκπαιδευτές με διδακτική πείρα τουλάχιστον 150 ωρών σε ενηλίκους.		V	
8	Όλες οι άλλες κατηγορίες υποψηφίων.			V

Έτσι λοιπόν οι πλειονότητα των εισηγητών για να συμμετέχει σε εξετάσεις πιστοποίησης εφόσον δεν μπορούσαν να πιστοποιηθούν απευθείας έπρεπε να έχει παρακολουθήσει σεμινάριο σχετικό με την Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων από φορέα του δημοσίου διάρκειας άνω των 100 ωρών όπως αυτό ορίζεται στην κατηγορία 6 του παραπάνω πίνακα, είτε να έχει διδακτική εμπειρία σε ενήλικους στην μη τυπική εκπαίδευση άνω των 150 ωρών πράγμα που δεν συνέβαινε πάντα καθώς για να διδάξει στην μη τυπική εκπαίδευση έπρεπε να ήταν πιστοποιημένος ήδη. Έτσι λοιπόν το Επιμελητήριο Ηρακλείου και οι Τεχνικές Σχολές του προχώρησαν στην δημιουργία αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος το οποίο σε συνδυασμό με το κοινό μητρώο εκπαιδευτών των Σχολών και του Κέντρου Δια Βίου Μάθησης του

ΕΛΜΕΠΑ παραπέμπουν σε απευθείας συμμετοχή σε εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ τους καταρτιζόμενους τους.

Το εν λόγω πρόγραμμα, με απάντηση του ΕΟΠΠΕΠ με ΑΠ 45986-3/8/2016 σε απάντηση επιστολής που απέστειλαν οι Σχολές στον ΕΟΠΠΕΠ στις 24/05/2015 αναγνωρίστηκε ως πρόγραμμα κατάρτισης που πληροί τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των υποψηφίων στις συγκεκριμένες εξετάσεις.

3. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων

Με τον όρο Εκπαίδευση Ενηλίκων γενικότερα μπορεί να συνοψίσουμε όποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα απευθύνεται σε ενήλικες και σκοπεύει στην βελτίωση των ικανοτήτων του ατόμου στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων με την απόκτηση νέων γνώσεων.

Ακόμα μέσω της εκπαίδευσης καλούμαστε να γεφυρώσουμε το χάσμα κοινωνικών διαφορών που οφείλονται στο μορφωτικό επίπεδο καθώς και να αναπτύξουμε την προσωπικότητα του ενήλικα.

Για την εκπαίδευση ενηλίκων έχουν δοθεί διάφοροι ορισμοί κατά το παρελθόν ένας από αυτούς είναι <<Η Εκπαίδευση Ενηλίκων αφορά οποιαδήποτε μαθησιακή δραστηριότητα ή πρόγραμμα σκόπιμα σχεδιασμένο από κάποιον εκπαιδευτικό φορέα, για να ικανοποιήσει οποιαδήποτε ανάγκη κατάρτισης ή ενδιαφέρον που ενδέχεται να πραγματοποιηθεί σε οποιοδήποτε στάδιο της ζωής ενός ανθρώπου που έχει υπερβεί την ηλικία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και η κύρια δραστηριότητα του δεν είναι πλέον η εκπαίδευση.

Η «σφαίρα» της επομένως, καλύπτει μη επαγγελματικές, επαγγελματικές, γενικές, τυπικές και μη τυπικές σπουδές, καθώς επίσης και «την εκπαίδευση που έχει συλλογικό κοινωνικό σκοπό» (ΟΟΣΑ, 1977 στο Rogers, 1999,55).

Έτσι λοιπόν ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων καλείται να ανταπεξέλθει στις παραπάνω απαιτήσεις και να προφέρει έργο μέσω της εκπαίδευσης για να μπορεί όμως να το κάνει αυτό χρειάζεται τα ανάλογα διαπιστευτήρια, τις εξετάσεις στη προκειμένη περίπτωση.

Ενδιαφέρον έχει σχετική μελέτη του CEDEFOP (proff,2004,34-37) που μας αναφέρει γενικά αλλά με σαφήνεια τρεις ιδιότητες που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτής ενηλίκων:

- Επικαιροποιημένη παιδαγωγική κατάρτιση
- Επικαιροποίηση των επαγγελματικών του δεξιοτήτων,
- Επαγγελματική ευελιξία και κίνητρο για απόδοση.

Έτσι λοιπόν από την μη τυπική Εκπαίδευση και τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων που διδάσκουν σε αυτήν, φτάνουμε στους φορείς οι οποίοι έχουν συσταθεί από το κράτος για τον έλεγχο της λειτουργίας των φορέων εκπαίδευσης.

Έτσι έχοντας στο παρελθόν τρεις διαφορετικούς φορείς, ήταν το ΕΚΕΠΙΣ αρμόδιο για τις εκπαιδευτικές δομές, ο ΕΟΠΠ ο εθνικός οργανισμός πιστοποίησης προσόντων και το ΕΚΕΠ εθνικό κέντρο επαγγελματικού προσανατολισμού, τα παραπάνω ενοποιήθηκαν δημιουργώντας τον ΕΟΠΠΕΠ, ο οποίος έχει την ευθύνη όλων των παραπάνω ενεργειών.

3.1 Σχεδιασμός και αξιολόγηση προγραμμάτων.

Οι πάροχοι εκπαίδευσης στην μη τυπική εκπαίδευση είναι αρμόδιοι για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία θα εκπονήσουν οφείλουν να ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες

των καταρτιζόμενων, στον ορισμό της εκπαιδευτικής ανάγκης έχουν αναφερθεί έως σήμερα πολλοί σπουδαίοι της εκπαίδευσης ενηλίκων ενδεικτικά όμως θα αναφέρουμε τον ορισμό που μας δίνει ο Malcolm Knowles

«Μια εκπαιδευτική ανάγκη είναι αυτό που ένας άνθρωπος πρέπει να μάθει προς όφελος δικό του, ενός οργανισμού ή της κοινωνίας. Είναι το χάσμα μεταξύ του υφισταμένου επιπέδου προσόντων και ενός ανώτερου επιπέδου προσόντων, που απαιτούνται για την αποτελεσματική του απόδοση, όπως αυτή ορίζεται από τον ίδιο ή στο πλαίσιο του οργανισμού ή της κοινωνίας που ανήκει.» (1970:85)
Η εκπαίδευση ενηλίκων όπως προαναφέραμε νωρίτερα ορίζεται από τον νόμο 3879/10 ο οποίος στο άρθρο 3 αναφέρει τους φορείς διοίκησης και τους πάροχους κατάρτισης στην δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων καθώς φαίνεται να γίνεται διακριση της δια βίου μάθηση σε αυτές τις δύο κατηγορίες.

Συγκεκριμένα στους φορείς διοίκησης συναντάμε:

- Γενική Γραμματεία Δια βίου μάθησης
- Υπηρεσιακές μονάδες περιφερειών που ασκούν αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης.
- Υπηρεσιακές μονάδες δήμων που ασκούν αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης.
- Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ
- Ο Ε.Ο.Π.Π
- Το Ε.Κ.Ε.Π
(τα παραπάνω τρία έχουν πλέον συγχωνευτεί σε έναν φορέα τον ΕΟΠΠΕΠ.)
- Το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α).

Στους φορείς που παρέχουν υπηρεσίες στην δια βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων γενικότερα έχουμε ακολούθως:

- Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ)
- Τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ) τα οποία πλέον έχουν μετονομαστεί σε Κέντρα Δια βίου Μάθησης 1 & 2.
- Τα κέντρα μεταλυκειακής Εκπαίδευσης
- Οι λοιπές δημόσιες και ιδιωτικές σχολές επαγγελματικής κατάρτισης
- Το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε)
- Το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας (Ε.Ι.Ν)
- Οι φορείς παροχής υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων στους οποίους περιλαμβάνονται κοινωνικοί, θρησκευτικοί και πολιτιστικοί φορείς καθώς και δομές παροχής υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως τα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (ΣΔΕ) και οι σχολές γονέων
- Οι φορείς παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών ή και υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Τα κέντρα προώθησης στην απασχόληση (ΚΠΑ) κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Οι φορείς του δημόσιου και ευρύτερου δημόσιου τομέα που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση στο ανθρώπινο δυναμικό του δημόσιου και ευρύτερου δημόσιου τομέα όπως το Ε.Κ.Δ.Δ.Α, και οι φορείς που συνιστώνται από τις επαγγελματικές ενώσεις και τα Επιμελητήρια και παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση.

- Οι φορείς παροχής υπηρεσιών Δια βίου μάθησης τους οποίους συνιστούν τριτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις εργαζομένων και εργοδοτών όπως το Ινστιτούτο Εργασίας (Ι.Ν.Ε) η γενική συνμοσπονδία εργατών Ελλάδας (Γ.Σ.Ε.Ε)
- Οι φορείς άτυπης μάθησης όπως αυτοί ορίζονται στο άρθρο 14 του σχετικού νόμου.

επίσης στον ίδιο νόμο στην παροχή δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων συγκαταλέγονται φορείς τυπικής μάθησης κατά το μέρος που προσφέρουν υπηρεσίες και προγράμματα δια βίου μάθησης μέσω των δομών που ανήκουν στα ανώτατα αυτά ιδρύματα όπως τα κέντρα δια βίου μάθησης των πανεπιστημίων.

Τέλος στο εθνικό σύστημα δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να ανήκουν φορείς που οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης τα οποία χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους, ως προς τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου των προγραμμάτων αυτών.

4. Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων για να μπορεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της νέας εποχής θα πρέπει να μην είναι μόνο καλός γνώστης του αντικειμένου το οποίο καλείται να διδάξει αλλά να έχει και συγκεκριμένες δεξιότητες και γνώσεις.

Αυτές οι δεξιότητες και γνώσεις σύμφωνα με έρευνα του Αλέξιου Κόκου για λογαριασμό του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων το 2002 είναι:

- Να είναι σε θέση να σχεδιάζει αποτελεσματικά τις εκπαιδευτικές ενότητες που αναλαμβάνει (διάγνωση αναγκών και προσδοκιών των εκπαιδευομένων, ιεράρχηση προτεραιοτήτων, προσαρμογή των εκπαιδευτικών στόχων στις ανάγκες των εκπαιδευομένων.
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί τις κατάλληλες και σύγχρονες τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων και τα κατάλληλα εκπαιδευτικά μέσα,
- Να γνωρίζει τις αρχές και τη μεθοδολογία της δυναμικής της ομάδας, της επικοινωνίας και της εμπύχωσης και να είναι σε θέση να συντονίσει την ομάδα, προωθώντας την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων,
- Να μπορεί να αξιολογεί τη διαδικασία και τα αποτελέσματα της κατάρτισης,
- Να γνωρίζει τα κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά της τοπικής κοινωνίας και να μπορεί να συμβάλλει στην προώθηση των εκπαιδευόμενων στην απασχόληση,
- Να έχει διάθεση και ικανότητα αυτοαξιολόγησης και συνεχούς βελτίωσης,
- Να μπορεί να κατανοεί τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων ως ενήλικων και υπεύθυνων ατόμων

Βλέπουμε πως πρόκειται για αρκετά προσόντα και δεξιότητες που χρειάζεται να έχει κάποιος εκπαιδευτής ενηλίκων, δεν πρόκειται όμως για κάποια ιδιαιτερότητα δικής μας σαν χώρα αλλά για τακτική που ακολουθείται και σε άλλες χώρες της Ευρώπης όπως η Αυστρία, η Ιρλανδία και η Ρουμανία στις οποίες επίσης ο θεσμός του Εκπαιδευτή Ενηλίκων μέσω διαδικασιών πιστοποίησης όπου όχι μόνο τους επιτρέπει την συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης στην μη τυπική μάθηση αλλά και τους βοηθάει να αναδειχθούν επαγγελματικά αναγνωρίζοντας τους τα προσόντα αυτά.

Σύμφωνα με μελέτη του Βεργίδη (2002:17-44) βλέπουμε ότι η διαδικασία εξετάσεων πιστοποίησης του εκπαιδευτή ενηλίκων μέσω γραπτών εξετάσεων και παρουσίασης μικροδιδασκαλίας σε επιτροπή εξεταστών υπάρχει ήδη από το 1979 στην Αυστρία, στην Γερμανία επίσης προβλέπονται γραπτές ξετάσεις και παρουσίαση μικροδιδασκαλίας.

Στο Βέλγιο οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρέπει να έχουν πιστοποιητικό εκπαιδευτικής επάρκειας αλλά και τουλάχιστον 2 χρόνια προϋπηρεσία στο αντικείμενο το οποίο καλούνται να διδάξουν.

Στην Πορτογαλία την πιστοποίηση των εκπαιδευτών έχει αναλάβει το Υπουργείο Εργασίας μέσω του Ινστιτούτου Απασχόλησης και Επαγγελματικής

κατάρτισης, στην Ισπανία οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτές ενηλίκων παρακολουθούν συγκεκριμένη εκπαίδευση διάρκειας 380 ωρών την οποία ακολουθούν εξετάσεις.

Στην Ιρλανδία έχουμε εκπαίδευση διάρκειας 5 ημερών με θεωρητικό και πρακτικό μέρος το οποίο υλοποιείται από κρατικούς φορείς.

Τέλος η Δανία η οποία φαίνεται να είναι από τις πιο καλά οργανωμένες σε αυτόν τον τομέα χώρες καθώς έχει θεσμοθετήσει το κομμάτι της πιστοποίησης προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων από το 1970, προβλέπει εκπαίδευση των υποψηφίων διάρκειας τριών εξαμήνων η οποία περιλαμβάνει δεκατέσσερις εβδομάδες θεωρητικών μαθημάτων και τέσσερις εβδομάδες πρακτικής άσκησης και στο τέλος αυτών εξέταση και παρουσίαση δείγματος μικροδιδασκαλίας σε εξεταστική επιτροπή, όλα τα παραπάνω στην Δανία επιβλέπονται από συγκεκριμένο φορέα το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων.

4.1 Διαδικασία Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Στην Ελλάδα σε μια προσπάθεια το κράτος να αναβαθμίσει την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών από τους εκπαιδευτές ενηλίκων αλλά τα προσόντα αυτών το 2006 μέσω του ΕΚΕΠΙΣ ανέπτυξε το εθνικό σύστημα πιστοποίησης για εκπαιδευτές ενηλίκων.

Το 2011 το ΕΚΕΠΙΣ συγχωνεύτηκε με τον ΕΟΠΠΕΠ και προχώρησε την διαδικασία αυτή της πιστοποίησης των Εκπαιδευτών Ενηλίκων βασιζόμενο στο επαγγελματικό προφίλ του Εκπαιδευτή Ενηλίκων όπως αυτό ορίστηκε σε συνεργασία με άλλους φορείς όπως τις Ενώσεις Εκπαιδευτών Ενηλίκων και τα Ινστιτούτα κατάρτισης Ενηλίκων.

Παρόλο που ο αρχικός σχεδιασμός ήταν για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών για τα Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα κατάρτισης άμεσα φάνηκε η ανάγκη και η βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε προγράμματα ιδιωτικής πρωτοβουλίας από φορείς συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, αυτό οφείλεται στο ότι σύμφωνα με το προφίλ του εκπαιδευτή ενηλίκων ο εκπαιδευτής θα έπρεπε να έχει γνώσεις και για επαγγελματικό τομέα ή χώρο εργασίας, να γνωρίζει και να είναι σε θέση να εφαρμόσει συγκεκριμένες εκπαιδευτικές τεχνικές και να είναι σε θέση να παροτρύνει και να ενεργοποιεί τους καταρτιζόμενους να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και να τους υποστηρίζουν στις αλλαγές που συντελούνται.

Οι πιστοποιημένοι εκπαιδευτές ενηλίκων έχουν την δυνατότητα να μπορούν να συμμετέχουν σε εκπαιδεύσεις που είναι χρηματοδοτούμενες τόσο από την ΕΕ όσο και από Εθνικούς πόρους, σε προγράμματα που υλοποιούνται από ινστιτούτα εκπαίδευσης και από κέντρα δια βίου μάθησης αλλά και σε προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Ακόμα να αναφέρουμε πως υπάρχει η δυνατότητα κάποιος να γίνει αξιολογητής εκπαιδευτών ενηλίκων αρκεί να είναι ο ίδιος πιστοποιημένος εκπαιδευτής, να έχει μεταπτυχιακό τίτλο στην παιδαγωγική, ή στην εκπαίδευση ενηλίκων, ή στην διαχείριση ανθρώπινων πόρων αλλά και να έχει πέντε χρόνια στον τομέα της εκπαίδευσης.

