



ΕΛ. ΜΕ. ΠΑ.
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Στάσεις και απόψεις των σπουδαστών του τμήματος νοσηλευτικής Τ.Ε.Ι. Κρήτης για την μετεξέλιξη του σε Πανεπιστήμιο και την επαγγελματική αποκατάσταση»

ΝΤΕΜΠΝΑΡ ΛΟΥΝΤΜΙΛΑ ΜΑΡΙΑ

ΔΙΑΚΑΚΗ ΑΛΚΗΣΤΗ

ΠΕΡΤΣΕΛΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΕΠΙΚΟΥΡΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΜΕΛΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΗΡΑΚΛΕΙΟ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2020

© 2020, Τμήμα Νοσηλευτικής, Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

Εγκρίθηκε σύμφωνα με την με α.π. 2267 απόφαση του Προέδρου του τμήματος από :

Ονοματεπώνυμο εισηγητή

(Ιδιότητα – υπογραφή)

Ευχαριστίες

Αρχικά αισθανόμαστε την υποχρέωση, να εκφράσουμε τις θερμές μας ευχαριστίες στον καθηγητή κο Μελά Χρήστο για την άριστη καθοδήγηση για την εκπόνηση αυτής της εργασίας. Ο κος Μελάς Χρήστος μας καθοδήγησε σε κάθε βήμα αυτής της προσπάθειας, αυτού του εγχειρήματος.

Ευχαριστούμε τέλος τους γονείς μας, για την συμπαράσταση τους ηθική και υλική, όλα τα χρόνια της φοίτησης μας και γενικότερα στη ζωή μας.

Ηράκλειο, Νοέμβριος 2020

Ντέμπναρ Λουντμίλα Μαρία

Διακάκη Άλκηστη

Περτσελάκη Ελένη

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ	5
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ	9
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	13
ABSTRACT	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	15
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	15
ΣΚΟΠΟΣ	18
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	20
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	20
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Η.Π.Α.....	20
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΑ.....	27
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	35
ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	37
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	44
ΔΟΜΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ	45
ΣΤΑΔΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	46
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 - ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	48
ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	48
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ	49
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	97
ΑΝΑΦΟΡΕΣ	98
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	103
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.....	103

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1 Μισθολογικά Κλιμάκια ΠΕ & ΤΕ. Πηγή: (“Μισθολογικά Θέματα”, 2016)	43
Πίνακας 2 Νοσηλευτικό προσωπικό ανά κλάδο και επίπεδο εκπαίδευσης (Σκρουμπέλος και συν, 2012)	44
Πίνακας 3 Φύλο ερωτηθέντων.....	48
Πίνακας 4 Πέρασα στο τμήμα Νοσηλευτικής με το πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ (πριν το Χειμερινό Εξάμηνο 2019-20).....	48
Πίνακας 5 Εξάμηνο Σπουδών	49
Πίνακας 6 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές.....	50
Πίνακας 7 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα .	50
Πίνακας 8 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν πρώτη μου επιλογή. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.	51
Πίνακας 9 Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα	52
Πίνακας 10 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.	53
Πίνακας 11 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.....	54
Πίνακας 12 Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.	55
Πίνακας 13 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.	56
Πίνακας 14 Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών	58
Πίνακας 15 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	58
Πίνακας 16 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα	59
Πίνακας 17 Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών	61

Πίνακας 18 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.	61
Πίνακας 19 Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.	62
Πίνακας 20 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.	64
Πίνακας 21 Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση. ...	65
Πίνακας 22 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.	66
Πίνακας 23 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.....	67
Πίνακας 24 Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.	68
Πίνακας 25 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση	68
Πίνακας 26 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.	70
Πίνακας 27 Εξάμηνο Σπουδών: * Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.....	70
Πίνακας 28 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου. * Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.....	71
Πίνακας 29 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου	72
Πίνακας 30 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.....	73
Πίνακας 31 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).....	75
Πίνακας 32 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	76

Πίνακας 33 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	77
Πίνακας 34 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	78
Πίνακας 35 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.....	79
Πίνακας 36 Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.	80
Πίνακας 37 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.	81
Πίνακας 38 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.	82
Πίνακας 39 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.	83
Πίνακας 40 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.....	83
Πίνακας 41 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	84
Πίνακας 42 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.	85
Πίνακας 43 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.....	86
Πίνακας 44 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	87
Πίνακας 45 Εξάμηνο Σπουδών * Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.....	88
Πίνακας 46 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα	89
Πίνακας 47 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.	90
Πίνακας 48 Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα.	91
Πίνακας 49 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.	92
Πίνακας 50 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. ...	93

Πίνακας 51 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου	94
Πίνακας 52 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική	96
Πίνακας 53 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. ...	97

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Γράφημα 1 Εξάμηνο Σπουδών	49
Γράφημα 2 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές.	50
Γράφημα 3 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα	51
Γράφημα 4 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές. . * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.	52
Γράφημα 5 Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα	53
Γράφημα 6 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.	54
Γράφημα 7 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.....	55
Γράφημα 8 Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.	56
Γράφημα 9 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.	57
Γράφημα 10 Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών.....	58
Γράφημα 11 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	59
Γράφημα 12 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα	60
Γράφημα 13 Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών	61
Γράφημα 14 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.	62
Γράφημα 15 Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.	63
Γράφημα 16 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.	64

Γράφημα 17 Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση...	65
Γράφημα 18 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. ...	66
Γράφημα 19 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.....	67
Γράφημα 20 Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.	68
Γράφημα 21 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση	69
Γράφημα 22 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.	70
Γράφημα 23 Εξάμηνο Σπουδών: * Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.....	71
Γράφημα 24 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου. * Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.....	72
Γράφημα 25 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου	73
Γράφημα 26 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.....	74
Γράφημα 27 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	75
Γράφημα 28 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	76
Γράφημα 29 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ)	77
Γράφημα 30 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	78

Γράφημα 31 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.....	79
Γράφημα 32 Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.....	80
Γράφημα 33 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.	81
Γράφημα 34 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.....	82
Γράφημα 35 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.	83
Γράφημα 36 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.	84
Γράφημα 37 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	85
Γράφημα 38 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.	86
Γράφημα 39 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.....	87
Γράφημα 40 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	88
Γράφημα 41 Εξάμηνο Σπουδών * Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	89
Γράφημα 42 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα	90
Γράφημα 43 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι. ...	91
Γράφημα 44 Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα.	92
Γράφημα 45 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση	93
Γράφημα 46 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. ...	94
Γράφημα 47 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου	95
Γράφημα 48 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.....	96

Γράφημα 49 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. ...97

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Μετά από πολλές αλλαγές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα μέσα στα χρόνια, το 2019 τα Τ.Ε.Ι. καταργήθηκαν και μετεξελίχθηκαν σε Πανεπιστήμια ενώ κάποια ΤΕΙ συγχωνεύτηκαν με κάποια Πανεπιστήμια. Αυτή η αλλαγή δεν πέρασε απαρατήρητη από τους φοιτητές και τους απόφοιτους των Τ.Ε.Ι.

Κύριος σκοπός της παρούσας έρευνας είναι να διερευνηθεί τι πιστεύουν οι φοιτητές της νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Κρήτης για την αλλαγή αυτή και κατά συνέπεια για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Στην παρούσα έρευνα, διανεμήθηκαν ερωτηματολόγια μέσω του διαδικτύου όπου και απάντησαν 153 φοιτητές του τμήματος νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Κρήτης και πλέον ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ. Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε πρόγραμμα στατιστικής ανάλυσης.

Από την ανάλυση των δεδομένων προέκυψε πως οι φοιτητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι από το τμήμα νοσηλευτικής καθώς και από την μετεξέλιξη αυτή. Επιπλέον φαίνονται αισιόδοξοι για την μελλοντική τους επαγγελματική αποκατάσταση κατέχοντας έναν Πανεπιστημιακό τίτλο σπουδών σε σχέση με τον τίτλο σπουδών του Τ.Ε.Ι.

Λέξεις κλειδιά: φοιτητές νοσηλευτικής, τει, πανεπιστήμιο, μετεξέλιξη, συγχώνευση, κατάργηση

ABSTRACT

After many changes in higher education in Greece over the years, in 2019 the Technological Education Institutes (TEI) abolished and transformed into Universities while some TEI merged with some Universities. This change did not go unnoticed by students and graduates of TEI.

The main purpose of this research is to investigate what the nursing students of TEI of Crete believe for this change and consequently for their professional rehabilitation.

In the present research, questionnaires were distributed via the internet where 153 students of the nursing department of TEI of Crete -and now Hellenic Mediterranean University (HMU)- answered. A statistical analysis program was used for data analysis.

The analysis of the data showed that the students are quite satisfied with the nursing department as well as with the university development. In addition, they seem quite optimistic about their future professional rehabilitation, holding a University degree compared with TEI's degree.

Key words: nursing students, tei, university, transformation, merge, abolishment

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Κατά την δεκαετία του 1960, με την άνθιση της ελληνικής οικονομίας, δημιουργήθηκε η προοπτική για αύξηση της απασχόλησης και ιδιαίτερα των εξειδικευμένων στελεχών. Αυτή η προοπτική, οδήγησε στην ανάγκη της δημιουργίας μιας τριτοβάθμιας μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης από την οποία οι απόφοιτοι θα στελέχωναν νέες θέσεις εργασίας που απαιτούσαν υψηλές θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες (ΤΕΙ Αθηνών, 2008). Έτσι, δημιουργήθηκαν το 1970 τα Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕ) με τον νόμο «Περί Κέντρων Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης» (Νόμος 652/1970) . Σκοπός τους ήταν η εκπαίδευση τεχνικών ανωτέρου επιπέδου οι οποίοι θα συνέβαλαν στην προαγωγή της εθνικής οικονομίας.

Μετά τη μεταπολίτευση και στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που ακολούθησε, το 1976-77, τα ΚΑΤΕ μετονομάσθηκαν σε Κέντρα Ανώτερης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΚΑΤΕΕ) με τον νόμο «Περί οργανώσεως και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως» (Νόμος 576/1977) ο οποίος δημιούργησε, για την εποχή εκείνη, ένα νέο θεσμικό πλαίσιο για την ανώτερη τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση.

Το 1981 όλες ανώτερες σχολές που λειτουργούσαν ως οι ιδιωτικές ή στα πλαίσια άλλων φορέων, εντάχθηκαν στα ΚΑΤΕΕ με την προοπτική της ένταξής τους στα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) μεταγενέστερα. Το 1982, με τον νόμο «Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Νόμος 1268/1982) τα ΚΑΤΕΕ καταργήθηκαν από τον ακαδημαϊκό χάρτη και δημιουργήθηκαν τα ΤΕΙ τα οποία είχαν τελείως διαφορετικά χαρακτηριστικά από τα ΚΑΤΕΕ. Η δομή τους πλέον έμοιαζε πολύ με εκείνη των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων αφού με βάση τον ιδρυτικό τους νόμο (Νόμος 1268/1982) ήταν Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, αυτοδιοικούμενα στα πλαίσια του νόμου και του εσωτερικού τους κανονισμού, και η εποπτεία του κράτους ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας. Ο νόμος επίσης προέβλεπε αυξημένα προσόντα για το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Μετά την πρώτη δεκαετία λειτουργίας των ΤΕΙ και μετά από πληθώρα ρυθμίσεων, κυριάρχησε η ιδέα, στο Υπουργείο Παιδείας, της ανωτατοποίησης των ΤΕΙ χωρίς όμως να χάσουν τον τεχνολογικό τους χαρακτήρα. Κύριος σκοπός ήταν να διώξουν τα αρνητικά χαρακτηριστικά που είχαν αποκομίσει από την μετεξέλιξή τους από τα ΚΑΤΕΕ τα οποία ήταν εμπόδιο στην κοινωνική καταξίωση των ΤΕΙ (“Ανωτατοποίηση των ΤΕΙ”, 2008). Το 2001 με τον νόμο «Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής» (Νόμος 2916/2001) έγιναν τροποποιήσεις σε θέματα σπουδών, διοίκησης αλλά και προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΙ.

Το 2007 έγινε μια μεγάλη αλλαγή με τον νόμο «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Νόμος 3549/2007) κατά τον οποίο τα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης πλέον περιλαμβάνουν τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Τελικά το 2019, αποφασίστηκε με τον νόμο «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση» (Νόμος 4610/2019) η κατάργηση των Τ.Ε.Ι. και η μετεξέλιξή τους σε Πανεπιστήμια. Κάποια Τ.Ε.Ι. συγχωνεύτηκαν με Πανεπιστήμια, ενώ το Τ.Ε.Ι. Κρήτης μετεξελίχθηκε σε αυτόνομο Πανεπιστήμιο με την επωνυμία Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο. Η τεράστια αυτή αλλαγή στον ακαδημαϊκό χάρτη υπέστη κριτική από πολλές πλευρές (Esos, 2019). Οι περίπου 400.000 απόφοιτοι ΤΕΙ φάνηκε να νιώθουν αδικημένοι μετά από αυτή την αλλαγή και ζητούν την ισοβάθμιση των πτυχίων τους με των Πανεπιστημίων (Φοιτητικά Νέα, 2020).

Μετά από εξωτερική αξιολόγηση από την Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (2014) εντοπίστηκαν κάποια πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα σε πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι της χώρας. Αρχικά στα πανεπιστήμια το διδακτικό προσωπικό είναι υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου. Επιπλέον έχουν αξιόλογο ερευνητικό έργο και διεθνείς συνεργασίες και ταυτόχρονα έχουν ικανοποιητικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών. Παράλληλα τα πανεπιστήμια αναπτύσσουν δεσμούς με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς ενώ

υπάρχει και ανεπτυγμένη κινητικότητα των φοιτητών. Σημαντικό επίσης είναι η σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

Στα μειονεκτήματα των πανεπιστήμιων βρίσκεται η αδικαιολόγητη παράταση της διάρκειας φοίτησης ενώ το ποσοστό των φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα είναι χαμηλό. Επιπρόσθετα υπάρχουν ασάφειες προγραμμάτων σπουδών καθώς παρατηρούνται επικαλύψεις με άλλους τομείς του ίδιου προγράμματος σπουδών ή άλλων προγραμμάτων σπουδών ή προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών. Οι κτηριακές εγκαταστάσεις και οι υποδομές χρειάζονται αναβάθμιση. Ακόμη υπάρχει υπερβολικά μεγάλος αριθμός μαθήματων επιλογής με συνέπεια οι φοιτητές να έχουν μεγάλο φόρτο. Τέλος, η Συνένωση Διαθέσιμων Πόρων (Pooling of Resources) για ορθολογικότερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και των υποδομών.

Στα πλεονεκτήματα των Τ.Ε.Ι. ήταν ένα πρόγραμμα σπουδών σωστά δομημένο, εναρμονισμένο με το ECTS, ισάξια αντίστοιχων τμημάτων του εξωτερικού. Επιπλέον, απόφοιτοι ήταν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι καθώς υπήρχε απορρόφηση από την αγορά εργασίας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν επίσης υψηλού ακαδημαϊκού επιπέδου και παράλληλα είχε υψηλό επίπεδο αλληλεπίδρασης με φορείς (νοσοκομεία, παραγωγικοί φορείς, εταιρείες που δραστηριοποιούνται στον τομέα ενδιαφέροντος).

Κάποια μειονεκτήματα των Τ.Ε.Ι. ήταν ότι δεν υπήρχε τόσο έντονη εφαρμοσμένη έρευνα καθώς δεν υπήρχε μακροπρόθεσμη στρατηγική όπως και ένα όργανο εποπτείας της έρευνας. Ο αριθμός των μόνιμων διδασκόντων ήταν ανεπαρκής και οι υποδομές των εργαστηριακών χώρων ελλιπείς. Σε ορισμένα τμήματα δεν υπήρχε θεσμική κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων. Η φοίτηση πολλών σπουδαστών ήταν παρατεταμένη με πολλούς αιώνιους φοιτητές. Παράλληλα εμφανιζόταν ποικίλο ακαδημαϊκό επίπεδο στους πρωτοετείς φοιτητές, ιδιαίτερα εκείνων που εγγραφόταν μέσω διαφορετικών διαδικασιών εισαγωγής.

Καθώς λοιπόν τα Τ.Ε.Ι. πλέον δεν υφίστανται και όλα τα ιδρύματα μετεξελίσσονται σε Πανεπιστήμια ή συγχωνεύονται μαζί τους υπάρχουν κάποια φαινομενικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα. Αρχικά πολλοί φοιτητές έχουν εισαχθεί στα Τ.Ε.Ι. με βαθμολογίες πολύ χαμηλότερες από την βάση και σε λίγα χρόνια

θα ονομάζονται απόφοιτοι Πανεπιστημίου κάτι που για τους φοιτητές είναι θετικό όπως επίσης και οι διδάσκοντες αναβαθμίζονται κάτι που είναι θετικό και για εκείνους. Ωστόσο υπάρχουν ερωτήματα όσον αφορά την ποιότητα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης λόγω πιθανής ανεπάρκειας πολλών διδασκόντων να ανταπεξέλθουν στις πανεπιστημιακές απαιτήσεις. Παράλληλα, ερωτηματικό υπάρχει γύρω από την επάρκεια των μελλοντικών πανεπιστημιακών αποφοίτων. Επιπρόσθετα, είναι σημαντικό να αξιολογηθεί η αλλαγή αυτή σε σχέση με το αν πληρούνται τα ακαδημαϊκά κριτήρια, να γίνουν μελέτες βιωσιμότητας και σκοπιμότητας και να γίνει μέριμνα για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων (Χαραλαμποπούλου, 2019).

Συγκρίνοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα ανάμεσα σε πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι. είναι ενδιαφέρον να ερευνηθεί η γνώμη των φοιτητών νοσηλευτικής για την μετεξέλιξη των Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμια, να μετρηθεί η ικανοποίησή τους όσον αφορά τις σπουδές τους και να καταγραφεί ποια είναι η επίδραση που πιστεύουν ότι θα έχει στην επαγγελματική τους αποκατάσταση και ποιες είναι οι προσδοκίες τους.

ΣΚΟΠΟΣ

Ο κύριος σκοπός αυτής της μελέτης είναι να διερευνήσει τις στάσεις και τις απόψεις των φοιτητών Νοσηλευτικής σχετικά με την μετεξέλιξη των ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια. Η μελέτη αφορά τη διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης των φοιτητών νοσηλευτικής φοιτητών για τις ως προς τις ενδεχόμενες συνέπειες που απορρέουν από αυτό το γεγονός σε σχέση με διάφορες παραμέτρους, όπως είναι η προοπτική επαγγελματικής αποκατάστασης, οι συνέπειες των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών και εν γένει η στάθμιση των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων κατά την αντίληψη των φοιτητών.

Όπως αναφέρουν οι Cartwright και Green (1997), η ικανοποίηση των μαθητών είναι ένας από τους δείκτες αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται επειδή εκφράζει τις ανάγκες και τις προσδοκίες των φοιτητών κατά τη διάρκεια της υπηρεσίας που παρέχεται από το πανεπιστήμιο μέσω ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού σχεδίου είναι ένα μέτρο της απόδοσης του εκπαιδευτικού σχεδίου, με στόχο τη βελτίωσή του. Ο κύριος σκοπός της αξιολόγησης των

εκπαιδευτικών προγραμμάτων είναι η βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η αύξηση της αποτελεσματικότητάς τους. Ανεξάρτητα από τη μέθοδο που χρησιμοποιείται, η βάση της αξιολόγησης πρέπει να στοχεύει στη μέτρηση του βαθμού επίτευξης των προγραμματισμένων στόχων. Το πρώτο βήμα στην αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού σχεδίου είναι η επίτευξη των επιθυμητών στόχων. (Horine and Stotlar, 1995)

Η μέτρηση της ικανοποίησης των μαθητών είναι ένα από τα βασικά ζητήματα στα οποία τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να έχουν υπ' όψη τους. Αυτό είναι απαραίτητο για οργανωτικούς και ανθρωπιστικούς λόγους, καθώς η ακαδημαϊκή ικανοποίηση των μαθητών σχετίζεται άμεσα με την απόδοσή τους και τη μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Η.Π.Α.

Εισαγωγή

Η νοσηλευτική επιστήμη συνδυάζει την ανάπτυξη θεωριών και πρακτικών εννοιών για τη βελτίωση του τρόπου με τον οποίο οι κλινικοί ιατροί και οι ασθενείς διαχειρίζονται τη φροντίδα και διαχειρίζονται τις καταστάσεις. Συνδυάζει τους κόσμους της φυσικής, εφαρμοσμένης και ανθρώπινης επιστήμης σε έναν πολυδιάστατο φακό που διερευνά νέους και καλύτερους τρόπους παροχής υπηρεσιών υγείας. Οι φυσικές επιστήμες μπορούν να εξετάσουν δύο ασθενείς με τις ίδιες ασθένειες με παρόμοιο τρόπο. Ωστόσο, η εφαρμοσμένη επιστήμη μπορεί να εξετάσει πώς τα διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρά τους και το κοινωνικό τους περιβάλλον επηρεάζουν τις ασθένειές τους και η ανθρώπινη επιστήμη θα μελετούσε τις φιλοσοφικές, κοινωνικές και πολιτιστικές πτυχές κάθε ατόμου. Για το λόγο αυτό, η νοσηλευτική επιστήμη μπορεί να θεωρηθεί μια ολιστική επιστήμη καθώς κατανοεί ότι κάθε μία από τις παραπάνω πτυχές κατανοείται καλύτερα εάν υπάρξει συσχέτιση μεταξύ τους.

Η νοσηλευτική εκπαίδευση αναφέρεται στην τυπική μάθηση και κατάρτιση στην επιστήμη της νοσηλευτικής. Αυτό περιλαμβάνει τις λειτουργίες και τα καθήκοντα στη φυσική φροντίδα των ασθενών και έναν συνδυασμό διαφορετικών επιστημονικών κλάδων που και οι δύο προάγουν την αποκατάσταση της υγείας του ασθενούς και βοηθούν στη διατήρησή της.

Βασικές μέθοδοι εκπαίδευσης και κατάρτισης νοσηλευτικής

Στις Ηνωμένες Πολιτείες, η νοσηλευτική εκπαίδευση ταξινομείται ως εξής:

- Βασική νοσηλευτική πρακτική (LPN)
- Ταχύρρυθμο πτυχίο νοσηλευτικής επιστήμης (ADN)

- Πρόγραμμα αναβάθμισης πτυχίου από ADN σε BSN
- Πτυχίο στην νοσηλευτική επιστήμη (BSN)
- Πτυχίο εγκεκριμένου πιστοποιημένου νοσηλευτή αναισθησίας (CRNA)
- Μεταπτυχιακά προγράμματα Νοσηλευτικής Επιστήμης (MSN)
- Διδακτορικό πρόγραμμα νοσηλευτικής (DNP)

Από τα παραπάνω τα AND,CRNA,MSN ανήκουν στα προγράμματα κατάρτισης και όλα τα υπόλοιπα στα προγράμματα εκπαίδευσης. Αυτά τα επτά επίπεδα κυμαίνονται από χαμηλό σε υψηλό και όλα τα επίπεδα συνδέονται μεταξύ τους. Τα LPN,ADN και BSN εντάσσονται στην βασική πρακτική εκπαίδευση ενώ τα CRNA,MSN και DNP στην ανώτατη εκπαίδευση. Οι μαθητές μπορούν να αυξήσουν το επίπεδο εκπαίδευσης για να συνεχίσουν να μαθαίνουν. Αυτή η μέθοδος παρέχει στους μαθητές μια ποικιλία επιλογών. (Deng, 2015)

Προγράμματα LPN ή LVN

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα Licensed Practical Nurse (LPN) και Licensed Vocational Nurse (LVN) έχουν διάρκεια περίπου ενός έτους. Ένα LPN / LVN λειτουργεί υπό τη διεύθυνση ενός εγγεγραμμένου νοσοκόμου. Τα προγράμματα LPN / LVN προσφέρονται σε πολλά κολέγια σε όλες τις Ηνωμένες Πολιτείες. Αυτά τα προγράμματα συνήθως δεν απαιτούν προαπαιτούμενα μαθήματα. Ωστόσο, ορισμένα σχολεία απαιτούν την επιτυχής διεξαγωγή ενός ή περισσότερων από τα παρακάτω τριών δοκιμασιών TOEFL , SAT ή ACT . Μια νοσοκόμα LVN / LPN παρέχει βασική φροντίδα των ασθενών, όπως η λήψη ζωτικών σημείων και η παρακολούθηση των ασθενών. Η πολιτεία απαιτεί ένα LPN να περάσει μια εθνική εξέταση αδειοδότησης για πιστοποίηση κράτους μετά την ολοκλήρωση της εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το Υπουργείο Στατιστικής Εργασίας των ΗΠΑ, ο μέσος ετήσιος μισθός πρακτικής και αδειοδοτημένης επαγγελματικής νοσοκόμας είναι 39.030 δολάρια ΗΠΑ. (StudyLink, 2014)

Προγράμματα ADN

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Associate Degree in Nursing (ADN) μπορεί να διαρκέσει μεταξύ 15 μηνών και δύο ετών για να ολοκληρωθεί. Αυτό το πρόγραμμα προσφέρεται σε πολλά κοινοτικά κολέγια σε όλες τις Ηνωμένες Πολιτείες. Τα προγράμματα ADN απαιτούν συνήθως από τους μαθητές να ολοκληρώσουν τα προαπαιτούμενα μαθήματα πριν από την εγγραφή. Αυτό το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών επικεντρώνεται στην τεχνική κατάρτιση. Μια εγγεγραμμένη νοσοκόμα ADN μπορεί να θεραπεύσει, να εκπαιδεύσει ασθενείς και να παρέχει συναισθηματική υποστήριξη στα μέλη της οικογένειας των ασθενών. Τα προγράμματα ADN είναι διαθέσιμα μόνο στις Ηνωμένες Πολιτείες και υπάρχει εγγραφή για διεθνείς φοιτητές. Οι Νοσηλευτές Συνεργατών πρέπει να περάσουν μια εθνική εξέταση αδειοδότησης, γνωστή ως National Council Licensure Examination, ή NCLEX-RN, για να αποκτήσουν άδεια νοσηλευτικής σύμφωνα με το Υπουργείο Στατιστικής Εργασίας των ΗΠΑ. (StudyLink, 2014)

Προγράμματα BSN

Το Bachelor of Science in Nursing (BSN) είναι ένα τετραετές πρόγραμμα που προσφέρεται σε πολλά κολέγια και πανεπιστήμια σε όλες τις Ηνωμένες Πολιτείες. Ένα παράδειγμα είναι το Felician College της Πολιτείας της Νέας Υόρκης, όπου οι νοσηλευτές ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν γνώσεις από τις σπουδές τους σε ένα πρακτικό περιβάλλον υγειονομικής περίθαλψης. Ορισμένα προγράμματα ολοκληρώνονται με μια κλινική κατοικία για την υποστήριξη της μετάβασης από τον εκπαιδευόμενο στη νοσοκόμα. Το πρόγραμμα BSN είναι δημοφιλές στους διεθνείς φοιτητές επειδή προσφέρει ισχυρές προοπτικές εργασίας και καλό μισθό μετά την ολοκλήρωση. Η ζήτηση για BSNs είναι υψηλή καθώς η τρέχουσα γενιά αποσύρεται, πράγμα που σημαίνει ότι υπάρχουν πολλές ευκαιρίες εργασίας στις ΗΠΑ. (StudyLink, 2014)

Ταχεία προγράμματα BSN

Αυτά τα προγράμματα αναφέρονται συχνά ως προγράμματα δευτέρου βαθμού και γενικά απευθύνονται σε μαθητές που έχουν λάβει προηγούμενο πτυχίο. Αυτά τα προγράμματα επιταχυνόμενου απολυτηρίου προσφέρουν την ταχύτερη διαδρομή για να

γίνετε εγγεγραμμένη νοσοκόμα και συνήθως διαρκούν 12-18 μήνες. Αυτά τα προγράμματα οδηγούνται ανταγωνιστικά και έχουν γρήγορο ρυθμό, αλλά πολλοί διεθνείς μαθητές απολαμβάνουν αυτό το είδος μαθησιακού περιβάλλοντος. Δύο σχολεία που προσφέρουν επιταχυνόμενα προγράμματα BSN περιλαμβάνουν τα ακόλουθα. Το Πανεπιστήμιο Adelphi προσφέρει ένα πρόγραμμα Accelerated Bachelor of Science στη Νοσηλευτική που επιτρέπει σε φοιτητές με πτυχίο πτυχίου να αποκτήσουν πτυχίο στη νοσηλευτική σε μόλις 14 μήνες. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε επιμελείς φοιτητές που είναι σε θέση να συμβαδίζουν με τη γρήγορη διδασκαλία από καθηγητές με μεγάλη ευκρίνεια. Οι μαθητές θα μάθουν από ένα συνδυασμό διαλέξεων, έρευνας και κλινικών μελετών. Το πρόγραμμα απαιτεί πλήρη προσοχή και πλήρη αφοσίωση στη μάθηση. Είναι τόσο συναρπαστικό που η Adelphi συμβουλεύει τους συμμετέχοντες να μην εργάζονται ή να έχουν πιθανές ανησυχίες κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Ωστόσο, είναι κάτι περισσότερο από αξίζει τον κόπο, καθώς μπορείτε να γίνετε νοσοκόμα εξάσκηση σε λίγο περισσότερο από ένα χρόνο. Το Πανεπιστήμιο Felician προσφέρει επίσης ένα πρόγραμμα επιταχυνόμενης νοσηλευτικής πλήρους απασχόλησης, το οποίο διαρκεί 18 μήνες για να ολοκληρωθεί. Ένα πτυχίο Bachelor of Science στη Νοσηλευτική απονέμεται μετά την ολοκλήρωση και ταυτόχρονα προετοιμάζει τους διεθνείς φοιτητές να λάβουν μέρος στις εξετάσεις NCLEX-RN. (StudyLink, 2014)

Προγράμματα RN σε BSN

Αυτά τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί για τους ADN που θέλουν να μετατρέψουν τις σπουδές τους σε πτυχίο Bachelor of Science (BSN). Τα προγράμματα είναι διαθέσιμα τόσο στην πανεπιστημιούπολη όσο και στο διαδίκτυο. Τα διαδικτυακά προγράμματα RN to BSN είναι μια δημοφιλής επιλογή μεταξύ μαθητών που θέλουν να συνεχίσουν να μαθαίνουν ενώ εργάζονται. (StudyLink, 2014)

Προγράμματα MSN

Μεταπτυχιακά προγράμματα Νοσηλευτικής Επιστήμης (MSN) ενσωματώνουν μια ποικιλία προηγμένων κλάδων νοσηλευτικής σε ένα μόνο μάθημα. Υπάρχουν πολλές

διαθέσιμες ευκαιρίες εργασίας για αποφοίτους, όπως: Ενηλίκων Νοσηλευτής Ιατρός (ANP), Οικογένεια Νοσηλευτής Ιατρός (FNP), Νοσηλευτής Νοσηλευτής (NNP), Νοσοκόμος Εκπαιδευτής (NE), Παιδιατρικός Νοσηλευτής (PNP), Γυναικείος Νοσηλευτής Ιατρός (WHNP)). Ο μέσος μισθός για όσους κατέχουν πτυχίο MSN στις ΗΠΑ είναι περίπου 60.000-150.000 δολάρια ΗΠΑ ανάλογα με την ειδικότητα. (StudyLink, 2014)

Προγράμματα CRNA

Το πρόγραμμα Certified Registered Nurse Anesthetist (CRNA) διαρκεί συνήθως από 1 έως 2 χρόνια. Οι μαθητές του CRNA μαθαίνουν τεχνικές αναισθησίας, θεωρία δοκιμών και πώς να εφαρμόζουν γνώσεις σε κλινικά προβλήματα. Ένας νοσηλευτής με εξειδίκευση CRNA μπορεί να βρει μερικές από τις υψηλότερες αμειβόμενες θέσεις εργασίας στις ΗΠΑ, με πολλές να κερδίζουν περίπου 160.000-250.000 δολάρια ΗΠΑ ετησίως ανάλογα με το κράτος. (StudyLink, 2014)

Προγράμματα DNP

Πολλά προγράμματα MSN καταργούνται σταδιακά και αντικαθίστανται από προγράμματα Doctor of Nursing Practice (DNP). Αυτά τα προγράμματα DNP επικεντρώνονται κυρίως στην εκπαίδευση των μαθητών σε ερευνητικές μεθόδους, συμπεριλαμβανομένων, στατιστικών και ανάλυσης δεδομένων, ιστορίας και φιλοσοφίας της νοσηλευτικής επιστήμης και ηγετικών δεξιοτήτων. Τα περισσότερα προγράμματα DNP απαιτούν 25 ώρες πίστωσης περισσότερο από ένα MSN και συνήθως διαρκούν μεταξύ 18 και 30 μηνών. Πολλοί απόφοιτοι DNP κερδίζουν πάνω από 135.830 δολάρια ΗΠΑ ετησίως. (StudyLink, 2014)

Παροχή προγράμματος σπουδών

Διαφορετικές διατάξεις προγράμματος σπουδών ενδέχεται να αντικατοπτρίζουν διαφορετικές εκπαιδευτικές ιδέες. Στις Ηνωμένες Πολιτείες, τα προγράμματα σπουδών βασίζονται σε εκπαιδευτικούς πόρους, τις έννοιες του σχολείου και τα χαρακτηριστικά των μαθητών και ακολουθούν τα πρότυπα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της νοσηλευτικής. Η θεωρία της νοσηλευτικής, η νοσηλευτική διαδικασία, το πρότυπο «Βιολογικά-Ψυχολογικά-Κοινωνικά» κ.λπ. αποτελούν το πλαίσιο του προγράμματος σπουδών. Τα μαθήματα επικεντρώνονται στην κοινοτική φροντίδα και την πρόληψη ασθενειών και αποδίδουν σημασία στις ανθρωπιστικές επιστήμες και δίνουν έμφαση στην ανεξάρτητη σκέψη. υπάρχει ένα μεγαλύτερο επίπεδο κλινικής πρακτικής. Δίνουν προσοχή σε πρακτικές που βασίζονται σε ενδείξεις. Ταυτόχρονα, τα προγράμματα αποδίδουν μεγάλη σημασία στην καλλιέργεια της ικανότητας εργασίας με υψηλή και νέα τεχνολογία. Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών της νοσηλευτικής εκπαίδευσης ποικίλλει ανάλογα με τα διαφορετικά επίπεδα της νοσηλευτικής εκπαίδευσης. (Deng, 2015)

Διδακτικό περιεχόμενο και διδακτικές δραστηριότητες

Στις Ηνωμένες Πολιτείες, η διδακτική εστίαση κυμαίνεται από κλινική νοσηλευτική έως κοινοτική νοσηλευτική και από τη διαχείριση ασθενειών έως την πρόληψη ασθενειών. Αποδίδει μεγαλύτερη σημασία στους μαθητές, οι οποίοι αποκτούν διαπολιτισμικές νοσηλευτικές ικανότητες και εστιάζει στην τελευταία τεχνολογία. Η ρύθμιση του χρόνου είναι πιο αποτελεσματική και ευέλικτη μεταξύ της θεωρίας και της κλινικής πρακτικής, και η διδασκαλία της κλινικής πρακτικής διαρκεί καθ' όλη τη διάρκεια της κλινικής νοσηλευτικής πορείας αντί να συγκεντρώνεται τα τελευταία χρόνια. (Deng, 2015)

Διδακτικό υλικό

Στην Αμερική, δεν υπάρχει ενοποιημένο διδακτικό υλικό. Το πρόγραμμα σπουδών δεν επικεντρώνεται στη διδασκαλία «διδακτικού υλικού». Ο καθηγητής αποφασίζει τι είδους βιβλία θα χρησιμοποιήσει για να διασφαλίσει ότι οι μαθητές μπορούν να πληρούν το εκπαιδευτικό πρότυπο και η χρήση του κύκλου των σχολικών βιβλίων είναι περιορισμένη. (Deng, 2015)

Διδακτικές φόρμες και χαρακτηριστικά

Η χρήση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας μπορεί να επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό το επίπεδο αποδοχής των γνώσεων και την καλλιέργεια πρακτικής ικανότητας. Στην Αμερική, η διδασκαλία στην τάξη είναι ευέλικτη και εκδηλώνει πλήρως την εκπαιδευτική έννοια της ιδεολογίας προσανατολισμένης στους μαθητές, τονίζει την κλινική λήψη αποφάσεων των μαθητών και πρακτικές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων. Οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι επίσης ευέλικτες, όπως ανάλυση περιπτώσεων, προσομοίωση σεναρίων, ομαδική συζήτηση, συνεργατική μάθηση κ.λπ. Η κλινική εκπαίδευση και η σχολική εκπαίδευση εκτελούνται ταυτόχρονα και η κλινική πρακτική συχνά διοργανώνεται 2-3 φορές την εβδομάδα. (Deng, 2015)

Αξιολόγηση της νοσηλευτικής εκπαίδευσης

Η αξιολόγηση της εκπαίδευσης είναι μια διαδικασία που βασίζεται σε αντικειμενικά πρότυπα, χρησιμοποιώντας μια ποικιλία μετρήσεων και σχετικών συλλογών δεδομένων για την αντικειμενική και επιστημονική μέτρηση και αξιολόγηση της επίδρασης των διδακτικών δραστηριοτήτων. Οι ανεπτυγμένες χώρες καθιερώνουν το σύστημα αξιολόγησης σύμφωνα με το περίγραμμα των μαθημάτων. Το περιεχόμενο του μαθήματος πρέπει να απομνημονεύεται με τη μορφή γραπτής εξέτασης. Τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών που πρέπει να κατανοηθούν και να αναλυθούν ελέγχονται πάντα μέσω ολοκληρωμένων εντύπων αξιολόγησης (π.χ. μέσω πειραματικών εκθέσεων και συγγραφής άρθρων επιστήμης και τεχνολογίας). Η μέθοδος προσομοίωσης τυπικών θαλάμων χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των κλινικών ικανοτήτων των μαθητών. Στην Αμερική, η νοσηλευτική εκπαίδευση αξιολογείται από το National League for Nursing

Accrediting Commission (NLNAC) και την Επιτροπή Collegiate Nursing Education (CCNE), οι οποίες είναι υπεύθυνες για την εφαρμογή εκπαιδευτικών αξιολογήσεων. Οι οργανισμοί στοχεύουν στη διασφάλιση της αυθεντικότητας του προγράμματος. (Deng, 2015)

Συνεχιζόμενη εκπαίδευση

Η συνέχιση της νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Αμερική είναι ευέλικτη και ποικίλη. Περιλαμβάνει ακαδημαϊκά συνέδρια, ειδική κατάρτιση δεξιοτήτων, σεμινάρια, συζήτηση θεμάτων κ.λπ. Η Αμερικανική Ένωση Νοσηλευτών (ANA) παρέχει πολλές ευκαιρίες και έργα για τη βελτίωση της συνεχούς εκπαίδευσης του νοσηλευτικού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων ειδικών μαθημάτων, σεμιναρίων, βραχυπρόθεσμης κατάρτισης κ.λπ. Είναι εξοπλισμένο με επαγγελματικές ιστοσελίδες μάθησης και εκπαίδευσης, όπως η Αμερικανική Ένωση Νοσηλευτών Κρίσιμης Φροντίδας, οι κορυφαίες επιλογές συνεχούς εκπαίδευσης κ.λπ. (Deng, 2015)

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΑ

Το σύστημα ανώτατης εκπαίδευσης στην Αγγλία

Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στο Ηνωμένο Βασίλειο είναι γνωστή σε όλο το κόσμο για τα φημισμένα πρότυπα της και τη ποιότητα της. Το κύρος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προέρχεται επίσης από το έργο που πραγματοποιούν οι απόφοιτοι του στη συνέχεια που είναι βασισμένο στην εκπαίδευση που έχουν λάβει. Πολλοί εξέχοντες άνθρωποι σε πολλούς διαφορετικούς τομείς των οποίων το έργο αναγνωρίστηκε παγκόσμια βγήκαν από βρετανικά πανεπιστήμια. Μερικά από αυτά τα πανεπιστήμια και άλλων παρόχων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης κατατάσσονται στην κορυφή μεταξύ των καλύτερων πανεπιστημίων στο κόσμο. Η πρωτεύουσα του Ηνωμένου Βασιλείου, το Λονδίνο, όχι τυχαία, θεωρείται η πρωτεύουσα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης παγκοσμίως, με τα τέσσερα πανεπιστήμια του να κατατάσσονται στα δέκα κορυφαία στον κόσμο, καθώς το Λονδίνο έχει τον υψηλότερο αριθμό κορυφαίων παγκοσμίως πανεπιστημίων με κατάταξη ανά πόλη. Εξ' ορισμού η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι το

επίπεδο εκπαίδευσης που ακολουθεί τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην ιεραρχία του εκπαιδευτικού συστήματος στο Ηνωμένο Βασίλειο. Όταν το Λύκειο τελειώσει, οι Βρετανοί πρέπει να συμμετάσχουν σε μία τυπική εξέταση, γεγονός που τους καθιστά κατάλληλους ή όχι για να συνεχίσουν την εκπαίδευση τους στο ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης. (Studying in UK, n.d.)

Στο εκπαιδευτικό σύστημα του Ηνωμένου Βασιλείου σε αντίθεση με την τριτοβάθμια εκπαίδευση των Η.Π.Α., υπάρχει μία διαφορά μεταξύ κολεγίου και πανεπιστημίου. Ενώ στις Η.Π.Α. δεν υπάρχει αυτή η διαφορά με τους περισσότερους ανθρώπους να αναφέρονται σε ένα πάροχο εκπαίδευσης ως κολέγιο, στο Ηνωμένο Βασίλειο αυτό δεν ισχύει. Στο Ηνωμένο Βασίλειο ένα κολέγιο είναι ένα ίδρυμα περαιτέρω εκπαίδευσης που προετοιμάζει τους σπουδαστές του για να κερδίσουν πτυχία, ενώ ένα πανεπιστήμιο έχει άδεια ιδρύματος Α.Ε.Ι., οπότε στο τέλος αυτού οι σπουδαστές θα αποκτήσουν πτυχίο. (Studying in UK, n.d.)

Εκπαίδευση και στόχοι νοσηλευτικής

Στο Ηνωμένο Βασίλειο, τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης νοσηλευτικής εκτελούνται μόνο στα εγκεκριμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα που έχουν ως βάση τους ένα περιβάλλον υγείας και κοινωνικής μέριμνας. Τα μαθήματα διαρκούν τουλάχιστον τρία χρόνια, αν και υπάρχουν εναλλακτικοί τρόποι εισαγωγής που λαμβάνουν υπόψη την προηγούμενη εκπαίδευση. Τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών διαρκούν για 3 έτη σπουδών πλήρους απασχόλησης. (The Nursing and Midwifery Council, 2019)

Η νοσηλευτική εκπαίδευση πραγματοποιείται σε εγκεκριμένο από το Nursing and Midwifery Council (NMC) εκπαιδευτικό ίδρυμα, με το ήμισυ του προγράμματος να βασίζεται στην κλινική πρακτική με άμεση επαφή με ασθενείς και οικογένειες, Αυτό θα μπορούσε να λαμβάνει χώρα στο σπίτι, στην κοινότητα, στα νοσοκομεία και σε ανεξάρτητους εθελοντικούς οργανισμούς. (The Nursing and Midwifery Council, 2019)

Η νοσηλευτική είναι ένα πρακτικό κυρίως μάθημα. Αυτό σημαίνει ότι η προσέγγιση της μελέτης ενός πτυχίου Νοσηλευτικής θα είναι περισσότερο εστιασμένη στην πρακτική

άσκηση. Οι φοιτητές μαθαίνουν πως να φροντίζουν τους αρρώστους και να τους παρηγορούν καθ' όλη τη διάρκεια της περιόδου ανάρρωσης. Αυτό σημαίνει να τους παρέχεται η καλύτερη δυνατή συμβουλή για την προαγωγή της υγείας τους με βάση όσα γνωρίζουν, να τους χορηγούνται τα απαραίτητα συνταγογραφούμενα φάρμακα υπό τις οδηγίες του γιατρού.

Η πρόωθηση της υγείας και της ευεξίας είναι ένας σημαντικός ρόλος για τους νοσηλευτές. Οι φοιτητές μαθαίνουν και αξιολογούνται για το πως να παρέχουν αμερόληπτες πληροφορίες και να επικοινωνούν αποτελεσματικά με μία σειρά ασθενών, οικογενειών και άλλων επαγγελματιών υγείας.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι φοιτητές διδάσκονται να κατανοούν, να προωθούν και να διευκολύνουν την ασφαλή και αποτελεσματική φροντίδα των ασθενών. Διδάσκονται πότε να ζητούν βοήθεια και να εφαρμόζουν μέτρα έκτακτης ανάγκης σε συνεργασία με άλλους επαγγελματίες υγείας.

Μαθήματα νοσηλευτικής

Τα μαθήματα πτυχίου νοσηλευτικής πλήρους απασχόλησης έχουν διάρκεια τριών ετών και είναι διαθέσιμα σε τέσσερις κύριους κλάδους από τους οποίους συνήθως πρέπει να αποφασίσει ο σπουδαστής σε ποιο από τα τέσσερα θέλει να εκπαιδευτεί και τα οποία έχουν να κάνουν με:

- τον ενήλικα
- το παιδί
- την ψυχική υγεία
- τις μαθησιακές δυσκολίες

Υπάρχουν επίσης βαθμοί διπλού πεδίου που επιτρέπουν να μελετηθούν δύο από τους κλάδους. Η επιλογή αυτή ωστόσο δεν είναι καθοριστική και μπορεί να αλλάξει μετά το τέλος της εκπαίδευσης. (Target Careers, n.d.)

Πανεπιστημιακές απαιτήσεις για πτυχίο νοσηλευτικής

Κάθε πανεπιστήμιο έχει διαφορετικές απαιτήσεις και προσόντα που πρέπει να πληρούν οι αιτούμενοι ώστε να εισαχθούν στο συγκεκριμένο πανεπιστήμιο. Οι μαθητές είναι πιθανό να χρειάζονται τουλάχιστον δύο, αλλά πιθανότατα τρία, A-level ή ισοδύναμα επίπεδα προσόντα. Επιπλέον, θα χρειαστούν υποστήριξη General Certificate of Secondary Education (GCSE) όπως Αγγλικά, μαθηματικά, καθώς και μια επιστήμη, όπως η βιολογία ή η ανθρώπινη βιολογία. Πολλά σχολεία αποφασίζουν τα ίδια ποια συγκεκριμένα μαθήματα θα πρέπει να είναι επιπέδου A ή εάν υπάρχουν παρόμοια μαθήματα. Ορισμένα πανεπιστήμια παρέχουν επίσης ένα έτος ίδρυσης για εκείνους τους φοιτητές που δεν πληρούν αυτές τις αρχικές απαιτήσεις, ένα έτος δηλαδή που οι σπουδαστές θα εκπαιδεύονται σε αυτά τα μαθήματα ώστε να γίνουν καλοί σε αυτά και να ενταχθούν στο σύνολο. Συνήθως απαιτούνται πολύ καλοί βαθμοί στην Αγγλική Γλώσσα και στα Μαθηματικά. (Graduates Hotline, n.d.)

Όσοι ενδιαφέρονται να υποβάλλουν αίτηση για πτυχίο νοσηλευτικής πλήρους απασχόλησης, θα πρέπει να υποβάλλουν αίτηση μέσω του UCAS. Αυτός είναι ένας τρόπος να κάνουν αίτηση στο πανεπιστήμιο online και να παρακολουθήσουν την αίτησή τους. Οι υποψήφιοι μερικής απασχόλησης θα πρέπει να επικοινωνήσουν απευθείας με το σχολείο που επιθυμούν για να τους παρέχουν περισσότερες πληροφορίες. Με αυτό, μπορούν να δουν την κατάσταση της αίτησης στην εφαρμογή μέσω του Track. (Graduates Hotline, n.d.)

Πολλά πανεπιστήμια ζητάνε να γίνει μια συνέντευξη με υποψήφιους φοιτητές ώστε οι μαθητές θα πρέπει να αποδείξουν ότι καταλαβαίνουν τι πρόκειται να διδαχθούν μέχρι να τελειώσουν την εκπαίδευσή τους, καθώς και τι απαιτήσεις θα έχει το επάγγελμα όταν βγουν στην αγορά εργασίας. Αυτό μπορεί να αποδειχθεί μέσω εμπειρίας, όπως η πρακτική άσκηση σε μια υγειονομική περίθαλψη ή η εργασία μαζί με πτυχιούχους νοσηλευτές, κάτι που όμως μπορεί να αποδειχθεί δύσκολο όσον αφορά την εύρεση μίας τέτοιας εμπειρίας. (Graduates Hotline, n.d.)

Οι διεθνείς φοιτητές, πρέπει να ολοκληρώσουν το Overseas Nursing Programme (ONP) κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Αυτό επιτρέπει στους διεθνείς φοιτητές στο τέλος των σπουδών τους να γίνουν νοσηλευτές στο Ηνωμένο Βασίλειο έχοντας πιστοποίηση που τους καθιστά ικανούς να ασκήσουν το επάγγελμα της νοσηλευτικής. Αυτό μπορεί να συμπεριληφθεί στο πλαίσιο ενός πτυχίου Νοσηλευτικής ή μεταπτυχιακού στις Διεθνείς Νοσηλευτικές Σπουδές. Το Πρόγραμμα Νοσηλευτικής στο εξωτερικό περιλαμβάνει 400 ώρες πρακτικής άσκησης υπό την εποπτεία ενός αρμόδιου. (Graduates Hotline, n.d.)

Κόστος σπουδών

Το συνολικό εκτιμώμενο κόστος σπουδών στο Ηνωμένο Βασίλειο εκτιμάται ότι είναι τουλάχιστον 22.000 στερλίνες ενώ η φοίτηση στο Λονδίνο θα ήταν πολύ πιο ακριβή. Ωστόσο, υπάρχει ένας άλλος παράγοντας για να εξετάσουμε αυτά τα κόστη. Το πανεπιστήμιο στο Ηνωμένο Βασίλειο διαρκεί ένα χρόνο λιγότερο από ό, τι σε άλλες χώρες, όπως οι Η.Π.Α., οπότε οι φοιτητές θα πληρώνουν μόνο για τρία χρόνια αντί για τέσσερα για ένα πτυχίο. Αυτό ισχύει επίσης για μεταπτυχιακούς τίτλους, οι οποίοι είναι ένα έτος αντί για δύο. Αυτό έχει ως συνέπεια να μειώνει σημαντικά το κόστος των σπουδών συγκριτικά με άλλες χώρες. (Graduates Hotline, n.d.)

Νοσηλευτική εργασιακή εμπειρία για την απόκτηση πτυχίου

Για έναν νοσηλευτή χρειάζεται να υπάρχει εμπειρία σε ένα ανθρωποκεντρικό περιβάλλον. Ο εθελοντισμός σε ένα σπίτι για φροντίδα ή ένα ξενώνα για μερικές ώρες την εβδομάδα για ένα χρόνο βοηθάει σημαντικά στην απόδειξη της αφοσίωσης, της ενσυναίσθησης, απαραίτητων δηλαδή προσόντων που ψάχνουν τα πανεπιστήμια. Οι τοποθετήσεις σε νοσοκομείο μιας ή δύο εβδομάδων είναι μια διαφορετική επιλογή, αν και είναι πιθανό μην ανέρχεται σε τόσο πρακτικό επίπεδο όσο οι παραπάνω. Εάν θέλει κάποιος να είναι νοσηλευτής για παιδιά, αξίζει επίσης να αποκτήσει εργασιακή εμπειρία σε ένα δημοτικό σχολείο ή νηπιαγωγείο. (Target Careers, n.d.)

Μέθοδοι αξιολόγησης

Οι φοιτητές νοσηλευτικής πρέπει να δείξουν ότι μπορούν να διατηρήσουν και να εφαρμόσουν ό, τι μαθαίνουν. Οι μέθοδοι αξιολόγησης συνεπώς περιλαμβάνουν:

- i) Γραπτές εξετάσεις - συνήθως χρησιμοποιούνται για την επαλήθευση των θεωρητικών γνώσεων των μαθητών. Αυτά περιλαμβάνουν θέματα όπως τα συστήματα του σώματος, η ανατομία και η φυσιολογία.
- ii) Δοκιμές υπολογισμών φαρμάκων - αυτές τείνουν να γίνονται σε υπολογιστή.
- iii) Πρακτικές αξιολογήσεις, γνωστές ως OSCE (Objective Structured Clinical Examinations). Παραδείγματα εργασιών περιλαμβάνουν:
 - Εκτέλεση βασικής υποστήριξης ζωής σε ένα ανδρικό κελο.
 - Λήψη αίματος από ένα μοντέλο βραχίονα.
 - Μια αξιολόγηση επικοινωνίας νοσηλευτή με ασθενή που εξηγεί με σαφήνεια τις διαγνώσεις και τις θεραπείες σε έναν ηθοποιό που παίζει το ρόλο ενός ασθενή. Αυτή η αξιολόγηση μπορεί επίσης να περιλαμβάνει παροχή συμβουλών, αντιμετώπιση του άγχους του ασθενούς και τη λήψη της ενημερωμένης συγκατάθεσης του ασθενούς για θεραπεία.
 - Μια άσκηση χορήγησης φαρμάκων - οι μαθητές λαμβάνουν ένα διάγραμμα φαρμάκων και ένα ντουλάπι φαρμάκων του ασθενούς και πρέπει να χορηγούν το σωστό φάρμακο στη σωστή ποσότητα σε κάθε περίπτωση.
- iv) Μαθήματα και παρουσιάσεις. (Target Careers, n.d.)

Μέθοδοι διδασκαλίας

Τα πτυχία νοσηλευτικής γενικά αποτελούνται από εναλλακτικά τμήματα θεωρίας και τοποθέτησης της θεωρίας σε πρακτικό επίπεδο. Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές ξεκινούν ξοδεύοντας ένα καθορισμένο χρόνο στο πανεπιστήμιο, αναπτύσσοντας τις δεξιότητές

τους και μαθαίνοντας την επιστημονική θεωρία. Στη συνέχεια πηγαίνουν στην πρακτική τοποθέτηση και εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις σε πρακτικές καταστάσεις.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας περιλαμβάνουν:

- Διαλέξεις - χρησιμοποιούνται συνήθως για να διδάξουν πτυχές της επιστήμης της υγειονομικής περίθαλψης, όπως η ανατομία και η φυσιολογία.
- Tutorials, πρόκειται για μικρές ομάδες μαθητών με επικεφαλής καθηγητές. Σε αυτά τα μαθήματα, οι μαθητές κάνουν γενικά υπολογισμούς φαρμάκων και συζητούν υποθετικά σενάρια ασθενών.
- Πρακτικές συνεδρίες δεξιοτήτων - αυτές περιλαμβάνουν την εξάσκηση βασικής υποστήριξης της ζωής σε ανδρείκελα, την εξάσκηση ενέσεων και τη λήψη αίματος σε μοντέλα προσομοίωσης ασθενών και την επικοινωνία με ηθοποιούς που παίζουν ρόλο ασθενών.
- Τοποθετήσεις - πρακτική εξάσκηση σε νοσοκομειακό θάλαμο (ή μερικές φορές σε κέντρο ημέρας για μαθητές νοσηλευτικής αναπηρίας). Οι ευθύνες εδώ είναι αυξημένες καθώς πρόκειται για πραγματικές καταστάσεις. Υπό την επίβλεψη εξειδικευμένων νοσηλευτών, εκτελούνται καθήκοντα όπως η χορήγηση φαρμάκων σε ασθενείς (από του στόματος, τοπικά, ενδοφλεβίως και μέσω ενδομυϊκών ενέσεων), η λήψη αίματος και η εισαγωγή κλύσματος και καθετήρων. (Target Careers, n.d.)

Μισθός/Καριέρα

Οι νοσηλευτές με όλα τα απαιτούμενα προσόντα μπορεί να έχουν αρχικό μισθό 22.000 στερλίνες έως 30.000 στερλίνες. Στο Λονδίνο όπου το κόστος ζωής είναι υψηλότερο, οι νοσηλευτές μπορούν να περιμένουν να κερδίσουν περισσότερες απολαβές. Ο μέσος μισθός για μια εγγεγραμμένη στο NMC νοσηλεύτρια στο Ηνωμένο Βασίλειο είναι περίπου 23.000 στερλίνες. Με μπόνους και διάφορες άλλες αποζημιώσεις, μια νοσηλεύτρια με εμπειρία κάτω των είκοσι ετών μπορεί να κερδίσει έως και 34.000 στερλίνες. Ενώ οι νοσηλεύτριες με εμπειρία άνω των είκοσι ετών μπορούν να αναμένουν

κέρδη δεκαπέντε τοις εκατό περισσότερο από τα παραπάνω ποσά. (Graduates Hotline, n.d.)

Η νοσηλευτική είναι ο πιο εφαρμόσιμος τύπος πτυχίου στο Ηνωμένο Βασίλειο, με το 94% των μαθητών να αποκτούν εργασία εντός έξι μηνών από την ολοκλήρωση του πτυχίου τους. (Graduates Hotline, n.d.)

Για να εργαστεί κάποιος ως νοσηλεύτης, πρέπει να εγγραφεί στο NMC. Οι φοιτητές στέλνουν συνήθως τις αιτήσεις εγγραφής τους κατά το τρίτο έτος τους στο πανεπιστήμιο. Μόλις εγγραφούν, οι επιλογές σταδιοδρομίας μετά την απόκτηση του πτυχίου περιλαμβάνουν:

- Εργασία ως νοσηλεύτης σε νοσοκομείο με ειδικότητα στους ενήλικους ασθενείς. Αυτή η καριέρα είναι ανοιχτή σε όσους έχουν πτυχίο νοσηλευτικής ενηλίκων.
- Εργασία ως νοσηλεύτης σε μονάδα εντατικής θεραπείας για μωρά και νεογνά. Αυτή η καριέρα είναι ανοιχτή σε όσους έχουν πτυχίο νοσηλευτικής παιδιών. Μετά από έξι μήνες, γίνεται προτροπή να συνεχιστεί η επαγγελματική εξέλιξη του νοσηλεύτη, η οποία συνήθως περιλαμβάνει περαιτέρω μελέτη και εκπαίδευση ειδικευμένη σε διαφορετικές πτυχές της νοσηλευτικής για τα νεογνά.
- Εργασία ως νοσηλεύτης σε παιδικό νοσοκομείο, σε παιδικό κέντρο ή σε παιδική κλινική. Αυτή η καριέρα είναι ανοιχτή σε όσους έχουν πτυχίο στη νοσηλευτική των παιδιών.
- Εργασία ως νοσηλεύτης ψυχικής υγείας, είτε σε ψυχιατρικό θάλαμο, σε κλινική εξωτερικών ασθενών, σε κοινοτικό κέντρο υγειονομικής περίθαλψης ή σε κέντρο κατοικίας. Αυτή η καριέρα είναι ανοιχτή σε όσους έχουν πτυχίο νοσηλευτικής ψυχικής υγείας.
- Εργασία ως νοσηλεύτης μαθησιακών δυσκολιών σε ειδικό θάλαμο νοσοκομείου, σε οικιστικό ή κοινοτικό κέντρο, σε χώρο εργασίας ή σε σχολείο. Αυτή η καριέρα είναι ανοιχτή σε όσους έχουν πτυχίο νοσηλευτικής με ειδικότητα τις μαθησιακές δυσκολίες. (Target Careers, n.d.)