Στην Ελλάδα η διαδικασία των εξετάσεων όπως αυτή ορίζεται από τον ΕΟΠΠΕΠ προβλέπει συγκεκριμένα βήματα τα οποία οφείλει να ακολουθήσει ο κάθε υποψήφιος ούτως ώστε να μπορέσει να συμμετέχει στην διαδικασία των εξετάσεων.

Πέραν τον προϋποθέσεων τις οποίες πρέπει να πληρεί κάποιος για να συμμετέχει πρέπει επίσης να ακολουθήσει την εξής διαδικασία όπως αυτή περιγράφεται από τον ΕΟΠΠΕΠ.

Το πρώτο βήμα είναι να υποβάλλει μια ηλεκτρονική αίτηση στην πλατφόρμα του ΕΟΠΠΕΠ η οποία αποτελείται από τέσσερις καρτέλες οι οποίες ζητάνε από τον υποψήφιο να καταχωρήσει ηλεκτρονικά γενικά προσωπικά του στοιχεία, στοιχεία σχετικά με την εκπαίδευση την οποία έχει λάβει, την επαγγελματική του εμπειρία και την διδακτική του εμπειρία.

Κατόπιν πρέπει να εκτυπώσει αυτήν την αίτηση και να την υπογράψει, η αίτηση αυτή μπορεί να εκτυπωθεί μόνο όταν είναι οριστική η υποβολή της και δεν μπορεί ο υποψήφιος να αλλάξει κάτι στα οποία έχει καταχωρήσει.

Στην συνέχεια καλείτε να καταβάλει ηλεκτρονικά το παράβολο συμμετοχής στη διαδικασία των εξετάσεων το οποίο είναι στην περίπτωση μας που αφορά νέους εκπαιδευτές ενηλίκων τα 120 ευρώ, στην συνέχεια αποστέλλει το φάκελο με τα απαραίτητα δικαιολογητικά ([παράρτημα 1](#)) στον ΕΟΠΠΕΠ σε συγκεκριμένη διεύθυνση με συγκεκριμένη ένδειξη με μορφή συστημένου ταχυδρομείου, μέσα στα παραπάνω δικαιολογητικά επισυνάπτεται και πρότυπη Υ.Δ του φορέα.

Η αποστολή αυτών των δικαιολογητικών μπορεί να γίνει καθόλη τη διάρκεια του έτους καθώς ο ΕΟΠΠΕΠ δεν έχει ορίσει συγκεκριμένη ημερομηνία τόσο εξετάσεων όσο και υποβολής δικαιολογητικών, στην συνέχεια ο υποψήφιος παρακολουθεί προσωπικό του portfolio την ηλεκτρονική διεύθυνση δηλαδή στην οποία έκανε την αίτηση του και αναμένει να ελεγχθεί ο φάκελος τον οποίο έχει αποστείλει.

Μόλις αυτός ελεγχθεί θα υπάρχει η ένδειξη στην αίτηση του ότι είτε συμμετέχει στις εξετάσεις είτε πρέπει να ακολουθήσει κάποια βήματα τα οποία είναι απαραίτητα για να μπορέσει να συμμετέχει στις εξετάσεις πιστοποίησης πχ να παρακολουθήσει σεμινάριο εκπαίδευσης ενηλίκων, μέχρι όμως να ελεγχθεί η αίτηση του η ένδειξη αυτή παραμένει ως εκκρεμεί έλεγχος φακέλου.

Κατόπιν και με την προκήρυξη των εξετάσεων ο υποψήφιος επιλέγει ημερομηνία εξέτασής και εξεταστικό κέντρο στο οποίο επιθυμεί να εξεταστεί.

Την ημέρα των εξετάσεων προσέρχεται στο εξεταστικό κέντρο και ξεκινάει η εξεταστική διαδικασία η οποία έχει τα εξής στάδια.

Αρχικά οι υποψήφιοι χωρίζονται σε αίθουσες με μέγιστο αριθμό συμμετεχόντων τα 11 άτομα και ελάχιστο τα 9, ένας επιτηρητής ανά αίθουσα ορισμένος από τον ΕΟΠΠΕΠ αναλαμβάνει να ελέγξει τα ταυτοποιητικά έγγραφα των υποψηφίων και κατόπιν τους μοιράζει τα τετράδια των εξετάσεων και τα θέματα των εξετάσεων, στην επόμενη ώρα οι υποψήφιοι πρέπει να απαντήσουν σε τρεις ερωτήσεις ανάπτυξης από την τράπεζα θεμάτων του ΕΟΠΠΕΠ τα οποία έχουν επιλεγεί τυχαία με κλήρωση.

Μετά το πέρας της θεωρητικής εξέτασης οι υποψήφιοι εξετάζονται στο πρακτικό μέρος και συγκεκριμένα στην παρουσίαση μιας εικοσάλεπτης μικροδιδασκαλίας δικής τους επιλογής παρουσία δύο αξιολογητών του ΕΟΠΠΕΠ και του επιτηρητή της διαδικασίας.

Κάθε υποψήφιος με το πέρας της παρουσίασης του περνάει και από ατομική συνέντευξη με τους αξιολογητές οι οποίοι του απευθύνουν διευκρινιστικές ερωτήσεις σχετικά με την παρουσίαση του.

Στο τέλος της ημέρας τα τετράδια των εξετάσεων καθώς και οι παρουσιάσεις των υποψηφίων σε ψηφιακή μορφή αποστέλλονται στον ΕΟΠΠΕΠ με σκοπό την διόρθωση των τετραδίων από αξιολογητές και σε περίπτωση ασυμφωνίας

των δύο αξιολογητών της παρουσίασης της μικροδιδασκαλίας την αξιολόγηση της από τρίτο αξιολογητή.

Τα αποτελέσματα της παραπάνω διαδικασίας βγαίνουν στους επόμενους μήνες όπου και οι επιτυγχόντες εντάσσονται στο μητρώο εκπαιδευτών ενηλίκων του ΕΟΠΠΕΠ και όσοι έχουν αποτύχει είτε το θεωρητικό είτε στο πρακτικό μέρος της εξετάσεις έχουν δικαίωμα χωρίς κόστος και αποστολή εκ νέου δικαιολογητικών να συμμετέχουν στην επόμενη εξεταστική περίοδο.

4.2 Η τράπεζα Θεμάτων.

Πρόκειται για συλλογή ερωτήσεων και απαντήσεων η οποία έγινε μετά από πρόσκληση του φορέα πιστοποίησης σε ειδικούς εμπειρογνώμονες οι οποίοι συνέταξαν τριάντα τρεις θεματικές ενότητες οι οποίες αποτελούν τμήμα εννέα ευρύτερων θεματικών ομάδων, το υλικό αυτό αξιολογήθηκε από Επιστημονική ομάδα εμπειρών και έγκριτων επιστημόνων σε συναφή γνωστικά αντικείμενα.

Οι ερωτήσεις και απαντήσεις αυτές έχουν συνταχθεί από εμπειρογνώμονες αλλά επίσης στην τράπεζα έχουν συμπεριληφθεί κείμενα από εκδόσεις επιστημονικών/θεσμικών/κοινωνικών φορέων οι οποίοι είναι φορείς δημοσίου συμφέροντος ή κοινωνικοί εταίροι: Ε.ΚΕ.ΠΙΣ, Ε.Κ.Δ.Δ.Α,Ε.Α.Π,ΙΝ.Ε./Γ.Σ.Ε.Ε,Κ.Α.Ν.Ε.Π/Γ.Σ.Ε.Ε,Ι.ΜΕ/Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε,Α.Δ.Ε.Δ.Υ.

Οι εννέα θεματικές ομάδες που εμπεριέχει η τράπεζα είναι θεμάτων είναι:

Θεματική Ομάδα 1: Ομάδα Εκπαιδευομένων-Ομάδες Στόχοι

Θεματική Ομάδα 2: Δυναμική της Ομάδας

Θεματική Ομάδα 3: Θεωρητικό πλαίσιο-Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Θεματική Ομάδα 4: Ιστορική Εξέλιξη-Εκπαιδευτική Πολιτική

Θεματική Ομάδα 5: Μεθοδολογία Σχεδιασμού. Κοινωνικό Οικονομικό-Πολιτισμικό Πλαίσιο

Θεματική Ομάδα 6: Εκπαιδευτικές Μέθοδοι-Τεχνικές-Εκπαιδευτική διεργασία

Θεματική Ομάδα 7: Βασικές Ικανότητες-Φύλο-Διαπολιτισμικότητα

Θεματική Ομάδα 8: Εκπαιδευτικό Υλικό-Εποπτικά Μέσα-Χώρος

Θεματική Ομάδα 9: Αυτοαξιολόγηση- Συνεχής Ανάπτυξη.

Κάθε θεματική ομάδα εμπεριέχει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας σε τρία επίπεδα, Α μέτρια δυσκολία, Β δύσκολη ερώτηση, Γ πολύ δύσκολη ερώτηση.

Αξίζει να αναφέρουμε πως οι απαντήσεις των εν λόγω ερωτήσεων είναι καθαρά ενδεικτικές και χρήζουν πολλών απαντήσεων, σκοπός είναι λοιπόν ο εξεταζόμενος και αναγνώστης της τράπεζας θεμάτων να απαντήσει με δικά του λόγια δείχνοντας στον εξεταστή πως γνωρίζει το νόημα της απαντήσεως χρησιμοποιώντας γνώσεις και εμπειρίες του και δεν χρειάζεται απομνημόνευση της απάντησης.

4.3 Παρουσίαση Μικροδιδασκαλίας.

Η μικροδιδασκαλία σαν τεχνική παρόλο που ακούγεται απλή σαν ιδέα την πρώτο συναντάμε το 1963 στο Πανεπιστήμιο της Μασαχουσέτης από τους James M. Cooper, και Dwight W. Allen, ξεκίνησε σαν μια προπαρασκευαστική εκπαίδευση για υποψηφίους εισηγητές-καθηγητές και έκτοτε έχει καθιερωθεί σαν εκπαιδευτική διαδικασία έως και σήμερα με μεγάλη επιτυχία.

Η μικροδιδασκαλία είναι εν ολίγοις μια διδασκαλία κατά την οποία μειώνεται ο χρόνος μαθήματος και ο αριθμός των μαθητών, έχουμε μια εισήγηση πιο περιορισμένη από ότι σε ένα τυπικό μάθημα σκοπεύοντας στην απλούστευση της διαδικασίας και την αποφυγή πολύπλοκων καταστάσεων, έτσι ο εισηγητής

έχει την δυνατότητα να επικεντρωθεί σε συγκεκριμένα κομμάτια της διδασκαλίας που θέλει να εξετάσει ή να εφαρμόσει κάποια καινοτομία.

Ο εισηγητής λοιπόν καλείτε να εφαρμόσει σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο σε ελεγχόμενο περιβάλλον εκπαιδευτικές δεξιότητες και να αξιολογηθεί, *αυτές οι διδακτικές δεξιότητες αναφέρονται σε συγκεκριμένες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και έχουν σχεδιαστεί να επηρεάσουν τους μαθητές σε μια προκαθορισμένη κατεύθυνση* (Johnson, William D., 1967).

Συχνά στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας τα σχόλια για ανατροφοδότηση είναι άμεσα και μπορεί να προέρχονται από συναδέλφους καθηγητές, κάποιον επόπτη ή εξεταστή ακόμα και από τους ίδιους τους μαθητές και αφορούν την αποτελεσματικότητα της μικροδιδασκαλίας.

Μια μικροδιδασκαλία μπορεί να έχει πολλές παραλλαγές όπως για παράδειγμα το ποιος και πόσοι την εξετάζουν, ο αριθμός και το είδος των μαθητών, η βιντεοσκόπηση ή μαγνητοφώνηση της, η διάρκεια και ο αριθμός των επαναλήψεων της.

Σημαντικό επίσης να αναφέρουμε πως μια μικροδιδασκαλία είναι ένα πραγματικό σύντομο μάθημα, δεν πρόκειται για κάποια προσομοίωση μαθήματος αλλά για ένα κανονικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο, απευθύνεται σε συγκεκριμένη ομάδα στόχο, έχει συγκεκριμένους στόχους και σκοπό, αποσκοπεί με την λήξη της, παρόλη τη μικρή της διάρκεια, οι εκπαιδευόμενοι να έχουν με το τέλος αποκτήσει συγκεκριμένες γνώσεις, ικανότητες και στάσεις.

Με την χρήση αυτής της τεχνικής ο εκπαιδευτής μπορεί σταδιακά να αποκτήσει σημαντικές δεξιότητες τις οποίες θα μπορεί να εφαρμόσει μετέπειτα σε ένα κανονικό μάθημα του, αυτό τον κάνει πιο ευέλικτο με την δυνατότητα να προσαρμόζει τις διδασκαλίες του ανάλογα με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων και του στόχους του μαθήματος κάθε φορά.

Η έρευνα του Donald Hamachek 'Characteristics of Good Teachers and Implication for Teacher Education' Phi Delta Kappan, February 1969 μας δείχνει ότι ένας εισηγητής ο οποίος διαθέτει ευελιξία και άνεση τεχνικών, ένας εισηγητής ο οποίος μπορεί να ενσωματώσει τις εκπαιδευτικές μεθόδους στην διδασκαλία του, είναι πιο αποτελεσματικός και οι μαθητές του αποδίδουν περισσότερο και έχουν θετικότερη στάση.

Ο ΕΟΠΠΕΠ σχετικά με την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας πάνω και στα παραπάνω πρότυπα και κατευθύνσεις έχει βάλει συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης μια μικροδιδασκαλίας ούτως ώστε κάποιος να επιτύχει στις εξετάσεις πιστοποίησής.

παρακάτω παρατίθενται όπως έχουν δημοσιευτεί στην Διαύγεια (ΑΔΑ: ΒΛ4ΞΟΡΗΛ-Υ6Υ) οι 8 άξονες στους οποίους εμπεριέχονται τα κριτήρια αξιολόγησης:

12.2. Κριτήρια Αξιολόγησης Μικροδιδασκαλίας

Οι δύο αξιολογητές, αξιολογούν την επάρκεια του περιεχομένου της μικροδιδασκαλίας με βάση ειδικά διαμορφωμένα κριτήρια ως προς τους παρακάτω άξονες:

1. Έναρξη και τέλος Μικροδιδασκαλίας ΑΔΑ: ΒΛ4ΞΟΡΗΛ-Υ6Υ (έως 20 λεπτά)
2. Στοχοθεσία και σαφήνεια του σχεδίου μικροδιδασκαλίας

3. Συνάφεια περιεχομένου με τους εκπαιδευτικούς στόχους. Σχέση ύλης – χρόνου
4. Σαφήνεια χρήσης εννοιών και ορολογίας. Σαφής χειρισμός προφορικού λόγου. Γλώσσα σώματος και χρήση του χώρου
5. Ορθή επιλογή, συνδυασμός και ευελιξία στην εφαρμογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών και μεθόδων
6. Ενθάρρυνση – Συμμετοχικότητα
7. Διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής σε μέλη Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων
8. Κατάλληλη χρήση εποπτικών – τεχνολογικών μέσων.

Αναλυτικότερα τα κριτήρια σε σχέση με το κάθε άξονα είναι:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ
1. Έναρξη Μικροδιδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • -Εισαγωγικές παρατηρήσεις • -Σύνδεση με τα προηγούμενα • -Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος
2. Στοχοθεσία και σαφήνεια του σχεδίου μικροδιδασκαλίας	-Παρουσίαση των στόχων
3. Συνάφεια περιεχομένου με τους εκπαιδευτικούς στόχους. Σχέση ύλης-χρόνου.	<ul style="list-style-type: none"> • -Εναρμόνιση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες • -Επιστημονική τεκμηρίωση • -Ροή και τεκμηρίωση επιχειρημάτων • -Σχέση ύλης-χρόνου • -Τήρηση χρονοδιαγράμματος σχεδιασμού • -Διορθωτικές κινήσεις/αναθεώρηση αν χρειαστεί.
4. Σαφήνεια χρήσης εννοιών και ορολογίας. Σαφής χειρισμός προφορικού λόγου, γλώσσα σώματος και χρήση του χώρου.	<ul style="list-style-type: none"> • -Γλώσσα σαφής σε σχέση με το κοινό • -Ανάλυση εννοιών και παροχή διευκρινήσεων <ul style="list-style-type: none"> - Άρθρωση και σωστή ένταση της φωνής • -Ανεξαρτησία από σημειώσεις • -Φυσικότητα στις κινήσεις του σώματος • -Κίνηση στην αίθουσα σε σχέση με το κοινό. • -Επαφή με το βλέμμα.
5. Ορθή επιλογή, συνδυασμός και ευελιξία στην εφαρμογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών και μεθόδων	<ul style="list-style-type: none"> • -Συμμετοχή των εκπαιδευομένων • -Αξιοποίηση της εμπειρίας τους • -Ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης
6. Ενθάρρυνση Συμμετοχικότητα	<ul style="list-style-type: none"> • -Φιλικότητα και ειλικρίνεια • -Κλίμα εμπιστοσύνης

	<ul style="list-style-type: none"> • -Ενθάρρυνση για συμμετοχή
7. Κατάλληλη χρήση εποπτικών-τεχνολογικών μέσων	<ul style="list-style-type: none"> • -Προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού • -Διαχείριση οπτικοακουστικών μέσων • -Ενεργοποίηση πολλαπλών ερεθισμάτων
8. Διασφάλιση ισότιμης συμμετοχής σε μέλη Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων	<ul style="list-style-type: none"> • -Εφόσον ισχύει
9. Τέλος Μικροδιδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> • -Υπενθύμιση στόχων και βασικών στοιχείων • -Ανακεφαλαίωση και συμπεράσματα • -Σύνδεση με όσα θα ακολουθήσουν.