Μια τυπική μέρα στη νοσηλευτική είναι έχει πολλές υποχρεώσεις, είναι γεμάτη από καθήκοντα και σχετικές δουλειές. Οι νοσηλεύτριες δεν εργάζονται μόνο στα

νοσοκομεία. Υπάρχουν ευκαιρίες για εργασία σε χειρουργικές μονάδες, κλινικές, γηροκομεία και κατ'οίκον νοσηλεία, εθελοντικές οργανώσεις, στη φαρμακευτική βιομηχανία ή στο στρατό. (Royal College of Nursing, n.d.)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

T.E.I. - Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση

Τα ΤΕΙ ήταν εκπαιδευτικά ιδρύματα που παρείχαν πτυχία Ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ο τεχνολογικός τομέας της Ανώτατης Εκπαίδευσης περιλάμβανε τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Τα ΤΕΙ έδιναν ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις βασικές και εφαρμοσμένες γνώσεις των Επιστημών, της Τεχνολογίας και των Τεχνών, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Στο πλαίσιο αυτό συνδύαζαν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

Τα ΤΕΙ μετά από αποφάσεις του υπουργείου παιδείας με νόμους το 2018 και 2019 (Νόμος 4589/2019) καταργήθηκαν και απορροφήθηκαν από πανεπιστημιακά ιδρύματα, τροποποιώντας τα προγράμματα σπουδών τους με αντίστοιχα πανεπιστημιακά. Εξαιρέση αποτελεί η Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε, δηλαδή η Ανώτατη σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής εκπαίδευσης.

Οι σπουδές στα ΤΕΙ είχαν διάρκεια τέσσερα χρόνια. Χωριζόταν σε οκτώ εξάμηνα, εκ των οποίων τα 7 ήταν για το πρόγραμμα διδασκαλίας και το 8^ο ήταν για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, κατά τη διάρκεια του οποίου ήταν υποχρεωτικό να πραγματοποιείται και η πρακτική άσκηση. Ο τίτλος σπουδών στα ΤΕΙ ήταν το Πτυχίο. (Citycampus, 2014)

Τα πανεπιστήμια δίνουν έμφαση στην προαγωγή και ανάπτυξη της επιστήμης, της τεχνολογίας και της τέχνης ώστε να παρέχεται θεωρητικής και σφαιρικής κατάρτισης υψηλού επιπέδου σχετικά με το μελλοντικό επιστημονικό δυναμικό της χώρας. (Νόμος 2916/2001)

Οι σπουδές στα πανεπιστήμια έχουν διάρκεια τέσσερα έτη, εκτός από ορισμένες σχολές όπου μπορούν να διαρκέσουν πέντε ή έξι έτη. Το ακαδημαϊκό έτος διαιρείται σε δύο εξάμηνα με δεκατρείς ολόκληρες εβδομάδες διδασκαλίας το κάθε ένα και τριών εβδομάδων εξετάσεων. Οι φοιτητές ολοκληρώνουν τις σπουδές τους εφόσον έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την παρακολούθηση και εξέταση των υποχρεωτικών μαθημάτων, καθώς και των μαθημάτων επιλογής. Ο τίτλος σπουδών είναι το Πτυχίο ή το Δίπλωμα ανάλογα με τη Σχολή φοίτησης. (Citycampus, 2014)

Σύμφωνα με τον νόμο «Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - Κατάργηση της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.» (Νόμος 3027/2002, άρθρο 4) τα πανεπιστήμια έχουν ως αποστολή: την παραγωγή και διάδοση γνώσεων μέσω της έρευνας και της διδασκαλίας, προετοιμασία των μαθητών για εφαρμογή σε επαγγελματικούς τομείς και την καλλιέργεια της τέχνης και του πολιτισμού. Επιπλέον στόχος είναι η προσφορά ανώτατης εκπαίδευσης και η συμβολή τους στην δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, συμπεριλαμβάνοντας και την διδασκαλία από απόσταση, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα καθώς και η ανάπτυξη κρίσιμων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών, η φροντίδα για την επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων και η παροχή των απαραίτητων προϋποθέσεων για την ανάδειξη νέων ερευνητών. Επιπρόσθετα, αποστολή των πανεπιστημίων είναι η ανταπόκριση στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών τομέων και τις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, και η προώθηση της διάχυτης γνώσης, η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, με πίστη στην επιστημονική δεοντολογία. Ακόμη ένας στόχος, είναι η προώθηση της συνεργασίας με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα στο εσωτερικό και στο εξωτερικό, η προώθηση της αποτελεσματικής ροής προσωπικού, φοιτητών και αποφοίτων, συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας. Τέλος, η συμβολή τους στη δημιουργία υπεύθυνων

πολιτών, ικανών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις όλων των τομέων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονικές, επαγγελματικές και πολιτιστικές δεξιότητες και ευθύνες και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης. (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2019)

Σύγκριση Τ.Ε.Ι. – Πανεπιστήμιο

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής των ιδρυμάτων κάθε τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης:

Τα Πανεπιστήμια αποδίδουν ιδιαίτερη σημασία στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και της τέχνης, καθώς και του συνδυασμού της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής με τους αντίστοιχους επαγγελματικούς τους τομείς. Επιπρόσθετα τα πανεπιστημιακά ιδρύματα είναι υπεύθυνα για τον σχεδιασμό και την οργάνωση της ελληνικής μεταπτυχιακής έρευνας και για την χορήγηση των μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων. (Νόμος 2916/2001)

Τα Τ.Ε.Ι. απέδιδαν μεγάλη σημασία στην εφαρμογή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης, επιστήμης, τεχνολογίας και τέχνης στους αντίστοιχους επαγγελματικούς τους τομείς. Με αυτόν τον τρόπο συνδυαζόταν η ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου με εργαστηριακή και πρακτική άσκηση ενώ ταυτόχρονα διεξήγαγαν κατά κύριο λόγο τεχνολογική έρευνα. (Νόμος 2916/2001)

ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Η νοσηλευτική - Ορισμός

Νοσηλευτική είναι η τέχνη και η επιστήμη υγείας που ασχολείται με την καθημερινή και λεπτομερή φροντίδα των ατόμων, της οικογένειας και της κοινότητας για την πρόληψη, διατήρηση και αποκατάσταση της υγείας σε όλο το φάσμα των

φυσιολογικών βιοψυχοκοινωνικών λειτουργιών της . Ο νοσηλευτής συνεργάζεται στενά με τον ιατρό και εφαρμόζει στη πράξη τις ιατρικές οδηγίες. Ο νοσηλευτής μπορεί να ασχολείται από την απλή χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής και τη διαλογή ασθενών, μέχρι παροχή βοήθειας στον ιατρό, κατά την αντιμετώπιση σοβαρών τραυμάτων ή χειρουργικών επεμβάσεων.

Ειδικότερα, η νοσηλευτική είναι επιστήμη υγείας, αναπόσπαστο τμήμα του υγειονομικού συστήματος. Αποτελεί σύνθεση επιστημονικών γνώσεων, τεχνικών εφαρμογών και ανθρωπιστικής συμπεριφοράς. Ενσωματώνει την προαγωγή της υγείας, την πρόληψη της ασθένειας και τη νοσηλευτική φροντίδα των ασθενών και αναπηριών όλων των ηλικιών. Είναι έργο ευθύνης, γιατί υπηρετεί τον άνθρωπο.

Η ειδική ευθύνη της Νοσηλευτικής συνίσταται στην εξασφάλιση ολοκληρωμένης και εξατομικευμένης φροντίδας προς το άτομο, την οικογένεια και την κοινότητα.

Η ποιότητα της νοσηλευτικής φροντίδας αποτελεί πρωταρχική υποχρέωση των νοσηλευτών, δικαίωμα των ασθενών και συντελεστή επιτάχυνσης της προόδου – επιστημονικής και κλινικής– του νοσηλευτικού έργου.

Οι νοσηλευτές έχουν προσωπική ευθύνη να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν σωστούς και ηθικούς τρόπους σκέψης και λήψης νοσηλευτικών αποφάσεων, που ανακουφίζουν και υποστηρίζουν την υγεία, την ευεξία και τη ζωή του ανθρώπου.

Οι σημερινές ανάγκες στο χώρο της υγείας απαιτούν γενικά ανθρώπινο δυναμικό με γνώσεις και δεξιότητες υψηλού επιπέδου, για την εφαρμογή νέων μεθόδων, για εντόπιση αναγκών, διάγνωση, πρόληψη και αποκατάσταση.

Ο εκπαιδευμένος νοσηλευτής στην προληπτική νοσηλευτική μπορεί να συμβάλλει ποικιλοτρόπως και αποτελεσματικά με έργο και διδασκαλία την πρόληψη της νόσου, εντός και εκτός του νοσοκομείου

Ο νοσηλευτής είναι εκπαιδευμένος και έχει επίσημα άδεια άσκησης του λειτουργήματος από τη χώρα του:

- Να ασκεί γενική νοσηλευτική, η οποία περιλαμβάνει την προαγωγή της υγείας, την πρόληψη της νόσου και τη φροντίδα των σωματικά ή ψυχικά ασθενών, καθώς και των αναπήρων όλων των ηλικιών και σε όλες τις δομές υπηρεσιών υγείας στην κοινότητα.

- Να διδάσκει την αγωγή υγείας.
- Να συμμετέχει πλήρως ως μέλος της υγειονομικής ομάδας.
- Να εκπαιδεύει και να επιβλέπει βοηθούς νοσηλευτών και άλλο υγειονομικό προσωπικό.
- Να διενεργεί έρευνα.

Για την εξασφάλιση όμως της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών χρειάζονται τρεις βασικοί παράγοντες: επικοινωνία, συνεργασία, δεοντολογία. (Παπαδαντωνάκη, 2012)

Το τμήμα νοσηλευτικής

Συγκεκριμένα για το ΕΛΜΕΠΑ, όπως αναφέρεται στο διαδικτυακό ιστότοπο του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (2020), το τμήμα Νοσηλευτικής σε όλη αυτή τη πορεία των εξελίξεων λειτουργεί μέχρι σήμερα ενσωματώνοντας τις αλλαγές που προέβλεπε κάθε φορά το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.

Η αποστολή του τμήματος Νοσηλευτικής ΕΛΜΕΠΑ είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης προκειμένου να παρέχεται ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών γνώσεων για νοσηλευτές, οι οποίοι θα παρέχουν εξατομικευμένη φροντίδα και θα διαθέτουν ένα ευρύ πεδίο επιστημονικών γνώσεων προσαρμοσμένων στα νέα δεδομένα που ανανεώνονται κατά καιρούς. Οι νοσηλευτές του τμήματος θα είναι έμπειροι ώστε να εφαρμόσουν τη γνώση που έχει αποκτηθεί σε πραγματικές συνθήκες, θα είναι ικανοί να σχεδιάσουν και εφαρμόσουν ερευνητικά σχέδια και να χρησιμοποιούν τα επιστημονικά συμπεράσματα στην κλινική πράξη και να διαδίδουν γνώσεις, ατομικά και συλλογικά. Ακόμη, στόχος είναι προώθηση της εφαρμοσμένης έρευνας μέσω συνεργασίας με άλλα ιδρύματα και οργανισμούς σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο όπως και η συνεργασία με άλλες χώρες ή διεθνείς εκπαιδευτικούς οργανισμούς για ανταλλαγή εμπειριών ή / και για τη εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Μέσω των συνδέσεων του τμήματος με την ευρύτερη κοινωνία (τοπικές ομάδες, μεμονωμένες ομάδες, άτομα), σκοπός είναι να

επιτυγχάνεται η πρόληψη ασθενειών, η προαγωγή της υγείας και η συνολική βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων. Τελικός στόχος είναι η αδιάλειπτη επανεκτίμηση και βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών του τμήματος. (Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο: Το τμήμα Νοσηλευτικής, 2020),

Σύγκριση βαθμίδων στον επαγγελματικό τομέα

Στην πράξη ωστόσο, δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ νοσηλευτών του τεχνολογικού τομέα και του πανεπιστημιακού. Με βάση τον νόμο «Εκσυγχρονισμός και Αναμόρφωση Θεσμικού Πλαισίου Ιδιωτικών Κλινικών, Σύσταση Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας, Σύσταση Εθνικού Ινστιτούτου Νεοπλασιών και λοιπές διατάξεις» (Νόμος 4600/2019) εξισώνονται οι δύο κλάδοι, χωρίς να υπάρχει κάποιο ουσιαστικό προβάδισμα μεταξύ των δύο κατηγοριών νοσηλευτών. Όπως αναφέρεται:

«Τα άρθρα «ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ» των οργανισμών των νοσοκομείων του Ε.Σ.Υ. στο σημείο που αναφέρεται η περίπτωση της νοσηλευτικής υπηρεσίας αντικαθίστανται ως εξής:

Στη Διεύθυνση, στους Τομείς και στα Τμήματα της Νοσηλευτικής Υπηρεσίας προϊίστανται υπάλληλοι των κλάδων ΠΕ Νοσηλευτικής ή ΤΕ Νοσηλευτικής, με εξαίρεση τα νοσηλευτικά τμήματα που καλύπτουν τα Μαιευτικά – Γυναικολογικά Τμήματα, στα οποία προϊίστανται υπάλληλοι του κλάδου ΤΕ Μαιευτικής εκτός αν δεν υπάρχουν υπάλληλοι του κλάδου αυτού, οπότε προϊίστανται υπάλληλοι του κλάδου ΤΕ Νοσηλευτικής.

Σε όσους Οργανισμούς υφίσταται η πρόβλεψη της κατάληψης των ανωτέρω θέσεων από υπαλλήλους του κλάδου ΔΕ Βοηθών Νοσηλευτικής όταν δεν υπάρχουν ή δεν επαρκούν οι υπάλληλοι των κλάδων ΠΕ Νοσηλευτικής ή ΤΕ Νοσηλευτικής, η πρόβλεψη αυτή καταργείται».

Επιπροσθέτως το καθηκοντολόγιο είναι κοινό και για τις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης με βάση το προεδρικό διάταγμα «Επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επαγγελματών Υγείας και Πρόνοιας» (Προεδρικό Διάταγμα 351/1989). Όλοι οι Νοσηλευτές (ΠΕ και ΤΕ) έχουν την δυνατότητα εργάζονται σε δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα ή ακόμη και ως αυτοαπασχολούμενοι σε όλο το φάσμα της παροχής νοσηλευτικής φροντίδας. Υπάρχουν νοσηλευτικές πράξεις που γίνονται μετά από

εντολή γιατρού όμως υπάρχουν και νοσηλευτικές πράξεις που γίνονται με δική τους απόφαση και ευθύνης εκτέλεσης. Ο Νοσηλευτής επίσης έχει το δικαίωμα να επισημαίνει προβλήματα για έρευνα ή μελέτη με στόχο της προαγωγή της νοσηλευτικής επιστήμης.

Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση – Δια βίου μάθηση

Ωστόσο οι Νοσηλευτές δεν πρέπει ποτέ να επαναπαύονται και να μένουν στην βασική τους εκπαίδευση. Το περιβάλλον που εργάζονται οι Νοσηλευτές είναι γεμάτο με γρήγορες αλλαγές που απαιτεί τον συνεχόμενο εκσυγχρονισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους. Η δια βίου μάθηση είναι σημαντική καθώς η τεχνολογία και η επιστήμη εξελίσσονται ραγδαία. Με την προοπτική της βελτίωσης της ποιότητας της φροντίδας και της ασφάλειας των ασθενών, επιβάλλεται όλοι οι νοσηλευτές να συμμετέχουν ενεργά στην ανάπτυξη της γνώσης και της νοσηλευτικής πρακτικής. Οι νοσηλευτές επωμίζονται την ευθύνη της καθοδήγησης για την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας. Οι απαιτήσεις για βελτίωση της ποιότητας, η υπευθυνότητα και η αποτελεσματικότητα της νοσηλευτικής πρακτικής δείχνουν ότι οι νοσηλευτές επιβάλλεται να δείξουν ενδιαφέρον για νέες γνώσεις, τεχνολογία και εξελίξεις που σχετίζονται με το επάγγελμα.

Ταυτόχρονα μέρος της συνεχούς εκπαίδευσής τους αποτελείται και η συνεχής επαγγελματική τους ανάπτυξη. Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι μια συνεχής διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης που στοχεύει στη βελτίωση της ικανότητας και την φανέρωση των μέγιστων δυνατοτήτων των επαγγελματιών υγείας στον εργασιακό χώρο. Συνδυαστικά λοιπόν η ανάπτυξη του ευρέως φάσματος της γνώσης, των δεξιοτήτων και την εμπειριών έχουν ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη και την διατήρηση μιας επαρκούς εφαρμογής της άσκησης του επαγγέλματος. (Πεταλωτή, 2010)

Μισθολογική εξέλιξη

Μελετώντας το άρθρο 9 του νόμου «Μισθολογικά κλιμάκια και κατάταξη των υπαλλήλων» (Νόμος 4354/2015, άρθρο 9) σχετικά με την μισθολογική εξέλιξη των υπαλλήλων του δημοσίου τομέα βλέπουμε πως:

Οι υπάλληλοι εξελίσσονται, ανεξάρτητα από το βαθμό που κάθε φορά κατέχουν, σε μισθολογικά κλιμάκια (ΜΚ). Τα μισθολογικά κλιμάκια (Μ.Κ.) ορίζονται σε 19 για τους υπαλλήλους των κατηγοριών Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΤΕ) και Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και οι υπάλληλοι εξελίσσονται σε αυτά με εισαγωγικό το ΜΚ 1 και καταληκτικό το ΜΚ 19.

Οι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών ετήσιας τουλάχιστον φοίτησης, για τίτλους που έχουν χορηγηθεί μετά τη λήψη του πτυχίου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, προωθούνται κατά 2 ΜΚ στην κατηγορία που ανήκουν, ενώ οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος κατά 6 ΜΚ Η κατάταξη στα ΜΚ της προηγούμενης περίπτωσης πραγματοποιείται μόνο όταν το περιεχόμενο των μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών είναι συναφές με το αντικείμενο απασχόλησης του υπαλλήλου.

Συγκρίνοντας τους μισθούς του δημόσιου τομέα (Πίνακας 1) ενός νοσηλευτή ΠΕ και ενός νοσηλευτή ΤΕ παρατηρείται μια ελάχιστη διαφορά μεταξύ τους. Ο μισθός ενός ΠΕ έχει μια ελαφριά προσαύξηση της τάξης λιγότερο των 100 ευρώ ανά μήνα μέχρι τα 24 έτη προϋπηρεσίας ενώ η μεγαλύτερη διαφορά συναντάται στα 36-38 έτη η οποία βρίσκεται στα 127 ευρώ ανά μήνα.

Πίνακας 1 Μισθολογικά Κλιμάκια ΠΕ & ΤΕ. Πηγή: (“Μισθολογικά Θέματα”, 2016)

ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΑ ΚΛΙΜΑΚΙΑ ΠΕ & ΤΕ	ΕΤΗ	ΠΕ	ΤΕ
MK1	0-2	1092	1037
MK2	2-4	1151	1092
MK3	4-6	1210	1147
MK4	6-8	1269	1202
MK5	8-10	1328	1257
MK6	10-12	1387	1312
MK7	12-14	1446	1367
MK8	14-16	1505	1422
MK9	16-18	1564	1477
MK10	18-20	1623	1532
MK11	20-22	1682	1587
MK12	22-24	1741	1642
MK13	24-26	1800	1697
MK14	26-28	1859	1752
MK15	28-30	1918	1807
MK16	30-32	1977	1862
MK17	32-34	2036	1917
MK18	34-36	2095	1972
MK19	36-38	2154	2027

Στελέχωση νοσοκομείων με νοσηλευτικό προσωπικό στην Ελλάδα

Σύμφωνα με την μελέτη η μελέτη των Σκουμπέλου και συν (2012) με τίτλο «Το νοσηλευτικό προσωπικό στην Ελλάδα: Παρούσα κατάσταση και προκλήσεις» το ποσοστό των νοσηλευτών ΤΕ είναι συντριπτικά υψηλότερο σε σχέση με των νοσηλευτών ΠΕ. Πιο συγκεκριμένα σε σύνολο 35.420 μελών νοσηλευτικού προσωπικού το 2009 οι νοσηλευτές ΠΕ αποτελούσαν την μειοψηφία με ποσοστό στελέχωσης μόνο 5,5%, ενώ οι ΤΕ αποτελούσαν το 94,5%. (πίνακας 2).

Πίνακας 2 Νοσηλευτικό προσωπικό ανά κλάδο και επίπεδο εκπαίδευσης (Σκρουμπέλος και συν, 2012)

ΥΠΕ	ΠΕ	ΤΕ	ΔΕ	ΥΕ
1η	319	4.857	3.349	876
2η	210	2.244	2.635	643
3η	50	2.021	1.489	382
4η	101	2.182	2.164	418
5η	87	1.415	1.196	257
6η	126	2.499	2.917	758
7η	58	1.079	867	221
Σύνολο	951	16.297	14.617	3.555
(%)	5,5	94,5	80,4	19,6
Γενικό Σύνολο		35.420		

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Στόχος της έρευνας είναι να εξετάσει τις στάσεις και απόψεις φοιτητών του Τμήματος Νοσηλευτικής του ΤΕΙ Κρήτης και για την μετεξέλιξη από ΤΕΙ σε Πανεπιστήμιο και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

ΔΟΜΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Από την αναδρομή της βιβλιογραφίας που παρουσιάστηκε στα προηγούμενα κεφάλαια σχεδιάστηκε το ερωτηματολόγιο. Η σύνταξη του ερωτηματολογίου είναι ιδιαίτερα σημαντική σε μια έρευνα γιατί επιτρέπει στον ερευνητή να συλλέξει πληροφορίες με την επιθυμητή ακρίβεια. Είναι ένα ζωτικό στοιχείο της έρευνας και για το λόγο αυτό πρέπει να δομηθεί με δεξιοτεχνία.

Βασικές αρχές που συμβάλλουν στη σωστή σύνταξη του ερωτηματολογίου είναι:

- η σαφήνεια των ερωτήσεων
- η αποφυγή ενοχλητικών και αδιάκριτων ερωτήσεων, που θίγουν τον ερωτώμενο αποφυγή των ερωτήσεων, που παρασύρουν τον ερωτώμενο σε συγκεκριμένη απάντηση
- η αναφορά στην ωφέλεια που θα προκύψει, ενδεχομένως για όλους, από τη συνεργασία με τον ερωτώμενο.

Πριν την οριστικοποίηση των ερωτηματολογίων έγινε πιλοτική έρευνα. Τα ερωτηματολόγια μοιράστηκαν σε 20 φοιτητές. Στα ερωτηματολόγια υπήρχαν 37 ερωτήσεις και ζητήθηκε από τους φοιτητές να τις δουν με προσοχή και να επισυνάψουν λάθος διατυπώσεις των ερωτημάτων ή άλλα λάθη. Από τις 37 ερωτήσεις, οι 8 απορρίφθηκαν λόγω μη εγκυρότητας, στις 9 ερωτήσεις έγινε μια μικρή αναδιατύπωση, οι 12 παρέμειναν ίδιες, οι 9 συγχωνεύτηκαν με κάποιες άλλες ή μεταξύ τους και προστέθηκε μια ερώτηση που προτάθηκε από έναν φοιτητή.

Το τελικό ερωτηματολόγιο αποτελείται από 26 κλειστές (closed questions) ερωτήσεις. Οι κλειστές ερωτήσεις, αποσκοπούν στη λήψη, κατά το δυνατόν,

συστηματοποιημένων απαντήσεων που επιδέχονται εύκολη ομαδοποίηση και επεξεργασία.

Στο παράρτημα ακολουθεί το τελικό ερωτηματολόγιο.

Στην κατάρτιση του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκαν τα εξής είδη ερωτήσεων:

- Απλές εναλλακτικές ερωτήσεις στις οποίες ο ερωτώμενος θα πρέπει να επιλέξει ανάμεσα σε “ναι” και “όχι” για τα δημογραφικά στοιχεία.
- Ερωτήσεις με κλειστού τύπου υποχρεωτικής επιλογής κλίμακας Likert, που οι ερωτώμενοι καλούνται να απαντήσουν ανάλογα με την συχνότητα που τους εκφράζουν, επιλέγοντας 1 για καθόλου έως 5 για πολύ.

ΣΤΑΔΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Μετά την τελική διαμόρφωση του ερωτηματολογίου διανεμήθηκαν μέσω google docs στους φοιτητές που επιθυμούσαν να συμμετάσχουν στην έρευνα μέσω ειδοποιήσεων από το e-class και τα δίκτυα κοινωνικής δικτύωσης (facebook).

Η έρευνα έλαβε χώρα κατά το χρονικό διάστημα εκπόνηση της εργασίας, δηλαδή από τον μήνα Ιούνιο 2020 έως Αύγουστο 2020. Συνολικά συγκεντρώθηκαν 153 ερωτηματολόγια, από το σύνολο 887 φοιτητών του τμήματος νοσηλευτικής επομένως οι απαντήσεις που λάβαμε μπορούν να θεωρηθούν ως αντιπροσωπευτικές των βασικών τάσεων και απόψεων με επιφύλαξη βέβαια, λόγω των μειονεκτημάτων που ενέχει αυτού του είδους ερωτηματολογίων καθώς δεν δίνεται η δυνατότητα αλληλεπίδρασης του ερευνητή με τον ερωτώμενο. Επίσης οι απαντήσεις των ερωτηθέντων δεν είναι πάντα πηγαίες και αυθόρμητες, αφού μπορούν να διαβάζουν το σύνολο των ερωτήσεων πριν να αρχίσουν να απαντούν. Επιπλέον, ο ερευνητής δεν μπορεί να είναι σίγουρος για το αν θα ανταποκριθεί ο πληθυσμός στην έρευνα. (Παπαγεωργίου, 1998)

Η επεξεργασία των στοιχείων της έρευνας έγινε σε ηλεκτρονικό υπολογιστή μέσω της χρήσης του υπολογιστικού προγράμματος IBM SPSS Statistics Subscriptions με περιγραφική στατιστική, δηλαδή υπολογίστηκαν οι απόλυτες και σχετικές (%) συχνότητες,

εύρη κατανομής και διακυμάνσεις. Η κατάρτιση των διαγραμμάτων έγινε μέσω του υπολογιστικού φύλλου Microsoft Office Excel.

Στο σημείο αυτό, πρέπει να σημειωθεί ότι η έρευνα διεξήχθη κάτω από καθεστώς πλήρους ανωνυμίας και με απόλυτο σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα των ερωτηθέντων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 - ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο

Το 19% του δείγματος είναι άνδρες και το 81% είναι γυναίκες. Είναι αναμενόμενο στο τμήμα Νοσηλευτικής να υπάρχουν περισσότερες γυναίκες από τους άνδρες. Ενδεικτικά, το τμήμα αποτελείται από 176 άνδρες και 711 γυναίκες αυτή τη στιγμή.

Φύλο		
	Frequency	Percent
Άνδρας	29	19
Γυναίκα	124	81
Total	153	100,0

Πίνακας 3 Φύλο ερωτηθέντων

2. Πέρασα στο τμήμα Νοσηλευτικής με το πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ (πριν το Χειμερινό Εξάμηνο 2019-20)

Το 88,9% των ερωτηθέντων είναι φοιτητές που πέρασαν στο τμήμα με το πρόγραμμα σπουδών του ΤΕΙ και το 11,1% είναι φοιτητές που πέρασαν στο τμήμα με το πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου.