4.4 Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων.

Το 2013 οι Τεχνικές Σχολές Επιμελητήριου Ηρακλείου με την συνεργασία αξιολογών επιστημονικών συνεργατών τους ανέλαβαν και δημιούργησαν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο θα κάλυπτε τις παραπάνω ανάγκες και απαιτήσεις του εξεταστικού φορέα καθώς και θα διασφάλιζε όχι μόνο την συμμετοχή των υποψηφίων στις εξετάσεις πιστοποίησης αλλά και θα βοηθούσε σε επίπεδο γνώσεων και ικανοτήτων να εξασφαλίσει την επιτυχία τους σε αυτές. Παράλληλα όντας φορέας εκπαίδευσης και γνωρίζοντας πως συν διαμορφώνει τους εκπαιδευτές της αυριανής μέρας μέσω του προγράμματος στόχευσε στην επίτευξη θετικής στάσης ως προς τις νέες δεξιότητες από τους εκπαιδευόμενους.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αντικατοπτρίζει επακριβώς τις ανάγκες των εξετάσεων που καλούνται να συμμετέχουν οι υποψήφιοι, έχει τρία σκέλη όπως και οι εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ και διαχωρίζεται σε θεωρητικό μέρος το οποίο αναφέρεται στην Τράπεζα θεμάτων που έχει συγκεντρώσει ο ΕΟΠΠΕΠ ούτως ώστε να εξετάσει το θεωρητικό υπόβαθρο και γνώσεις των υποψηφίων, αλλά και το πρακτικό μέρος κατά το οποίο οι συμμετέχοντες καλούνται να παρουσιάσουν μια μικροδιδασκαλία στους συν εξεταζόμενους τους οι οποίοι έχουν το ρόλο του μαθητή και να τηρήσουν τα κριτήρια του ΕΟΠΠΕΠ, στο τελευταίο μέρος της εξέτασης καλούνται οι υποψήφιοι να συμμετέχουν σε διαδικασία συνέντευξης από τους εξεταστές ούτως ώστε να απαντήσουν σε ερωτήματα σχετικά με την παρουσίαση τους και της αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων γενικότερα.

Ως προς την τράπεζα θεμάτων, το πρόγραμμα εμπεριέχει εξ αποστάσεως 110 ώρες ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης με τα πλέον σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία web όπου όλοι οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση 24 ώρες τη μέρα 7 ημέρες την εβδομάδα για πάντα καθώς δεν αφαιρείτε το δικαίωμα πρόσβασης σε κανέναν αντίθετα το υλικό ενημερώνεται τακτικά καθιστώντας την πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης ένα ξεχωριστό εργαλείο που μπορούν να χρησιμοποιούν στην καθημερινότητα τους.

Η πλατφόρμα τηλεεκπαίδευσης εμπεριέχει την τράπεζα θεμάτων του ΕΟΠΠΕΠ καθώς και επεξηγηματικές διαφάνειες επιστημονικών συνεργατών σε συναφείς ειδικότητες που αποσαφηνίζουν κομμάτια της και εμπλουτίζουν όπου χρειάζεται τις γνώσεις των καταρτιζόμενων.

Παράλληλα υπάρχει δυνατότητα μελέτης πρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού από το οποίο δημιουργήθηκε και χρησιμοποιήθηκε για την δημιουργία της τράπεζας θεμάτων.

Τέλος οι καταρτιζόμενοι μέσω σύγχρονων web εργαλείων με μορφή τεστ μπορούν να ελέγχουν το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται σχετικά με τις γνώσεις τους πάνω στην τράπεζα θεμάτων ανά θεματική ενότητα και όπου χρειάζεται και κρίνουν απαραίτητο να επαναλαμβάνουν την μελέτη τους φροντίζοντας να είναι προετοιμασμένοι όσο το δυνατόν περισσότερο για τις εξετάσεις τους.

Σχετικά με το πρακτικό μέρος των εξετάσεων και με το κομμάτι της μικροδιδασκαλίας που καλούνται να προετοιμάσουν και να παρουσιάσουν οι εξεταζόμενοι, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι σχεδιασμένο να διαρκεί 50 διδακτικές ώρες δια ζώσης συναντήσεων οι οποίες ολοκληρώνονται μέσα σε 5 ημέρες. Οι ημέρες διδασκαλίας είναι 5 εκ των οποίων ένα συνεχόμενο τριήμερο Παρασκευή-Σάββατο-Κυριακή κατά το οποίο και υλοποιούνται οι τριάντα από τις πενήντα διδακτικές ώρες στις οποίες οι συμμετέχοντες διδάσκονται τις απαραίτητες ενότητες που χρειάζεται ούτως ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να παρουσιάσουν μια δική τους μικροδιδασκαλία σε θεματικό αντικείμενο της επιλογής τους. Στο πρώτο αυτό τριήμερο θα μάθουν για τα χαρακτηριστικά του ενήλικα μαθητή, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, να σχεδιάζουν μια μικροδιδασκαλία, τον σωστό χειρισμό των εποπτικών μέσων, την δυναμική της ομάδας καθώς και την αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

Στην συνέχεια επανέρχονται ακόμα ένα διήμερο, συνολικής διάρκειας είκοσι διδακτικών ωρών, για να παρουσιάσουν την δική τους μικροδιδασκαλία σύμφωνα με αυτά που έχουν μάθει και σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια του ΕΟΠΠΕΠ.

Η παρουσίαση τους αυτή γίνεται με την κατάθεση σχεδίου μικροδιδασκαλίας ([παράρτημα 3](#)) όπως ζητάει και ο ΕΟΠΠΕΠ στις εξετάσεις ούτως η άλλως και βιντεοσκοπείται ούτως ώστε να λάβουν οι συμμετέχοντες αντίτυπο της παρουσίασης τους και να παρατηρήσουν τυχόν λάθη τους και να τα διορθώσουν. Τα τμήματα αυτά αποτελούνται από μικρό αριθμό ατόμων ούτως ώστε να προσομοιώνουν το δυνατότερο δυνατό τις εξετάσεις.

Με το τέλος του προγράμματος οι συμμετέχοντες δέχονται την ανατροφοδότηση από τον εισηγητή και κατόπιν σε εύλογο χρονικό διάστημα επανέρχονται υποβάλλοντας το σχέδιο της μικροδιδασκαλίας τους συμπληρωμένο εκ νέου σύμφωνα με της παρατηρήσεις του εισηγητή, κατόπιν και εφόσον θεωρεί ο εισηγητής πως ο υποψήφιος είναι κατάλληλα προετοιμασμένος του δίνει επιβεβαίωση να προχωρήσει με το σχέδιο του για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης.

Σχετικά με το κομμάτι της συνέντευξης γίνεται προσομοίωση της με το τέλος της παρουσίασης του μαθητή ούτως ώστε να προετοιμαστεί για ερωτήματα που πιθανόν δεχθεί την συνέντευξη και να μπορεί να απαντήσει πειστικά και ορθά ώστε να λάβει τη καλύτερη δυνατή αξιολόγηση και να επιτύχει στην διαδικασία.

5. Η έρευνα

Η παρούσα έρευνα αποσκοπεί στο να απαντήσει σε δύο σημαντικά ερωτήματα, πρώτον κατά πόσον το κριτήριο αξιολόγησης σχετίζεται με την εκπαιδευτική ύλη ή εμπλέκονται υποκειμενικά κριτήρια, όπως αναφέραμε παραπάνω τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων είναι συγκεκριμένα και προκαθορισμένα, είναι κοινά για όλους και τα γνωρίζουν τόσο οι εξεταζόμενοι όσο και οι εξεταστές, οπότε σκοπός της έρευνας μας είναι να προσδιορίσουμε αρχικά το κατά πόσο η εκπαιδευτική ύλη καλύπτει τα κριτήρια αυτά των εξετάσεων και προετοιμάζει κατάλληλα τους υποψηφίους για την διαδικασία των εξετάσεων, όπως, επίσης και οι ίδιοι οι εξεταστές αν κατά την εξεταστική διαδικασία παραμένουν πιστοί στα κριτήρια αυτά ή εμπλέκονται υποκειμενικοί λόγοι και κριτήρια στην αξιολόγηση των υποψηφίων.

Δεύτερον κατά πόσο η εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλει στην επιτυχία στις εξετάσεις, κατά πόσο το πρόγραμμα το οποίο παρακολουθούν οι μαθητές τους προετοιμάζει κατάλληλα για να επιτύχουν στις εξετάσεις αυτές και το ποσοστό το οποίο θεωρούν οι ίδιοι ότι η εκπαιδευτική διαδικασία συνέβαλε ή όχι στην επιτυχία τους στις εξετάσεις.

Για να διερευνήσουμε αυτά μας τα ερωτήματα απευθύναμε ηλεκτρονικά ερωτηματολόγιο ([παράρτημα 2](#)) σε αποφοίτους του προγράμματος οι οποίοι έχουν συμμετάσχει σε εξετάσεις πιστοποίησης των εκπαιδευτών ενηλίκων. Το κοινό στο οποίο απευθυνθήκαμε ήταν 1218 άτομα από τα οποία μας απάντησαν στο ερωτηματολόγιο τα 205.

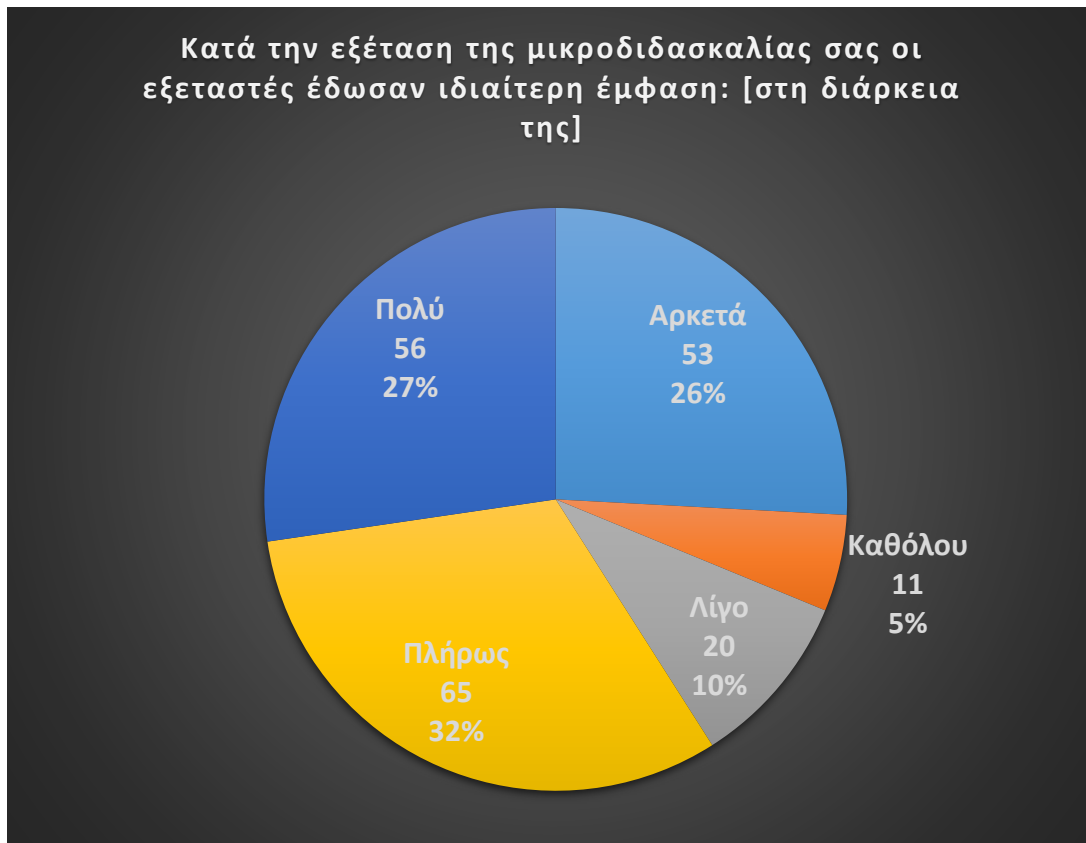
Τα ερωτήματα που τους απευθύναμε ήταν 19 κλειστού τύπου στα οποία έπρεπε να απαντήσουν για το κάθε ερώτημα το βαθμό ικανοποίησης τους με διαβάθμιση πέντε επιπέδων (καθόλου, λίγο, αρκετά, πολύ, πλήρως κλίμακα Likert) και στο τέλος υπήρχε η δυνατότητα για ελεύθερο σχόλιο όπου μπορούσαν να προσθέσουν οτιδήποτε θεωρητικά εμείς δεν είχαμε προβλέψει. Η μέθοδος η οποία χρησιμοποιήσαμε ήταν ποσοτική έρευνα μέσω ερωτηματολογίου βασισμένη σε δειγματοληψία χωρίς πιθανότητα στοχευμένης ομάδας.

5.1 Παρουσίαση αποτελεσμάτων

Τα ερωτήματα 1-13 έρχονται να απαντήσουν το πρώτο ερευνητικό μας ερώτημα κατά πόσο δηλαδή τα κριτήρια αξιολόγησης σχετίζονται με την εκπαιδευτική ύλη ή εμπλέκονται υποκειμενικά κριτήρια και τα ερωτήματα 14 έως 19 στο δεύτερο ερευνητικό μας ερώτημα κατά πόσο η εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλει στην επιτυχία στις εξετάσεις.

Ερώτημα 1ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη διάρκεια της]

Σε αυτό το ερώτημα τα αποτελέσματα που πήραμε ήταν 5,37% Καθόλου , 9,76% Λίγο, 25,85% Αρκετά, 27,32% Πολύ, 31,71% Πλήρως,



Από τις παραπάνω απαντήσεις συμπεραίνουμε πως σχεδόν το 85% (84,88%) των ερωτηθέντων απαντά πως κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης τους δόθηκε σημασία στην διάρκεια της παρουσίασης τους και στο χρόνο που έκαναν, αυτό μας δείχνει πως ένα από τα κριτήρια αξιολόγησης το οποίο είναι και η διάρκεια της παρουσίασης (κριτήριο 3 Σχέση ύλης-Χρόνου τήρηση χρονοδιαγράμματος σχεδιασμού) τηρείται από τους αξιολογητές και δίνεται μεγάλη έμφαση σε αυτό.

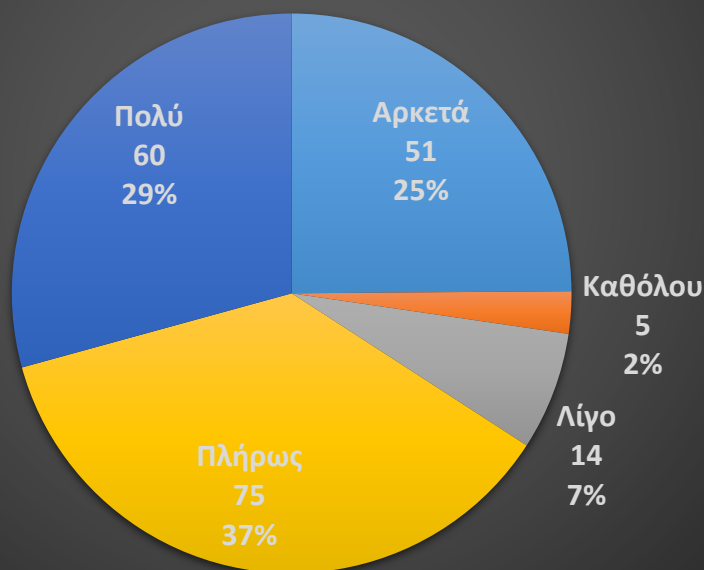
Ερώτημα 2ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στα περιεχόμενα του φύλλου Μικροδιδασκαλίας που παραδώσατε]

Σε αυτό το ερώτημα καλούνται να απαντήσουν αν κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: στα περιεχόμενα του φύλλου Μικροδιδασκαλίας που παραδώσατε.

Εδώ παρατηρούμε ότι οι απαντήσεις "αρκετά, πολύ και πλήρως" εμφανίζουν παρόμοια συχνότητα αλλά σε κάθε περίπτωση έχουν μικρότερη συχνότητα από τις απαντήσεις «λίγο» ή «καθόλου».

2,44%Καθόλου, 6,83% Λίγο, 24,88% Αρκετά, 29,27% Πολύ,36,59% Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στα περιεχόμενα του φύλλου Μικροδιδασκαλίας που παραδώσατε]



Κατά συντριπτική πλειοψηφία και σε αυτό το ερώτημα το οποίο αποτελεί εξέταση του κριτηρίου αξιολόγησης νούμερο 2 (στοχοθεσία και σαφήνεια του σχεδίου μικροδιδασκαλίας) παρατηρούμε πως λαμβάνεται υπόψιν από τους αξιολογητές και δίνεται ιδιαίτερη βάση κατά την διάρκεια της εξέτασης.

Ερώτημα 3ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εκπλήρωση των στόχων της]

Στο τρίτο κατά σειρά ερώτημα ερχόμαστε να ζητήσουμε από το δείγμα μας να απαντήσει στο ερώτημα «κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: στην εκπλήρωση των στόχων της».

Εδώ παρατηρείται να δίνεται μεγάλο βάρος της αξιολόγησης καθώς οι απαντήσεις που λάβαμε δείχνουν το σχεδόν 77% (76,59%) να θεωρεί πως οι αξιολογητές έδωσαν έμφαση στην εκπλήρωση των στόχων που είχε θέση η μικροδιδασκαλία, κριτήριο το οποίο αναφέρεται στην αξιολόγηση της διδασκαλίας σε δύο σημεία στο κριτήριο 2 Στοχοθεσία και Σαφήνεια σχεδίου μικροδιδασκαλίας αλλά και στο 9 Τέλος μικροδιδασκαλίας όπου έχουμε το κριτήριο της υπενθύμισης των στόχων.

1,95% Καθόλου, 5,37% Λίγο, 16,10% Αρκετά, 29,27% Πολύ, 47,32% Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εκπλήρωση των στόχων της]



Ερώτημα 4ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση του εποπτικού μέσου Powerpoint]

Στο επόμενο ερώτημα διερευνούμε αν κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: στη χρήση του εποπτικού μέσου Powerpoint.

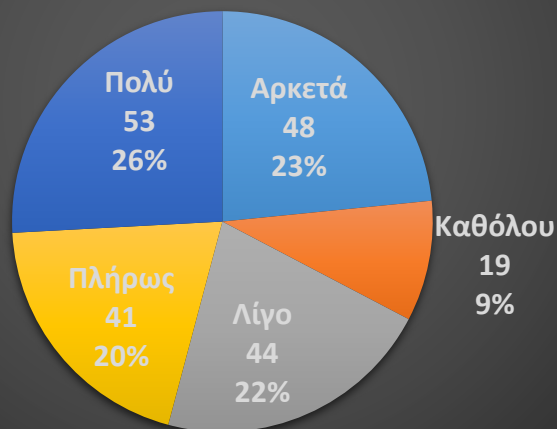
Εδώ οι απαντήσεις των ερωτηθέντων είναι μοιρασμένες σε όλες τις δυνατές απαντήσεις χωρίς να ξεχωρίζει κάποια συγκεκριμένη ιδιαίτερα, αναλυτικότερα έχουμε τα εξής:

9,27% Καθόλου, 21,46% Λίγο, 23,41% Αρκετά, 25,85% Πολύ, 20,00%

Πλήρως.

Από αυτές τις απαντήσεις συμπεραίνουμε ότι οι αξιολογητές σε γενικές γραμμές δεν ακολουθούν πιστά τα αξιολογικά κριτήρια και στο κριτήριο 7 κατάλληλη χρήση εποπτικών και τεχνολογικών μέσων – διαχείριση οπτικοακουστικών μέσων και ένα ποσοστό των ερωτηθέντων, αρκετά υψηλό (41,46%), θεωρεί πως δόθηκε λίγη έως καθόλου σημασία στην χρήση των οπτικοακουστικών μέσων και ιδιαίτερα του powerpoint.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση του εποπτικού μέσου Powerpoint]

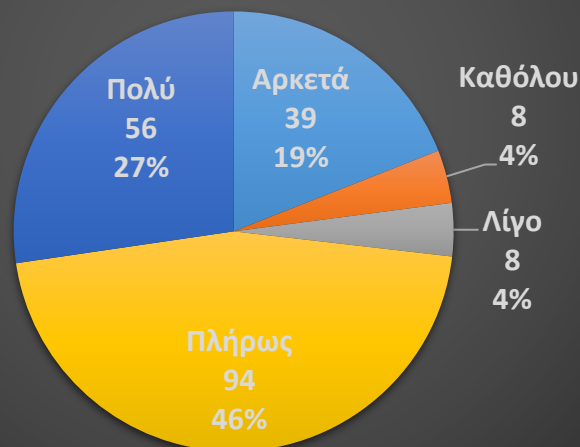


Ερώτημα 5^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών]

Στο 5^ο ερώτημα απευθύνουμε μια εξαιρετικής σημασίας για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ερώτηση, αν κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: στην ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών, καθώς δίνεται ιδιαίτερη έμφαση κατά την διάρκεια του προγράμματος στις εκπαιδευτικές τεχνικές και την χρήση τους.

Τα αποτελέσματα που λάβαμε είναι ενθαρρυντικά καθώς παρατηρούμε πως μόλις το 7,8% των ερωτηθέντων θεωρεί πως κατά την διάρκεια της εξέτασης δόθηκε από λίγη έως καθόλου σημασία στις τεχνικές πράγμα το οδηγεί στο συμπέρασμα πως ένα ποσοστό 92,2% θεωρεί πως σχετικά με τις τεχνικές από τους εξεταστές δόθηκε από αρκετό ενδιαφέρον έως πλήρως ενδιαφέρον, αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τεχνικών όπως παρατηρήσαμε παραπάνω αποτελεί το 5^ο στοιχείο στην αξιολόγηση της μικροδιδασκαλίας 'Ορθή επιλογή, συνδυασμός και ευελιξία στην εφαρμογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών τεχνικών και μεθόδων' αναλυτικότερα έχουμε τα εξής ποσοστά: 3,90% Καθόλου, 3,90% Λίγο, 19,02% Αρκετά, 27,32% Πολύ, 45,85% Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών]



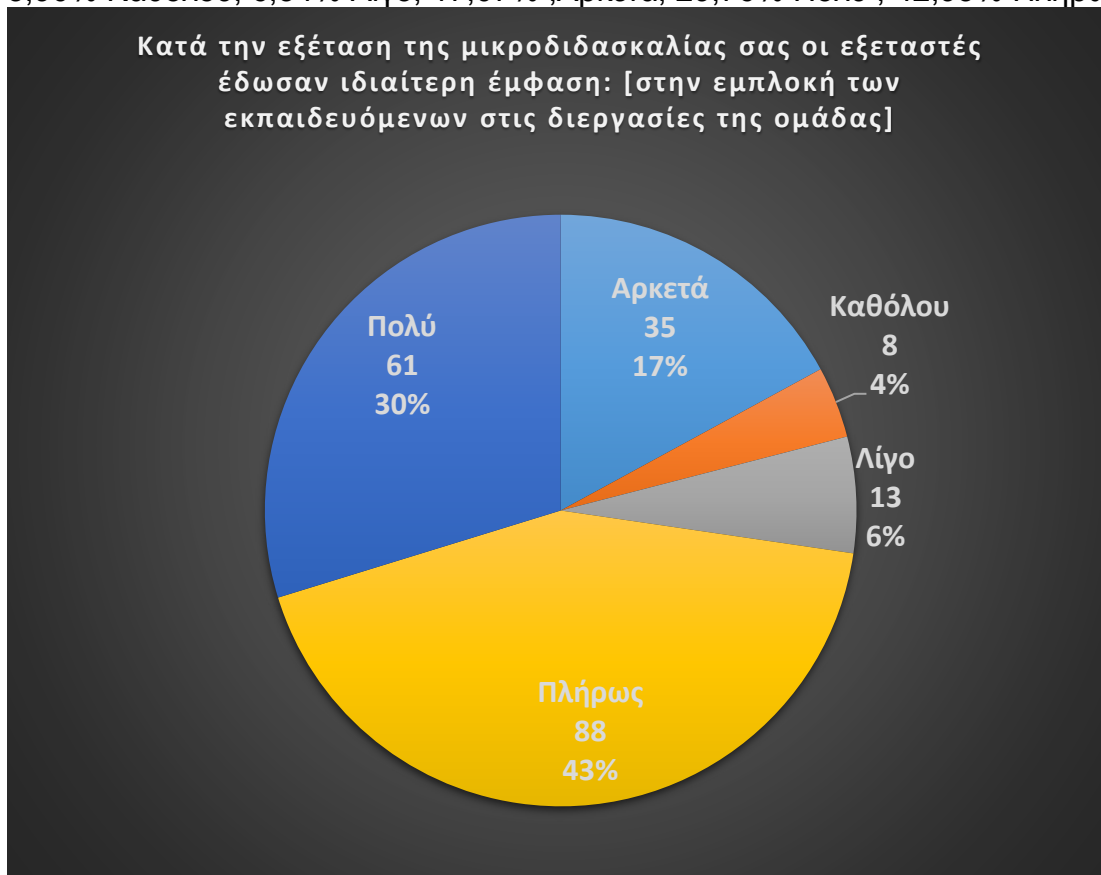
Ερώτημα 6ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εμπλοκή των εκπαιδευόμενων στις διεργασίες της ομάδας]

Στο επόμενο ερώτημα αξιολογούμε από την πλευρά των εξεταζόμενων κατά πόσο θεωρούν ότι κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας τους οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: στην εμπλοκή των εκπαιδευόμενων στις διεργασίες της ομάδας.

Η παραπάνω αξιολόγηση προβλέπεται από τον ΕΟΠΠΕΠ και αναφέρεται στον πίνακα αξιολόγησης στα κριτήρια του πεδίου 5.

Οι αξιολογητές φαίνεται να δίνουν βαρύτητα σε αυτό το κριτήριο αξιολόγησης και να ακολουθούν τις κατευθύνσεις του ΕΟΠΠΕΠ σχετικά με την αξιολόγηση καθώς οι συμμετέχοντες στις εξετάσεις θεωρούν κατά ένα μεγάλο ποσοστό σχεδόν 90% πως υπήρχε πλήρης έως αρκετή έμφαση των εξεταστών στην αξιολόγηση της συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στις ομάδες, αναλυτικότερα τα ποσοστά μας είναι:

3,90% Καθόλου, 6,34% Λίγο, 17,07% ,Αρκετά, 29,76% Πολύ , 42,93% Πλήρως.



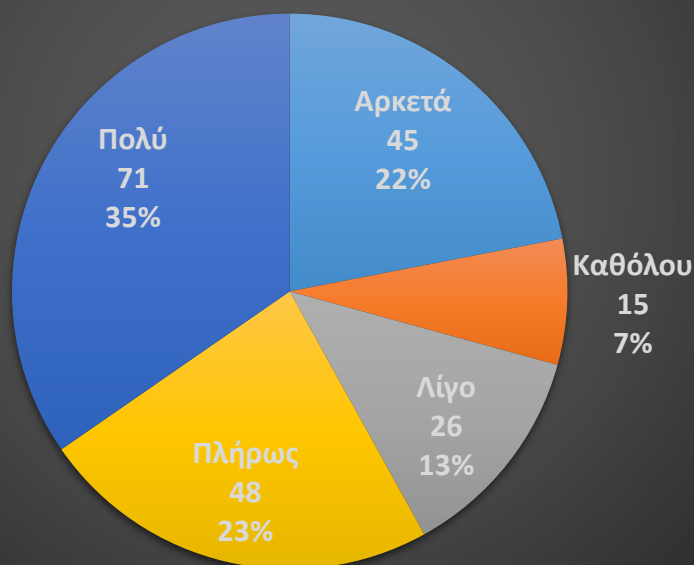
Ερώτημα 7ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση της γλώσσας του σώματος]

Η χρήση της γλώσσας του σώματος, (body language), είναι το 7ο κατά σειρά ερώτημα που εξετάζουμε και το οποίο εμπεριέχεται στον πίνακα κριτηρίων αξιολόγησης του ΕΟΠΠΕΠ (παράρτημα ΙΙ?).

Στο συγκεκριμένο ερώτημα παρατηρείται μη συμμόρφωση των εξεταστών με τις οδηγίες του ΕΟΠΠΕΠ καθώς η διασπορά των απαντήσεων δείχνει πως δεν ακολουθείται ενιαία γραμμή από τους εξεταστές, τα αποτελέσματα έχουν ως εξής:

7,32% Καθόλου, 12,68% Λίγο, 21,95% Αρκετά, 34,63% Πολύ, 23,41% Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση της γλώσσας του σώματος]

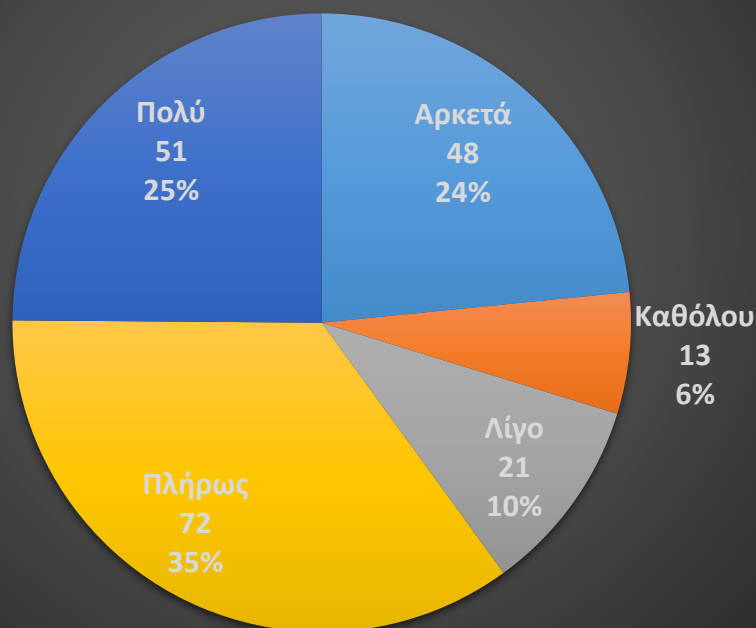


Ερώτημα 8ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στις προδιαγραφές αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας που έχει θέσει ο ΕΟΠΠΕΠ]

Σε αυτό το ερώτημα ζητάμε από τους εξεταζόμενους την γενικότερη εικόνα τους από την διαδικασία των εξετάσεων ερωτώντας τους αν κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας τους οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: στις προδιαγραφές αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας που έχει θέσει ο ΕΟΠΠΕΠ. Παρατηρούμε πως σε γενικές γραμμές οι ερωτώμενοι θεωρούν πως οι εξεταστές ακολούθησαν τις προδιαγραφές αξιολόγησης του ΕΟΠΠΕΠ σε μεγάλο βαθμό αλλά σε κάθε περίπτωση όχι απόλυτα.