Πέρασα στο τμήμα Νοσηλευτικής με το πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ (πριν το Χειμερινό Εξάμηνο 2019-20)		
	Frequency	Percent
Ναι	136	89
Όχι	17	11
Total	153	100,0

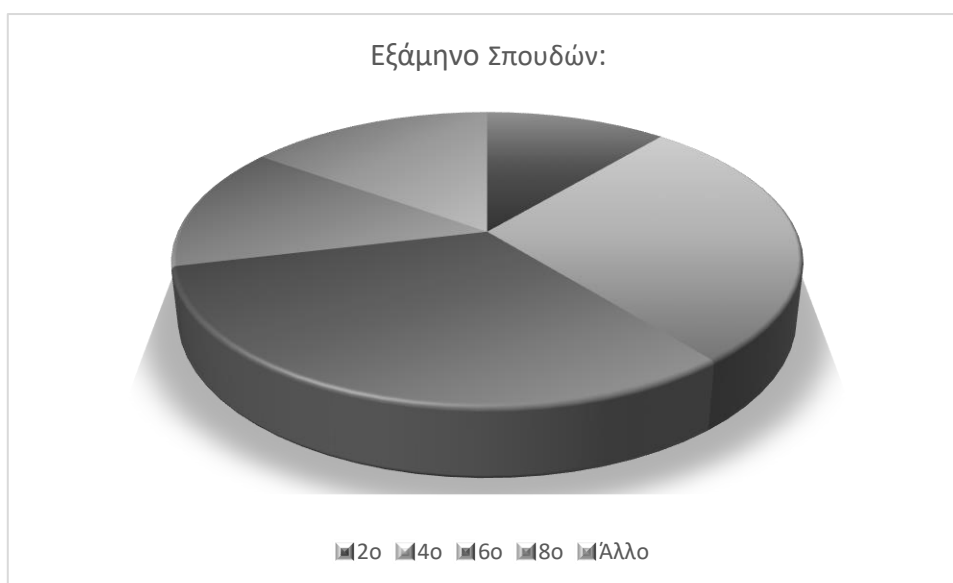
Πίνακας 4 Πέρασα στο τμήμα Νοσηλευτικής με το πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ (πριν το Χειμερινό Εξάμηνο 2019-20)

3. Εξάμηνο Σπουδών

Από το σύνολο των φοιτητών, το 11,1% είναι στο 2^ο εξάμηνο, το 28,1% βρίσκονται στο 4^ο εξάμηνο, το 32,0% βρίσκονται στο 6^ο εξάμηνο, το 13,7% βρίσκονται στο 8^ο εξάμηνο και το 15,0% βρίσκονται επι πτυχίο, σε μεγαλύτερα εξάμηνα.

Εξάμηνο Σπουδών:				
	Frequency	Percent		
2ο	17	11	Mean	5.719
4ο	43	28	Median	6.000
6ο	49	32	Mode	6.000
8ο	21	14	Std. Deviation	2.181
Άλλο	23	15		
Total	153	100,0		

Πίνακας 5 Εξάμηνο Σπουδών



Γράφημα 1 Εξάμηνο Σπουδών

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

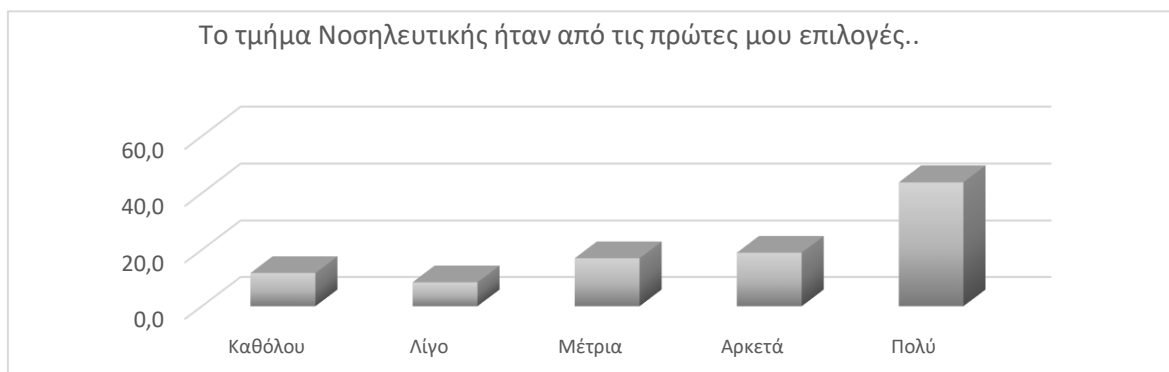
1. Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές

Το 43,79% του δείγματος είχε σαν πρώτη επιλογή το τμήμα Νοσηλευτικής του Ηρακλείου ενώ το 11,8% δεν είχαν το τμήμα από τις πρώτες τους επιλογές καθόλου. Σχεδόν οι μισοί φοιτητές δηλαδή είχαν την επιθυμία να μουν στην σχολή ως πρώτοι επιλογή και ένα εξίσου μεγάλο ποσοστό 19,0% ήθελε αρκετά. Ο μέσος όρος βρίσκεται στο 3,745 με τυπική απόκλιση 1,398.

Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές.				
	Frequency	Percent		

Καθόλου	18	11,8	Mean	3.745
Λίγο	13	8,5	Median	4.000
Μέτρια	26	17,0	Mode	5.000
Αρκετά	29	19,0	Std. Deviation	1.398
Πολύ	67	43,8		
Total	153	100,0		

Πίνακας 6 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές.



Γράφημα 2 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές.

2. Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα

Όπως φαίνεται από τον πίνακα 7, το 46,4% είναι ικανοποιημένοι πολύ από τον εργαστηριακό εξοπλισμό, το 33,3% είναι αρκετά ικανοποιημένοι και μόνο το 1,3% δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι. Ο μέσος όρος κυμαίνεται στο 4,203 με τυπική απόκλιση 0,913 κάτι που δείχνει μεγάλο δείκτη ικανοποίησης από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.

Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	2	1,3	Mean	4.203
Λίγο	5	3,3	Median	4.000
Μέτρια	24	15,7	Mode	5.000
Αρκετά	51	33,3	Std. Deviation	0.913
Πολύ	71	46,4	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 7 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα

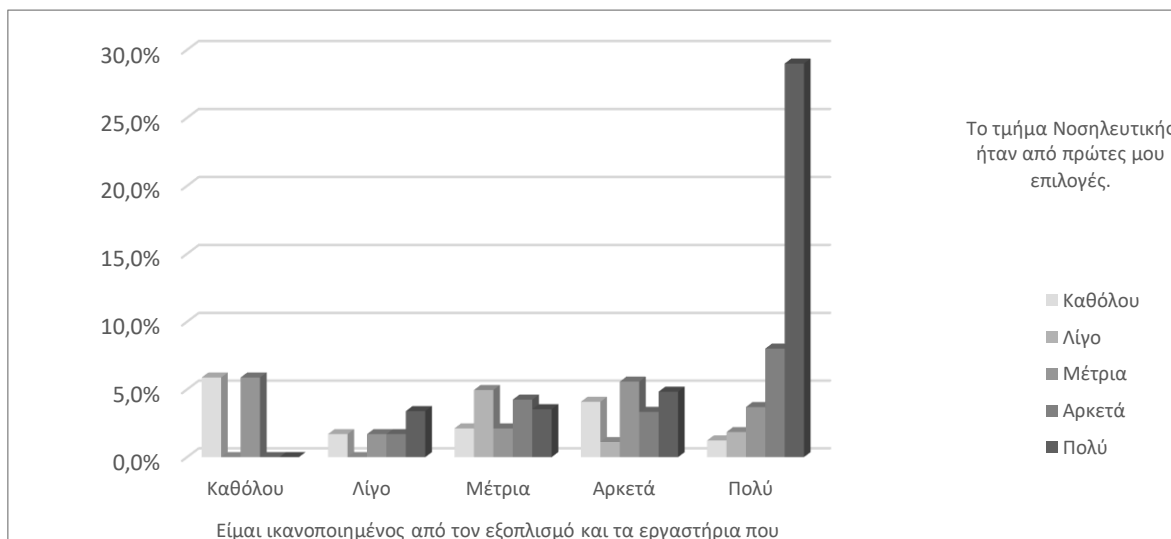


Γράφημα 3 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα

Παρακάτω γίνεται σύγκριση ανάμεσα στο πόσο ικανοποιημένοι είναι οι φοιτητές από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει η σχολή και στο αν η σχολή ήταν η πρώτη τους επιλογή. Όπως φαίνεται, οι περισσότεροι φοιτητές είναι πολύ ικανοποιημένοι από τον εργαστηριακό εξοπλισμό, ακόμη και όσοι δεν είχαν την σχολή ως πρώτη επιλογή, είναι αρκετά ικανοποιημένοι κάτι που είναι πολύ θετικό για το τμήμα.

		Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν πρώτη μου επιλογή.	Καθόλου	5,9%	1,7%	2,1%	4,1%	1,2%	15,0%
	Λίγο	0,0%	0,0%	5,0%	1,1%	1,9%	7,9%
	Μέτρια	5,9%	1,7%	2,1%	5,6%	3,7%	19,0%
	Αρκετά	0,0%	1,7%	4,2%	3,3%	8,0%	17,3%
	Πολύ	0,0%	3,4%	3,5%	4,8%	29,0%	40,8%
Total		11,8%	8,5%	17,0%	19,0%	43,8%	100,0%

Πίνακας 8 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν πρώτη μου επιλογή. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.



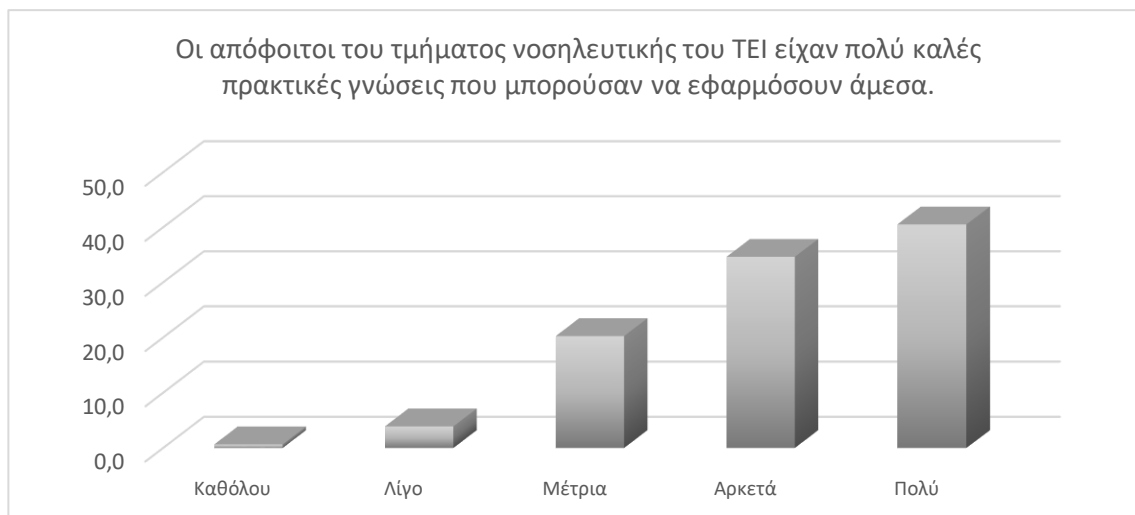
Γράφημα 4 Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν πρώτη μου επιλογή. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.

3. Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα

Παρακάτω στον πίνακα 9 βλέπουμε πως το 40,5% των φοιτητών πιστεύουν πολύ πως οι απόφοιτοι του τμήματος ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα και το 34,6% συμφωνεί αρκετά ενώ μόνο το 0,7% δεν συμφωνεί καθόλου και το 3,9% συμφωνεί λίγο. Ο μέσος όρος βρίσκεται στο 4,105 και με τυπική απόκλιση 0,904, δηλαδή οι περισσότεροι πιστεύουν αρκετά πως πιστεύουν πολύ πως οι απόφοιτοι του τμήματος ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.

Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	1	0,7	Mean	4.105
Λίγο	6	3,9	Median	4.000
Μέτρια	31	20,3	Mode	5.000
Αρκετά	53	34,6	Std. Deviation	0.904
Πολύ	62	40,5	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 9 Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα

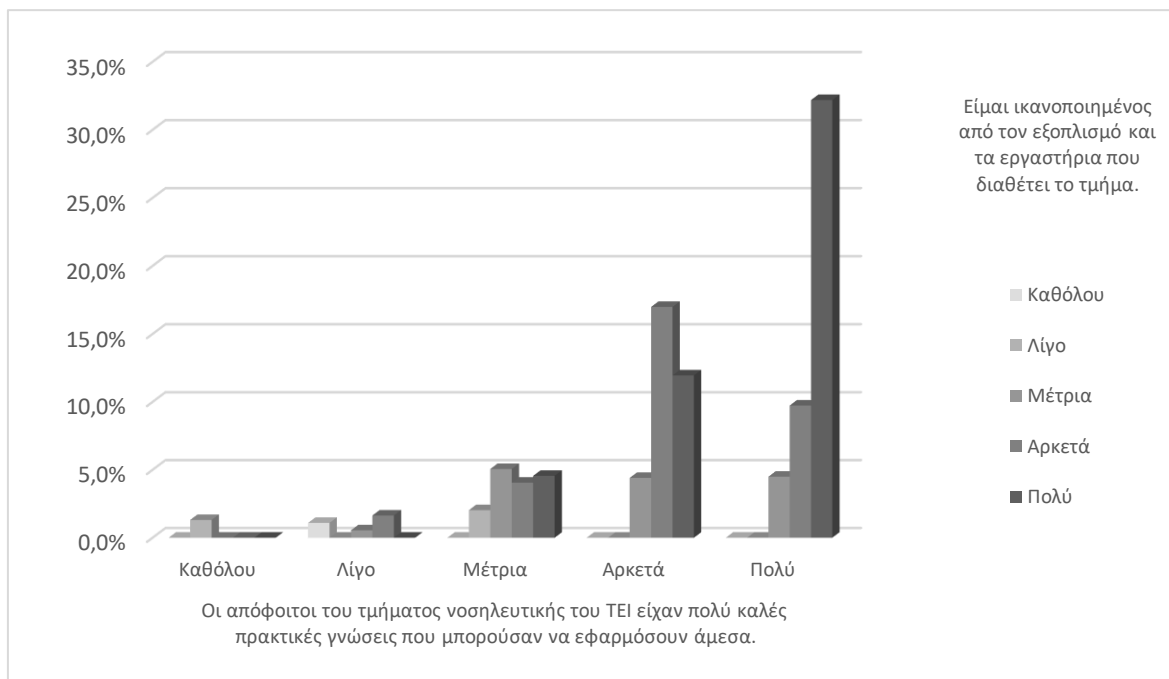


Γράφημα 5 Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα

Στον πίνακα 10 βλέπουμε πως συσχετίζεται η ικανοποίηση των φοιτητών από τον εργαστηριακό εξοπλισμό με την θεωρία ότι οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα. Παρατηρούμε πως όσο πιο ικανοποιημένοι είναι από τον εργαστηριακό εξοπλισμό τόσο περισσότερο συμφωνούν για τους απόφοιτους.

	Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.					Total	
	Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ		
Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.	Καθόλου	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	1,3%	
	Λίγο	1,3%	0,0%	2,0%	0,0%	3,3%	
	Μέτρια	0,0%	0,5%	5,1%	4,4%	15,7%	
	Αρκετά	0,0%	1,6%	4,0%	17,0%	33,3%	
	Πολύ	0,0%	0,0%	4,6%	11,9%	46,4%	
Total		1,3%	3,3%	15,7%	33,3%	46,4%	100,0%

Πίνακας 10 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.



Γράφημα 6 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.

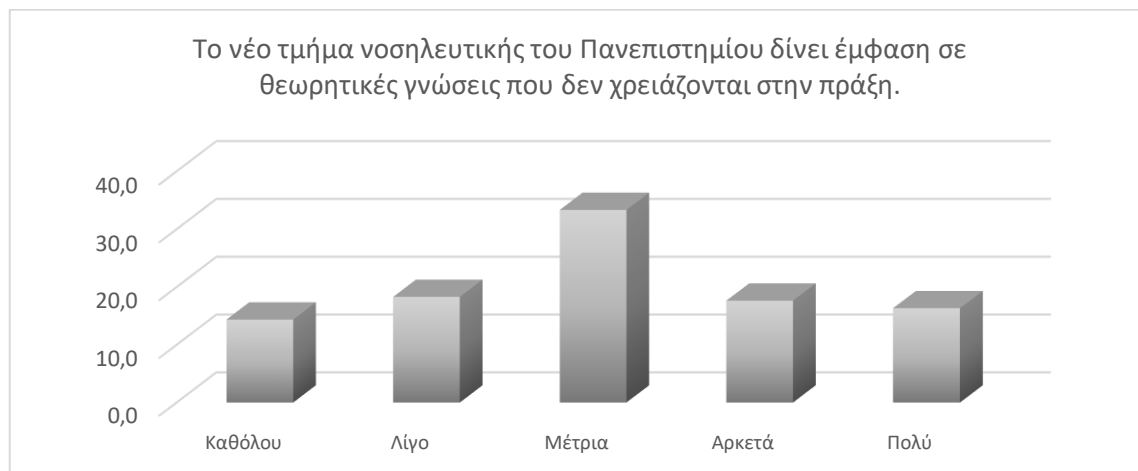
4. Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.

Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	22	14,4	Mean	3.033
Λίγο	28	18,3	Median	3.000
Μέτρια	51	33,3	Mode	3.000
Αρκετά	27	17,6	Std. Deviation	1.264
Πολύ	25	16,3	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 11 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.

Στην επόμενη ερώτηση βλέπουμε πως οι περισσότεροι φοιτητές, δηλαδή το 33,3% συμφωνεί μέτρια με την πρόταση πως το τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει

έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη και οι υπόλοιποι φοιτητές διαμοιράζονται σχεδόν ισάριθμα στις υπόλοιπες επιλογές.



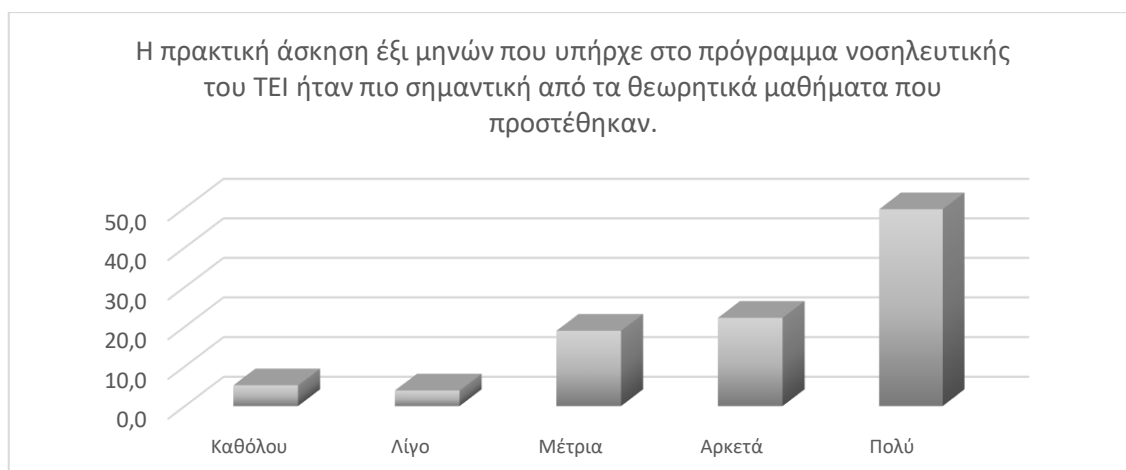
Γράφημα 7 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.

5. Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

Στην ερώτηση 5 «Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν» το 49,7% συμφωνεί πολύ, το 22,2% συμφωνεί αρκετά ενώ μόνο το 5,2% δεν συμφωνεί καθόλου. Ο μέσος όρος βρίσκεται στο 4,072 με τυπική απόκλιση 1,148 δηλαδή ο μέσος όρος συμφωνεί αρκετά ότι η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	8	5,2	Mean	4.072
Λίγο	6	3,9	Median	4.000
Μέτρια	29	19,0	Mode	5.000
Αρκετά	34	22,2	Std. Deviation	1.148
Πολύ	76	49,7	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 12 Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

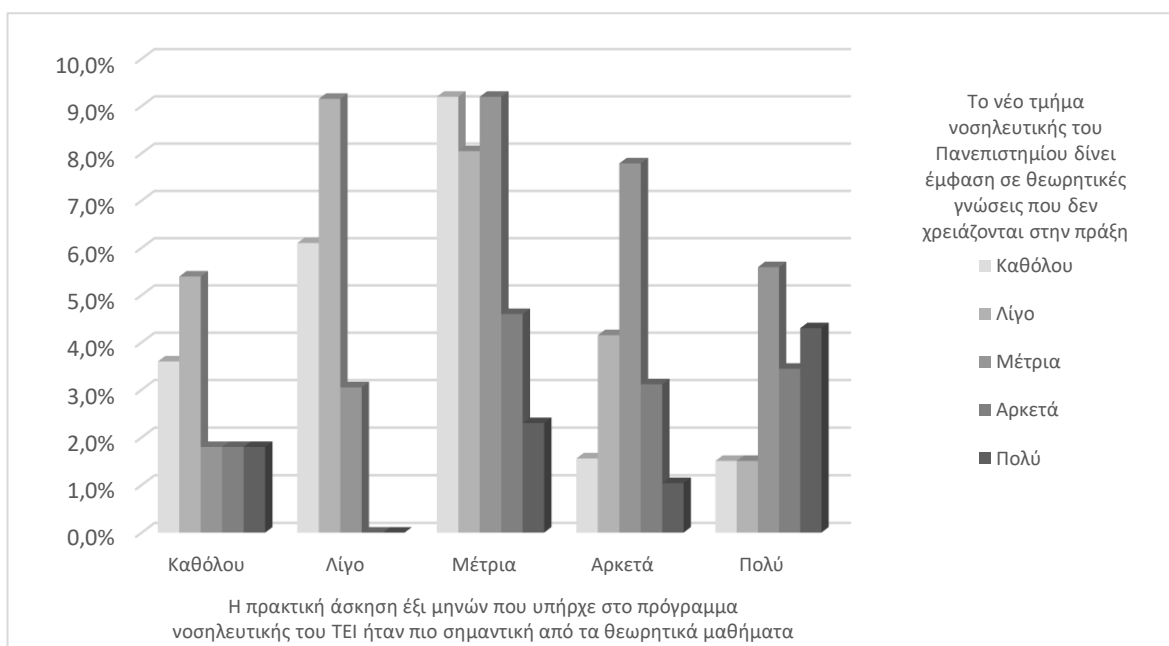


Γράφημα 8 Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

Συγκρίνοντας τις ερωτήσεις «Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.» και «Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.» βλέπουμε στο γράφημα 10 πως ακόμη και όσοι δεν συμφωνούν στο ότι το τμήμα νοσηλευτικής του του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη, τείνουν να συμφωνούν μέτρια προς αρκετά στο ότι η εξάμηνη πρακτική άσκηση ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

		Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.	Καθόλου	3,6%	6,1%	9,2%	1,6%	1,5%	22,0%
	Λίγο	5,4%	9,2%	8,0%	4,2%	1,5%	28,2%
	Μέτρια	1,8%	3,1%	9,2%	7,8%	5,6%	27,4%
	Αρκετά	1,8%	0,0%	4,6%	3,1%	3,4%	12,9%
	Πολύ	1,8%	0,0%	2,3%	1,0%	4,3%	9,4%
Total		14,4%	18,3%	33,3%	17,6%	16,3%	100,0%

Πίνακας 13 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.



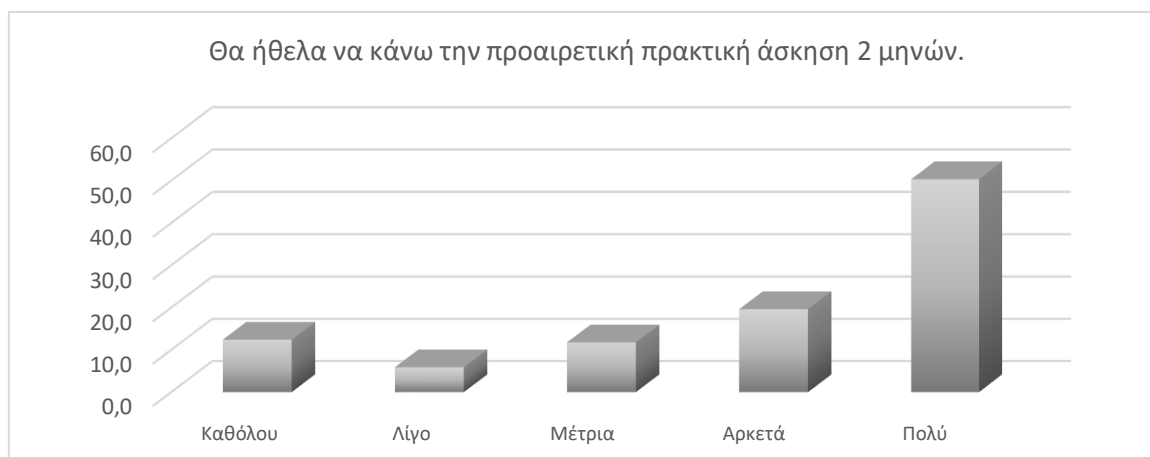
Γράφημα 9 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

6. Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών.

Στην επόμενη ερώτηση για το αν θα ήθελαν οι φοιτητές να κάνουν την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών το 50,3% των ερωτηθέντων απάντησε πολύ, το 19,6% απάντησε αρκετά ενώ το 12,4% απάντησε καθόλου και το 5,9% λίγο. Ο μέσος όρος βρίσκεται στο 3,895 και η τυπική απόκλιση είναι 1,406 συνεπώς φαίνεται πως οι φοιτητές θα ήθελαν μέτρια προς αρκετά να κάνουν την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών.

Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	19	12,4	Mean	3.895
Λίγο	9	5,9	Median	5.000
Μέτρια	18	11,8	Mode	5.000
Αρκετά	30	19,6	Std. Deviation	1.406
Πολύ	77	50,3	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 14 Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών



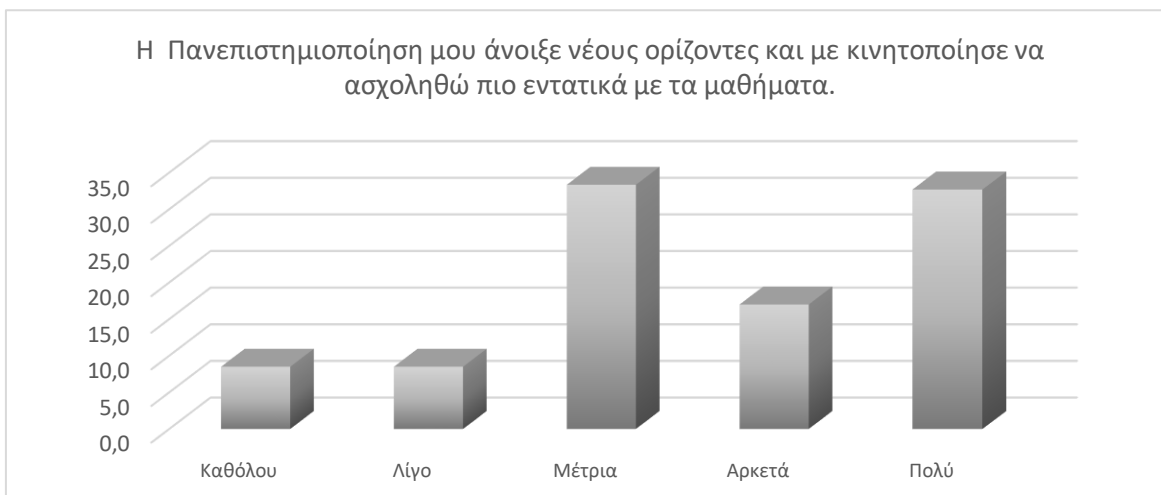
Γράφημα 10 Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών

7. Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

Στην επόμενη ερώτηση «Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.» βλέπουμε πως το 33,3% συμφωνεί μέτρια, το 32,7% συμφωνεί πολύ, το 32,7% συμφωνεί αρκετά ενώ το 8,5% συμφωνεί λίγο και το υπόλοιπο 8,5% δεν συμφωνεί καθόλου. Ο μέσος όρος είναι 3,569 και η τυπική απόκλιση 1,261 που σημαίνει πως μέτρια προς αρκετά η πανεπιστημιοποίηση άνοιξε νέους ορίζοντες στους φοιτητές.

Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	13	8,5	Mean	3.569
Λίγο	13	8,5	Median	3.000
Μέτρια	51	33,3	Mode	3.000
Αρκετά	26	17,0	Std. Deviation	1.261
Πολύ	50	32,7	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 15 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

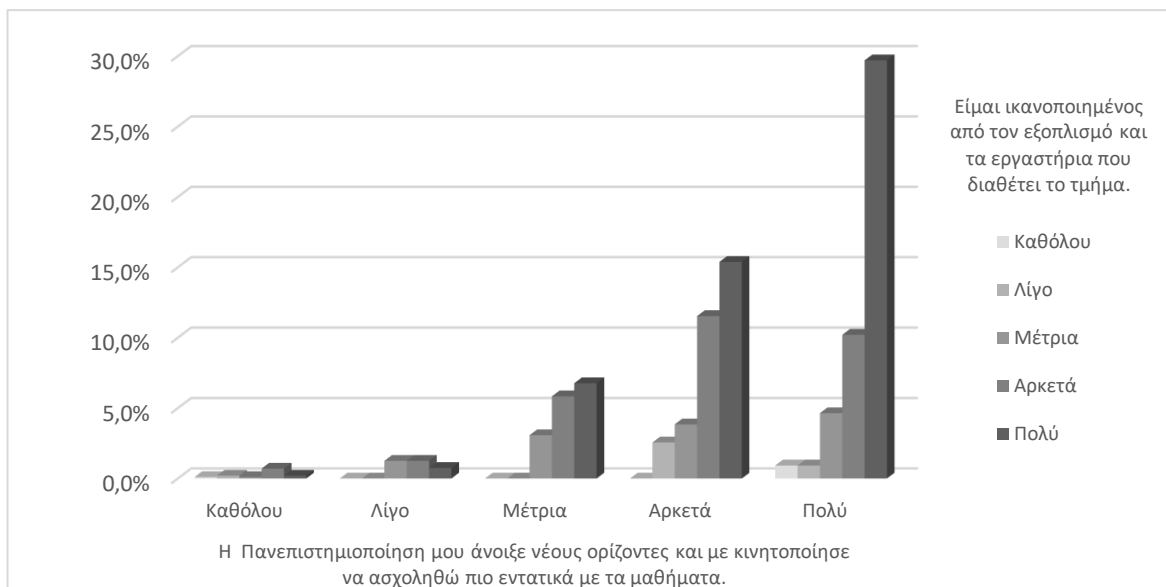


Γράφημα 11 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

Παράλληλα συγκρίνοντας την ερώτηση αυτή με το αν οι φοιτητές είναι ικανοποιημένοι από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια του τμήματος βλέπουμε πως όσο περισσότερο ικανοποιημένοι είναι με τον εξοπλισμό, άλλο τόσο η Πανεπιστημιοποίηση τους κινητοποίησε να ασχοληθούν εντατικά με τα μαθήματα.

		Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.	Καθόλου	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	1,0%
	Λίγο	0,2%	0,0%	0,0%	2,6%	0,9%	3,7%
	Μέτρια	0,1%	1,3%	3,1%	3,8%	4,6%	12,9%
	Αρκετά	0,7%	1,3%	5,8%	11,5%	10,2%	29,6%
	Πολύ	0,2%	0,8%	6,8%	15,4%	29,7%	52,8%
Total		1,3%	3,3%	15,7%	33,3%	46,4%	100,0%

Πίνακας 16 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα



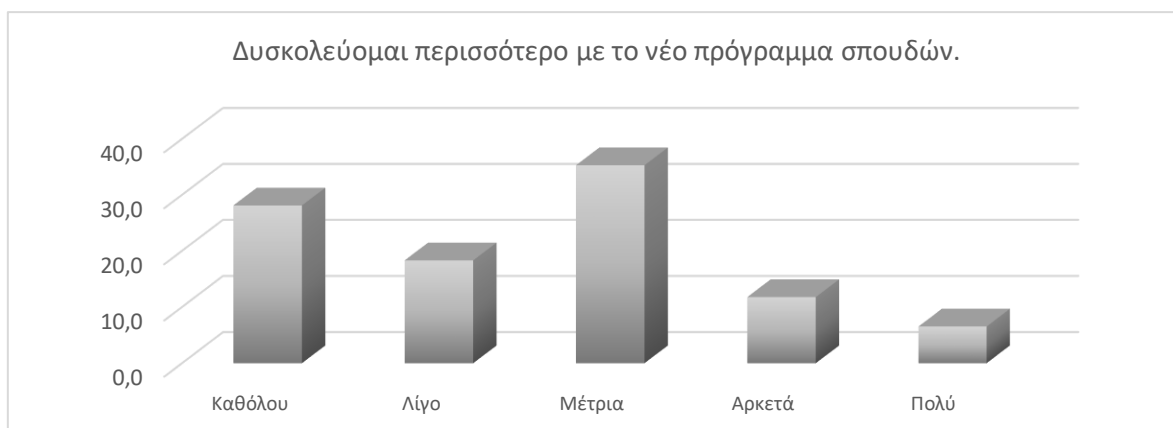
Γράφημα 12 Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα

8. Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών

Στην ερώτηση «Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών» το 35,5% απάντησε μέτρια, το 28,1% απάντησε καθόλου και το 18,3% απάντησε λίγο, ενώ μόνο το 6,5% απάντησε πολύ και το 11,8% απάντησε αρκετά. Ο μέσος όρος είναι 2,503 και η τυπική απόκλιση 1,204 που σημαίνει πως ο μέσος όρος των φοιτητών δυσκολεύονται λίγο προς μέτρια με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	43	28,1	Mean	2.503
Λίγο	28	18,3	Median	3.000
Μέτρια	54	35,3	Mode	3.000
Αρκετά	18	11,8	Std. Deviation	1.204
Πολύ	10	6,5	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 17 Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών

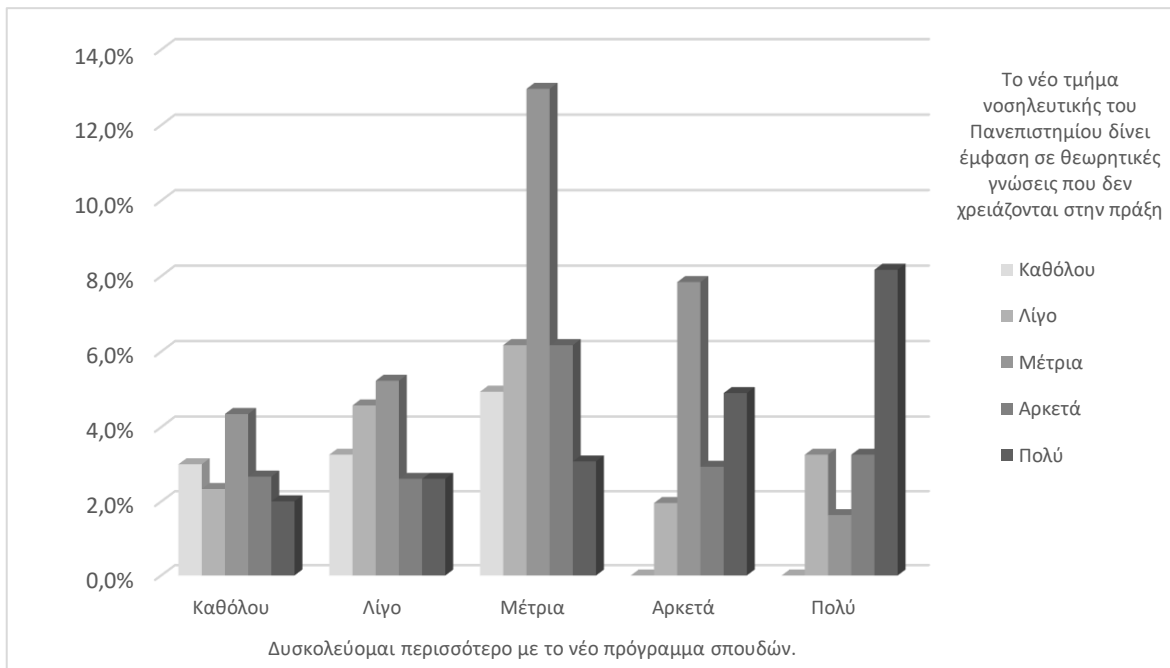


Γράφημα 13 Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών

Συγκρίνοντας στο γράφημα 14 την ερώτηση «Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών» με την ερώτηση «Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη» βλέπουμε πως οι φοιτητές που δεν δυσκολεύονται τείνουν να διαφωνούν με το ότι δεν χρειάζονται στην πράξη τα νέα μαθήματα.

		Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.	Καθόλου	3,0%	3,3%	4,9%	0,0%	0,0%	11,2%
	Λίγο	2,3%	4,6%	6,2%	2,0%	3,3%	18,3%
	Μέτρια	4,3%	5,2%	13,0%	7,8%	1,6%	32,0%
	Αρκετά	2,7%	2,6%	6,2%	2,9%	3,3%	17,7%
	Πολύ	2,0%	2,6%	3,1%	4,9%	8,2%	20,8%
Total		14,4%	18,3%	33,3%	17,6%	16,3%	100,0%

Πίνακας 18 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.



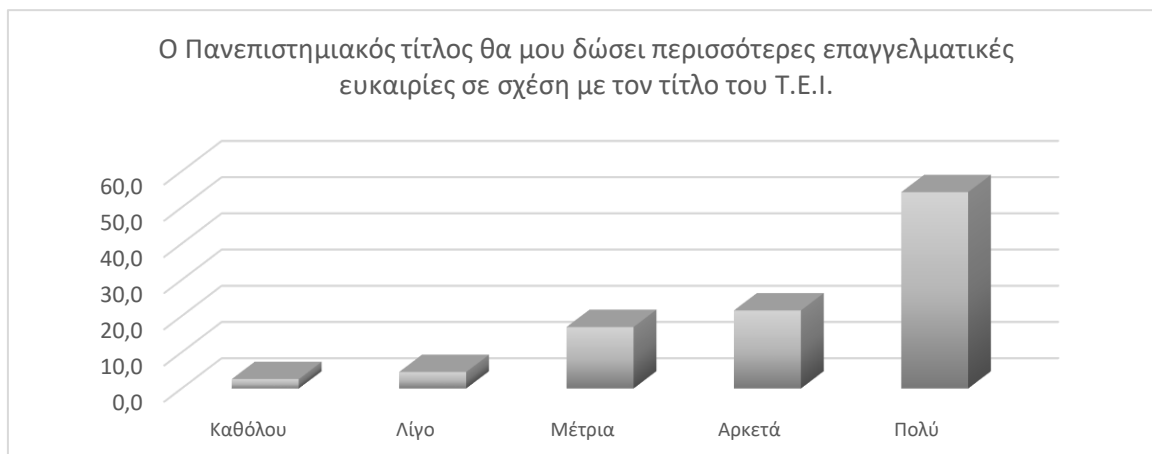
Γράφημα 14 Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

9. Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.

Στην ερώτηση 9 «Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.» το 54,2% συμφωνεί πολύ, το 21,6% συμφωνεί αρκετά, το 17,0% συμφωνεί μέτρια ενώ το 4,6% συμφωνεί λίγο και το 2,6% δεν συμφωνεί καθόλου. Ο μέσος όρος είναι 4,203 και η τυπική απόκλιση 1,047, δηλαδή κατά μέσο όρο οι φοιτητές πιστεύουν αρκετά πως ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα τους δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.

Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	4	2,6	Mean	4.203
Λίγο	7	4,6	Median	5.000
Μέτρια	26	17,0	Mode	5.000
Αρκετά	33	21,6	Std. Deviation	1.047
Πολύ	83	54,2	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 19 Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.

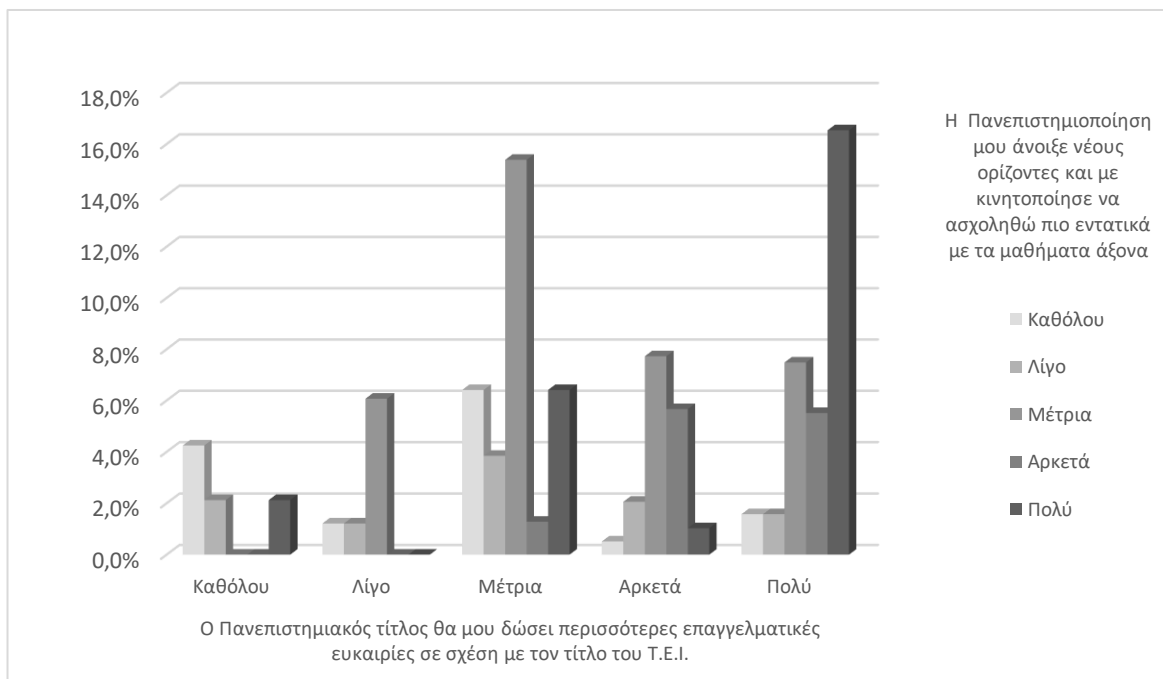


Γράφημα 15 Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.

Παρακάτω στο γράφημα 16 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.» και «Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.» και βλέπουμε πως όσοι φοιτητές θεωρούν ότι θα έχουν περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες λόγω του πανεπιστημιακού τίτλου, τους έδωσε κίνητρο να ασχοληθούν πιο εντατικά με τα μαθήματα.

		Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	Καθόλου	4,2%	1,2%	6,4%	0,5%	1,6%	14,0%
	Λίγο	2,1%	1,2%	3,8%	2,1%	1,6%	10,8%
	Μέτρια	0,0%	6,1%	15,4%	7,7%	7,5%	36,7%
	Αρκετά	0,0%	0,0%	1,3%	5,7%	5,5%	12,5%
	Πολύ	2,1%	0,0%	6,4%	1,0%	16,5%	26,1%
Total		8,5%	8,5%	33,3%	17,0%	32,7%	100,0%

Πίνακας 20 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.



Γράφημα 16 Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.

10. Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση.

Στην ερώτηση «Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση.» το 34,6% συμφωνεί μέτρια, το 28,8% συμφωνεί αρκετά, το 15,7% συμφωνεί πολύ ενώ το 14,4% συμφωνεί λίγο και το 6,5% δεν συμφωνεί καθόλου. Ο μέσος όρος είναι 3,327 και η τυπική απόκλιση 1,105, συνεπώς ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί μέτρια πως δεν έχουν διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στη σχολή μετά την πανεπιστημιοποίηση.

Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	10	6,5	Mean	3.327
Λίγο	22	14,4	Median	3.000
Μέτρια	53	34,6	Mode	3.000
Αρκετά	44	28,8	Std. Deviation	1.105
Πολύ	24	15,7	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 21 Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση.



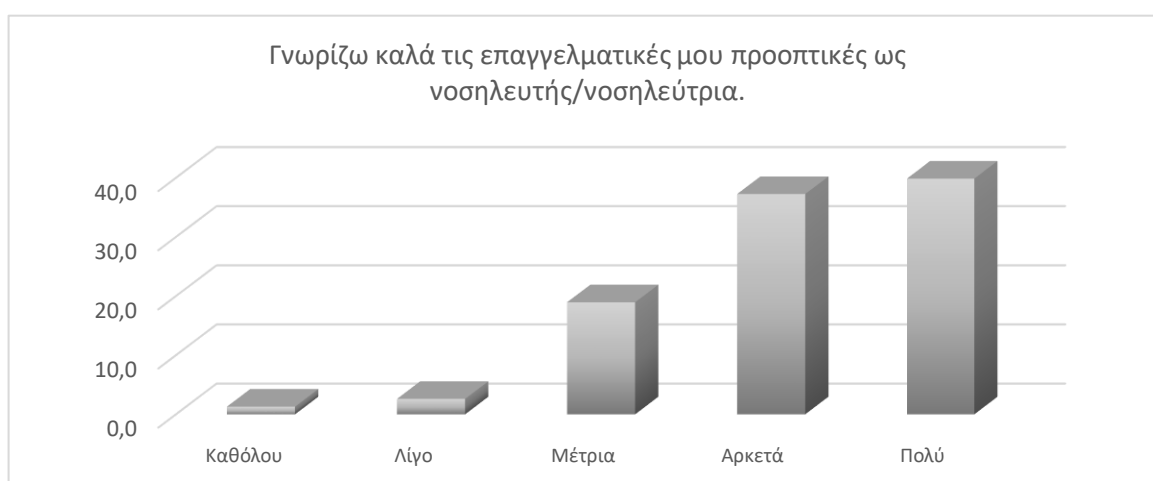
Γράφημα 17 Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στην σχολή με την πανεπιστημιοποίηση.

11. Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.

Όπως φαίνεται στην ερώτηση 11 «Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.» το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών γνωρίζει πολύ ή αρκετά τις επαγγελματικές του προοπτικές. Πιο αναλυτικά, το 39,9% γνωρίζει πολύ τις επαγγελματικές προοπτικές, το 37,7% αρκετά, το 19,0% μέτρια, το 2,6 λίγο και το 1,3 καθόλου. Ο μέσος όρος φαίνεται να γνωρίζει αρκετά τις επαγγελματικές προοπτικές (4,118) με τυπική απόκλιση 0,895.

Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	2	1,3	Mean	4.118
Λίγο	4	2,6	Median	4.000
Μέτρια	29	19,0	Mode	5.000
Αρκετά	57	37,3	Std. Deviation	0.895
Πολύ	61	39,9	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 22 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.



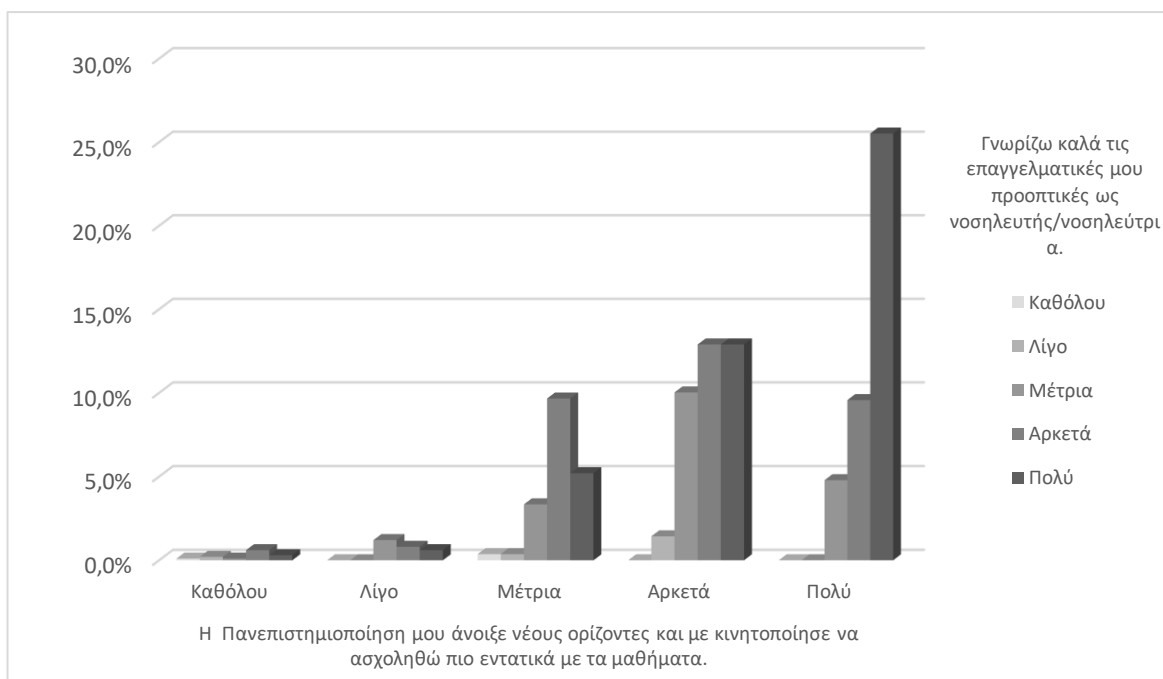
Γράφημα 18 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.

Όπως φαίνεται στο γράφημα 19, συγκρίνοντας τις ερωτήσεις «Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.» και «Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.» διαπιστώνεται πως όσο καλύτερα γνωρίζουν οι φοιτητές τις επαγγελματικές τους προοπτικές άλλο τόσο κινητοποιήθηκαν ώστε να ασχοληθούν πιο εντατικά με τα μαθήματα.

		Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.					
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	Total
	Καθόλου	0,1%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%

Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.	Λίγο	0,2%	0,0%	0,4%	1,4%	0,0%	2,0%
	Μέτρια	0,1%	1,2%	3,3%	10,0%	4,8%	19,5%
	Αρκετά	0,6%	0,8%	9,7%	12,9%	9,6%	33,5%
	Πολύ	0,3%	0,6%	5,2%	12,9%	25,5%	44,5%
Total		1,3%	2,6%	19,0%	37,3%	39,9%	100,0%

Πίνακας 23 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.



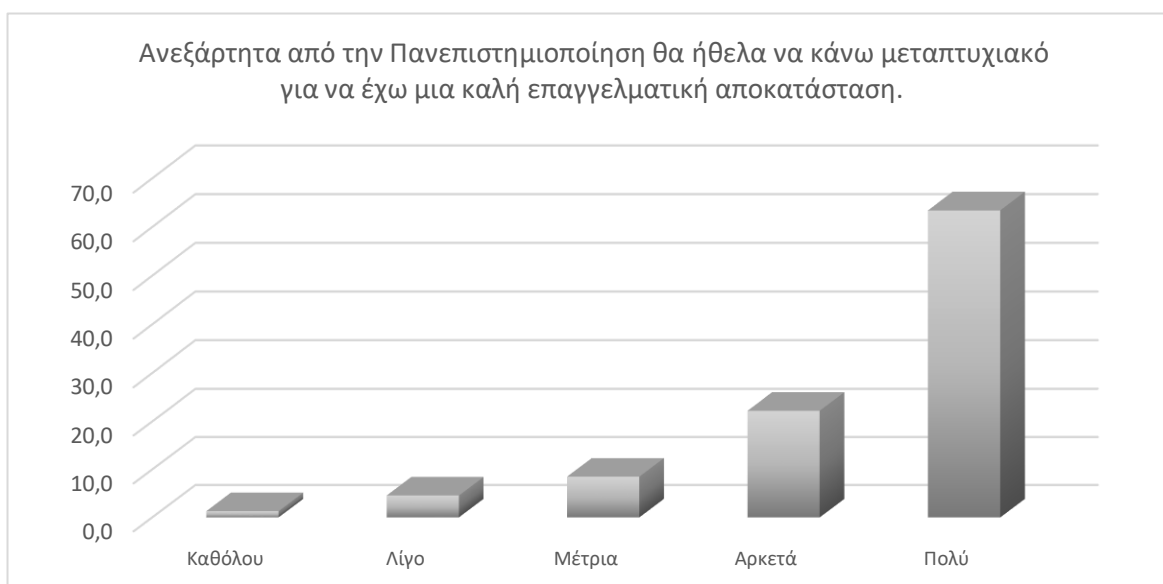
Γράφημα 19 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

12. Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.

Στην ερώτηση 12 «Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.» το μεγαλύτερο ποσοστό, το 63,4% απάντησε πως θα ήθελε πολύ, το 22,2% απάντησε αρκετά, ενώ το 8,5% απάντησε μέτρια, το 4,6 λίγο και το 1,3 καθόλου. Ο μέσος όρος των φοιτητών φαίνεται πως θα ήθελε αρκετά ως πολύ να κάνει ένα μεταπτυχιακό για μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση (M=4,418) με τυπική απόκλιση 0,992.

Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	2	1,3	Mean	4.418
Λίγο	7	4,6	Median	5.000
Μέτρια	13	8,5	Mode	5.000
Αρκετά	34	22,2	Std. Deviation	0.922
Πολύ	97	63,4	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 24 Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.

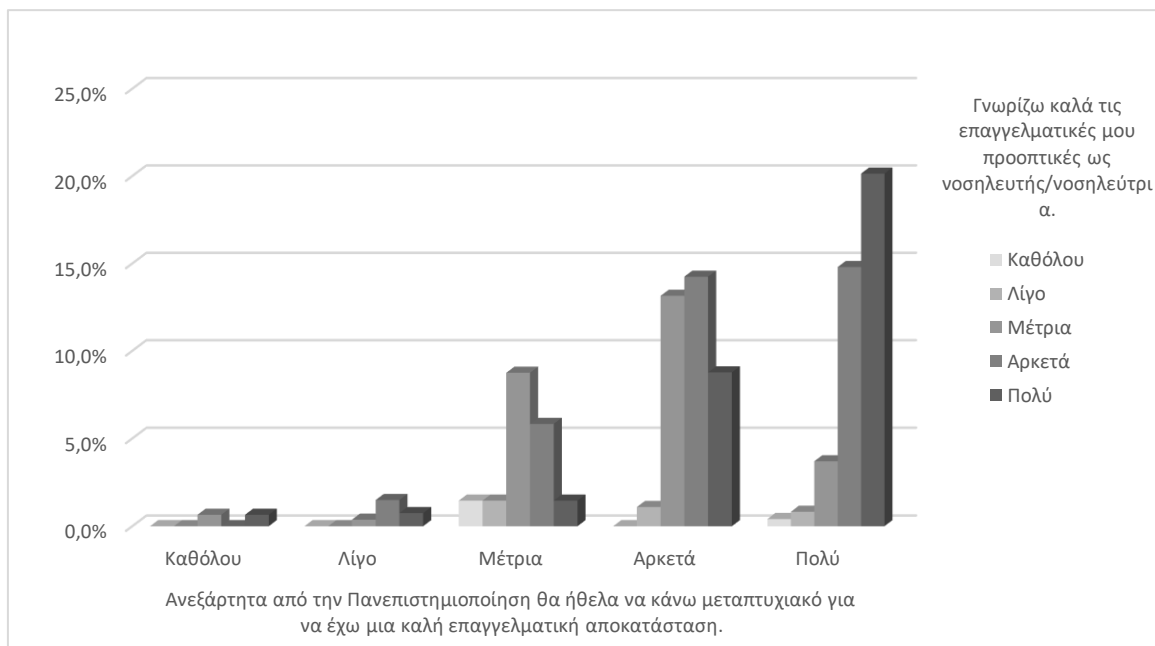


Γράφημα 20 Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.

Στο γράφημα 21, διαπιστώνουμε πως όσοι γνωρίζουν πολύ και αρκετά τις επαγγελματικές τους προοπτικές θα ήθελαν να κάνουν ένα μεταπτυχιακό για καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση, ανεξάρτητα από την πανεπιστημιοποίηση.

		Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.	Καθόλου	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,2%	0,4%
	Λίγο	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	0,3%	1,0%
	Μέτρια	0,0%	0,0%	1,7%	4,9%	1,5%	8,0%
	Αρκετά	0,0%	0,0%	1,1%	5,3%	5,9%	12,4%
	Πολύ	0,0%	0,0%	0,3%	3,3%	8,0%	11,6%
Total		0,0%	0,1%	3,6%	13,9%	15,9%	100,0%

Πίνακας 25 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση



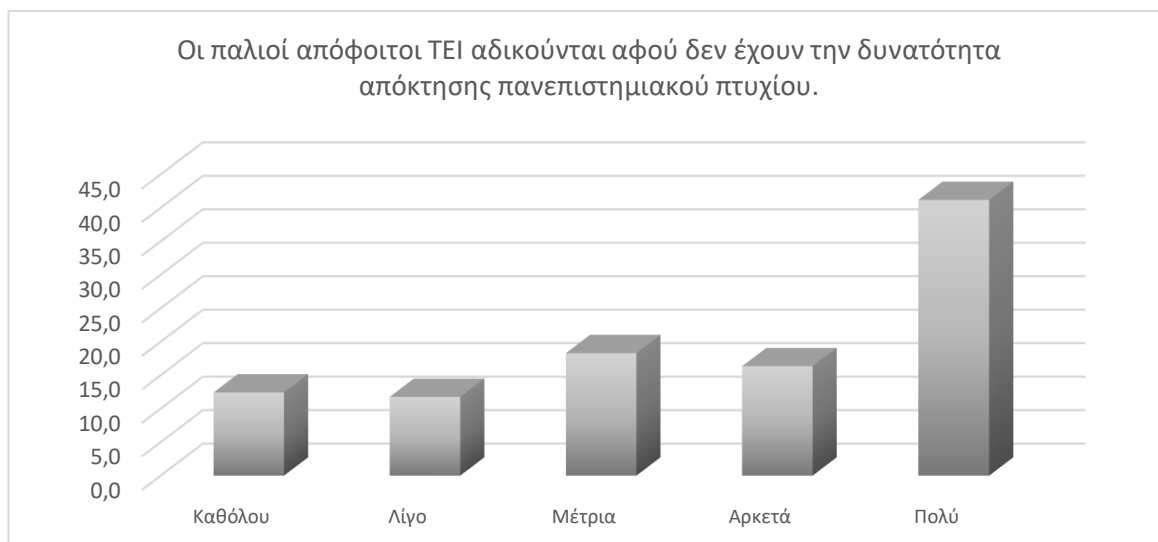
Γράφημα 21 Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια. * Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση

13. Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

Στην ερώτηση 13 «Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.» το 41,2% πιστεύει πως αδικούνται πολύ, το 18,3% μέτρια, το 16,3% αρκετά, το 12,4% καθόλου και το 11,8% λίγο. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί μέτρια προς αρκετά πως οι παλιοί απόφοιτοι αδικούνται καθώς δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου (M=3,621) με τυπική απόκλιση 1,433.

Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	19	12,4	Mean	3.621
Λίγο	18	11,8	Median	4.000
Μέτρια	28	18,3	Mode	5.000
Αρκετά	25	16,3	Std. Deviation	1.433
Πολύ	63	41,2	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 26 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

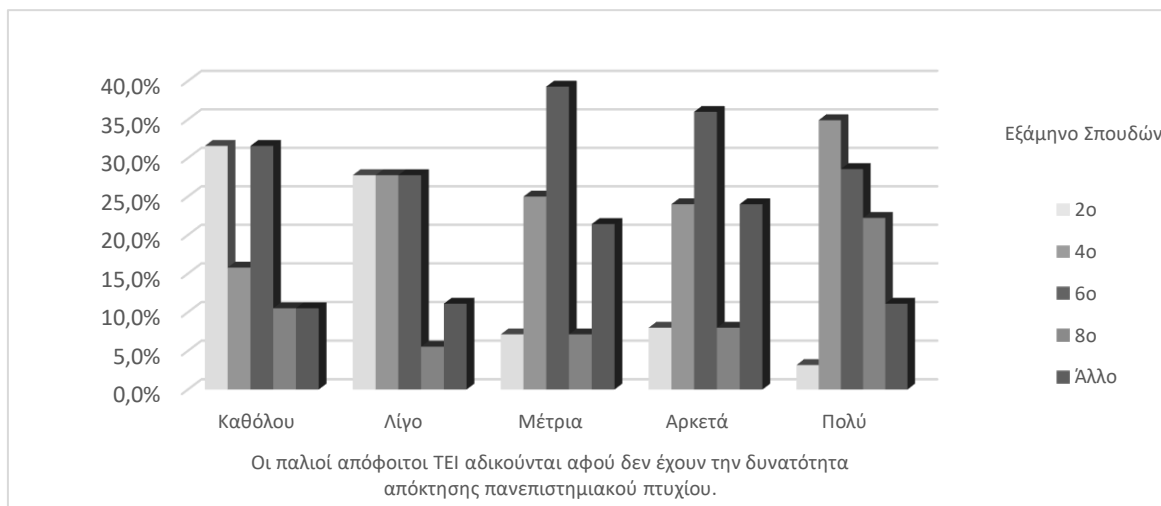


Γράφημα 22 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

Ανά εξάμηνο όμως βλέπουμε στο γράφημα 23 να διαμορφώνεται μια άποψη πως οι παλαιότεροι απόφοιτοι αδικούνται από τους φοιτητές που βρίσκονται ήδη στο 4^ο εξάμηνο, άρα εισήχθησαν την περίοδο που η σχολή ήταν ακόμη ΤΕΙ, ενώ οι περισσότεροι πρωτοετείς που εισήχθησαν στο πανεπιστήμιο πιστεύουν πως δεν αδικούνται καθόλου.

		Εξάμηνο:					Total
		2ο	4ο	6ο	8ο	Άλλο	
Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.	Καθόλου	3,9	2,0	3,9	1,3	1,3	12,4
	Λίγο	3,3	3,3	3,3	0,7	1,3	11,8
	Μέτρια	1,3	4,6	7,2	1,3	3,9	18,3
	Αρκετά	1,3	3,9	5,9	1,3	3,9	16,3
	Πολύ	1,3	14,4	11,8	9,2	4,6	41,2
Total		11,1	28,1	32,0	13,7	15,0	100,0

Πίνακας 27 Εξάμηνο Σπουδών: * Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

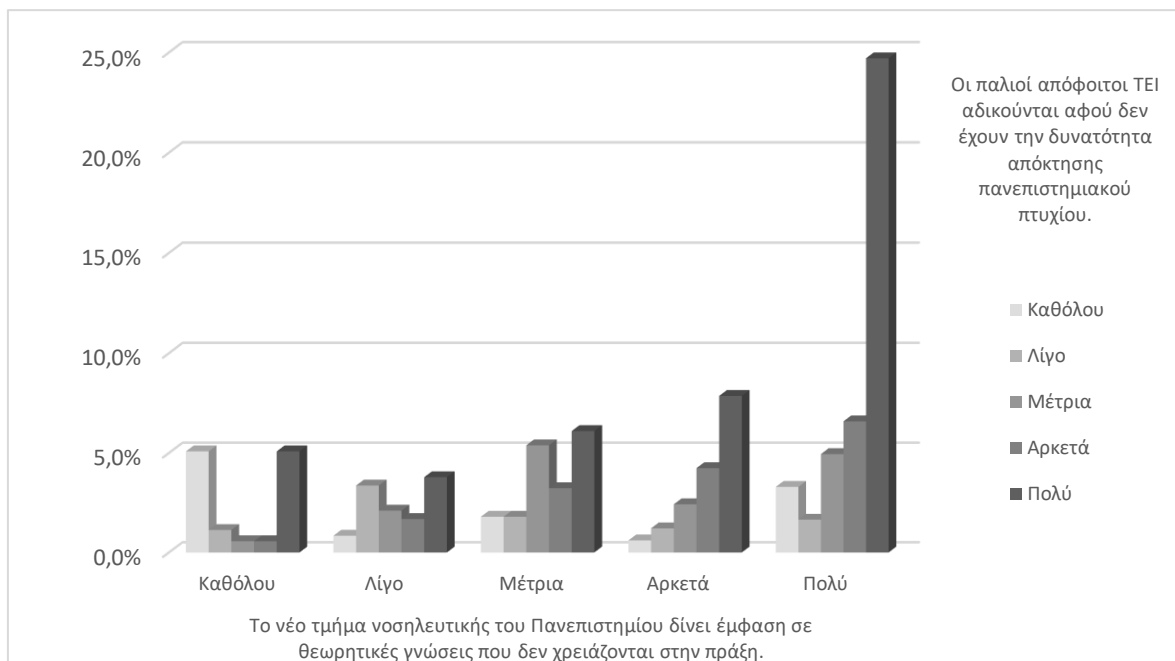


Γράφημα 23 Εξάμηνο Σπουδών: * Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

Παρακάτω στο γράφημα 26 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.» και «Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.». Διαπιστώνεται μια κοινή γραμμή όσων θεωρούν πως οι παλιοί του ΤΕΙ απόφοιτοι αδικούνται και όσων θεωρούν ότι το νέο πανεπιστημιακό τμήμα δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη ενώ αντίθετα όσοι πιστεύουν πως δεν αδικούνται οι παλιοί φοιτητές καθόλου δεν πιστεύουν πως το νέο πανεπιστημιακό τμήμα δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.

		Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.	Καθόλου	5,1%	0,8%	1,8%	0,6%	3,3%	11,6%
	Λίγο	1,1%	3,4%	1,8%	1,2%	1,6%	9,1%
	Μέτρια	0,6%	2,1%	5,4%	2,4%	4,9%	15,4%
	Αρκετά	0,6%	1,7%	3,2%	4,2%	6,6%	16,3%
	Πολύ	5,1%	3,8%	6,1%	7,9%	24,7%	47,5%
Total		12,4%	11,8%	18,3%	16,3%	41,2%	100,0%

Πίνακας 28 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.
* Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.



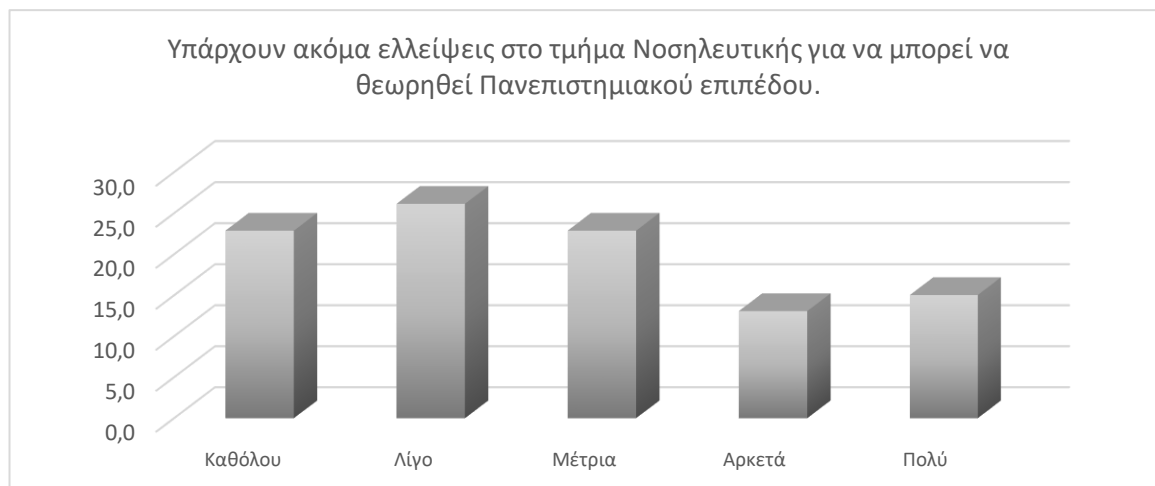
Γράφημα 24 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου. * Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη

14. Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου

Στην ερώτηση 14 «Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου» το 26,1% των ερωτηθέντων θεωρεί πως υπάρχουν λίγες ελλείψεις, το 22,9% καθόλου, το 22,9 μέτρια, το 15,0% πολύ και το 13,1% αρκετά. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί λίγο προς μέτρια πως υπάρχουν ακόμη ελλείψεις στο τμήμα ($M=2,712$) με τυπική απόκλιση 1,356.

Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	35	22,9	Mean	2.712
Λίγο	40	26,1	Median	3.000
Μέτρια	35	22,9	Mode	2.000
Αρκετά	20	13,1	Std. Deviation	1.356
Πολύ	23	15,0	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 29 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου

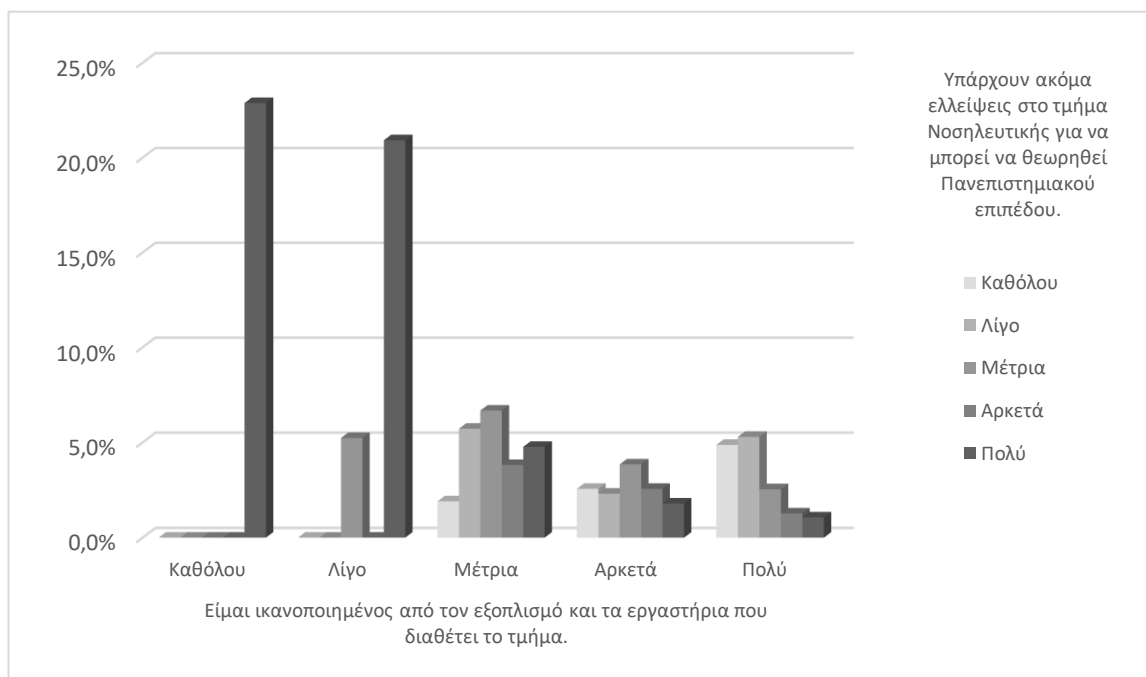


Γράφημα 25 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου

Στο γράφημα 26 συγκρίνοντας τις ερωτήσεις «Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.» και «Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.» παρατηρείται πως οι περισσότεροι ικανοποιημένοι με τον εργαστηριακό εξοπλισμό είναι όσο δεν πιστεύουν καθόλου ή πιστεύουν λίγο πως υπάρχουν ελλείψεις, ενώ οι υπόλοιποι είναι μέτρια ικανοποιημένοι από τον εργαστηριακό εξοπλισμό.

		Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.	Καθόλου	0,0%	0,0%	1,9%	2,6%	4,9%	9,3%
	Λίγο	0,0%	0,0%	5,7%	2,3%	5,3%	13,3%
	Μέτρια	0,0%	5,2%	6,7%	3,8%	2,5%	18,3%
	Αρκετά	0,0%	0,0%	3,8%	2,6%	1,3%	7,6%
	Πολύ	22,9%	20,9%	4,8%	1,8%	1,1%	51,4%
Total		22,9%	26,1%	22,9%	13,1%	15,0%	100,0%

*Πίνακας 30 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.*



Γράφημα 26 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.

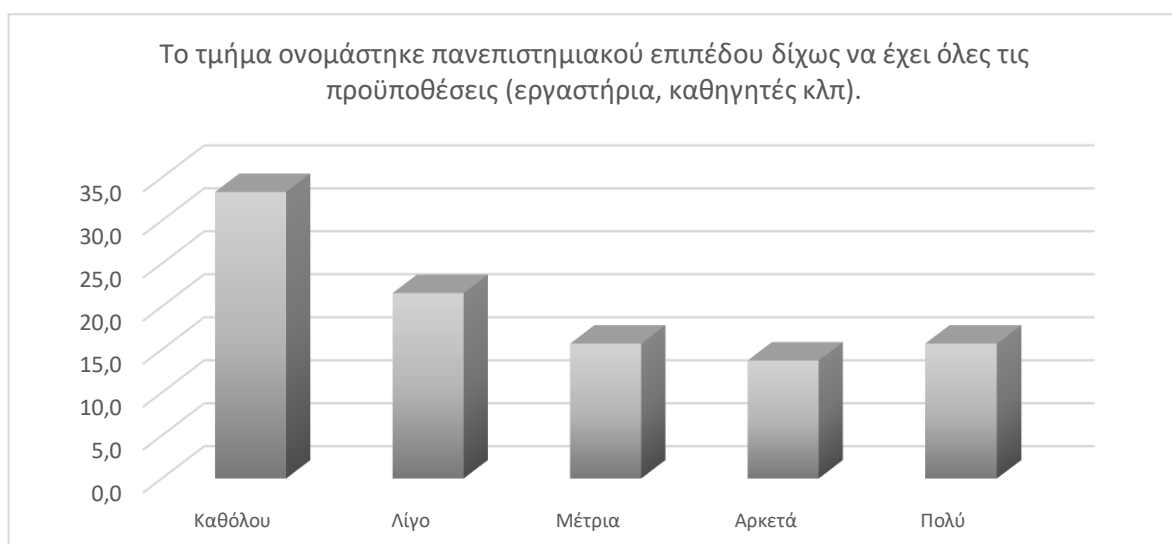
15. Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).

Στην ερώτηση 15 «Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).» το 33,3% απάντησε καθόλου, το 21,6% λίγο, το 15,7% μέτρια, το 15,7% πολύ και το 13,7% αρκετά. Ο μέσος όρος των

φοιτητών συμφωνεί λίγο προς μέτρια πως το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (M=2,569) με τυπική απόκλιση 1,463.

Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	51	33,3	Mean	2.569
Λίγο	33	21,6	Median	2.000
Μέτρια	24	15,7	Mode	1.000
Αρκετά	21	13,7	Std. Deviation	1.463
Πολύ	24	15,7	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 31 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).

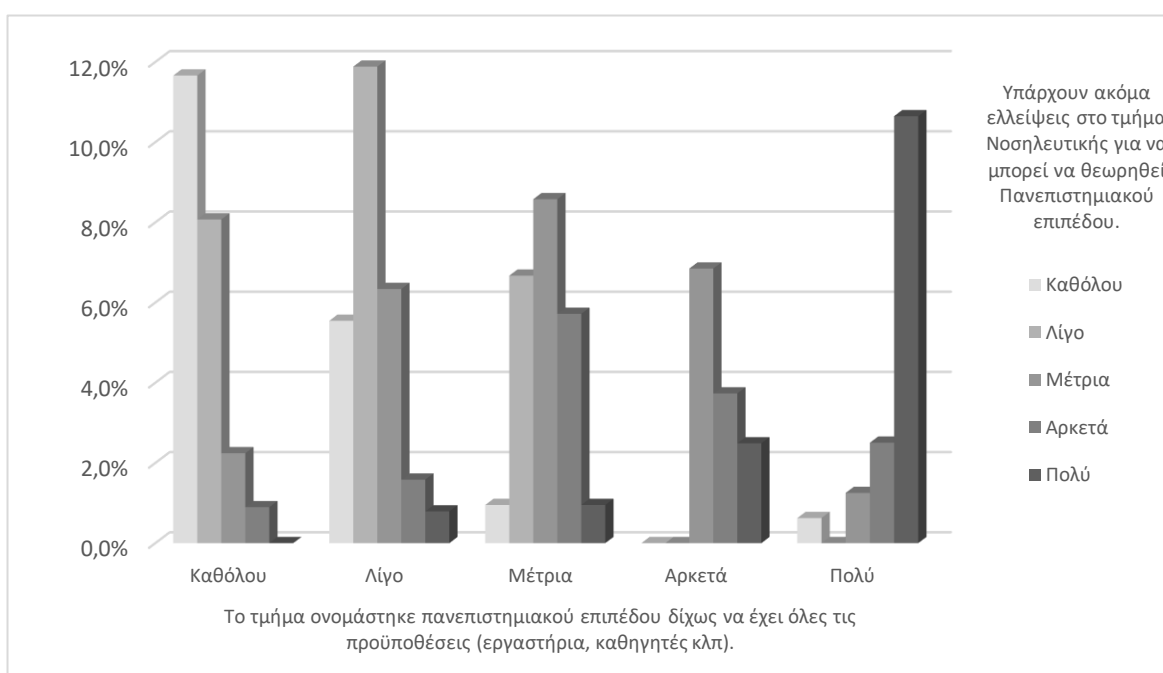


Γράφημα 27 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).

Στο γράφημα 28 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.» και «Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).». Όπως φαίνεται όσοι πιστεύουν πως δεν υπάρχουν ελλείψεις καθόλου, δεν πιστεύουν εξίσου καθόλου πως το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει τις προϋποθέσεις, ενώ όσοι οι απαντήσεις αλλάζουν αναλογικά σε λίγο μέτρια και πολύ και για τις 2 ερωτήσεις.

		Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.	Καθόλου	11,7%	5,5%	1,0%	0,0%	0,6%	18,8%
	Λίγο	8,1%	11,9%	6,7%	0,0%	0,0%	26,6%
	Μέτρια	2,2%	6,3%	8,6%	6,8%	1,3%	25,3%
	Αρκετά	0,9%	1,6%	5,7%	3,7%	2,5%	14,4%
	Πολύ	0,0%	0,8%	1,0%	2,5%	10,6%	14,9%
Total		22,9%	26,1%	22,9%	13,1%	15,0%	100,0%

Πίνακας 32 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).

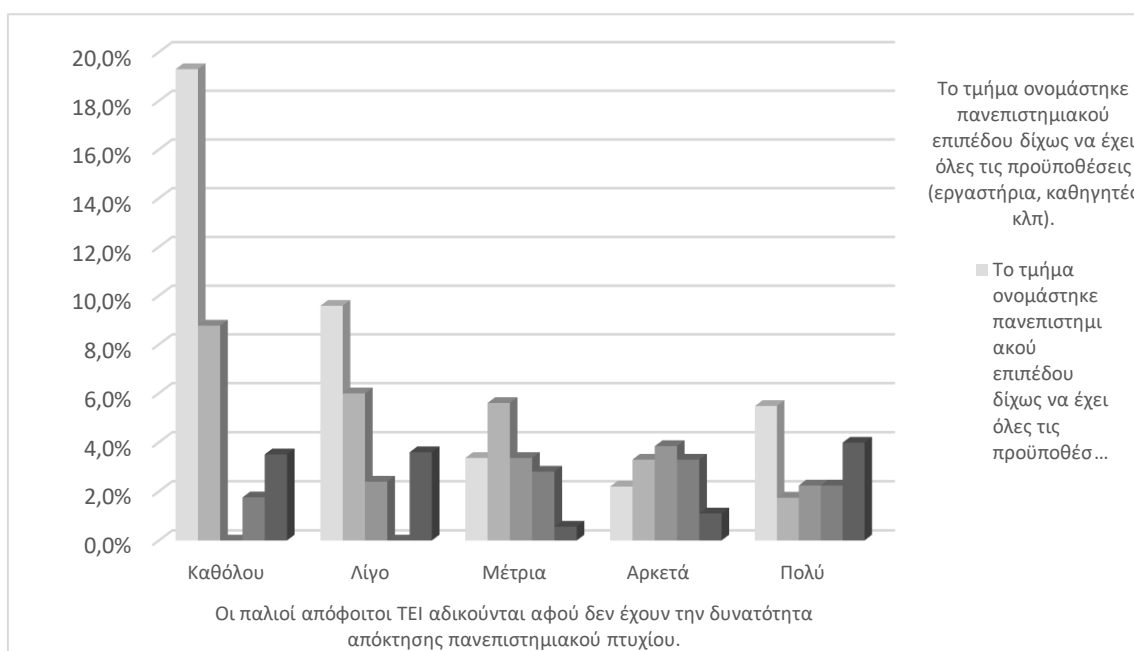


Γράφημα 28 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).

Στο γράφημα 29 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.» και «Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).». Παρόλο οι περισσότεροι φοιτητές δεν πιστεύουν καθόλου πως το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις, όσοι πιστεύουν πολύ πως οι παλιοί απόφοιτοι αδικούνται τείνουν να θεωρούν περισσότερο από τους άλλους πως το τμήμα δεν έχει όλες τις προϋποθέσεις.

		Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	Καθόλου	19,3%	9,6%	3,4%	2,2%	5,5%	39,9%
	Λίγο	8,8%	6,0%	5,6%	3,3%	1,7%	25,4%
	Μέτρια	0,0%	2,4%	3,4%	3,8%	2,2%	11,8%
	Αρκετά	1,8%	0,0%	2,8%	3,3%	2,2%	10,1%
	Πολύ	3,5%	3,6%	0,6%	1,1%	4,0%	12,7%
Total		33,3%	21,6%	15,7%	13,7%	15,7%	100,0%

Πίνακας 33 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.
* Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).

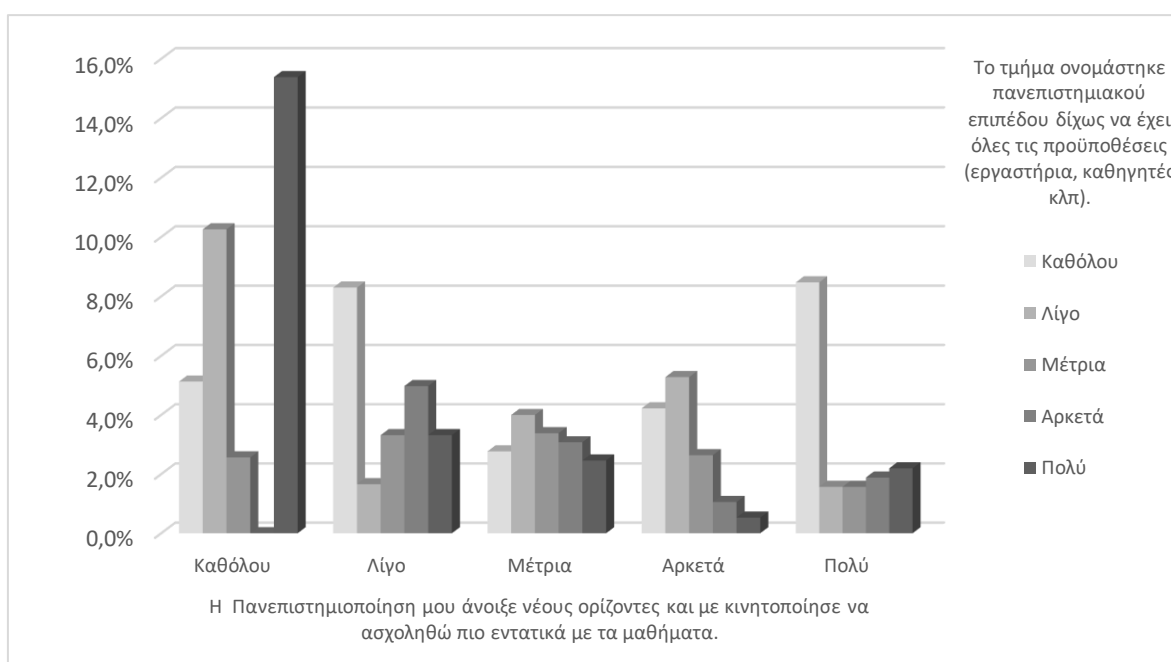


Γράφημα 29 Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου. * Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ)

Παρακάτω στο γράφημα 30 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).» και «Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.». Διαπιστώνεται πως οι ερωτηθέντες που δεν συμφωνούν πως το τμήμα δεν έχει τις πανεπιστημιακές προϋποθέσεις, δηλώνουν πως η πανεπιστημιοποίηση τους άνοιξε νέους ορίζοντες και τους κινητοποίησε πολύ για να ασχοληθούν εντατικά με τα μαθήματα.

		Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	Καθόλου	5,1%	8,3%	2,8%	4,2%	8,5%	28,9%
	Λίγο	10,3%	1,7%	4,0%	5,3%	1,6%	22,8%
	Μέτρια	2,6%	3,3%	3,4%	2,6%	1,6%	13,5%
	Αρκετά	0,0%	5,0%	3,1%	1,1%	1,9%	11,0%
	Πολύ	15,4%	3,3%	2,5%	0,5%	2,2%	23,9%
Total		33,3%	21,6%	15,7%	13,7%	15,7%	100,0%

Πίνακας 34 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

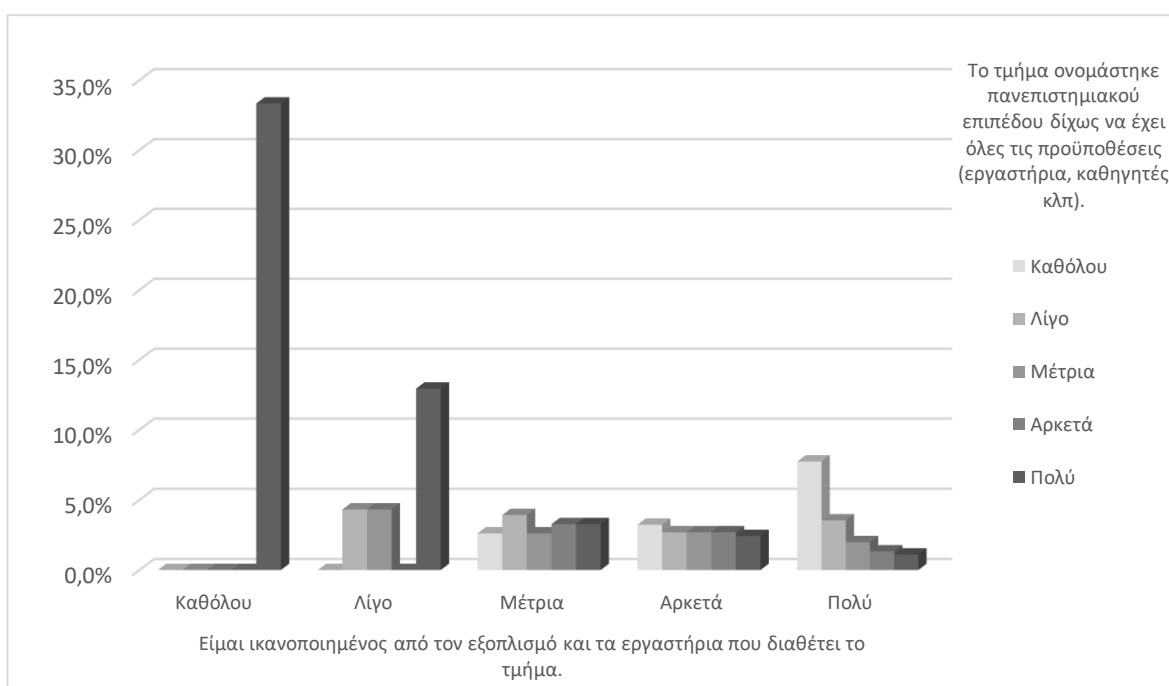


Γράφημα 30 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

Στο γράφημα 31 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).» και «Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.» και διαπιστώνεται πως οι περισσότερο ικανοποιημένοι φοιτητές με τον εργαστηριακό εξοπλισμό πιστεύουν πως το τμήμα έχει τις προϋποθέσεις για πανεπιστημιακό επίπεδο.

		Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	Καθόλου	0,0%	0,0%	2,6%	3,2%	7,7%	13,6%
	Λίγο	0,0%	4,3%	3,9%	2,7%	3,5%	14,5%
	Μέτρια	0,0%	4,3%	2,6%	2,7%	2,0%	11,6%
	Αρκετά	0,0%	0,0%	3,3%	2,7%	1,3%	7,3%
	Πολύ	33,3%	12,9%	3,3%	2,4%	1,1%	53,1%
Total		33,3%	21,6%	15,7%	13,7%	15,7%	100,0%

Πίνακας 35 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.



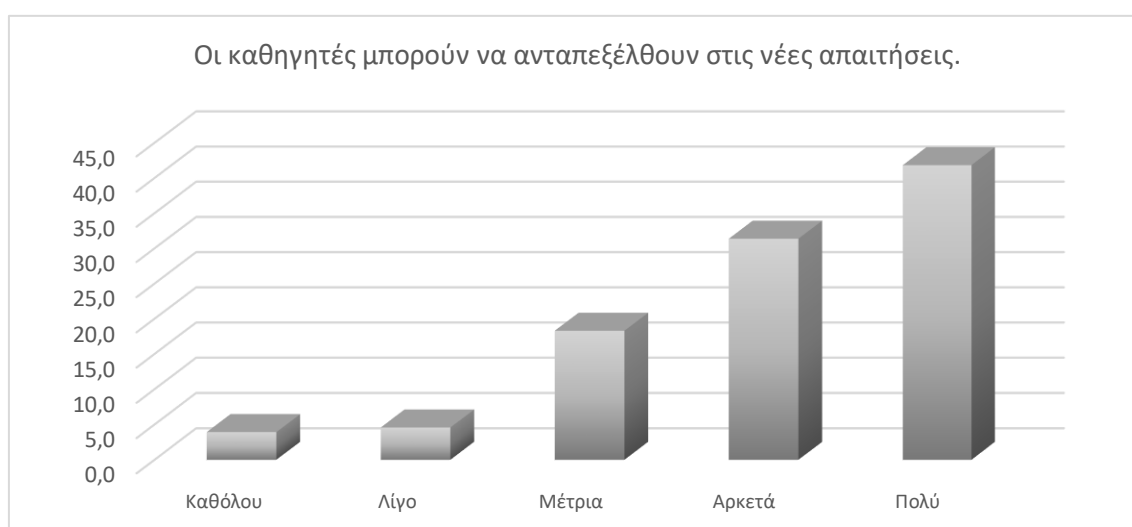
Γράφημα 31 Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ). * Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.

16. Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.

Στην ερώτηση «Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.» οι περισσότεροι φοιτητές με ποσοστό 41,8% πιστεύουν πολύ πως οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις, το 31,4% δηλώνει αρκετά, το 18,3% δηλώνει μέτρια, το 4,6 δηλώνει λίγο και το 3,9% δηλώνει καθόλου. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί αρκετά πως υπάρχουν ακόμη ελλείψεις στο τμήμα (M=4,026) με τυπική απόκλιση 1,070.

Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	6	3,9	Mean	4.026
Λίγο	7	4,6	Median	4.000
Μέτρια	28	18,3	Mode	5.000
Αρκετά	48	31,4	Std. Deviation	1.070
Πολύ	64	41,8	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 36 Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.

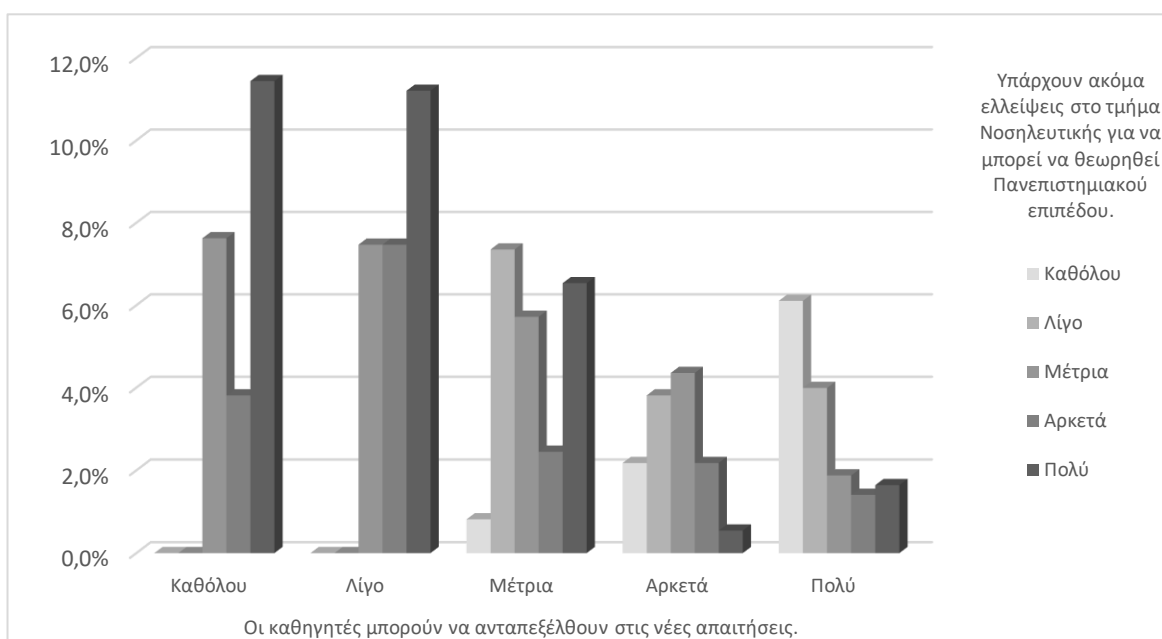


Γράφημα 32 Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.

Στο γράφημα 33 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.» και «Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.» φαίνεται πως ακόμη και όσοι θεωρούν πως υπάρχουν ελλείψεις στο τμήμα, πιστεύουν αρκετά πως οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.

		Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.	Καθόλου	0,0%	0,0%	0,8%	2,2%	6,1%	9,1%
	Λίγο	0,0%	0,0%	7,4%	3,8%	4,0%	15,2%
	Μέτρια	7,6%	7,5%	5,7%	4,4%	1,9%	27,1%
	Αρκετά	3,8%	7,5%	2,5%	2,2%	1,4%	17,3%
	Πολύ	11,4%	11,2%	6,5%	0,5%	1,6%	31,4%
Total		22,9%	26,1%	22,9%	13,1%	15,0%	100,0%

Πίνακας 37 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.



Γράφημα 33 Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου. * Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.

17. Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.

Στην ερώτηση «Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.» το 37,3% απάντησε μέτρια, το 28,8% απάντησε αρκετά, το 14,4% απάντησε πολύ ενώ το 14,4% απάντησε λίγο και το 5,2% καθόλου. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί μέτρια πως οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί (M=3,327) με τυπική απόκλιση 1,056.

Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	8	5,2	Mean	3.327
Λίγο	22	14,4	Median	3.000
Μέτρια	57	37,3	Mode	3.000
Αρκετά	44	28,8	Std. Deviation	1.056
Πολύ	22	14,4	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 38 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.



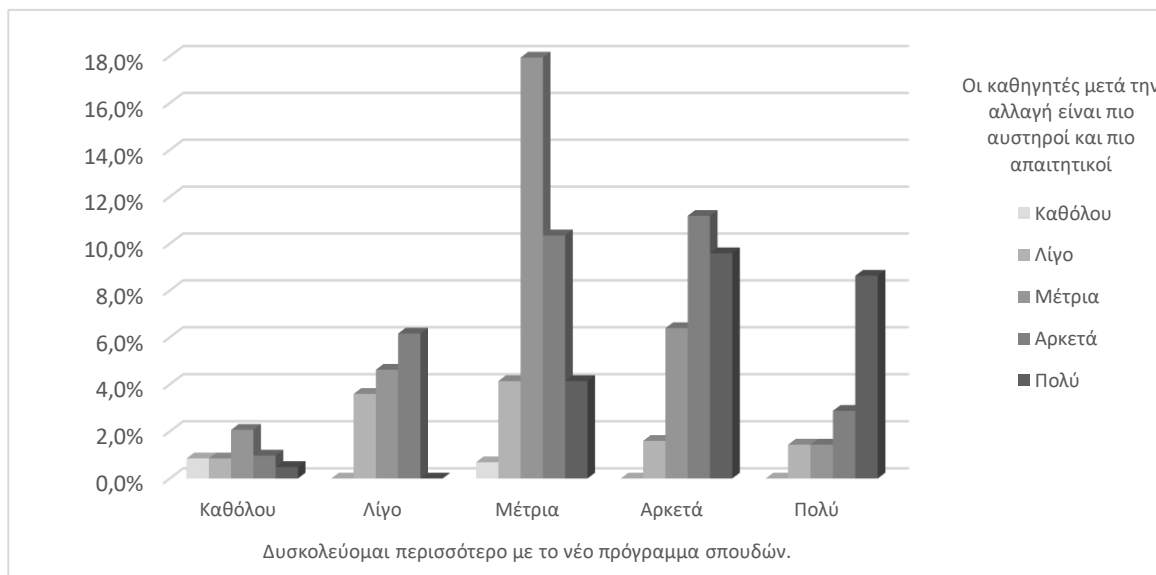
Γράφημα 34 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.

Στο γράφημα 35 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.» και «Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.» και διαπιστώνεται πως όσοι δυσκολεύονται μέτρια με το πρόγραμμα σπουδών τείνουν να συμφωνούν μέτρια πως οι καθηγητές είναι πιο αυστηροί και απαιτητικοί μετά την αλλαγή ενώ όσοι δεν δυσκολεύονται καθόλου δεν συμφωνούν καθόλου πως οι καθηγητές είναι πιο αυστηροί πλέον.

		Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Οι καθηγητές μετά την	Καθόλου	0,9%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	1,5%
	Λίγο	0,9%	3,6%	4,1%	1,6%	1,4%	11,6%

αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.	Μέτρια	2,1%	4,6%	17,9%	6,4%	1,4%	32,5%
	Αρκετά	1,0%	6,2%	10,3%	11,2%	2,9%	31,5%
	Πολύ	0,5%	0,0%	4,1%	9,6%	8,6%	22,8%
Total		5,2%	14,4%	37,3%	28,8%	14,4%	100,0%

Πίνακας 39 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.



Γράφημα 35 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

18. Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.

Στην ερώτηση 18 οι φοιτητές ερωτώνται εάν παρακολουθούν τακτικά όλα τα μαθήματα με το 44,4% να δηλώνει πολύ, το 25,5% μέτρια, το 19,6% αρκετά, το 8,5% λίγο και το 2,0% καθόλου. Ο μέσος όρος των φοιτητών παρακολουθεί τακτικά όλα τα μαθήματα αρκετά ($M=3,961$) με τυπική απόκλιση 1,106.

Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	3	2,0	Mean	3.961
Λίγο	13	8,5	Median	4.000
Μέτρια	39	25,5	Mode	5.000
Αρκετά	30	19,6	Std. Deviation	1.106
Πολύ	68	44,4	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 40 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.

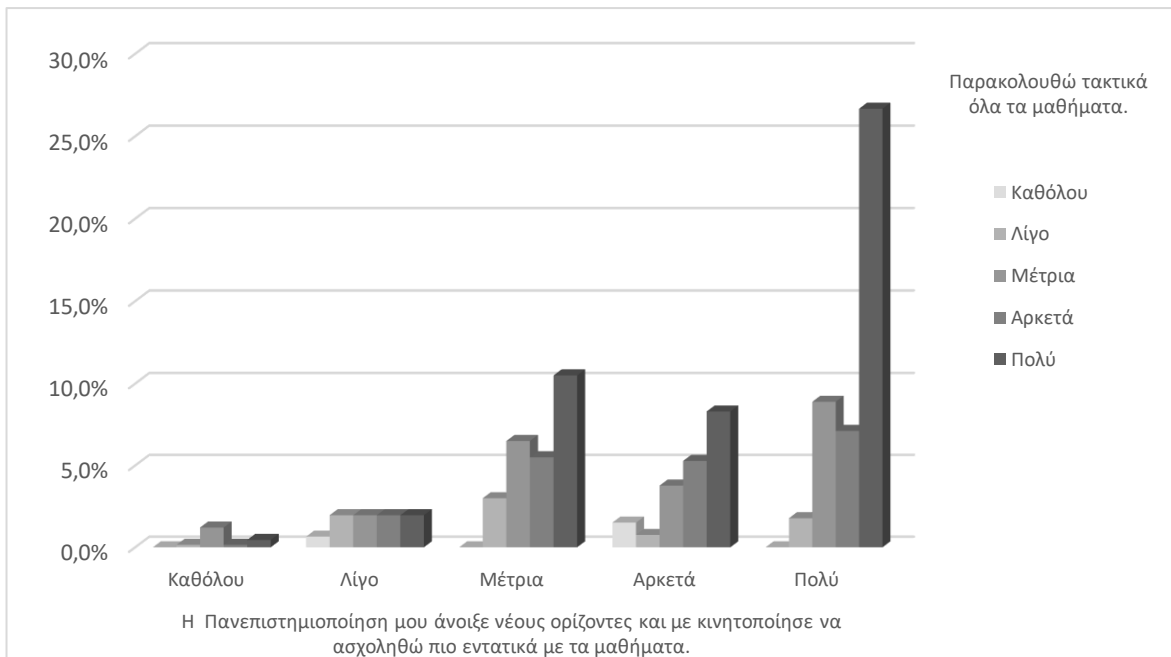


Γράφημα 36 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.

Στο γράφημα 37 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.» και «Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.» και από ότι φαίνεται οι περισσότεροι ερωτηθέντες που παρακολουθούν εντατικά τα μαθήματα κινητοποιήθηκαν από την πανεπιστημιοποίηση πολύ ενώ όσοι δήλωσαν πως παρακολουθούν αρκετά ή μέτρια φαίνεται πως κινητοποιήθηκαν μέτρια.

		Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.	Καθόλου	0,0%	0,7%	0,0%	1,5%	0,0%	2,2%
	Λίγο	0,2%	2,0%	3,0%	0,8%	1,8%	7,6%
	Μέτρια	1,2%	2,0%	6,5%	3,8%	8,9%	22,3%
	Αρκετά	0,2%	2,0%	5,5%	5,3%	7,1%	20,0%
	Πολύ	0,5%	2,0%	10,5%	8,3%	26,7%	47,9%
Total		2,0%	8,5%	25,5%	19,6%	44,4%	100,0%

*Πίνακας 41 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.*



Γράφημα 37 Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.

19. Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.

Στην ερώτηση 19 «Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.» το 41,2 % των φοιτητών απάντησαν μέτρια, το 20,3% απάντησε λίγο, το 14,4% απάντησε αρκετά, το 12,4% απάντησε πολύ και το 11,8% απάντησε καθόλου. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί πως μέτρια πως ο κόπος που πρέπει να καταβάλλουν για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός (M=2,954) με τυπική απόκλιση 1,149.

Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	18	11,8	Mean	2.954
Λίγο	31	20,3	Median	3.000
Μέτρια	63	41,2	Mode	3.000
Αρκετά	22	14,4	Std. Deviation	1.149
Πολύ	19	12,4	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 42 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.

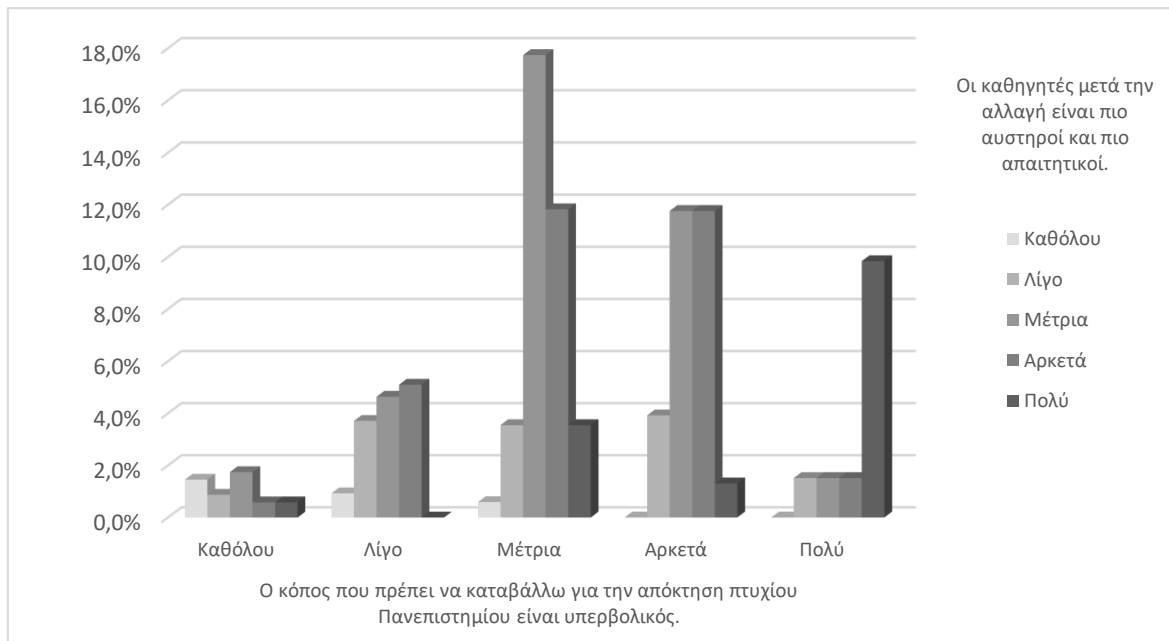


Γράφημα 38 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.

Στο γράφημα 39 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.» και «Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός». Παρατηρείται πως υπάρχει αντιστοιχία όσων θεωρούν πως οι καθηγητές είναι απαιτητικοί και αυστηροί και πως ο κόπος που πρέπει να καταβάλουν είναι υπερβολικός.

		Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.	Καθόλου	1,5%	0,9%	0,6%	0,0%	0,0%	3,0%
	Λίγο	0,9%	3,7%	3,5%	3,9%	1,5%	13,6%
	Μέτρια	1,7%	4,6%	17,7%	11,8%	1,5%	37,4%
	Αρκετά	0,6%	5,1%	11,8%	11,8%	1,5%	30,8%
	Πολύ	0,6%	0,0%	3,5%	1,3%	9,8%	15,3%
Total		5,2%	14,4%	37,3%	28,8%	14,4%	100,0%

Πίνακας 43 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός



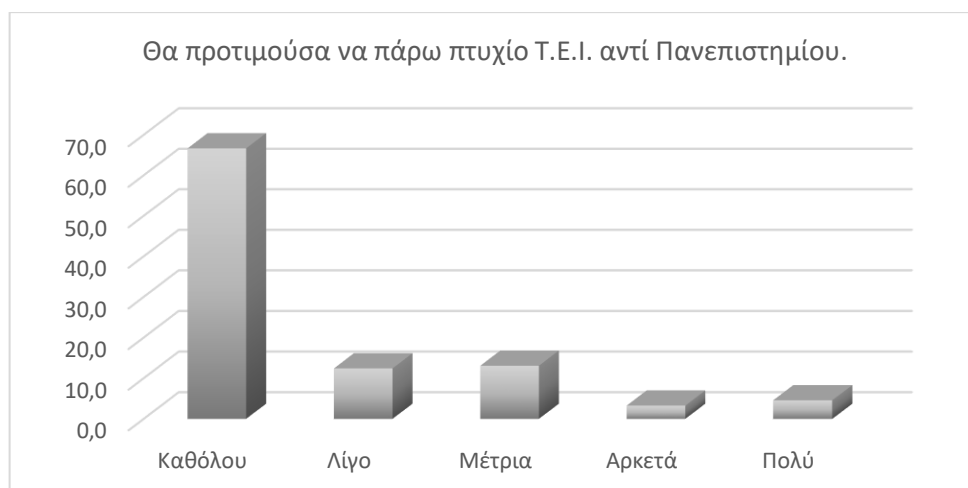
Γράφημα 39 Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί. * Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός

20. Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.

Στην ερώτηση «Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.» το 66,7% απάντησε καθόλου, το 13,1% μέτρια, το 12,4% λίγο, το 4,6% πολύ και το 3,3% αρκετά. Ο μέσος όρος των φοιτητών φαίνεται πως δεν προτιμάει καθόλου ($M=3,961$) να πάρει πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί για Πανεπιστήμιο με τυπική απόκλιση 1,112.

Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	102	66,7	Mean	1.667
Λίγο	19	12,4	Median	1.000
Μέτρια	20	13,1	Mode	1.000
Αρκετά	5	3,3	Std. Deviation	1.112
Πολύ	7	4,6	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 44 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.

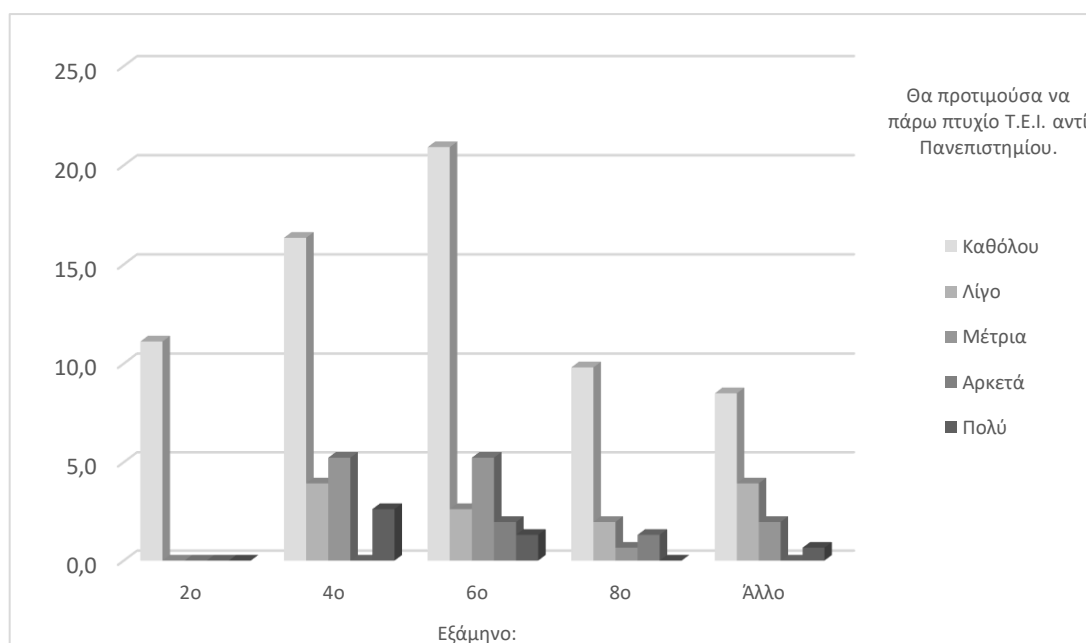


Γράφημα 40 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.

Παρακάτω στο γράφημα 41 φαίνεται πως ασχέτως εξαμήνου οι περισσότεροι φοιτητές δεν θα προτιμούσαν καθόλου να πάρουν πτυχίο Τ.Ε.Ι., με τους πρωτοετείς και εισαχθέντες στο πανεπιστήμιο να έχουν πλήρη ομοφωνία.

		Εξάμηνο:					Total
		2ο	4ο	6ο	8ο	Άλλο	
Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	Καθόλου	11,1	16,3	20,9	9,8	8,5	66,7
	Λίγο	0,0	3,9	2,6	2,0	3,9	12,4
	Μέτρια	0,0	5,2	5,2	0,7	2,0	13,1
	Αρκετά	0,0	0,0	2,0	1,3	0,0	3,3
	Πολύ	0,0	2,6	1,3	0,0	0,7	4,6
Total		11,1	28,1	32,0	13,7	15,0	100,0

Πίνακας 45 Εξάμηνο Σπουδών * Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.

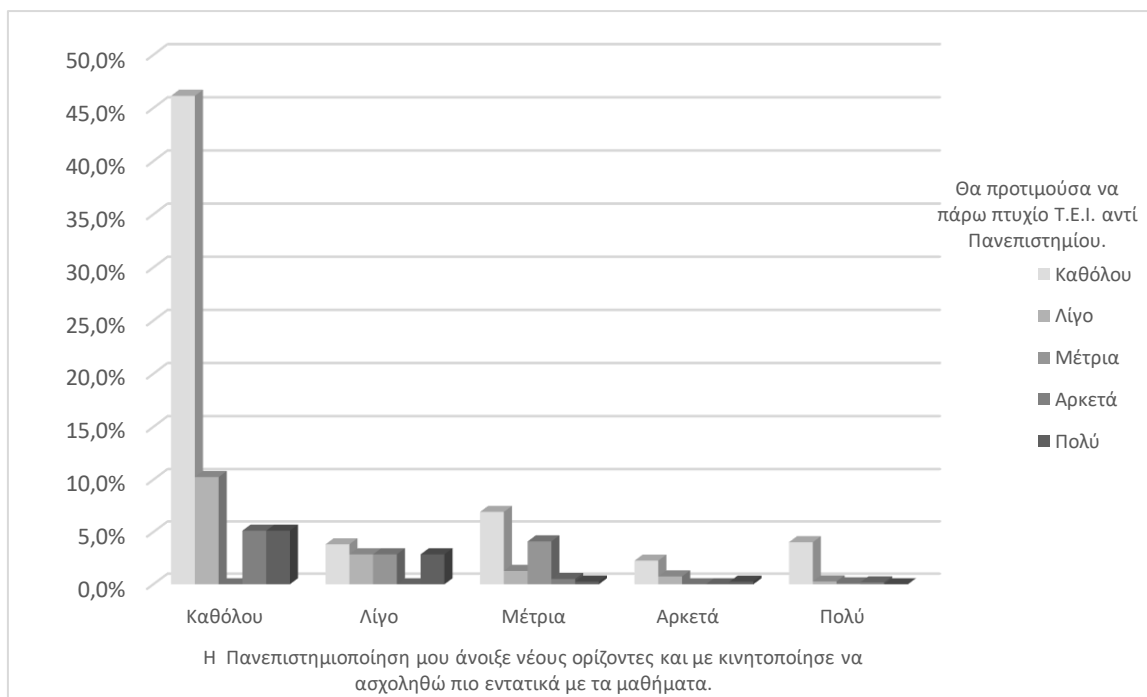


Γράφημα 41 Εξάμηνο Σπουδών * Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.

Μελετώντας το γράφημα 42 και συγκρίνοντας τις ερωτήσεις «Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.» και «Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.» διαπιστώνεται πως υπάρχει ισχυρή συσχέτιση ανάμεσα στην κινητοποίηση των φοιτητών να ασχοληθούν με τα μαθήματα περισσότερο και με την προτίμησή τους να πάρουν πτυχίο Πανεπιστημίου.

		Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	Καθόλου	46,2%	3,8%	6,9%	2,3%	4,0%	63,2%
	Λίγο	10,3%	2,9%	1,3%	0,8%	0,3%	15,4%
	Μέτρια	0,0%	2,9%	4,1%	0,0%	0,1%	7,1%
	Αρκετά	5,1%	0,0%	0,5%	0,0%	0,2%	5,8%
	Πολύ	5,1%	2,9%	0,3%	0,3%	0,0%	8,5%
Total		66,7%	12,4%	13,1%	3,3%	4,6%	100,0%

Πίνακας 46 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα

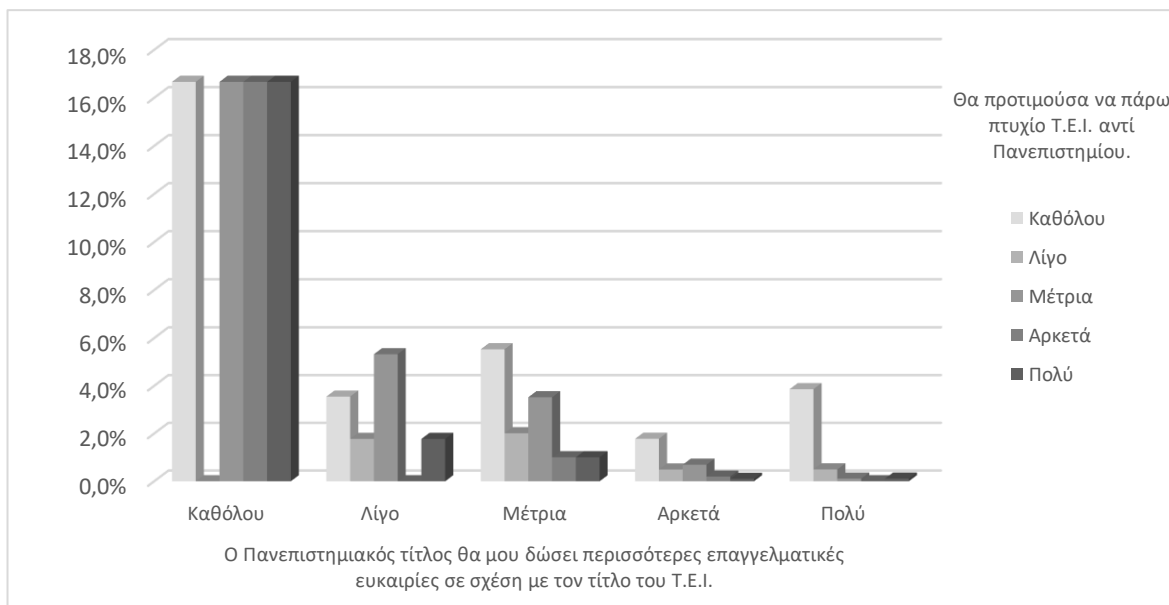


Γράφημα 42 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα

Επιπλέον στο γράφημα 43 συγκρίνοντας τις ερωτήσεις «Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.» και «Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.» διακρίνεται ξεκάθαρα η άποψη των φοιτητών πως ο Πανεπιστημιακός τίτλος σπουδών θα τους δώσει καλύτερες επαγγελματικές ευκαιρίες και η προτίμηση του πανεπιστημιακού πτυχίου έναντι του Τ.Ε.Ι.

		Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	Καθόλου	16,7%	3,5%	5,5%	1,8%	3,9%	31,4%
	Λίγο	0,0%	1,8%	2,0%	0,5%	0,5%	4,8%
	Μέτρια	16,7%	5,3%	3,5%	0,7%	0,1%	26,3%
	Αρκετά	16,7%	0,0%	1,0%	0,2%	0,0%	17,9%
	Πολύ	16,7%	1,8%	1,0%	0,1%	0,1%	19,7%
Total		66,7%	12,4%	13,1%	3,3%	4,6%	100,0%

Πίνακας 47 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.