6,34%Καθόλου , 10,24% Λίγο, 23,41% Αρκετά, 24,88% Πολύ, 35,12%Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στις προδιαγραφές αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας που έχει θέσει ο ΕΟΠΠΕΠ]

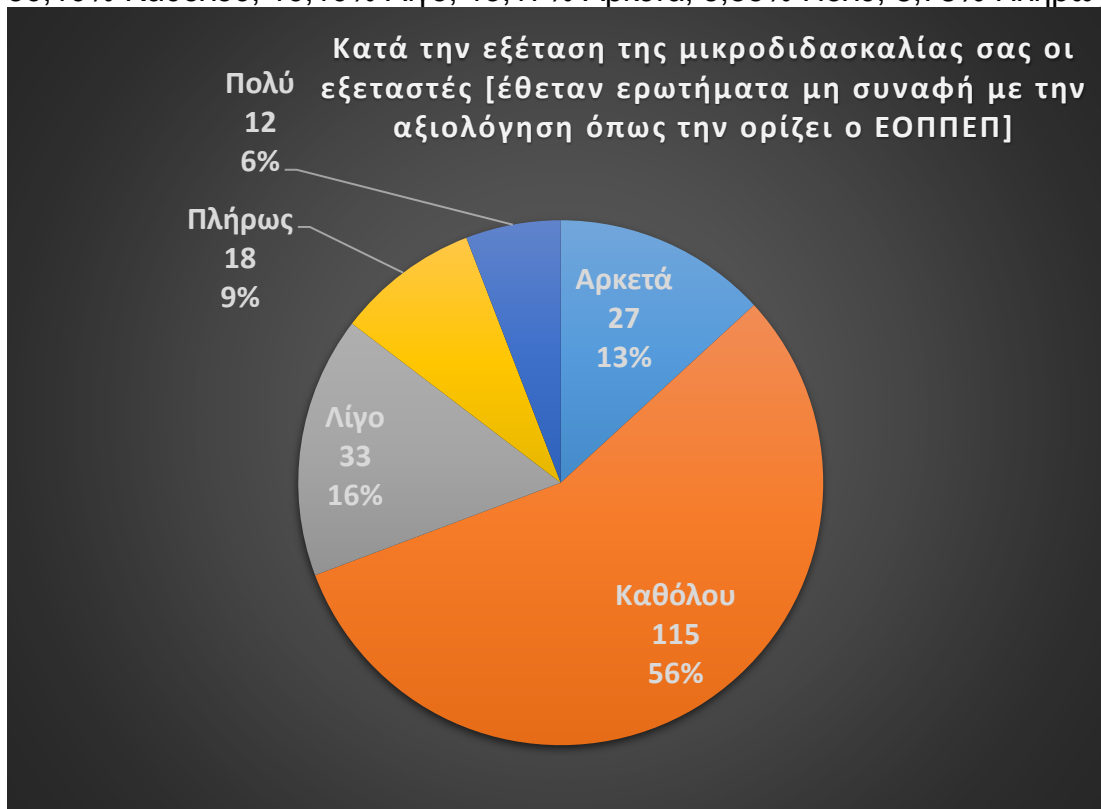


Ερώτημα 9ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [έθεταν ερωτήματα μη συναφή με την αξιολόγηση όπως την ορίζει ο ΕΟΠΠΕΠ]

Συνεχίζοντας το ερωτηματολόγιο για να ελέγξουμε κατά πόσο ακολουθούνται οι προδιαγραφές των εξετάσεων από τους εξεταστές, ζητάμε να μάθουμε αν και εφόσον υπέβαλλαν ερωτήσεις στους υποψηφίους που δεν ήταν σχετικά με τα δοθέντα κριτήρια.

Ικανοποιητικές οι απαντήσεις καθώς το 72,2% θεωρεί πως δέχτηκαν λίγες έως καθόλου μη σχετικές με τα κριτήρια ερωτήσεις, αυτό βεβαία δεν μπορεί να μας κάνει να αγνοήσουμε το σχεδόν 15% που θεωρεί πως δέχτηκε ερωτήσεις πολύ ή πλήρως μη σχετικές με τις εξετάσεις.

56,10% Καθόλου, 16,10% Λίγο, 13,17% Αρκετά, 5,85% Πολύ, 8,78% Πλήρως.



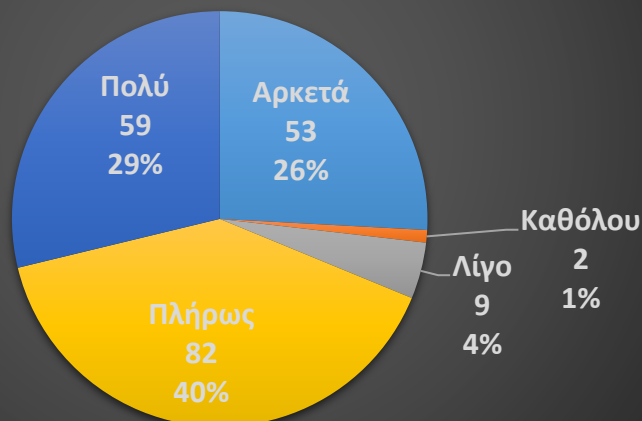
Ερώτημα 10^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [είχαν γνώση των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων]

Σε αυτό το ερώτημα μας ενδιαφέρει να μάθουμε την άποψη των ερωτηθέντων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των εξεταστών τους, αν παρατήρησαν δηλαδή από την μεταξύ τους αλληλεπίδραση αν έχουν γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων.

Τα αποτελέσματα είναι συντριπτικά προς την άποψη πως σίγουρα είχαν γνώσεις σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων σχεδόν το 95% θεωρεί πως οι εξεταστές είχαν από αρκετές γνώσεις έως πλήρη γνώση του αντικειμένου το οποίο εξέταζαν, άρα η επιλογή των ατόμων αυτών σαν εξεταστές από επιστημονικής άποψης ήταν σωστή.

0,98% Καθόλου, 4,39% Λίγο, 25,85% Αρκετά, 28,78% Πολύ, 40,00% Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [είχαν γνώση των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων]



Ερώτημα 11° Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [χρησιμοποιούσαν κριτήρια που δεν συνδέονταν με την εκπαίδευση ενηλίκων]

Στην συνέχεια με το επόμενο ερώτημα μας διερευνούμε αν οι εξεταστές κατά την διάρκεια της εξέτασης αξιολογούσαν τους υποψηφίους με κριτήρια τα οποία δεν προβλέπονται από την αξιολόγηση του ΕΟΠΠΕΠ.

Αρκετά υψηλή η άποψη σχεδόν 7 στους 10 πιστεύουν πως οι εξεταστές δεν χρησιμοποίησαν κατά την εξεταστική διαδικασία κριτήρια δικά τους αλλά ακολούθησαν το πίνακα κριτηρίων του φορέα πιστοποίησης.

68,78%Καθόλου, 13,17% Λίγο, 7,80%Αρκετά , 5,37% Πολύ, 4,88% Πλήρως.



Ερώτημα 12ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [αναφέρθηκαν στην επιλογή του θέματος σε σχέση με το επάγγελμα σας]

Σε αυτό το σημείο ζητάμε να μάθουμε αν έγινε αναφορά από τους εξεταστές ως προς την επιλογή του θέματος της μικροδιδασκαλίας σε σχέση με το επάγγελμα τους, η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται ως προς συγκεκριμένα κριτήρια που αναφέρονται στο σχετικό πίνακα ως εκ τούτου η επιλογή θέματος και το γνωστικό αντικείμενο είναι εκτός κριτηρίων.

Παρατηρούμε πως από αρκετά έως πλήρως απάντησαν πάνω από το 40% των ερωτηθέντων κάτι το οποίο μας δείχνει πως υπάρχει πρόβλημα σε αυτό το σημείο καθώς οι εξεταστές φαίνεται να χρησιμοποιούν υποκειμενικά κριτήρια και να προχωράνε σε αξιολόγηση των υποψηφίων με κριτήρια εκτός προδιαγραφών, πρέπει να μας θορυβήσει το συγκεκριμένο αποτέλεσμα καθώς ελλοχεύει ο κίνδυνος ίσως και αποτυχίας στις εξετάσεις για κάποιον καθώς δεν έχει προετοιμαστεί για τέτοιου είδους κριτική η οποία δεν προβλέπεται από πουθενά.

39,51% Καθόλου, 18,05% Λίγο, 13,66% Αρκετά, 15,12% Πολύ, 13,66% Πλήρως.



Ερώτημα 13^ο Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [ανέφεραν προτάσεις βελτίωσης της μικροδιδασκαλίας στους εκπαιδευομένους]

Με το ερώτημα αυτό αναζητούμε να δούμε το προσωπικό ενδιαφέρον των εξεταστών ως προς τον εξεταζόμενο, αν και οι ίδιοι οι εξεταστές έχοντας γνώση αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων μπήκαν στην διαδικασία να ενδιαφερθούν για την παρουσίαση του εξεταζόμενου και να του προσφέρουν συμβουλές ως προς την βελτίωση της μελλοντικά.

Οι απαντήσεις των υποψηφίων είναι σχετικά μοιρασμένες πράγμα το οποίο μαρτυρά πως υπήρχαν εξεταστές που παρέκκλιναν των κριτηρίων και της εξεταστικής διαδικασίας προσφέροντας συμβουλές στους υποψηφίους αλλά επίσης και πως υπήρχαν άλλοι που δεν το έπραξαν, πρόκειται για ενέργεια καθαρά προσωπική και δεν αποτελεί άτυπη πρακτική ή οδηγία του εξεταστικού φορέα.

10,73% Καθόλου, 17,07% Λίγο, 23,90% Αρκετά, 20,00% Πολύ, 28,29% Πλήρως.

Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές [ανέφεραν προτάσεις βελτίωσης της μικροδιδασκαλίας στους εκπαιδευομένους]



Ερώτημα 14^ο Θεωρείτε ότι οι απαντήσεις σας στις ερωτήσεις των εξεταστών ήταν πειστικές

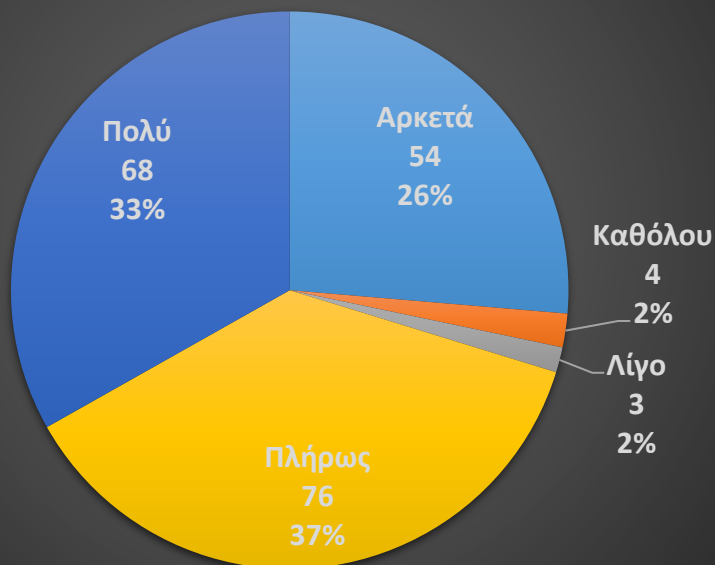
Το ερώτημα αυτό έχει να κάνει με το τελευταίο σκέλος της αξιολόγησης των υποψηφίων των εξετάσεων την διαδικασία της συνέντευξης η οποία ακολουθεί της αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας και ολοκληρώνει την διαδικασία των εξετάσεων,

Σε αυτό το σημείο ζητάμε να μάθουμε κατά πόσο οι υποψήφιοι θεωρούν πως οι απαντήσεις που έδωσαν στο κομμάτι αυτό ήταν πειστικές ή όχι.

Το μεγαλύτερο ποσοστό με διαφορά θεωρεί πως έπεισε στο τελευταίο μέρος της αξιολόγησης με τις απαντήσεις του τους εξεταστές σε ποσοστό που πλησιάζει το 100%.

1,95% Καθόλου, 1,46%, Λίγο, 26,34% Αρκετά, 33,17% Πολύ, 37,07% Πλήρως.

Θεωρείτε ότι οι απαντήσεις σας στις ερωτήσεις των εξεταστών ήταν πειστικές



Ερώτημα 15° Θεωρείτε ότι επιτύχατε στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ

Σε αυτό το σημείο και έχοντας απαντήσει τα παραπάνω ζητάμε να μάθουμε την προσωπική τους άποψη για την απόδοσή τους στο θεωρητικό κομμάτι των εξετάσεων και κατά πόσο αισθάνονται σίγουροι πως έχουν επιτύχει στο κομμάτι αυτό.

Από τις απαντήσεις αξίζει να επισημανθεί πως κανένας δεν απάντησε με βεβαιότητα πως απέτυχε στο θεωρητικό μέρος παρά μόνο ένα μικρό ποσοστό κοντά στο 4% θεωρεί πως δεν τα πήγε καλά, όλοι οι υπόλοιποι αισθάνονται βέβαιοι πως πήγαν από αρκετά καλά έως άψογα.

4,39% Λίγο , 31,22% Αρκετά, 27,32% Πολύ, 37,07% Πλήρως.

Θεωρείτε ότι επιτύχατε στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ



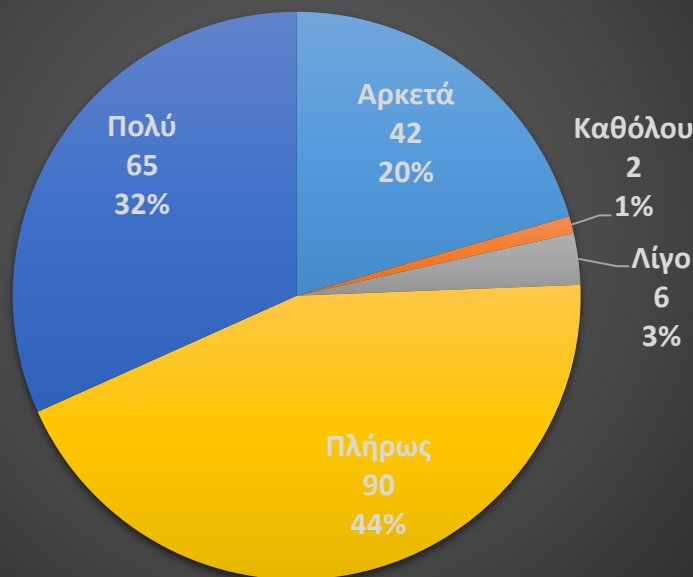
Ερώτημα 16° Θεωρείτε ότι επιτύχατε στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας

Τώρα ζητάμε να μάθουμε πως πιστεύουν ότι πήγαν στο κομμάτι της παρουσίασης της μικροδιδασκαλίας, αν αισθάνονται αισιόδοξοι ότι έχουν επιτύχει.

Σε αντίθεση με το προηγούμενο ερώτημα τώρα έχουμε εμφάνιση του απαισιόδοξου σεναρίου να μην έχουν πετύχει αλλά σε εξαιρετικά χαμηλό ποσοστό το οποίο τείνει να πλησιάσει το 1% συγκεντρωτικά όμως οι απόψεις οι οποίες θεωρούν πως δεν έχουν πάει καλά στο συγκεκριμένο κομμάτι της εξέτασης, από λίγο έως καθόλου καλά, δεν ξεπερνάνε και πάλι το 4%, αφήνοντας μας με ένα σχεδόν 96% υποψηφίων να εκφράζει αισιοδοξία πως έχει επιτύχει στο κομμάτι αυτό των εξετάσεων.

0,98% Καθόλου, 2,93% Λίγο, 20,49% Αρκετά, 31,71% Πολύ, 43,90% Πλήρως.

Θεωρείτε ότι επιτύχατε στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας



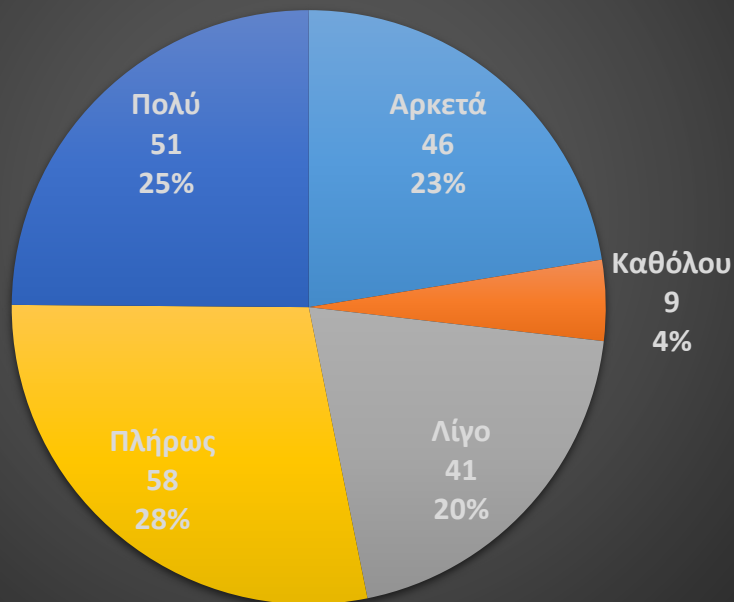
Ερώτημα 17° Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ

Με αυτό το ερώτημα θέλουμε να μάθουμε την άποψη των υποψηφίων σχετικά με τη συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος στην ενδεχόμενη επιτυχία του στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων.

Αξιοσημείωτο είναι και πρέπει να εστιάσουμε πως σχεδόν 1 στους 4 θεωρεί πως το εκπαιδευτικό πρόγραμμα βοήθησε λίγο έως καθόλου στο να επιτύχουν σε αυτό το κομμάτι της εξέτασης.

4,39% Καθόλου, 20,00% Λίγο, 22,44% Αρκετά, 24,88% Πολύ, 28,29% Πλήρως.

Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ



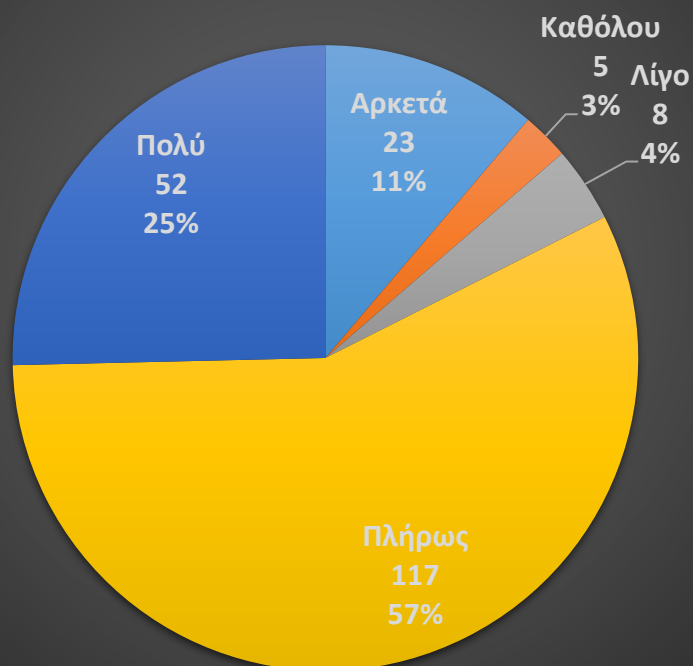
Ερώτημα 18° Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας

Σε αυτό το ερώτημα θα αναζητήσουμε ξανά την συμβολή του εκπαιδευτικού προγράμματος σε σχέση με την επιτυχία των συμμετεχόντων στο δεύτερο κομμάτι των εξετάσεων, την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας.

Εδώ παρατηρούμε πως αντίθετα με το προηγούμενο ερώτημα όπου οι υποψήφιοι απάντησαν σχεδόν κατά το ¼ πως το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είχε συνέβαλλε από λίγο έως καθόλου στην επιτυχία τους, τώρα το ποσοστό αυτό μειώνεται σημαντικά στο 6% περίπου το οποίο σημαίνει πως ένα μεγάλο ποσοστό κοντά στο 94% θεωρεί πως η συμμετοχή του στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Τεχνικών Σχολών συνετέλεσε στην επιτυχία τους στο κομμάτι των εξετάσεων που αφορά την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας και ειδικότερα σχεδόν το 60% πως η συμμετοχή του στο πρόγραμμα συνέβαλε πλήρως στην επιτυχή αυτή έκβαση.

2,44% Καθόλου, 3,90% Λίγο, 11,22% Αρκετά, 25,37% Πολύ, 57,07% Πλήρως.

Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας



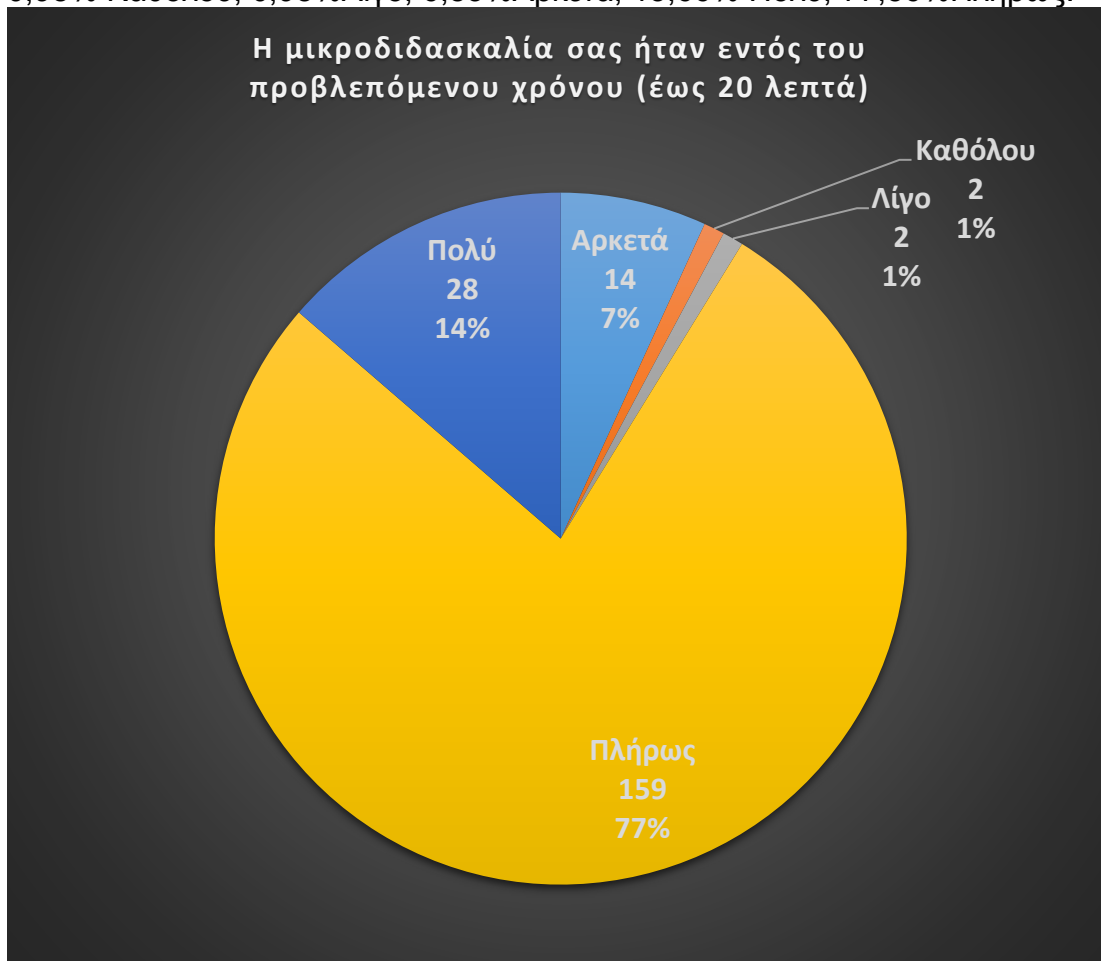
Ερώτημα 19ο Η μικροδιδασκαλία σας ήταν εντός του προβλεπόμενου χρόνου (έως 20 λεπτά)

Το τελευταίο ερώτημα απαντήσεων κλειστού τύπου αναφέρεται στην εκτίμηση των υποψηφίων στο κατά πόσο κατάφεραν να διαχειριστούν το χρόνο και να μπορέσουν να παρουσιάσουν την μικροδιδασκαλία τους εντός χρονικού πλαισίου.

Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά σε αυτό το κριτήριο καθώς πρόκειται για σημείο στο οποίο δίνουν ιδιαίτερη έμφαση η αξιολογητές και είναι από κριτήρια τα οποία μπορούν να συντελέσουν σημαντικά στην αποτυχία στις εξετάσεις, ως εκ τούτου κατά την εκπαιδευτική διαδικασία του προγράμματος δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στο σημείο αυτό.

Μεγάλη σημασία στα αποτελέσματα έχει πως μόλις σχεδόν το 2% θεωρεί πως υπερέβη αυτόν τον χρονικό περιορισμό.

0,98% Καθόλου, 0,98%Λίγο, 6,83%Αρκετά, 13,66% Πολύ, 77,56%Πλήρως.



Ερώτημα 20°

Στο τελευταίο και 20° ερώτημα έχουμε μια ελεύθερου κειμένου ερώτηση η οποία τους ζητάει να καταγράψουν αν και εφόσον έχουν οποιοδήποτε άλλο σχόλιο σχετικά με την εξεταστική διαδικασία στην οποία συμμετείχαν. Σε αυτό το ερώτημα που ήταν προαιρετικό και είχαν την δυνατότητα να μην απαντήσουν εφόσον δεν το επιθυμούσαν λάβαμε ένα ποσοστό σχολίων σχεδόν το 20% των ερωτηθέντων αποφάσισαν να σχολιάσουν και να καταθέσουν δικές τους παρατηρήσεις.

Παρακάτω παρατίθενται οι 9 επιλεγμένες απαντήσεις που λάβαμε στο ελεύθερο αυτό κείμενο.

- 1) Προσωπικά θεωρώ ότι η επιτυχής αξιολόγηση της μικροδιδασκαλίας αφορά σε σημαντικό βαθμό ποιον αξιολογητή είχες. Υπήρχαν πολλές περιπτώσεις που το αποτέλεσμα δεν ήταν αξιοκρατικό.
- 2) Οι εξεταστές δεν γνώριζαν τη χιονοστιβάδα σαν μέθοδο επίσης ήθελαν roweiproint
- 3) Οι εξεταστές στην μικροδιδασκαλία ήταν ιδιαίτερα μεροληπτικοί και καθόλου επαγγελματίες. Ασχολήθηκαν με θέματα που δεν αφορούσαν την εξέταση.
- 4) Λίγος χρόνος για τρεις ερωτήσεις ανάπτυξης. Θεωρώ ότι χρειαζόταν 30 λεπτά ακόμη. Αποκτήσαμε αρκετές γνώσεις και εμπειρίες από τις μικροδιδασκαλίες των συναδέλφων.
- 5) Πρόβλημα αποκλειστικά με το θέμα της μικροδιδασκαλίας
- 6) οι εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ δίνουν δυστυχώς μεγαλύτερη βάση στο θεωρητικό μέρος, το οποίο όπως γνωρίζετε βασίζεται σε κακογραμμένο υλικό, και συνολικά δεν ανταποκρίνεται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Το πρακτικό μέρος, η μικροδιδασκαλία, θα έπρεπε να αξιολογείται περισσότερο, να βαθμολογείται και να έχει περισσότερη βαρύτητα σε σχέση με το θεωρητικό μέρος.
- 7) Το θεωρητικό μέρος πρέπει να γίνει πολλαπλής επιλογής κι όχι ανάπτυξης
- 8) Υπερβολικά μεγάλη ύλη με πολλά ανούσια θέματα
- 9) η ύλη που αφορά στο θεωρητικό μέρος θεωρώ πως είναι επαναλαμβανόμενη και βαρετή. Η συμμετοχή μου στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου ήταν απαραίτητη και νοιώθω ιδιαίτερα ευτυχής που επέλεξα το συγκεκριμένο. Επίσης οι καθηγητές μου ήταν εξαιρετικοί και συνέβαλαν αποτελεσματικά τους ευχαριστώ και ελπίζω σε καλά αποτελέσματα.

Οι παραπάνω απαντήσεις οι οποίες ήταν ανοιχτού τύπου και έδιναν την ευχέρεια στον κάθε ερωτώμενο να απαντήσει με άνεση σε παρατηρήσεις που αυτός είχε να κάνει με την όλη διαδικασία γενικότερα είναι εξίσου σημαντικές καθώς παίρνουμε πληροφορία για κάτι το οποίο ενδεχομένως δεν έχουμε προβλέψει αφενός στο ερωτηματολόγιο και αφετέρου μας επιτρέπει να ομαδοποιήσουμε τις απαντήσεις αυτές ως προς το πρώτο μας ερευνητικό ερώτημα και ως προς το δεύτερο.

Από τα παραπάνω επιλεγμένα σχόλια παρατηρούμε πως 4 στα 9 αναφέρονται στα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποίησαν οι αξιολογητές, τα οποία θεωρούν οι συμμετέχοντες πως είναι υποκειμενικά και πως σε πολλές

περιπτώσεις δεν πληρούν τις προϋποθέσεις και κατευθύνσεις που ορίζει ο φορέας πιστοποίησης.

Στην συνέχεια παρατηρούμε τα υπόλοιπα 5 σχόλια να αναφέρονται στην εξεταστική διαδικασία γενικότερα και όχι προς τους αξιολογητές, γίνεται αναφορά στο μέγεθος της ύλης, στην διαδικασία των εξετάσεων αλλά και στο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο καλούνται οι υποψήφιοι να μελετήσουν και θεωρούν πως χρήζει ανανέωσης και διορθώσεων.

6. Συμπεράσματα

Στα προηγούμενα κεφάλαια αναφέρθηκαν τα είδη εκπαίδευσης στην χώρα μας, έγινε αναφορά στην εκπαίδευση ενηλίκων αλλά και στο ιστορικό των εξετάσεων και της μικροδιδασκαλίας καθώς στον εξεταστικό φορέα ΕΟΠΠΕΠ.

Αναφερθήκαμε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τον φορέα που το παρέχει τις Τεχνικές Σχολές του Επιμελητηρίου και ήρθαμε να απαντήσουμε τα ερωτήματα μας, κατά πόσο οι εξετάσεις διεξάγονται με επιστημονικά κριτήρια και όχι υποκειμενικά και κατά πόσο το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβάλλει στην επιτυχία των συμμετεχόντων στην διαδικασία αξιολόγησης.

6.1 Συμπεράσματα σχετικά με εξεταστική διαδικασία.

Παρατηρήσαμε από τις απαντήσεις των ερωτήσεων 1-13 που αναφέρονται στην εξεταστική διαδικασία ότι οι εξεταστές τηρούν τα κριτήρια αξιολόγησης του εξεταστικού φορέα σε γενικές γραμμές, ειδικότερα όμως παρατηρήσαμε ότι δεν δίνουν την ίδια βαρύτητα σε αυτά τα κριτήρια καθώς παράδειγμα φαίνεται στο κριτήριο χρήσης εποπτικών μέσων να δίνουν λιγότερη σημασία από ότι στην διάρκεια της μικροδιδασκαλίας. Επίσης φαίνεται ορισμένοι εκ των εξεταστών να εμπλέκονται και προσωπικά στην εξεταστική διαδικασία προτείνοντας διορθώσεις και συμβουλές βελτίωσης της παρουσιάσής στους εξεταζόμενους. Σε κάθε περίπτωση οι εξεταστές σύμφωνα με τους ερωτηθέντες είναι καλοί γνώστες των αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων, άρα πιθανόν αυτές οι αυξομειώσεις ως προς την βαρύτητα μεταξύ των αξιολογικών κριτηρίων αλλά και ως προς την συμβουλευτική κατόπιν της εξέτασης να οφείλονται σε υποκειμενικά κριτήρια της προσωπικότητας και κρίσης του εκάστοτε αξιολογητή, πράγμα το οποίο ίσως θα μπορούσε να αποφευχθεί με μια εκπαίδευση-ενημέρωση των αξιολογητών καθώς και ένα συγκεκριμένο υπόμνημα ούτως ώστε να ακολουθούν ίδια στάση και οδηγίες αξιολόγησης κατά τις εξετάσεις δίνοντας σε όλους τους υποψηφίους την ίδια ευκαιρία να επιτύχουν σε αυτές, ακόμα οι εκπαιδευμένοι πλέον αυτοί αξιολογητές θα μπορούσαν να εντάσσονται σε ένα συγκεκριμένο μητρώο από όπου θα αντλούνται σε κάθε εξεταστική περίοδο οι εξεταστές.

Επίσης λαμβάνοντας υπόψιν τα σχόλια του ελεύθερου κειμένου των ερωτηθέντων βλέπουμε ανομοιότητες ως προς την εξέταση και τις απόψεις οι οποίες σε κάποιες στιγμές βασίζονται σε προσωπικές απόψεις, όπως παραδείγματος χάρις αναφορά εξεταστών πως πρέπει το θέμα της παρουσίασης τους να σχετίζεται με το επάγγελμα τους κάτι το οποίο δεν προβλέπεται στα κριτήρια αξιολόγησης.

Ακόμα ίσως το μέγεθος της θεωρητικής ύλης να έπρεπε να αναθεωρηθεί καθώς και ο τρόπος εξέτασης του, καθώς η ίδια εξεταστική διαδικασία αναφέρεται σε όλων των ειδικοτήτων επαγγελματίες και πιθανών κάποιες από αυτές να μην αισθάνονται το ίδιο άνετα με απαντήσεις ανάπτυξης.

Το θεωρητικό μέρος των εξετάσεων θα μπορούσε να γίνει πλέον μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας πράγμα το οποίο θα διευκόλυνε τόσο τους εξεταζόμενους καθώς θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν οι εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, καθώς και τα αποτελέσματα θα έβγαιναν αμέσως από το σύστημα εξοικονομώντας τόσο χρόνο όσο και χρήμα καθώς δεν θα ήταν αναγκαία η διόρθωση τόσων γραπτών από εξεταστές ούτε η αποστολή χιλιάδων τετραδίων.

Επίσης θα αποτελούσε και οικολογική λύση αν αναλογιστεί κανείς πως σε κάθε εξεταστική περίοδο συμμετέχουν πάνω από 1000 υποψήφιοι αλλά επίσης θα υπήρχε διαφάνεια ως προς το αποτέλεσμα και δεν θα υπήρχε λόγος ενστάσεων καθώς αντίθετα από τις ερωτήσεις ανάπτυξης που επιδέχονται αμφισβήτησης το ηλεκτρονικό σύστημα με της πολλαπλής επιλογής δεν αφήνει τέτοιου είδους περιθώρια.

Το εκπαιδευτικά προγράμματα όπως το συγκεκριμένο να αξιολογούνται από τον φορέα πιστοποίησης και να για να μπορούν να αναγνωριστούν να προβλέπεται τουλάχιστον 60 ώρες υποχρεωτικής δια ζώσης διδασκαλία ώστε να διασφαλιστεί το κατά το δυνατότερον δυνατών η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Να υπάρξει λεπτομερέστερος έλεγχος ως προς την αποδοχή σεμιναρίων ως δικαιολογητικό συμμετοχής σε εξετάσεις πιστοποίησης και να μην γίνεται αποδεκτή η κατάθεση σεμιναρίων τα οποία διαρκούν 105 ώρες και ανατίθενται από δημόσιους φορείς σε ιδιωτικούς να τα εκτελέσουν καθώς με αυτή τη κίνηση καταστρατηγείτε ο νόμος.

Να μην επιτρέπεται στους εξεταστές να μπορούν να είναι παράλληλα και εκπαιδευτές σε αντίστοιχα εκπαιδευτικά σεμινάρια καθώς με αυτό τον τρόπο υπάρχει κίνδυνος μη αντικειμενικότητας στην κρίση τους καθώς πιθανός να εξετάζουν πρώην μαθητές τους.

6.2 Συμπεράσματα σχετικά με εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το οποίο έχουμε ανατροφοδότηση στις ερωτήσεις 14 έως 19, παρατηρούμε πως γενικότερα υπάρχει θετική αντιμετώπιση και σχόλια από τους συμμετέχοντες οι οποίοι κατά κανόνα θεωρούν πως συνέβαλλε στην επιτυχία τους στις εξετάσεις.

Ειδικότερα όμως παρατηρούμε πως σχεδόν ένα 25% των ερωτηθέντων θεωρεί πως η συμμετοχή του στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεν βοήθησε στον να έχει επιτυχία στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων, πράγμα το οποίο μας δείχνει ότι στο συγκεκριμένο μέρος του προγράμματος πρέπει να γίνουν διορθωτικές κινήσεις και βελτιώσεις ούτως ώστε να προσφέρει τα μέγιστα σε αυτούς που συμμετέχουν.

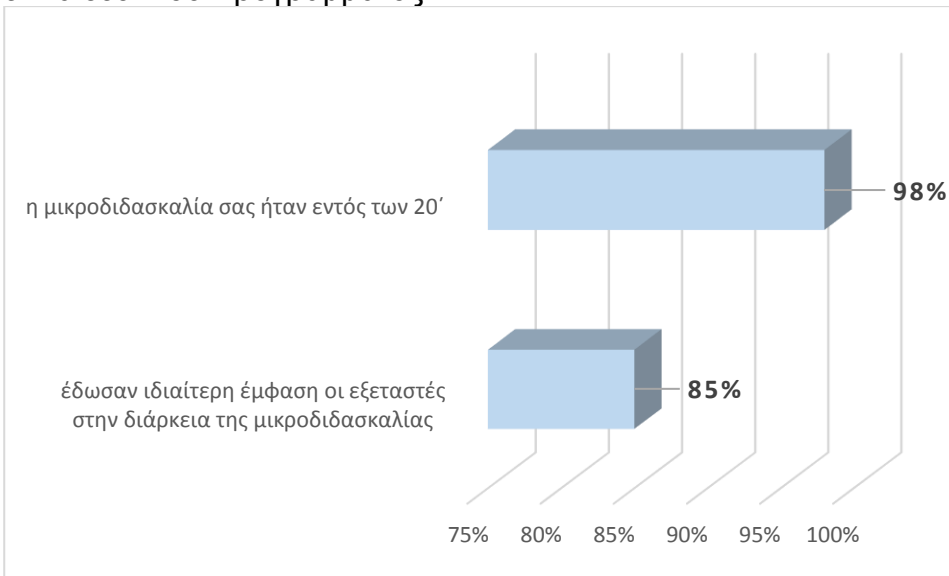
Αντίθετα στο κομμάτι της μικροδιδασκαλίας οι συμμετέχοντες σχεδόν στο 100% (93,6%) αναφέρουν πως η επιτυχία τους στο πρακτικό μέρος των εξετάσεων οφείλεται σίγουρα κατά ένα βαθμό στις γνώσεις που έλαβαν από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα σχετικά με την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας.

6.3 Συνδυαστικά συμπεράσματα.

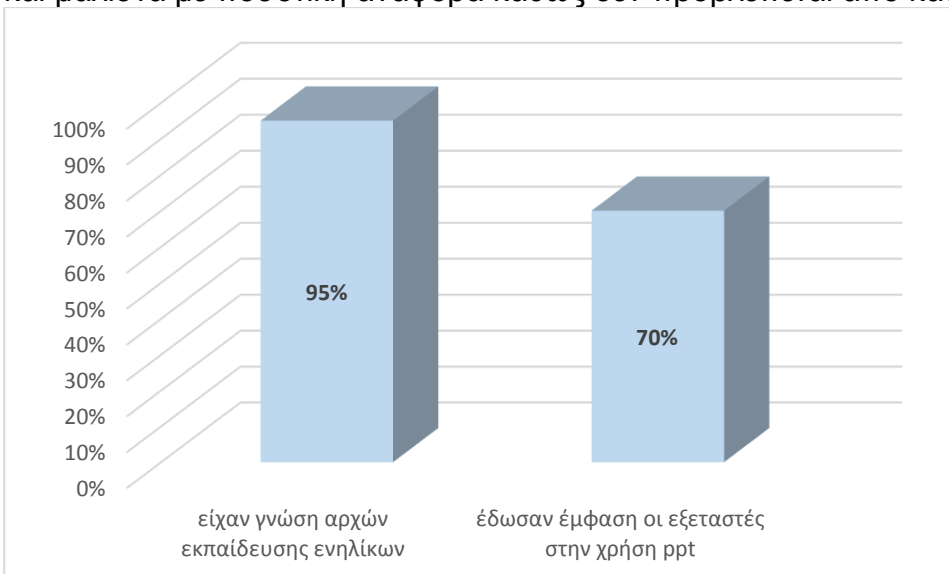
Ξεκινώντας να συνδυάζουμε τα παραπάνω ερωτήματα και απαντήσεις προκύπτουν ενδιαφέρουσες παρατηρήσεις που μπορούμε να κάνουμε.

Αρχικά βλέπουμε πως στην ερώτηση 1 όπου αφορά το αν έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση οι εξεταστές στην διάρκεια της μικροδιδασκαλίας, να είναι δηλαδή εντός των 20' όπως προβλέπεται από τα αξιολογικά κριτήρια είδαμε ότι σε ποσοστό σχεδόν 85% οι εξεταστές έδειξαν να ενδιαφέρονται από αρκετά έως πλήρως για την διάρκεια της, στο ερώτημα νούμερο 19 το οποίο ερωτούμε τους μαθητές αν

η μικροδιδασκαλία τους ήταν εντός των 20', παρατηρούμε πως το συντριπτικό 98% ήταν εντός των 20' κάτι το οποίο επιβεβαιώνει πως παράμετρος η οποία δίνεται έμφαση τόσο στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα όσο και από τους εξεταστές, οι μαθητές σημειώνουν απόλυτη επιτυχία μετά την παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

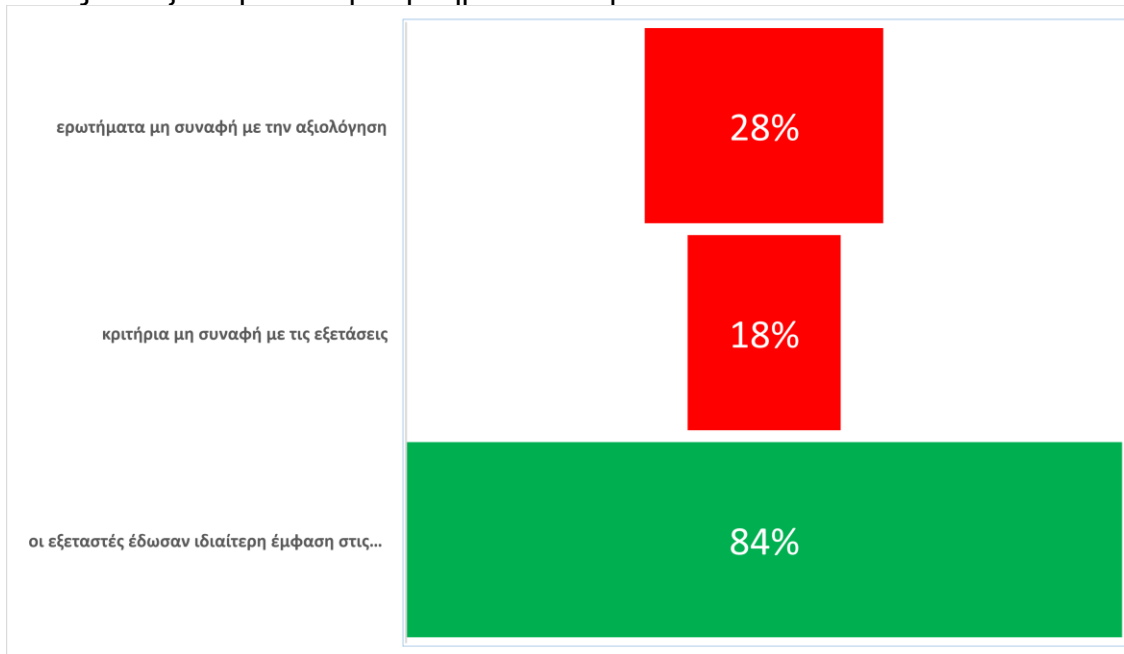


Στο ερώτημα 4 όπου οι ερωτώμενοι απάντησαν αν έδωσαν έμφαση οι εξεταστές στην χρήση ppt βλέπουμε πως το 70% σχεδόν απαντά πως έδωσαν από αρκετή έως πλήρη έμφαση. Στα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτών και συγκεκριμένα στο κριτήριο 7 αναφέρεται ως "Κατάλληλη χρήση εποπτικών-τεχνολογικών μέσων" αλλά διευκρινίζεται ως α)προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού β) διαχείριση εποπτικών μέσων γ) ενεργοποίηση πολλαπλών ερεθισμάτων, άρα και σε συνδυασμό με το ερώτημα 10 όπου οι ερωτώμενοι μας απαντούν πως θεωρούν σε ποσοστό που από αρκετά έως πλήρως αγγίζει το 95% ότι οι εξεταστές είχαν γνώσεις αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων, είναι απορίας άξιο για ποιο λόγο ερμηνεύουν το κριτήριο 7 καθαρά έως χρήση ppt και μάλιστα με ποσοτική αναφορά καθώς δεν προβλέπεται από κάπου αυτό.

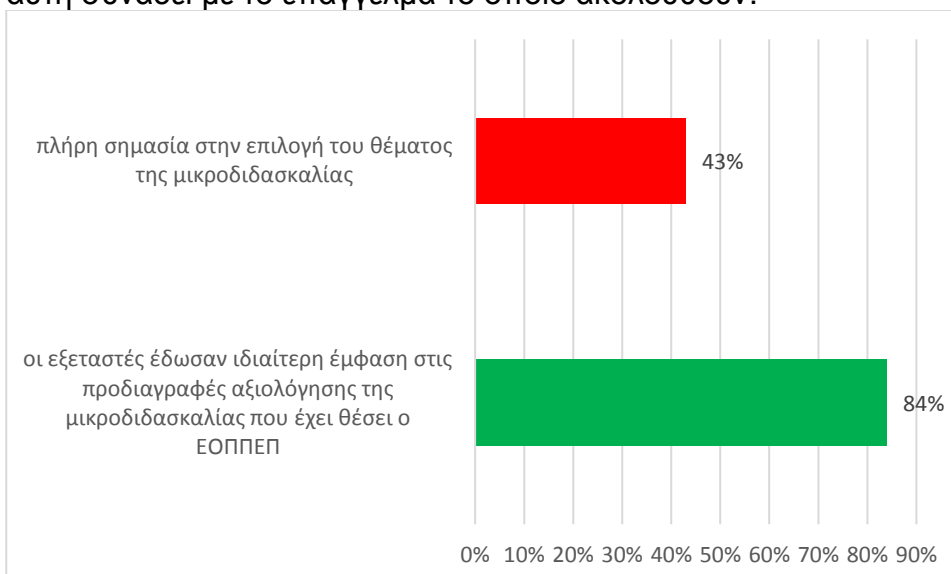


Συνεχίζοντας το παραπάνω συμπέρασμα ερχόμαστε να συγκρίνουμε τα ερωτήματα 9 και 11 σε σχέση με το ερώτημα 8 το οποίο σε ποσοστό 84% (πλήρως, πολύ και αρκετά), μας δείχνει ότι οι αξιολογητές έδιναν έμφαση στις

προδιαγραφές αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας που έχει θέσει ο ΕΟΠΠΕΠ, στο ερώτημα 9 όμως που αφορά το αν οι εξεταστές έθεταν ερωτήματα μη συναφή με την αξιολόγηση όπως την ορίζει ο ΕΟΠΠΕΠ βλέπουμε ένα διόλου αμελητέο 28% να απαντά πως συνέβαινε από αρκετά έως πλήρως, όπως επίσης στο ερώτημα 11 όπου οι ερωτώμενοι μας δηλώνουν πως σε ποσοστό 18% από αρκετά έως πλήρως οι εξεταστές χρησιμοποιούσαν κριτήρια μη συναφή με τις εξετάσεις. Αρχίζει λοιπόν να διακρίνεται πως οι εξεταστές παρόλο που ήταν σε συντριπτικό βαθμό γνώστες των αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων πάραυτα σχεδόν 3 στους 10 έθεταν ερωτήματα μη συναφή με τα κριτήρια και 2 στους 10 αξιολογούσαν με κριτήρια υποκειμενικά.



Ιδιαίτερη εντύπωση προκαλεί ο συνδυασμός των ερωτημάτων 8 και 12 καθώς παρόλο που από το ερώτημα 8 βλέπουμε πως οι αξιολογητές σε επίπεδο 84% (πλήρως 35%, πολύ 25% και αρκετά 24%) έδιναν έμφαση στις προδιαγραφές της μικροδιδασκαλίας, μας προκαλεί περιέργεια το γεγονός πως σχεδόν το 43% των ερωτώμενων απαντά πως οι αξιολογητές έδωσαν από αρκετή έως πλήρη σημασία στην επιλογή του θέματος της μικροδιδασκαλίας και στο κατά πόσο αυτή συνάδει με το επάγγελμα το οποίο ακολουθούν.



Από τα κριτήρια αξιολόγησης δεν αναφέρεται πουθενά σε κανένα σημείο ότι ο εξεταζόμενος οφείλει να παρουσιάσει θέμα σχετικό με το επάγγελμα το οποίο εξασκεί, και ορθός ενδεχομένως γίνεται αυτό καθώς η εξεταστική διαδικασία ελέγχει την ικανότητα του ατόμου να διδάσκει και όχι το γνωστικό αντικείμενο το οποίο δεν ξέρουμε και κατά πόσο είναι σε θέση να επαληθεύσουν τόσο οι συνεξεταζόμενοι οι οποίοι αποτελούν και τους μαθητές κατά την διάρκεια της εξέτασης όσο και οι αξιολογητές οι οποίοι πιθανόν να έχουν τελείως διαφορετικό γνωστικό αντικείμενο.

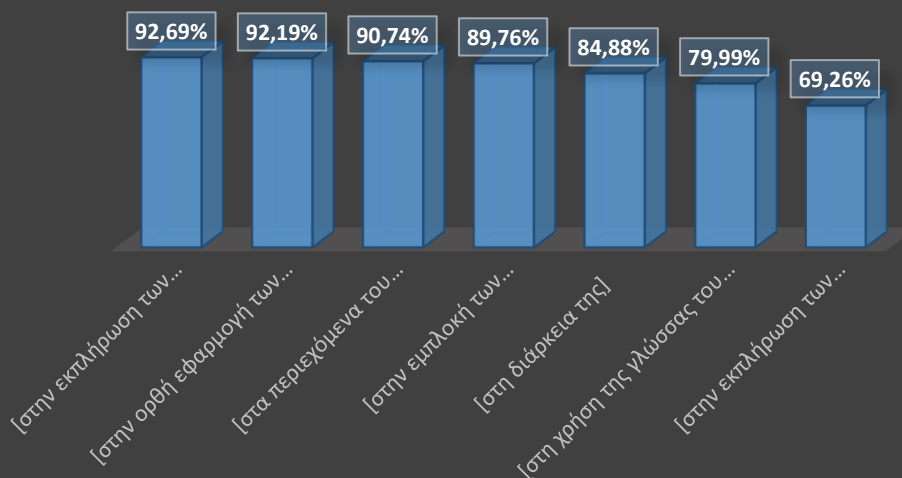
Σε μια προσπάθεια να ιεραρχήσουμε την υποκειμενική αξία ως προς τη σημαντικότητα του εκάστοτε κριτηρίου συνδυάζοντας τα παρακάτω ερωτήματα οδηγούμαστε στα εξής συμπεράσματα.

6.4 Ιεράρχηση κριτηρίων από αξιολογητές

Έχοντας ως δεδομένο το ερώτημα 10 που μας δείχνει σε ποσοστό 95% πως οι εξεταστές ήταν γνώστες των αρχών εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και το ερώτημα 8 όπου μας δείχνει πως κατά ένα ποσοστό 84% ότι οι εξεταστές από αρκετά έως πλήρως έδωσαν έμφαση στα αξιολογικά κριτήρια του ΕΟΠΠΕΠ, παρατηρούμε ότι βάση των ερωτημάτων 1,2,3,4,5,6,7 οι αξιολογητές έδωσαν έμφαση από αρκετά έως πλήρως τα εξής ποσοστά στα παραπάνω κριτήρια

1. Ερώτημα 3: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εκπλήρωση των στόχων της] **92,69%**
2. Ερώτημα 5: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών] **92,19%**
3. Ερώτημα 2: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στα περιεχόμενα του φύλλου Μικροδιδασκαλίας που παραδώσατε] **90,74%**
4. Ερώτημα 6: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εμπλοκή των εκπαιδευόμενων στις διεργασίες της ομάδας] **89,76%**
5. Ερώτημα 1: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη διάρκεια της] **84,88%**
6. Ερώτημα 7: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στη χρήση της γλώσσας του σώματος] **79,99%**
7. Ερώτημα 4: Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: [στην εκπλήρωση των στόχων της] **69,26%**

ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ



Στο ερώτημα 13 βλέπουμε ένα ποσοστό ύψους 72% των ερωτώμενων να αναφέρει πως οι εξεταστές με το πέρας των εξετάσεων και αφού έκανα την αξιολόγηση τους έδειξαν προθυμία να βοηθήσουν τους εξεταζόμενους συμβουλεύοντας και κάνοντας τους προτάσεις ώστε να βελτιώσουν την παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας τους και τον τρόπο που κάνουν μάθημα γενικότερα.

Με τα ερωτήματα 14,15,16 οι ερωτώμενοι μας αναφέρουν πως σε ποσοστό 96,58%, 95,61% και 96,1% αντίστοιχα η προσωπική τους άποψη για την πορεία των εξετάσεων που έδωσαν και στα 3 μέρη της διαδικασίας θεωρούν πως ήταν από αρκετά έως πλήρως επιτυχής, ερχόμαστε λοιπόν αυτήν την επιτυχία την οποία θεωρούν πως είχαν στην εξέταση να τους ζητήσουμε να την αντιστοιχήσουν με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα το οποίο παρακολούθησαν στα ερωτήματα 18 και 19.

Σε αυτά τα δύο ερωτήματα βλέπουμε σε ποσοστό 75,61% οι ερωτώμενοι θεωρούν πως τους βοήθησε το πρόγραμμα αρκετά έως πλήρως στο να επιτύχουν ενώ με ακόμα μεγαλύτερο ποσοστό ύψους 93,66% θεωρούν πως το πρόγραμμα συνέβαλλε στην επιτυχή έκβαση των εξετάσεων.

7. Προτάσεις

Βάση των παραπάνω παρατηρήσεων θα προτείναμε να δημιουργηθεί συγκεκριμένο πλαίσιο και μητρώο των ατόμων που θα μπορούν να διδάξουν σε τέτοιου είδους εκπαιδευτικά προγράμματα οι οποίοι να έχουν αναγνωρισμένη εμπειρία και προϋπηρεσία σε αυτά.

Λαμβάνοντας και υπόψιν τα σχόλια των ερωτηθέντων πρέπει να δοθεί βάση και στην διάρκεια του προγράμματος και τον καταμερισμό των ωρών διδασκαλίας καθώς ίσως για κάποιους από τους συμμετέχοντες το ωρολόγιο πρόγραμμα να είναι κουραστικό για αυτούς και να τους δυσκολεύει στην αφομοίωση των πληροφοριών.

Ενδεχομένως ίσως να έπρεπε να γίνει και μια αξιολόγηση των αξιολογητών ή έστω μια συμβουλευτική ως προς τη λειτουργία τους κατά την διάρκεια των εξετάσεων καθώς όπως παρατηρούμε παρόλη την εξειδίκευση τους, τις γνώσεις τους αλλά και την θετική τους στάση ως προς την συμμετοχή τους στην διαδικασία και υποστήριξη με συμβουλές ως προς τους εξεταζόμενους, υπάρχουν περιπτώσεις και ενδεχομένως γκρίζα σημεία κατά την εξέταση όπου εμπλέκονται είτε υποκειμενικά εκτός προδιαγραφών κριτήρια αξιολόγησης όπως στην περίπτωση με τη συνάφεια θέματος με επάγγελμα).

8. Βιβλιογραφία

jeffs και Smith (1990, Using informal education An alternative to casework, teaching and control?)

Διεθνής Επιτροπή της UNESCO για την ανάπτυξη της Εκπαίδευσης (Learning to Be, p. 80).

Bigge (1990 Θεωρίες μάθησης)

(ΟΟΣΑ, 1977 στο Rogers, 1999,55).

CEDEFOP (proff,2004,34-37)

Malcolm Knowles (andragogy, 1970:85)

Οδηγός ερωτήσεων απαντήσεων του ΕΟΠΠΕΠ, Τράπεζα Θεμάτων 2014

Micro teaching: definition and overview (James M. Cooper, και Dwight W. Allen 1963)

Donald Hamachek ('Characteristics of Good Teachers and Implication for Teacher Education' Phi Delta Kappan, February 1969)

Jeffs T. and Smith M. (1990), Educating informal educators in Jeffs T. and Smith M (1990) Using Informal Education. Buckingham: Open University Press, pp. 124

Cedefop (2008), Terminology of European education and training policy. A selection of 100 key terms. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities

European Commission (2002), European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning. Brussels

European Commission (2006), Classification of learning activities – Manual. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities

OECD (1998), Human Capital Investment. An International Comparison. OECD, Centre for Educational Research and Innovation

Βεργίδης, Δ. (2001), Δια βίου εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική, Πρακτικά του Θ' διεθνούς συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας. Αθήνα: Ατραπός σ. 127- 144

Κόκκος, Α. (2002), Μελέτη για τον προσδιορισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων εκπαιδευτών. Αθήνα: Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

9. Παραρτήματα.

Παράρτημα 1

Πίνακας 1. Δικαιολογητικά Αίτησης Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας - ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΕΙΣ

Ακολουθεί πίνακας επεξηγηματικός για το σύνολο των δικαιολογητικών του Πίνακα 1 της Υ.Α. αριθ. ΓΠ/20082, (ΦΕΚ 2844/Β/23-10-2012)

Κατηγορία Δικαιολογητικού	ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΑΙΤΗΣΗΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	
Γενικά Στοιχεία	1	Πλήρως συμπληρωμένη και υπογεγραμμένη αίτηση (εκτύπωση της ηλεκτρονικής αίτησης)
	2	Φωτοαντίγραφο του Δελτίου Ταυτότητας ή Διαβατηρίου
Εκπαίδευση – Διά Βίου Μάθηση	3	Φωτοαντίγραφο τίτλων σπουδών, όπως ορίζονται στα σχετικά άρθρα της παραπάνω Υ.Α. (Στις περιπτώσεις τίτλων σπουδών της αλλοδαπής, προσκομίζονται επιπρόσθετα τα αποδεικτικά/βεβαιώσεις αναγνώρισης ισοτιμίας ή/και αντιστοιχίας από τα εκάστοτε αρμόδια όργανα ισοτιμιών, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην Υ.Α.)
	4	Φωτοαντίγραφο πιστοποιητικών / βεβαιώσεων επιμόρφωσης σε θέματα παιδαγωγικά , διάρκειας τουλάχιστον 50 ωρών . Συγκεκριμένα : <ul style="list-style-type: none"> • Πιστοποιητικό/βεβαίωση επιτυχούς ολοκλήρωσης προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών πιστοποιημένο από το ΕΚΕΠΙΣ/ΕΟΠΠΕΠ ή προγράμματος «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων» φορέα του δημόσιου/ευρύτερου δημόσιου τομέα διάρκειας άνω των 100 ωρών • Πιστοποιητικό/βεβαίωση άλλου προγράμματος «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων» • Πιστοποιητικό/βεβαίωση ΑΣΠΑΙΤΕ (συγκεκριμένα πτυχίο ΠΑΤΕΣ ΣΕΛΕΤΕ ή άλλος τίτλος/πρόγραμμα σπουδών σε παιδαγωγικά θέματα) • Άλλο πιστοποιητικό/ βεβαίωση επιμόρφωσης σε παιδαγωγικά θέματα
Επαγγελματική πείρα	5	Βεβαιώσεις εργοδοτών ή/και συνεργασιών στις οποίες θα πρέπει να αναγράφονται με σαφήνεια ο φορέας/οργανισμός/επιχείρηση στον οποίο αποκτήθηκε η επαγγελματική πείρα, η/οι θέση/εις εργασίας με περιγραφή για κάθε θέση των αρμοδιοτήτων, καθώς και η χρονική διάρκεια απασχόλησης στη/στις συγκεκριμένη/ες θέση/εις εργασίας και
	6	Αποδεικτικά στοιχεία ασφαλιστικού ή/και φορολογικού χαρακτήρα που να τεκμηριώνουν τη συγκεκριμένη επαγγελματική πείρα. Συγκεκριμένα : <p>6. Αποδεικτικά στοιχεία του φορέα ασφαλιστικής κάλυψης π.χ. αποδεικτικά ασφάλισης (ένσημα) Ι.Κ.Α. ή/και</p> <p>6.1 Αποδεικτικά στοιχεία φορολογικού τύπου (π.χ. Απόδειξη ή Τιμολόγιο Παροχής Υπηρεσιών) ή/και 6.2. Πιστοποιητικά προϋπηρεσίας θεωρημένα από την Επιθεώρηση Εργασίας Σχετικά διευκρινίζονται :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι Αυτοαπασχολούμενοι - Εργοδότες - Ελεύθεροι Επαγγελματίες είναι απαραίτητο να προσκομίζουν οπωσδήποτε Αποδεικτικά και Φορολογικού και όχι μόνον Ασφαλιστικού τύπου για την τεκμηρίωση της επαγγελματικής πείρας που δηλώνουν • Στην περίπτωση που η επαγγελματική πείρα έχει αποκτηθεί σε φορέα του δημόσιου τομέα και προσκομισθεί η σχετική βεβαίωση δημόσιας υπηρεσίας δεν απαιτείται η προσκόμιση πρόσθετων στη βεβαίωση αυτή αποδεικτικών στοιχείων ασφαλιστικού/φορολογικού χαρακτήρα
Διδακτική πείρα	7	Βεβαιώσεις διδακτικής πείρας στις οποίες θα πρέπει να αναγράφονται με σαφήνεια ο φορέας/οργανισμός, το θεματικό αντικείμενο της εκπαίδευσης-κατάρτισης (π.χ. ο τίτλος του προγράμματος κατάρτισης), το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο-θεματικές ενότητες που διδάξε ο υποψήφιος, η συνολική χρονική διάρκεια της διδακτικής απασχόλησης (χρονική έναρξη-λήξη της απασχόλησης), ο αριθμός των ωρών εκπαίδευσης/κατάρτισης (ή ο αριθμός των μηνών διδακτικής απασχόλησης στην περίπτωση των μόνιμα διορισμένων εκπαιδευτικών) καθώς και ο προσδιορισμός των χαρακτηριστικών της ομάδας των εκπαιδευομένων (π.χ. όσον αφορά στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων άνεργοι, εργαζόμενοι, ενάλωτη/ες κοινωνική/ές ομάδα/ες, όσον αφορά στην επαγγελματική κατάρτιση: άνεργοι, εργαζόμενοι, ενάλωτη/ες κοινωνική/ές ομάδα/ες) και

Παράρτημα 2

Εξετάσεις Εκπαιδευτών Ενηλίκων Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Στο πλαίσιο της διαρκούς βελτίωσης των υπηρεσιών προς τους εκπαιδευόμενους μας, παρακαλούμε να διαθέσετε λίγο από το χρόνο σας για να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο ΜΟΝΟ ΑΝ ΕΧΕΤΕ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΕΙ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΤΟΥ ΕΟΠΠΕΠ.

Το ερωτηματολόγιο αυτό είναι ανώνυμο, η συμπλήρωσή του είναι προαιρετική και προορίζεται αποκλειστικά για ερευνητική χρήση.

Οι παρακάτω ερωτήσεις έχουν κατασκευαστεί για να μας βοηθήσουν να κατανοήσουμε τις καταστάσεις που αντιμετωπίσατε κατά την διαδικασία εξετάσεων εκπαιδευτών ενηλίκων του ΕΟΠΠΕΠ.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη βοήθεια.

* Απαιτείται



ΚΕΚ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

Υπεύθυνη Κατάρτιση από το 1950

1. Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές έδωσαν ιδιαίτερη έμφαση: *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πλήρως
στη διάρκεια της	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στα περιεχόμενα του φύλλου Μικροδιδασκαλίας που παραδώσατε	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στην εκπλήρωση των στόχων της	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στη χρήση του εποπτικού μέσου Powerpoint	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στην ορθή εφαρμογή των εκπαιδευτικών τεχνικών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στην εμπλοκή των εκπαιδευόμενων στις διεργασίες της ομάδας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στη χρήση της γλώσσας του σώματος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
στις προδιαγραφές αξιολόγησης της μικροδιδασκαλίας που έχει θέσει ο ΕΟΠΠΕΠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Κατά την εξέταση της μικροδιδασκαλίας σας οι εξεταστές *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πλήρως
έθεταν ερωτήματα μη συναφή με την αξιολόγηση όπως την ορίζει ο ΕΟΠΠΕΠ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
είχαν γνώση των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
χρησιμοποιούσαν κριτήρια που δεν συνδέονταν με την εκπαίδευση ενηλίκων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
αναφέρθηκαν στην επιλογή του θέματος σε σχέση με το επάγγελμα σας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ανέφεραν προτάσεις βελτίωσης της μικροδιδασκαλίας στους εκπαιδευομένους	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Θεωρείτε ότι οι απαντήσεις σας στις ερωτήσεις των εξεταστών ήταν πειστικές *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πλήρως

4. Θεωρείτε ότι επιτύχατε στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Καθόλου
 Λίγο
 Αρκετά
 Πολύ
 Πλήρως

5. Θεωρείτε ότι επιτύχατε στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Καθόλου
 Λίγο
 Αρκετά
 Πολύ
 Πλήρως

6. Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στο θεωρητικό μέρος των εξετάσεων του ΕΟΠΠΕΠ *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Καθόλου
 Λίγο
 Αρκετά
 Πολύ
 Πλήρως

7. Η συμμετοχή σας στο σεμινάριο "Εκπαιδευτής Ενηλίκων" των Τεχνικών Σχολών Επιμελητηρίου Ηρακλείου συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία σας στην παρουσίαση της μικροδιδασκαλίας σας *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Καθόλου
 Λίγο
 Αρκετά
 Πολύ
 Πλήρως

8. Η μικροδιδασκαλία σας ήταν εντός του προβλεπόμενου χρόνου (έως 20 λεπτά) *

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Καθόλου
 Λίγο
 Αρκετά
 Πολύ
 Πλήρως

9. Καταγράψτε εδώ αν έχετε κάποιο άλλο σχόλιο σχετικά με τις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ στις οποίες συμμετείχατε



**ΚΕΚ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ
ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ**

Υπεύθυνη Κατάρτιση από το 1950

Αυτό το περιεχόμενο δεν έχει δημιουργηθεί και δεν έχει εγκριθεί από την Google.

Google

Παράρτημα 3

Σχέδιο Μικροδιδασκαλίας

Όνομα Επώνυμο

Τίτλος Διδακτικής Ενότητας:

Τίτλος Μικροδιδασκαλίας:

Προφίλ Εκπαιδευομένων:

Στόχοι

Γνώσεις: Με την ολοκλήρωση της μικροδιδασκαλίας οι συμμετέχοντες θα...

Ικανότητες: Με την ολοκλήρωση της μικροδιδασκαλίας οι συμμετέχοντες θα...

Στάσεις: Με την ολοκλήρωση της μικροδιδασκαλίας οι συμμετέχοντες θα...

Θέματα (υποενότητες)	Διάρκεια (σε λεπτά)	Εκπαιδευτικές Τεχνικές (για κάθε υποενότητα)	Εκπαιδευτικά μέσα