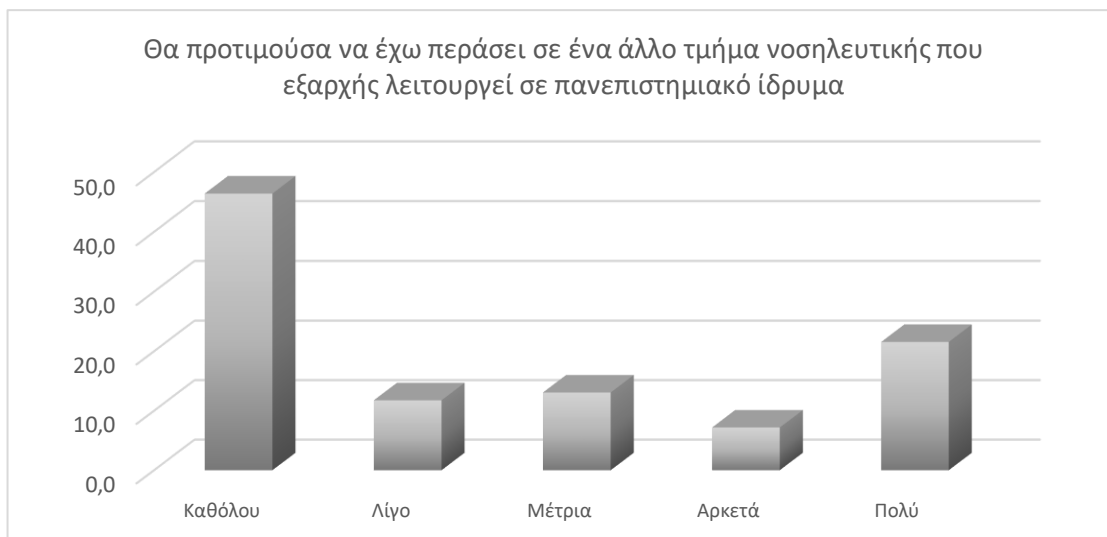
Γράφημα 43 Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου. * Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.

21. Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα.

Στην ερώτηση 21 «Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα.» το 46,4% δηλώνει καθόλου, το 21,6% δηλώνει πολύ, το 13,1% δηλώνει μέτρια, το 11,8% δηλώνει λίγο και το 7,2% δηλώνει αρκετά. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί μέτρια προς λίγο ($M=2,458$) με την φράση «Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα» με τυπική απόκλιση 1,622.

Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	71	46,4	Mean	2.458
Λίγο	18	11,8	Median	2.000
Μέτρια	20	13,1	Mode	1.000
Αρκετά	11	7,2	Std. Deviation	1.622
Πολύ	33	21,6	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 48 Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα.



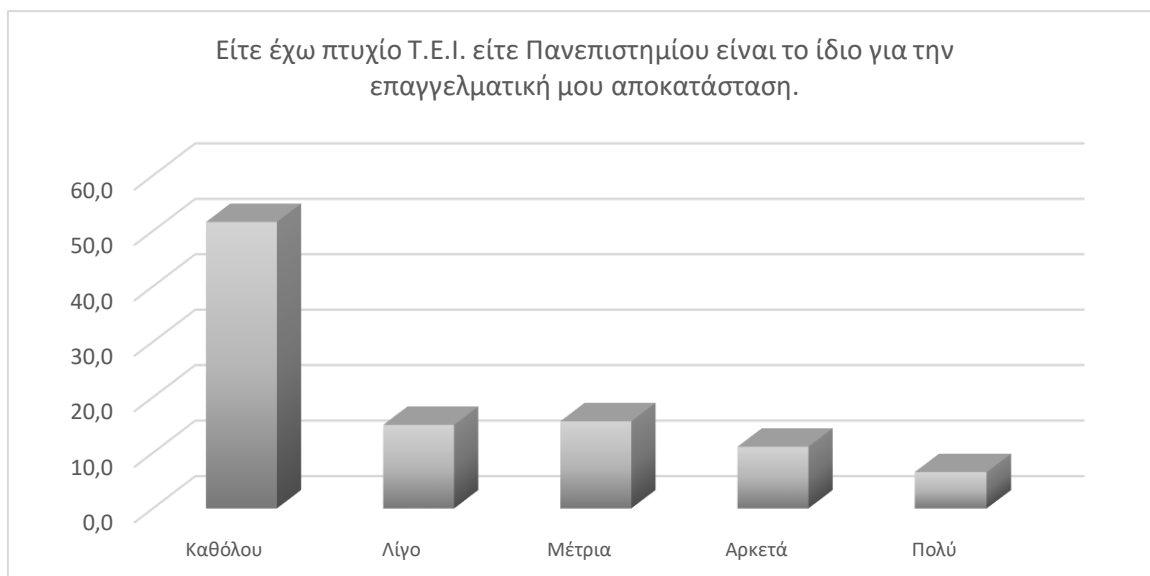
Γράφημα 44 Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα.

22. Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.

Στην ερώτηση 22 «Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.» το 51,6% των ερωτηθέντων απάντησε καθόλου, το 15,7% απάντησε μέτρια, το 15,0% λίγο, το 11,1% αρκετά και το 6,5% πολύ. Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί λίγο ($M=2,059$) πως είτε έχουν πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική τους αποκατάσταση με τυπική απόκλιση 1,309.

Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	79	51,6	Mean	2.059
Λίγο	23	15,0	Median	1.000
Μέτρια	24	15,7	Mode	1.000
Αρκετά	17	11,1	Std. Deviation	1.309
Πολύ	10	6,5	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

Πίνακας 49 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.



Γράφημα 45 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση

23. Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.

Στην τελευταία ερώτηση «Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.» το 33,3% των φοιτητών απάντησε πολύ, το 29,4% μέτρια, το 17,6% αρκετά, το 13,1% λίγο και το 6,5% καθόλου. . Ο μέσος όρος των φοιτητών συμφωνεί μέτρια προς αρκετά ($M=3,582$) πως θα μπορούσαν να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου με τυπική απόκλιση 1,255.

Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου				
	Frequency	Percent		
Καθόλου	10	6,5	Mean	3.582
Λίγο	20	13,1	Median	4.000
Μέτρια	45	29,4	Mode	5.000
Αρκετά	27	17,6	Std. Deviation	1.255

Πίνακας 50 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.

Πολύ	51	33,3	Minimum	1.000
Total	153	100,0	Maximum	5.000

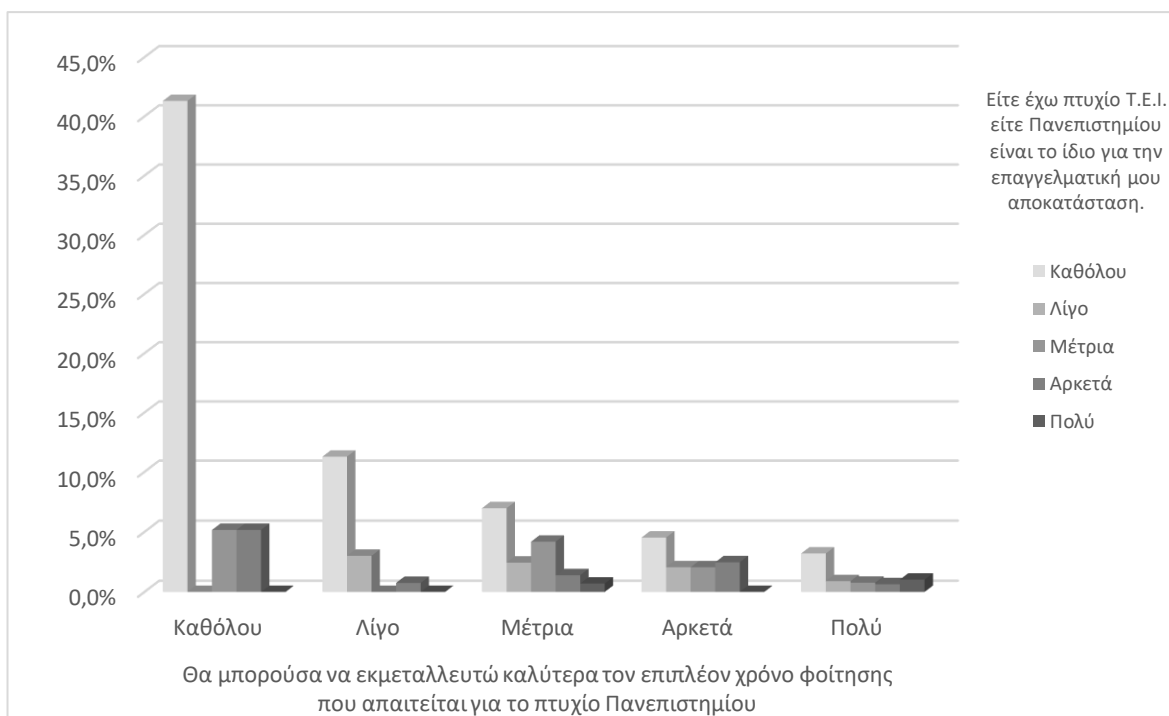
Γράφημα 46 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο



Στο γράφημα 47 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.» και «Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου» φαίνεται πως παρόλο που οι φοιτητές δεν θεωρούν πως το πτυχίο Τ.Ε.Ι. και πανεπιστήμιο είναι το ίδιο για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, οι περισσότεροι δηλώνουν πως θα μπορούσαν να εκμεταλλευτούν καλύτερα τον επιπλέον χρόνο που απαιτείται για το πτυχίο του πανεπιστημίου.

		Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.	Καθόλου	41,3%	11,3%	7,0%	4,5%	3,2%	67,3%
	Λίγο	0,0%	3,0%	2,4%	2,1%	0,9%	8,4%
	Μέτρια	5,2%	0,0%	4,2%	2,1%	0,8%	12,2%
	Αρκετά	5,2%	0,8%	1,4%	2,5%	0,6%	10,4%
	Πολύ	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%	1,0%	1,7%
Total		51,6%	15,0%	15,7%	11,1%	6,5%	100,0%

Πίνακας 51 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου



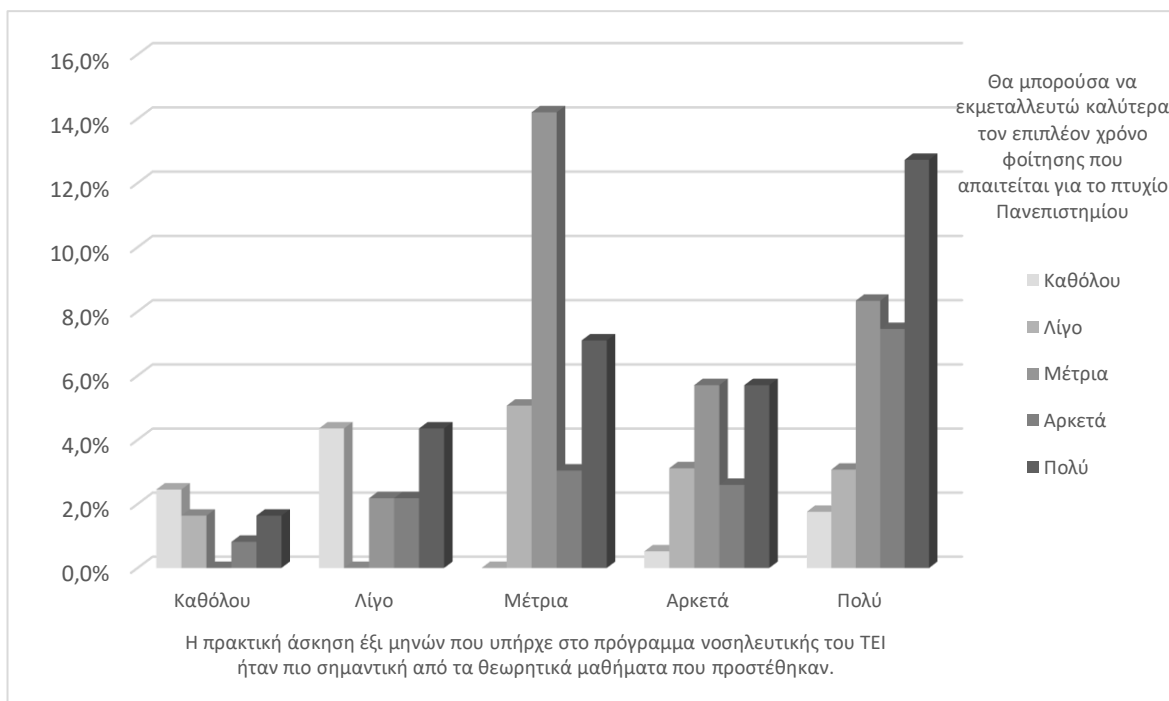
Γράφημα 47 Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου

Στο γράφημα 48 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.» και «Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.» και φαίνεται πως όσοι θεωρούν πως θα μπορούσαν να εκμεταλλευτούν καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης, πιστεύουν πως η εξάμηνη πρακτική άσκηση ήταν πιο σημαντική από τα επιπλέον μαθήματα.

		Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου	Καθόλου	2,5%	4,4%	0,0%	0,5%	1,8%	9,1%
	Λίγο	1,6%	0,0%	5,1%	3,1%	3,1%	12,9%
	Μέτρια	0,0%	2,2%	14,2%	5,7%	8,3%	30,4%
	Αρκετά	0,8%	2,2%	3,0%	2,6%	7,5%	16,1%
	Πολύ	1,6%	4,4%	7,1%	5,7%	12,7%	31,5%

Total	6,5%	13,1%	29,4%	17,6%	33,3%	100,0%
-------	------	-------	-------	-------	-------	--------

Πίνακας 52 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική



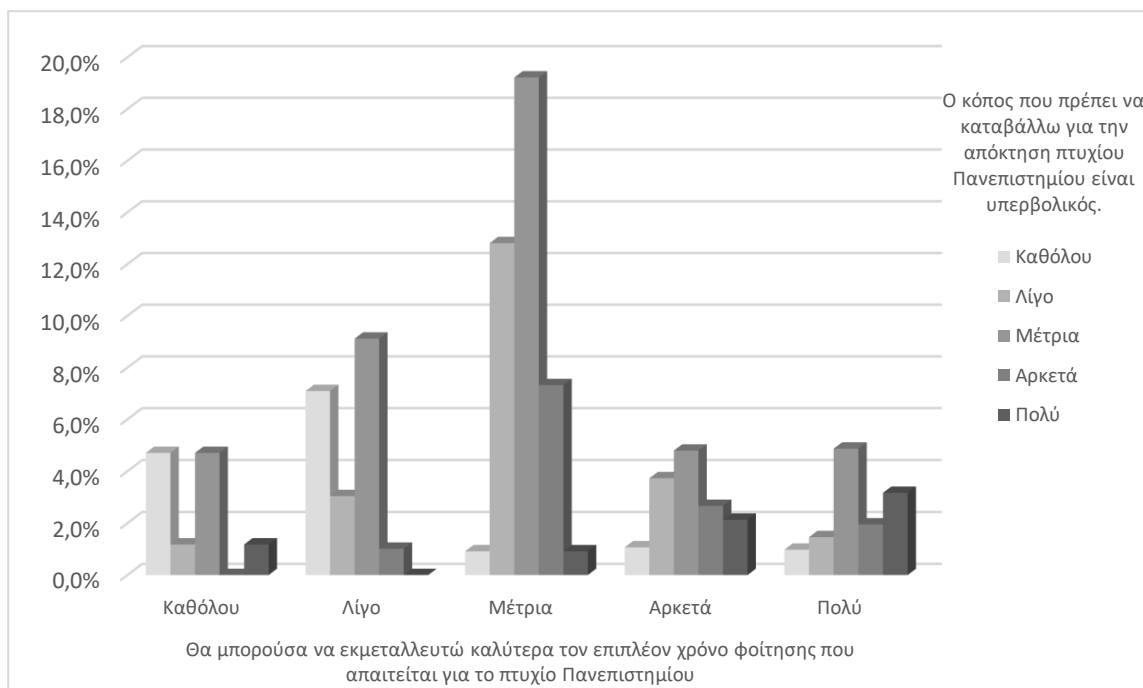
Γράφημα 48 Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ. * Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.

Στο γράφημα 49 συγκρίνονται οι ερωτήσεις «Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.» και «Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.» και διαπιστώνεται πως όσο πιο πολύ κόπο πρέπει να καταβάλλουν οι φοιτητές για την απόκτηση πτυχίου πανεπιστημίου, τόσο περισσότερο θεωρούν ότι θα μπορούσαν να εκμεταλλευτούν τον επιπλέον χρόνο διαφορετικά.

		Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου					Total
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Αρκετά	Πολύ	
Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση	Καθόλου	4,7%	7,1%	0,9%	1,1%	1,0%	14,8%
	Λίγο	1,2%	3,0%	12,8%	3,7%	1,5%	22,2%
	Μέτρια	4,7%	9,1%	19,2%	4,8%	4,9%	42,7%

πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.	Αρκετά	0,0%	1,0%	7,3%	2,7%	1,9%	12,9%
	Πολύ	1,2%	0,0%	0,9%	2,1%	3,2%	7,4%
Total		11,8%	20,3%	41,2%	14,4%	12,4%	100,0%

Πίνακας 53 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.



Γράφημα 49 Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός. * Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Από τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας, συμπεραίνουμε πως οι φοιτητές είναι αρκετά αισιόδοξοι για την Πανεπιστημιοποίηση και για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Για τους περισσότερους το τμήμα ήταν η πρώτη τους επιλογή και όπως φαίνεται ήταν αρκετά ικανοποιημένοι και ευχαριστημένοι ήδη πριν την Πανεπιστημιοποίηση. Επιπρόσθετα, είναι ικανοποιημένοι αρκετά από τα εργαστήρια και τον εξοπλισμό που διαθέτει το τμήμα καθώς δεν θεωρούν πως υπάρχουν ελλείψεις στο τμήμα, ενώ ταυτόχρονα θεωρούν πως και οι καθηγητές μπορούν και ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του νέου τμήματος.

Παράλληλα όπως φαίνεται η πρακτική άσκηση είναι πιο σημαντική για τους φοιτητές σε σχέση με τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν και θα ήθελαν να κάνουν και την προαιρετική άσκηση 2 μηνών του Πανεπιστημίου, ενώ φαίνεται να μην δυσκολεύονται ιδιαίτερα με το νέο πρόγραμμα σπουδών.

Η Πανεπιστημιοποίηση άνοιξε τους ορίζοντες από αρκετούς φοιτητές καθώς πιστεύουν πως θα έχουν περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο σπουδών που θα τους έδινε το Τ.Ε.Ι. ενώ όσοι εισήχθησαν στο Τ.Ε.Ι. θεωρούν ότι οι παλιοί απόφοιτοι του αδικούνται καθώς δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.

Σε ένα μεγάλο ποσοστό, οι φοιτητές πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να εκμεταλλευτούν καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο του Πανεπιστημίου και ταυτόχρονα οι περισσότεροι φοιτητές θα ήθελαν να κάνουν και ένα μεταπτυχιακό για καλύτερη επαγγελματική αποκατάσταση ασχέτως με τον πρώτο τίτλο σπουδών τους.

Γενικό συμπέρασμα είναι πως οι φοιτητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι από το τμήμα νοσηλευτικής και από την μετεξέλιξη του Τ.Ε.Ι. σε Πανεπιστήμιο. Παράλληλα φαίνεται πως είναι αρκετά αισιόδοξοι για την επαγγελματική αποκατάσταση που θα έχουν κατέχοντας έναν Πανεπιστημιακό τίτλο σπουδών σε σχέση με του Τ.Ε.Ι.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Cartwright, R., & Green, G. *In Charge of Customer Satisfaction*. Oxford: Blackwell, 1997.

Citycampus. (2014). *Δομή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://citycampus.gr/%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%AE-%CF%84%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%BF%CE%B2%CE%AC%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1/> (11/06/20)

- Deng, F.-F. (2015) Comparison of nursing education among different countries. *Chinese Nursing Research*, 2(4): 96-98. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2095771816000037> (12/07/20)
- Esos. (2019). *Τίτλοι Τέλους για τα ΤΕΙ*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.esos.gr/arthra/62502/titloi-teloys-gia-ta-tei> (06/06/20)
- Graduates Hotline. (n.d.). *Nursing Degree – UK*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.graduateshotline.com/uk/nursing-programs-from-uk.html> (12/07/20)
- Horine, L., and Stotlar, D. *Administration of physical education and sport programs*. 5th ed. United States of America: Brown and Benchmark, 1995.
- Royal College of Nursing. (n.d.) *Become a nurse*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.rcn.org.uk/professional-development/become-a-nurse#becomeanurse> (12/07/20)
- Studying in UK. (n.d.) *UK Education System Guide*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.studying-in-uk.org/uk-education-system-guide/> (12/07/20)
- StudyLink. (2014). *Study Nursing Courses Abroad*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://studylink.com/articles/study-nursing-courses-abroad/> (12/07/20)
- Target Careers. (n.d.). *Becoming a nurse: course and career guide*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://targetcareers.co.uk/uni/degree-subject-guides/314679-becoming-a-nurse-course-and-career-guide> (12/07/20)
- The Nursing and Midwifery Council. (2019). *Becoming a nurse*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://www.nmc.org.uk/education/becoming-a-nurse-midwife-nursing-associate/becoming-a-nurse/> (12/07/20)
- Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση. (2014). *Στοιχεία Εξωτερικής Αξιολόγησης & Ακαδημαϊκή Πιστοποίηση*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο:

https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2014/140410_dt_upourgos.pdf
(11/06/20)

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. (2019) *Η Ιστορία του Τμήματος Νοσηλευτικής*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://www.nurs.uoa.gr/tmima-noshleytikis-panepisthmioy-a8hnon/syntomh-paroysiash.html> (05/04/20)

Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο: Το τμήμα Νοσηλευτικής. (2020). *Αποστολή του τμήματος*. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <https://nurs.hmu.gr/to-tmima/apostolh-tmhmatos/> (05/04/20)

Νόμος 652/1970. *Περί Κέντρων Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης*. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως

Νόμος 576/1977. *Περί οργάνωσης και διοικήσεως της Μέσης και Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδεύσεως*. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 102/Α/13-4-1977)

Νόμος 1268/1982. *Για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων*. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 87/Α/24-11-83)

Νόμος 2916/2001. *Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και ρύθμιση θεμάτων του τεχνολογικού τομέα αυτής*. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 114/Α/11-6-01)

Νόμος 3027/2002, άρθρο 4. *Ίδρυση Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - Κατάργηση της Σ.Ε.Λ.Ε.Τ.Ε.* Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 154/Α/2002)

Νόμος 3549/2007. *Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων*. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 69/Α/20-3-2007)

Νόμος 4354/2015, άρθρο 9. *Μισθολογικά κλιμάκια και κατάταξη των υπαλλήλων*. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 176/Α/16-12-2015)

Νόμος 4589/2019. *Συνέργειες Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τα Τ.Ε.Ι.*

Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας, Παλλημνιακό Ταμείο και άλλες διατάξεις. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 13/Α/29-1-2019)

Νόμος 4600/2019. *Εκσυγχρονισμός και Αναμόρφωση Θεσμικού Πλαισίου Ιδιωτικών Κλινικών, Σύσταση Εθνικού Οργανισμού Δημόσιας Υγείας, Σύσταση Εθνικού Ινστιτούτου Νεοπλασιών και λοιπές διατάξεις.* Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 43/Α/9-3-2019)

Νόμος 4610/2019. *Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις.* Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 70/Α/7-5-2019)

Παπαγεωργίου, Γ. *Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική έρευνα.* Αθήνα: Gutenberg – Τυπωθήτω, 1998. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/15467> (05/10/20)

Παπαδαντωνάκη, Α. Το έργο της Νοσηλευτικής. *Νοσηλευτική*, 51(1), 2012. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: <http://hdl.handle.net/11400/5821> (11/06/20)

Πεταλωτή, Σ. (2010). Η Διά Βίου Εκπαίδευση στη Νοσηλευτική Επιστήμη και Πράξη: μια Βιβλιογραφική Ανασκόπηση. *Ελληνικό Περιοδικό της Νοσηλευτικής Επιστήμης*, 2(2): 47-51. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://journal-ene.gr/wp-content/uploads/2010/11/Tomos02_teychos02-dragged3.pdf (11/06/20)

Προεδρικό Διάταγμα 351/1989. *Επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Νοσηλευτικής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας.* Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ 159/Α/14-6-1989)

Σκρουμπέλος , Α., Δάγλας, Ά., Σκουτέλης, Δ., και Κυριόπουλος, Γ. *Το νοσηλευτικό προσωπικό στην Ελλάδα: Παρούσα κατάσταση και τρέχουσες προκλήσεις*, 2012. Διαθέσιμο στον δικτυακό τόπο: http://www.esdy.edu.gr/files/009_Oikonomikon_Ygeias/To%20%CE%BD%CE%BF%CF%83%CE%B7%CE%BB%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CF%89%CF%80%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1.pdf (30/05/20)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η έρευνα αυτή πραγματοποιείται στα πλαίσια πτυχιακής εργασίας και στοχεύει στην διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών της νοσηλευτικής του Τ.Ε.Ι. Κρήτης για την μετεξέλιξη του σε Πανεπιστήμιο και την επαγγελματική αποκατάσταση. Η συμμετοχή σας είναι προαιρετική. Σας διαβεβαιώνουμε ότι δεν μπορεί, ούτε πρόκειται να αναζητηθεί η ταυτότητα σας. Τα αποτελέσματα θα χρησιμοποιηθούν έπειτα από στατιστική επεξεργασία για τους σκοπούς της έρευνας.

- 1) **Φύλο:** Άνδρας Γυναίκα
- 2) **Πέρασα στο τμήμα Νοσηλευτικής με το πρόγραμμα σπουδών ΤΕΙ (πριν το Χειμερινό Εξάμηνο 2019-20):**
- ΝΑΙ ΟΧΙ
- 3) **Εξάμηνο σπουδών:** 1 2 3 4 5 6 7 8 Άλλο

Επιλέξτε μια από τις παρακάτω απαντήσεις ανάλογα με τη συχνότητα που σας εκφράζει:

	1=Καθόλου	2=Λίγο	3=Μέτρια	4=Αρκετά	5=Πολύ	1	2	3	4	5
1.	Το τμήμα Νοσηλευτικής ήταν από τις πρώτες μου επιλογές.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Είμαι ικανοποιημένος από τον εξοπλισμό και τα εργαστήρια που διαθέτει το τμήμα.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Οι απόφοιτοι του τμήματος νοσηλευτικής του ΤΕΙ είχαν πολύ καλές πρακτικές γνώσεις που μπορούσαν να εφαρμόσουν άμεσα.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Το νέο τμήμα νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου δίνει έμφαση σε θεωρητικές γνώσεις που δεν χρειάζονται στην πράξη.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Η πρακτική άσκηση έξι μηνών που υπήρχε στο πρόγραμμα νοσηλευτικής του ΤΕΙ ήταν πιο σημαντική από τα θεωρητικά μαθήματα που προστέθηκαν.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.	Θα ήθελα να κάνω την προαιρετική πρακτική άσκηση 2 μηνών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Η Πανεπιστημιοποίηση μου άνοιξε νέους ορίζοντες και με κινητοποίησε να ασχοληθώ πιο εντατικά με τα μαθήματα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Δυσκολεύομαι περισσότερο με το νέο πρόγραμμα σπουδών.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Ο Πανεπιστημιακός τίτλος θα μου δώσει περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες σε σχέση με τον τίτλο του Τ.Ε.Ι.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Δεν έχω διαπιστώσει μεγάλες διαφορές στη σχολή με την πανεπιστημιοποίηση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Γνωρίζω καλά τις επαγγελματικές μου προοπτικές ως νοσηλεύτης/νοσηλεύτρια.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Ανεξάρτητα από την Πανεπιστημιοποίηση θα ήθελα να κάνω μεταπτυχιακό για να έχω μια καλή επαγγελματική αποκατάσταση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Οι παλιοί απόφοιτοι ΤΕΙ αδικούνται αφού δεν έχουν την δυνατότητα απόκτησης πανεπιστημιακού πτυχίου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Υπάρχουν ακόμα ελλείψεις στο τμήμα Νοσηλευτικής για να μπορεί να θεωρηθεί Πανεπιστημιακού επιπέδου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Το τμήμα ονομάστηκε πανεπιστημιακού επιπέδου δίχως να έχει όλες τις προϋποθέσεις (εργαστήρια, καθηγητές κλπ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Οι καθηγητές μπορούν να ανταπεξέλθουν στις νέες απαιτήσεις.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Οι καθηγητές μετά την αλλαγή είναι πιο αυστηροί και πιο απαιτητικοί.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Παρακολουθώ τακτικά όλα τα μαθήματα.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Ο κόπος που πρέπει να καταβάλλω για την απόκτηση πτυχίου Πανεπιστημίου είναι υπερβολικός.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Θα προτιμούσα να πάρω πτυχίο Τ.Ε.Ι. αντί Πανεπιστημίου.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Θα προτιμούσα να έχω περάσει σε ένα άλλο τμήμα νοσηλευτικής που εξαρχής λειτουργεί σε πανεπιστημιακό ίδρυμα	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Είτε έχω πτυχίο Τ.Ε.Ι. είτε Πανεπιστημίου είναι το ίδιο για την επαγγελματική μου αποκατάσταση.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23.	Θα μπορούσα να εκμεταλλευτώ καλύτερα τον επιπλέον χρόνο φοίτησης που απαιτείται για το πτυχίο Πανεπιστημίου για μεταπτυχιακό, εργασιακή εμπειρία, έρευνα κλπ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ!