



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Στάσεις και αντιλήψεις των φοιτητών του ΕΛΜΕΠΑ σχετικά με τον ρόλο της αστυνομίας μετά την εμφάνιση της πανδημίας του covid-19 και την εισαγωγή της στα Πανεπιστήμια»

Των:

Μακρή Ελένη

Μουστακίδου Δήμητρα

Πατεράκη Ολυμπία

Επιβλέπουσα: Οικονόμου Αικατερίνη

Υποβλήθηκε ως απαιτούμενο για την απόκτηση του πτυχίου Κοινωνικής Εργασίας.

Ηράκλειο, Φεβρουάριος 2022

Copyright@ 2021 Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, ΣΕΥΠ, ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ Κρήτης.

<https://www.hmu.gr/el/tke/8548>

Το περιεχόμενο της συγκεκριμένης Π.Ε. αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία των Μακρή Ελένης, Μουστακίδου Δήμητρας, Πατεράκη Ολυμπίας-Βασιλείας, της επιβλέπουσας καθηγήτριας Οικονόμου Αικατερίνης και του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας και προστατεύονται από τους νόμους περί πνευματικής ιδιοκτησίας (Νόμος 2121/1993 και κανόνες Διεθνούς Δικαίου που ισχύουν στην Ελλάδα).

ΔΗΛΩΣΗ ΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

Οι υπογράφουσες φοιτήτριες του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ.
Κρήτης.

ΜΑΚΡΗ ΕΛΕΝΗ

ΜΟΥΣΤΑΚΙΔΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

ΠΑΤΕΡΑΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑ

Δηλώνουμε υπεύθυνα ότι η παρούσα πτυχιακή εργασία, με τίτλο:

«Στάσεις και αντιλήψεις των φοιτητών του ΕΛΜΕΠΑ σχετικά με το ρόλο της
αστυνομίας μετά την εμφάνιση της πανδημίας του covid-19 και την εισαγωγή της στα
Πανεπιστήμια»

Είναι στο σύνολό της προϊόν δικής μας δουλειάς και ότι όλες οι πηγές που έχουν
χρησιμοποιηθεί αναφέρονται πλήρως. Επίσης δηλώνουμε ότι δεν αποτελεί προϊόν
οποιασδήποτε εξωτερικής μη αδειοδοτημένης βοήθειας και ότι δεν έχει υποβληθεί σε
οποιοδήποτε ίδρυμα ή οργανισμό προς αξιολόγηση, ούτε έχει δημοσιευθεί στο
παρελθόν μέρος αυτής ή στο σύνολό της.

(Υπογραφή)

(Υπογραφή)

(Υπογραφή)

Όνοματεπώνυμο

Όνοματεπώνυμο

Όνοματεπώνυμο

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής μας εργασίας θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε για αρχή την επιβλέπουσα καθηγήτριά μας Οικονόμου Κατερίνα, για την εμπιστοσύνη που μας έδειξε σχετικά με το θέμα της εργασίας, την καθοδήγηση και την πολύτιμη βοήθειά της, καθώς και για τη συνεργασία μας μαζί της.

Θα θέλαμε, επίσης, να ευχαριστήσουμε όλους τους διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας για τις πολύτιμες γνώσεις και εφόδια, τα οποία μας προσέφεραν καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησής μας στο τμήμα, τα οποία και μας βοήθησαν να ανταποκριθούμε και στις απαιτήσεις της παρούσας ερευνητικής εργασίας.

Σε αυτό το σημείο θεωρούμε σημαντικό να ευχαριστήσουμε όλους αυτούς τους φοιτητές και φοιτήτριες του ΕΛΜΕΠΑ, οι οποίοι/ες συνέβαλαν στην πραγματοποίηση της έρευνάς μας, διαθέτοντας προσωπικό χρόνο, διάθεση και υπομονή για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Κλείνοντας τον κύκλο των ευχαριστιών, θα θέλαμε να εκφράσουμε τις ιδιαίτερες και θερμές ευχαριστίες μας στις οικογένειές μας και συγκεκριμένα στους γονείς μας, Νότα και Σούλα, Κατερίνα και Παύλο, που στήριζαν και συνεχίζουν να στηρίζουν κάθε μας προσπάθεια σε όλη τη διάρκεια της πορείας μας μέχρι σήμερα, καθώς και τους φίλους μας για τις συμβουλές τους, τα εύστοχα σχόλιά τους και τη σημαντική ενθάρρυνσή τους.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία μελετά τις στάσεις και τις αντιλήψεις που έχουν οι νέοι και συγκεκριμένα οι φοιτητές του ΕΛΜΕΠΑ, σχετικά με τον ρόλο της αστυνομίας, μετά την εμφάνιση της πανδημίας (COVID-19), καθώς και την εισαγωγή της στα Πανεπιστήμια.

Με αφορμή την πανδημία, η οποία ξέσπασε τα τελευταία δύο χρόνια (2020-2021) και πιο συγκεκριμένα η ημερομηνία εμφάνισής της στη χώρα μας χρονολογείται στις 26 Φεβρουαρίου 2020 (ΕΟΔΥ, 2020), είναι ξεκάθαρο ότι πολλά δεδομένα έχουν αλλάξει στην καθημερινότητα όλων μας. Ένα έντονο γεγονός που επιβεβαιώνει την αλλαγή αυτή είναι η περίοδος της καραντίνας και η επιβολή πολλών αυστηρών μέτρων κατά τη διάρκεια της, με σκοπό την προστασία των πολιτών από τον ιό, ύστερα από καθοδήγηση της κυβέρνησης. Όπως, επίσης, και το πόσο δραστικά άλλαξε ο ρόλος της αστυνομίας μέσα στην κοινωνία και η σχέση της με τους πολίτες. Με αφορμή, λοιπόν, τις αλλαγές αυτές και ιδιαίτερα στο κομμάτι της αστυνομίας, το οποίο αποτέλεσε και τον βασικό προβληματισμό μας, αποφασίσαμε να διερευνήσουμε το παρόν θέμα της εργασίας μας.

Ο σκοπός της ερευνητικής μας μελέτης είναι η διερεύνηση των στάσεων και αντιλήψεων των φοιτητών/ριών του ΕΛΜΕΠΑ σε σχέση με τον ρόλο της Αστυνομίας, μετά την εμφάνιση της πανδημίας covid-19 και την απόφαση για παρουσία Αστυνομικών Αρχών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Ειδικότερα επιχειρήσαμε να διερευνήσουμε κατά πόσο σχετίζεται το φύλο, η ηλικία, το μορφωτικό επίπεδο των γονιών και ο τόπος καταγωγής των συμμετεχόντων στην έρευνα με τις αντιλήψεις και τις στάσεις που έχουν διαμορφώσει για τον ρόλο της αστυνομίας γενικά, αλλά και εν μέσω πανδημίας και μέσα στα πανεπιστήμια. Επίσης, επιδιώξαμε να δούμε εάν ο τόπος διαμονής τους έχει δημιουργήσει συναισθήματα ασφάλειας ή φόβου προς τις αστυνομικές αρχές. Επιπλέον, εάν και με ποιον τρόπο τα περιστατικά βίας που έχουν παρατηρηθεί από την αστυνομία προς τους πολίτες μετά την εμφάνιση της πανδημίας και η προβολή τους μέσα από τα ΜΜΕ επηρεάζουν τις αντιλήψεις και τις στάσεις των φοιτητών/ριών. Τέλος, εάν και κατά πόσο οι φοιτητές/ριες αισθάνονται ασφαλείς με το ρόλο που έχει αποδώσει η κυβέρνηση στις αστυνομικές αρχές μετά την εμφάνιση της πανδημίας για την τήρηση των υγειονομικών μέτρων.

Για τη διερεύνηση του σκοπού της έρευνας έγινε χρήση ποσοτικής έρευνας και το μεθοδολογικό εργαλείο που χρησιμοποιήσαμε για τη συλλογή δεδομένων ήταν το ερωτηματολόγιο, το οποίο διανεμήθηκε ηλεκτρονικά, για λόγους προστασίας έναντι του κορωνοϊού, σε 300 φοιτητές και φοιτήτριες απ' όλα τα τμήματα του ΕΛΜΕΠΑ. Ύστερα από συστηματική έρευνα αναζήτησης, βρέθηκαν εργαλεία σχετικών ερευνών για τον ρόλο της αστυνομίας, τα οποία αναπροσαρμόστηκαν κατάλληλα για τη συγκεκριμένη μελέτη. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε μέσω του στατιστικού πακέτου SPSS. Ο χρόνος διεκπεραίωσης της ερευνητικής μελέτης ήταν 6 μήνες.

Τα κυριότερα συμπεράσματα της έρευνας είναι ότι οι νέοι, και συγκεκριμένα οι φοιτητές του ΕΛΜΕΠΑ, διαφαίνεται να μην είναι σύμφωνοι με την ενίσχυση της αστυνομίας και τη δράση της απέναντι στους πολίτες μετά την εμφάνιση της πανδημίας. Ενώ ταυτόχρονα, οι φοιτητές, ως κάποια από τα κύρια πρόσωπα που σχετίζονται με τους ακαδημαϊκούς χώρους, φαίνεται να είναι αρνητικοί σχετικά με την παρουσία αστυνομικών αρχών στα πανεπιστήμια.

Λέξεις κλειδιά: πανεπιστήμια, αστυνομία, αστυνομική βία, κοινωνικός έλεγχος, πανδημία, ανθρώπινα δικαιώματα.

ABSTRACT

This dissertation studies the attitudes and perceptions of young people, specifically ELMPEA students, regarding the role of the police after the outbreak of the pandemic (COVID-19), as well as its introduction to universities.

On the occasion of the pandemic, which broke out in the last two years (2020-2021) and more specifically the date of its appearance in the country dates back to February 26, 2020 (EODY, 2020), it is clear that many facts have changed in the daily life of all of us. A strong fact that confirms this change is the period of quarantine and the imposition of many strict measures during it, in order to protect citizens from the virus, under the guidance of the government. As well as how drastically the role of the police in society and its relationship with citizens has changed. On the occasion of these changes, and especially in the field of police, which was our main concern, we decided to investigate the current issue of our work.

The purpose of our research study is to investigate the attitudes and perceptions of ELMPEA students in relation to the role of the Police, after the appearance of the covid-19 pandemic and the decision for the presence of Police Authorities in University Institutions. In particular, we tried to investigate whether the gender, age, educational level of the parents and the place of origin of the participants in the research are related to the perceptions and attitudes they have formed about the role of the police in general, but also in the midst of a pandemic and universities. We also sought to see if their place of residence had created feelings of security or fear towards the police authorities. In addition, if and how the incidents of violence observed by the police against the citizens after the outbreak of the pandemic and their coverage through the media affect the perceptions and attitudes of the students. Finally, if and to what extent students feel safe with the role that the government has assigned to the police authorities after the outbreak of the pandemic for the observance of the sanitary measures.

Quantitative research was used to investigate the purpose of the research and the methodological tool we used for data collection was the questionnaire, which was distributed electronically, for reasons of protection against coronavirus, to 300 students from all departments of ELMPEA. Following a systematic search, search-related tools for the role of the police were found, which were adapted accordingly for

this study. The analysis of the results was performed through the statistical package SPSS. The time of completion of the research study was 6 months.

The main conclusions of the research are that the young people, and in particular the students of ELMEPA, seem to disagree with the reinforcement of the police and its action towards the citizens after the outbreak of the pandemic. While at the same time, students, as some of the main figures associated with academia, seem to be negative about the presence of police authorities in universities.

Keywords: social control, police violence, university, pandemic, social justice, human rights.

Περιεχόμενα

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ	1
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ	6
1 ^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ	6
1.1 Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ (ΕΛ.ΑΣ)	6
1.1.1 ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ	6
1.1.2 ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ	6
1.2 ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ	7
1.3 ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΤΑΞΗΣ.	7
1.4 Η ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ	8
1.5 ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΒΟΛΗ ΜΕΤΡΩΝ	12
1.5.1 ΜΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	13
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ^ο : ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΜΕ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΕΣ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ. ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΠΟΛΙΤΩΝ & ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΜΕ.	16
2.1 Η ΣΤΑΣΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΕΝ ΜΕΣΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.	16
2.2 ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΡΩΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.	17
2.2.1 ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗ ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΓΕΝΙΚΑ.	19
2.3 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ	23
2.4 Η ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ	25
3 ^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	27
3.1 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ.	27
3.2 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΑΣΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ.	29
Β΄ ΜΕΡΟΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ	36
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	36
4.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	36
4.2 ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	37

4.3	ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ – ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ	38
4.4	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	38
4.5	ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	39
4.6	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ	40
4.7	ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	40
4.8	ΗΘΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	41
4.9	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	42
	ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	43
5.1	Α. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	43
	Β. Αστυνομική Δύναμη γενικά	49
	Γ. Αστυνομική Δύναμη εν μέσω πανδημίας	53
	Δ. Αστυνομική Δύναμη στα Πανεπιστήμια	59
5.2	ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΕΣΩ ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΩΝ	64
5.3	ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ	75
	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	80
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	103

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Οι συντομογραφίες που αποδίδονται παρακάτω, παρατίθενται με αλφαβητική σειρά.

- CE.A.R.S: Center of Academic Research & Studies
- IFSW: International Federation of Social Workers- Διεθνής Ομοσπονδία Κοινωνικών Λειτουργών.
- IASSW: International Association of Schools of Social Work- Διεθνής Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας.
- NASW: National Association of Social Workers - Διεθνής Ένωση Κοινωνικών Λειτουργών.
- Α.Π.Θ: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- ΑΤ: Αστυνομικό Τμήμα.
- Δ.Ε.Κ.Α: Δημοκρατική Ενωτική Κίνηση Αστυνομικών.
- ΔΕΛΤΑ: Δύναμη Ελέγχου Ταχείας Αντίδρασης.
- Δ.Ο.Ε.Α: Διεθνής Οργανισμός Εγκληματολογικής Αστυνομίας.
- ΕΚΑΒ: Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας.
- ΕΛΑΣ: Ελληνική Αστυνομία.
- ΕΛΜΕΠΑ: Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο.
- Ε.Ν.Α: Ινστιτούτο Εναλλακτικών Πολιτικών.
- ΕΟΔΥ: Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας.
- Κ.Ε: Κεντρική Επιτροπή.
- Κ.Ε.Α: Κοινωνική Εργασία με Άτομο.
- Κ.Ε.Κ: Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα.
- Κ.Ε.Ο: Κοινωνική Εργασία με Ομάδα.
- ΚΙΝ.ΑΛ: Κίνημα Αλλαγής.
- Κ.Κ.Ε: Κουμμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος.

- ΜΑΤ: Μονάδες Αποκατάστασης Τάξης.
- Μ.Μ.Ε: Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.
- ΟΠΠΙ: Ομάδα Προστασίας Πανεπιστημιακού Ιδρύματος
- ΠΑ.ΜΕ: Πανεργατικό Αγωνιστικό Μέτωπο
- Π.Ο.Υ: Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας.
- ΣΥ.ΡΙΖ.Α: Συνασπισμού Ριζοσπαστικής Αριστεράς.
- ΦΕΚ: Φύλλα Εφημερίδας της Κυβερνήσεως

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Όπως είναι ευρέως γνωστό, ένα βασικό κρίκο της κοινωνικής αλυσίδας αποτελούν οι νέοι. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι νέοι είναι το μέλλον και η συνέχεια αυτής της κοινωνίας, δεδομένου αυτού κρίνεται αναγκαίο να λαμβάνεται υπόψη εξίσου η γνώμη τους σε βασικά ζητήματα όπως αυτά του κρατικού ελέγχου, ο οποίος μετουσιώνεται με το σώμα ασφαλείας, την αστυνομία, καθώς και την σχέση της με τους πολίτες. Το παρόν ζήτημα μάλιστα αποτέλεσε και αφορμή για τη διεξαγωγή της παρούσας εργασίας, καθώς, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, η αστυνομία αδιαμφισβήτητα αποτελεί τον πιο άμεσο μηχανισμό κρατικού ελέγχου από την κυβέρνηση, γεγονός που δημιουργεί έντονη τριβή μεταξύ της αστυνομίας και των πολιτών. Η προαναφερόμενη τριβή πολλές φορές διαφαίνεται είτε μέσω της εμπιστοσύνης που δείχνουν οι πολίτες στο συγκεκριμένο σώμα ασφαλείας, είτε μέσω των έντονων συγκρούσεων μεταξύ των δύο. Μάλιστα, το συγκεκριμένο γεγονός κρίνεται όλο και πιο σημαντικό, με αφορμή όλα όσα διαδραματίζονται ειδικά τα τελευταία χρόνια (2020-2022), μετά το ξέσπασμά της πανδημίας covid-19 στην Ελλάδα.

Πιο συγκεκριμένα, με το πέρασμα της πανδημίας και ιδιαίτερα μετά την επιβολή της καθολικής καραντίνας από την κυβέρνηση τα μέτρα προστασίας, καθώς και οι νόμοι που ίσχυαν για καθημερινά βασικά ζητήματα, άλλαξαν σημαντικά με αυξητικό χαρακτήρα. Ως αποτέλεσμα αυτού, ο ρόλος της αστυνομίας από την εμφάνιση της πανδημίας και έπειτα φαίνεται να είναι όλο και πιο έντονος και επιτακτικός, ενισχύοντας έτσι την τριβή με τους πολίτες και μάλιστα, όπως παρατηρείται, ενισχύθηκε κυρίως όσον αφορά τις προσκρούσεις. Παρ' όλα αυτά ένας επιπλέον λόγος που δίνουμε έμφαση στους νέους αλλά και ειδικότερα στους φοιτητές, μέσω της έρευνας που διεξήγαμε, αφορά σε κάτι αρκετά πρωτόγνωρο έως τώρα, την πρόταση της κυβέρνησης για τη δημιουργία ενός ειδικού σώματος της αστυνομίας ονόματι Ομάδα Προστασίας Πανεπιστημιακού Ιδρύματος (ΟΠΠΙ), το οποίο προορίζεται να εισαχθεί στους ακαδημαϊκούς χώρους καταργώντας παράλληλα το μέχρι στιγμής απαράβατο άσυλο, το οποίο διέθεταν τα Ελληνικά Πανεπιστήμια, γεγονός που μάλιστα φαίνεται να βρίσκει εναντιωμένο ένα μεγάλο κομμάτι του πληθυσμού και ιδιαίτερα των φοιτητών.

Στα πλαίσια των παραπάνω προβληματισμών κινείται και η παρούσα εργασία. Σκοπός αυτής είναι η διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών και ως εκ τούτου πώς κρίνεται εν τέλει η σχέση της αστυνομίας με την νεολαία.

Σε ό,τι αφορά τη διάρθρωση της συγκεκριμένης πτυχιακής εργασίας, χωρίζεται σε δύο ενότητες. Η πρώτη ενότητα, η οποία αποτελείται από τα τρία πρώτα κεφάλαια αφορά το θεωρητικό μέρος της εργασίας και η δεύτερη ενότητα η οποία αποτελείται από το τέταρτο και πέμπτο κεφάλαιο αφορά το ερευνητικό μέρος. Στο πρώτο κεφάλαιο αναφέρεται ο ρόλος της αστυνομίας αναλυτικά, σύμφωνα με το Σύνταγμα και το Υπουργείο Προστασίας Του Πολίτη για τις αρμοδιότητές της, ως κρατικός μηχανισμός ελέγχου, ενώ παράλληλα επισημαίνεται και ο ρόλος που απέκτησε μετά το ξέσπασμα της πανδημίας, ως ο πλέον αρμόδιος φορέας επίβλεψης των μέτρων σύμφωνα με την κυβέρνησή.

Στο δεύτερο κεφάλαιο παρατίθενται με χρονολογική σειρά γεγονότα που αφορούν την Ελληνική Αστυνομία (ΕΛ.ΑΣ) και την τήρηση των μέτρων προστασίας, την στάση της αστυνομίας καθώς και την διαχείριση-θέση των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ). Στο τέλος του δεύτερου κεφαλαίου σαφώς, εξετάζεται και η δημιουργία του νέου σώματος της αστυνομίας που αφορά τα πανεπιστημιακά ιδρύματα, με αφορμή τη χρονολογική περίοδο κατά την οποία διαδραματίζεται, η οποία μάλιστα συμπίπτει χρονικά και με τα περιστατικά που αναφέραμε παραπάνω.

Το τρίτο κεφάλαιο διαπραγματεύεται τον ρόλο της Κοινωνικής Εργασίας στην αστυνομία καθώς και το ρόλο της Κοινωνικής Εργασίας στην προάσπιση της κοινωνικής δικαιοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και εν κατακλείδι θέτει τη θέση και τον ρόλο που οφείλει να τηρεί ο επαγγελματίας σε ζητήματα τέτοιου βεληνεκούς.

Το τέταρτο κεφάλαιο, το οποίο αποτελεί το πρώτο κεφάλαιο το ερευνητικού μέρους της πτυχιακής εργασίας, εξετάζει τον σκοπό και τους στόχους που τέθηκαν για αυτήν την έρευνα, καθώς και τη μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε, όπως είναι το είδος της έρευνας, η διαδικασία και ο ορισμός του δείγματος, το ερευνητικό εργαλείο, οι τεχνικές που χρησιμοποιήθηκαν για τη συλλογή, την ανάλυση και την επεξεργασία των δεδομένων. Τέλος, στο συγκεκριμένο κεφάλαιο αναφερθήκαμε και στις δυσκολίες που είχε η έρευνα κατά τη διεξαγωγή της, καθώς και τον τρόπο που τις

διαχειριστήκαμε, τους περιορισμούς της και τα ηθικά ζητήματα που οφείλαμε να λάβουμε υπόψη μας και να τηρήσουμε.

Τέλος, στο πέμπτο και τελευταίο κεφάλαιο διατυπώνονται αναλυτικά τα αποτελέσματα της έρευνας για κάθε μια από τις ερωτήσεις ξεχωριστά τόσο σε μορφή κειμένου, όσο και σε μορφή γραφήματος πίτας, ενώ δεν παραλείπεται η απάντηση στους ερευνητικούς στόχους που θέσαμε, μέσω συσχετίσεων και εν κατακλείδι περιέχεται ένα κομμάτι που αφορά τα συμπεράσματα στα οποία καταλήξαμε.

Α΄ ΜΕΡΟΣ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ

1^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

1.1 Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ (ΕΛ.ΑΣ)

1.1.1 ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ

Χαρακτηριστικό γνώρισμα κάθε πολιτισμένης κοινωνίας είναι η ύπαρξη δημόσιας τάξης. Με τον όρο δημόσια τάξη νοείται η οργάνωση ενός συστήματος, που θέτει ως σκοπό την ευνομία, την τήρηση της τάξης, τη διαφύλαξη του πολιτεύματος και γενικότερα την εφαρμογή των κανόνων του πρέποντος. Η επικράτηση της δημόσιας τάξης σε μια κοινωνία συντελείται με τη βοήθεια ορισμένων οργάνων που έχουν εξουσία και αρμοδιότητα για τον σκοπό αυτό. Τέτοια όργανα είναι οι αστυνομικοί, που ασκούν την αστυνομία και την αστυνόμευση (Δανούσης, 1997).

1.1.2 ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ

Ο όρος που εκφράζει διεθνώς την αστυνομία και τον αστυνομικό θεσμό είναι ο όρος «Police», που καθιερώθηκε στην Γαλλία από τον 17ο αιώνα και διαδόθηκε σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες και της Αμερική. Η γαλλική λοιπόν λέξη «Police», καθώς και η γερμανική λέξη «Polizei» παράγονται από τον λατινικό όρο «Politia» και ο ίδιος παράγεται από το αρχαίο ελληνικό «Πολιτεία», όρος που καθιερώθηκε από τον Πλάτωνα, ως τίτλος του μνημειώδους έργου «Περί Πολιτείας». Σημειώνεται ότι ο σύγχρονος όρος «Αστυνομία» προέρχεται από τη σύνθεση των επίσης ελληνικών λέξεων «Άστν» (Πόλυ) και «Νέμω» (Διοικώ), δηλαδή σημαίνει εκείνους, οι οποίοι φυλάσσουν την πόλη και προστατεύουν τις θεμελιώδεις ελευθερίες των πολιτών (Γιαννακόπουλος, 2005).

1.2 ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

Η Ελληνική Αστυνομία, ως “αστυνομική αρχή” αποτελεί ιδιαίτερο ένοπλο σώμα ασφαλείας, το οποίο λειτουργεί με τους δικούς του οργανικούς νόμους. Για την εκτέλεση της αποστολής της εφοδιάζεται με τα αναγκαία μέσα και εξοπλισμό. Το αστυνομικό προσωπικό της έχει ιδιαίτερη ιεραρχία, αντίστοιχη της στρατιωτικής, και δικούς του κανόνες πειθαρχίας και δεν εφαρμόζονται στο προσωπικό αυτό οι διατάξεις που αφορούν τους δημόσιους πολιτικούς υπαλλήλους. Το αστυνομικό προσωπικό, οι συνοριακοί φύλακες και οι ειδικοί φρουροί θεωρούνται ότι βρίσκονται σε διατεταγμένη υπηρεσία, σε κάθε περίπτωση που καθίσταται αναγκαία η παρέμβασή τους. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Άμυνας και Δημόσιας Τάξης, το προσωπικό της Ελληνικής Αστυνομίας δύναται να εκπαιδεύεται και στις σχολές και τα κέντρα εκπαίδευσης των ενόπλων δυνάμεων, σύμφωνα με το αρθ.9§1 Ν.2800/2000 (Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη, 2021).

1.3 ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΤΑΞΗΣ.

Ότι αφορά την διάρθρωση της, η Ελληνική Αστυνομία συγκροτείται από Κεντρικές και Περιφερειακές Υπηρεσίες. Κεντρικές Υπηρεσίες είναι αυτές των οποίων η τοπική αρμοδιότητα εκτείνεται σε ολόκληρη την επικράτεια. Κεντρικές Υπηρεσίες είναι οι εξής: α. Το Αρχηγείο Ελληνικής Αστυνομίας, το οποίο αποτελεί προϊστάμενη αρχή των υπηρεσιών αυτών. β. Η Αστυνομική Ακαδημία, η οποία λειτουργεί σε επίπεδο Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης. γ. Οι Διευθύνσεις Εσωτερικών Υποθέσεων και Οικονομικής Επιθεώρησης, που υπάγονται απευθείας στον Αρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας και η Διεύθυνση Ελεγκτηρίου Δαπανών, που υπάγεται απευθείας στον Υπαρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας. δ. Οι Υπηρεσίες Ασφάλειας Προέδρου της Δημοκρατίας, Βουλής των Ελλήνων, Προέδρου της Κυβέρνησης, Εναέριων Μέσων Ελληνικής Αστυνομίας, οι οποίες λειτουργούν σε επίπεδο Διεύθυνσης και οι Διευθύνσεις Αντιμετώπισης Ειδικών Εγκλημάτων Βίας, Εγκληματολογικών Ερευνών, Υγειονομικού, Πληροφορικής, Διαχείρισης Χρηματικού, Διαχείρισης Υλικού και Τεχνικών Εφαρμογών.

Όσον αφορά τις αρμοδιότητες των υπηρεσιών του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης είναι οι εξής: 1. Τα Γραφεία του Υπουργού και του Γενικού Γραμματέα συγκεντρώνουν τα αναγκαία στοιχεία για την ενημέρωση του Υπουργού και του Γενικού Γραμματέα, εξασφαλίζουν τη γραμματειακή εξυπηρέτηση και την επικοινωνία τους με τις Υπηρεσίες και τους πολίτες και γενικά επικουρούν τον Υπουργό και το Γενικό Γραμματέα στο έργο τους. Επίσης, το Γραφείο του Γενικού Γραμματέα παρέχει τις υπηρεσίες γραμματείας στο συλλογικό όργανο που προβλέπεται στο επόμενο άρθρο. Για τη στελέχωση και λειτουργία του Γραφείου του Υπουργού και του Γενικού Γραμματέα έχουν εφαρμογή οι διατάξεις του άρθρου 30 του ν. 1558/1985 (ΦΕΚ 137 Α'). Στα Γραφεία αυτά υπηρετεί και το αναγκαίο προσωπικό από τα Σώματα που υπάγονται στο Υπουργείο Δημόσιας Τάξης.

2. Το Γραφείο Κοινοβουλευτικού Ελέγχου έχει τη φροντίδα για τις απαντήσεις του Υπουργείου στον Κοινοβουλευτικό Έλεγχο της Βουλής.

3. Για τις αρμοδιότητες και τη στελέχωση του Γραφείου Τύπου και Δημοσίων Σχέσεων έχουν εφαρμογή οι διατάξεις του άρθρου 67 του Ν. 1943/1991 (ΦΕΚ 50 Α').

4. Το Γραφείο Ενημέρωσης του Πολίτη πληροφορεί τους πολίτες για κάθε θέμα αρμοδιότητας των Σωμάτων και Υπηρεσιών του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης και δέχεται και προωθεί προς εξέταση στις αρμόδιες Υπηρεσίες τα παράπονα, τις αναφορές, προτάσεις και υποδείξεις τους. Επίσης, τους ενημερώνει για τα δικαιώματά τους και τις ενέργειες που απαιτούνται για τη διεκπεραίωση των υποθέσεών τους.

1.4 Η ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

Ανατρέχοντας ιστορικά στις πρώτες μορφές ανθρώπινων κοινωνιών βλέπουμε έντονα ότι υπήρχε η ανάγκη ενός μέσου που θα βοηθούσε ώστε να υπάρχουν όρια και να επιτυγχάνεται η τάξη η ασφάλεια και η ευημερία όλων των μελών της κοινωνίας. Η κοινωνία λοιπόν δεν περιορίζεται μόνο στην κοινωνικοποίηση για να ρυθμίζει την συμπεριφορά των ατόμων και των συνόλων που την απαρτίζουν. Τη διαδικασία αυτή τη συμπληρώνει με τον κοινωνικό έλεγχο (Καρύδης, 2010). Ο «κοινωνικός έλεγχος» συνιστά ένα εργαλείο προσαρμογής του ατόμου στις αξίες όπου έχει συμφωνήσει μια

κοινωνία ή, όπως υποστηρίζει και ο Cohen (1985) πρόκειται για την «ικανότητα της κοινωνίας να αυτορυθμίζεται επί τη βάσει αρχών και αξιών που η ίδια έχει θέσει».

Ωστόσο τα τελευταία χρόνια, “ο όρος κοινωνικός έλεγχος” έχει γίνει αρκετά πιο ελαστικός. Στα εγχειρίδια της κοινωνιολογίας, εμφανίζεται ως ένας ουδέτερος όρος που καλύπτει όλες τις κοινωνικές διαδικασίες που επιφέρουν συμμόρφωση, από την κοινωνικοποίηση των βρεφών μέχρι τη δημόσια εκτέλεση. Στη ριζοσπαστική Θεωρία και ρητορική, έχει γίνει ένας αρνητικός όρος που καλύπτει όχι μόνο τον εμφανώς κατασταλτικό μηχανισμό του κράτους, αλλά επίσης τον λανθάνον τιμωρητικό στοιχείο σε όλη την κρατική κοινωνική πολιτική, ανεξάρτητα εάν αποκαλείται υγεία, εκπαίδευση, ή πρόνοια. Ιστορικοί και πολιτικοί επιστήμονες περιορίζουν την έννοια στην καταπίεση της πολιτικής αντιπολίτευσης, ενώ κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι και ανθρωπολόγοι συζητούν χωρίς διάκριση με ευρύτερους και μη-πολιτικούς όρους (Βασίλης Χ. & Καρύδης, 2010. σ.30). Στην καθημερινή γλώσσα, το νόημα αυτής της έννοιας δεν έχει καθόλου βάθος και σαφήνεια. Είναι γεγονός ότι ο όρος αποκτά εντελώς διαφορετικό περιεχόμενο, ανάλογα με την πολιτική, ιδεολογική και φιλοσοφική προέλευση και ένταξη όσων χρησιμοποιούν την έννοια (Cohen, 1985, σ. 2).

Σε αυτό το σημείο αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχουν δύο είδη μηχανισμών κοινωνικού ελέγχου οι άτυποι και οι επίσημοι, όπου άτυποι μηχανισμοί είναι η οικογένεια, το σχολείο, το φιλικό περιβάλλον και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, ενώ επίσημοι φορείς είναι η ποινική δικαιοσύνη, η αστυνομία και τα σωφρονιστικά καταστήματα. Στην προκειμένη η αστυνομία αποτελεί κρατικό οργανισμό, ανήκει στους φορείς του επίσημου κοινωνικού ελέγχου και, σύμφωνα με τη Λαμπροπούλου (2018), *«έχει μια πολιτικά ιδιαίτερα ευαίσθητη κοινωνική λειτουργία, εφόσον αποτελεί τον κύριο φορέα κρατικής εξουσίας με τη μορφή άσκησης φυσικής βίας»*. Σε αυτήν ανατίθενται τόσο η φροντίδα για την ασφάλεια του κοινωνικού συνόλου από εγκληματικές πράξεις, όσο και η διασφάλιση της κοινωνικής ειρήνης. Δρα είτε κατασταλτικά όταν αντιλαμβάνεται την παραβίαση του νόμου, είτε προληπτικά εμποδίζοντας τις παραβιάσεις του νόμου. Όσον αφορά, πιο συγκεκριμένα στον ρόλο της αστυνομίας, είναι σημαντικό να σημειωθεί πώς είναι διττός και χωρίζεται στον γενικό και τον ειδικό. Για αρχή ο γενικός αφορά τα πλαίσια διατήρησης την κοινωνικής συνοχής . Παρόλα αυτά το έργο της αστυνομίας συνδέεται σημαντικά με

τη διατήρηση της κυριαρχίας συγκεκριμένων συμφερόντων. Αναλυτικότερα, αν τα συμφέροντα αυτά είναι αποτέλεσμα δημοκρατικών διαδικασιών, τότε η αποστολή και ο ρόλος της διαμορφώνονται σε πλαίσιο συναίνεσης. Αν αυτό όμως δεν συμβαίνει, τότε απλώς προστατεύει ένα κύκλο ιδιαίτερων στενών συμφερόντων.

Τώρα, σχετικά με τον πιο ειδικό ρόλο της, η Ελληνική Αστυνομία με τη σημερινή της μορφή δημιουργήθηκε το 1984, με τη συγχώνευση της Χωροφυλακής και της Αστυνομίας Πόλεων (νόμος 1481/1-10-1984, ΦΕΚ Α' - 152). Σύμφωνα με το νόμο 2800/2000, η αποστολή της είναι η εξής:

1. Η Ελληνική Αστυνομία είναι Σώμα Ασφάλειας με τοπική αρμοδιότητα σε όλη την επικράτεια, εκτός από τους χώρους για τους οποίους ειδικές διατάξεις προβλέπουν αρμοδιότητα του Λιμενικού Σώματος, και έχει ως αποστολή:

α. Την εξασφάλιση της δημόσιας ειρήνης και ευταξίας και της απρόσκοπτης κοινωνικής διαβίωσης των πολιτών, που περιλαμβάνει την άσκηση της αστυνομίας γενικής αστυνόμευσης και τροχαίας.

β. Την πρόληψη και καταστολή του εγκλήματος και την προστασία του Κράτους και του δημοκρατικού πολιτεύματος, στα πλαίσια της συνταγματικής τάξης, που περιλαμβάνει την άσκηση της αστυνομίας δημόσιας και κρατικής ασφάλειας.

2. Η Ελληνική Αστυνομία συμμετέχει στην αντιμετώπιση κάθε έκτακτης ανάγκης που προκύπτει από θεομηνίες και ατυχήματα ή άλλες καταστροφές σε περίοδο ειρήνης ή πολέμου, σε συνεργασία με τις συναρμόδιες αρχές και Υπηρεσίες, καθώς και στην εξασφάλιση της εθνικής άμυνας, σε συνεργασία με τις ένοπλες δυνάμεις.

3. Η άσκηση της αστυνομίας γενικής αστυνόμευσης περιλαμβάνει ιδίως:

α. Τη διασφάλιση της κοινωνικής ειρήνης και ευταξίας και την παροχή έννομης προστασίας στους πολίτες και συνδρομής στις αρχές.

β. Την τήρηση της τάξης στους δημόσιους χώρους και στις δημόσιες συγκεντρώσεις και συναθροίσεις και την προστασία των ατομικών και συλλογικών δικαιωμάτων των πολιτών κατά τις εκδηλώσεις αυτές.

γ. Τον έλεγχο της λειτουργίας δημόσιων κέντρων, θεαμάτων και καταστημάτων.

δ. Την τήρηση της τάξης στις συνεδριάσεις των δικαστηρίων και τις μεταγωγές των κρατουμένων.

- ε. Τον έλεγχο της τήρησης της αγορανομικής και τουριστικής νομοθεσίας.
4. Η άσκηση της αστυνομίας τροχαίας περιλαμβάνει: α. Τη ρύθμιση της κυκλοφορίας πεζών και οχημάτων στους δρόμους και στους λοιπούς δημόσιους χώρους.
- β. Τη μέριμνα για την εφαρμογή του κώδικα οδικής κυκλοφορίας και των λοιπών διατάξεων που σχετίζονται με την κυκλοφορία πεζών και οχημάτων. γ. Τη διερεύνηση των τροχαίων ατυχημάτων.
5. Η άσκηση της αστυνομίας δημόσιας ασφάλειας περιλαμβάνει ιδίως:
- α. Τη δίωξη των εγκλημάτων κατά της ζωής, της προσωπικής ελευθερίας, της ιδιοκτησίας και των περιουσιακών δικαιωμάτων.
- β. Τον έλεγχο και τη δίωξη της παράνομης διακίνησης ναρκωτικών.
- γ. Τη δίωξη του λαθρεμπορίου και της αρχαιοκαπηλίας. δ. Τη μέριμνα για την προστασία των ανηλίκων και την εφαρμογή των διατάξεων για τα ήθη.
- ε. Τον έλεγχο της τήρησης των διατάξεων που αφορούν τα υπομνήματα και την προστασία του εθνικού νομίσματος και συναλλάγματος.
- στ. Την επιτήρηση των τόπων όπου συγχάζουν οι ύποπτοι διάπραξης εγκλημάτων και τον έλεγχο των προσώπων αυτών.
- ζ. Την αναζήτηση εξαφανισθέντων προσώπων και απολεσθέντων και κλεμμένων αντικειμένων.
- η. Την αναζήτηση και σύλληψη των διωκόμενων προσώπων.
6. Η άσκηση της αστυνομίας κρατικής ασφάλειας περιλαμβάνει ιδίως:
- α. Την προστασία του Κράτους και του δημοκρατικού πολιτεύματος.
- β. Την προστασία των επίσημων προσώπων, Ελλήνων και αλλοδαπών, που βρίσκονται στη χώρα.
- γ. Τον έλεγχο της τήρησης των διατάξεων που αφορούν την είσοδο, παραμονή και εργασία των αλλοδαπών στη χώρα.
- δ. Τον έλεγχο της τήρησης των διατάξεων που αφορούν τα όπλα και τις εκρηκτικές ύλες.
7. Η Ελληνική Αστυνομία για την εκπλήρωση της αποστολής της:

α. Χρησιμοποιεί επιστημονικές και τεχνικές μεθόδους διαλεύκανσης των εγκλημάτων και διαθέτει εγκληματολογικά εργαστήρια, τα οποία παρέχουν τις υπηρεσίες τους και σε άλλες αρχές. β. Συνεργάζεται με τις αντίστοιχες αρχές και Υπηρεσίες των άλλων χωρών και συμμετέχει στο Διεθνή Οργανισμό Εγκληματολογικής Αστυνομίας (Δ.Ο.Ε.Α. INTERPOL), στην Ευρωπαϊκή Αστυνομική Υπηρεσία (EUROPOL), καθώς και στα όργανα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που χειρίζονται θέματα αστυνομικής φύσης.

8. Η έκταση των αρμοδιοτήτων της Ελληνικής Αστυνομίας που εμπίπτουν στα κατά τις προηγούμενες παραγράφους του άρθρου αυτού θέματα της αποστολής της, προσδιορίζεται από τις ισχύουσες κάθε φορά για τα θέματα αυτά διατάξεις.

1.5 ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΒΟΛΗ ΜΕΤΡΩΝ

Όπως είναι ευρέως γνωστό το 2019 έκανε την εμφάνιση του ένας αρκετά προσβλητικός ιός, λεγόμενος ως COVID-19, ο οποίος λόγω της τεράστιας και ανεξέλεγκτης εξάπλωσης του σε συνδυασμό με την έλλειψη γνώσης και εμπειρίας όσον αφορά την αντιμετώπιση του ένα μεγάλο κομμάτι του πλανήτη τέθηκε σε καραντίνα. Στην αρχή της εμφάνισης του ιού στη Γούχαν της Κίνας αποδόθηκαν αρκετές ονομασίες για την περιγραφή του ιού. Κάποια από αυτά ήταν «κορονοϊός» ή «κορονοϊός της Γούχαν». Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ), τον Ιανουάριο του 2020, συνέστησε την προσωρινή χρήση του όρου «νέος κορονοϊός 2019» (Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας, 2020). Το πρώτο κρούσμα της πανδημίας covid-19 στην Ελλάδα εντοπίστηκε στη Θεσσαλονίκη, στις 26 Φεβρουαρίου 2020, με προέλευση από το Μιλάνο της Ιταλίας (Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας, 2020). Μέχρι το 2021, μετρούσαμε περισσότερα από 412.420 επιβεβαιωμένα κρούσματα και περισσότερους από 12.346 θανάτους. Στις 18 Μαρτίου 2020, ο Νίκος Χαρδαλιάς, Υφυπουργός Πολιτικής Προστασίας και Διαχείρισης Κρίσεων, ανακοίνωσε ότι απαγορεύονται οι συγκεντρώσεις 10 ή περισσότερων ανθρώπων και επιβλήθηκε διοικητικό πρόστιμο αξίας 1000 ευρώ στους παραβάτες. Τα πρώτα μέτρα για την αντιμετώπιση της πανδημίας covid-19, άρχισαν να εφαρμόζονται τοπικά στις πληγείσες περιοχές, στις 28 Φεβρουαρίου 2020. Από τις 23 Μαρτίου 2020 μέχρι και τις 4 Μαΐου 2020, η μετακίνηση των πολιτών σε όλη την επικράτεια απαγορεύτηκε.

Στις 5 Νοεμβρίου 2020, ο πρωθυπουργός της χώρας, Κυριάκος Μητσοτάκης, ανακοινώνει νέο καθολικό περιορισμό μετακινήσεων λόγω του δεύτερου κύματος της πανδημίας covid-19, το οποίο τέθηκε σε ισχύ το Σάββατο 7 Νοεμβρίου 2020. Η σταδιακή άρση των μέτρων ξεκίνησε στις 9 Ιουνίου 2021.

Πιο συγκεκριμένα όσον αφορά την Ελλάδα, έπειτα από κυβερνητική απόφαση για τα μέτρα ασφαλείας που λήφθηκαν για την πανδημία εν μέσω καραντίνας, η αστυνομία ορίστηκε ως αρμόδια αρχή για την τήρηση των μέτρων αυτών (Ε. Στεργιούλης, 2020). Πιο συγκεκριμένα, η περίοδος της πανδημίας διαφαίνεται ως μια χρονικής περιόδου κατά την οποία η αυξημένη παρουσία και παρέμβαση της αστυνομίας στο δημόσιο χώρο φάνηκε να δικαιολογείται στο πλαίσιο της εφαρμογής των μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας, σύμφωνα μάλιστα και με τον νόμο 4684/25.041.2020 (ΦΕΚ Α' ,1986) (Στεργιούλης, 2020).

Στο διάστημα που έχει μεσολαβήσει σημειώθηκε γενίκευση της αστυνομικής επιτήρησης, με ταυτόχρονη επιβολή ποικίλων περιορισμών στην κίνηση των πολιτών (Αριθμ. Δ1α/Γ.Π οικ 20036 /20 Μαρτίου 2020 ΚΥΑ, Β' 986), αύξηση των ατομικών ελέγχων, καθώς επίσης και επιθετική παρέμβαση κατά των συναθροίσεων, ανεξάρτητα από τη φύση και το μέγεθός τους. Όπως γίνεται αντιληπτό, η διεύρυνση και εντατικοποίηση της καταστολής από την αστυνομία έχει αποτελέσει αναπόσπαστο στοιχείο της διαδικασίας τήρησης των υγειονομικών μέτρων, όχι μόνο στην Ελλάδα αλλά και σε διεθνές επίπεδο. Όλα τα παραπάνω θα αποδοθούν αναλυτικότερα στο επόμενο κεφάλαιο.

1.5.1 ΜΙΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Παρόλα τα παραπάνω αν δούμε τον κοινωνικό έλεγχο από μια άλλη οπτική, όπως την απέδωσε ο Μαξ Βέμπερ σχετικά με τον ρόλο του κράτους, ως αποκλειστικός φορέας του έσχατου μέσου επιβολής και άσκησης κοινωνικού ελέγχου, αποτελώντας τον θεσμό που έχει το μονοπώλιο νόμιμης χρήσης της φυσικής βίας μέσα σε μία εδαφική περιοχή (Βέμπερ 1954, σ.96-97), αντιλαμβανόμαστε ότι ο ρόλος της αστυνομίας, ως το όργανο που μετουσιώνει τον κρατικό κοινωνικό έλεγχο είναι πολύ λεπτός, όσον αφορά τις ισορροπίες που οφείλει να διατηρήσει (Τσαούσης, 2006).

Σε αυτό το σημείο κρίνεται αναγκαίο να σημειωθεί η αναφορά του Στεργιούλη, Διδάκτωρ Κοινωνιολογίας, (2020) ο οποίος μάλιστα σχετίζει στα λεγόμενα του και το Μαξ Βέμπερ, ότι το μονοπώλιο κρατικής βίας αποτέλεσε, σε καμία περίπτωση την νομιμοποιητική βάση για την άσκηση οποιασδήποτε κρατικής βίας. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η άσκηση βίας δεν συνάδει με τις αρχές και τις αξίες του δημοκρατικού πολιτεύματος. Ως εκ τούτου η άσκηση κρατικής βίας αποτελεί ένα καταχρηστικό “δικαίωμα” της εκάστοτε πολιτικής εξουσίας που καταλύει κάθε έννοια της δημοκρατίας και προσβάλλει βάνανυσα την ανθρώπινη ζωή και αξιοπρέπεια (Στεργιούλης, 2020).

Όπως είναι εναργές, όλα τα παραπάνω δεδομένα δημιουργούν διττά ερωτήματα και προβληματισμούς, ειδικά από κοινωνιολογική σκοπιά, στο κατά πόσο ο κατασταλτικός μηχανισμός, ο οποίος σχετίζεται αμιγώς με την αστυνομία και τον ρόλο της βοηθά στην ανάπτυξη εμπιστοσύνης των πολιτών ως προς το σώμα της αστυνομίας. Δεδομένου ότι, ο ρόλος της αστυνομίας, ως θεσμός της δημοκρατίας, που έγκειται στην προστασία των ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων των πολιτών, γεγονός που έρχεται σε σύγκρουση με την πολιτική εξουσία και τη δύναμη που της προσδίδει ως κατασταλτικό μηχανισμό για την επιβολή του νόμου. Αν συλλογιστούμε ότι η αστυνομία είναι η μοναδική “υπηρεσία” του κράτους στην οποία ο πολίτης μπορεί να απευθυνθεί για την προσωπική του ασφάλεια και την προστασία της ίδιας του της ζωής, σε περιπτώσεις όπου η συγκεκριμένη υπηρεσία ή για να είμαστε πιο σαφείς σώμα, χρησιμοποιείται ως κρατικός κατασταλτικός μηχανισμός ως προς τους πολίτες, αναπόφευκτα, η κατασταλτική διάσταση της αστυνομίας συχνά επισκιάζει τον κοινωνικό ρόλο της και επιδρά καταλυτικά στις σχέσεις εμπιστοσύνης με τους πολίτες. Οι συνέπειες της αστυνομικής βίας και αυθαιρεσίας είναι καταλυτικές για την εικόνα ενός Αστυνομικού Σώματος. Το επίπεδο της κοινωνικής αποδοχής του καταβαρυνώνεται, ενώ υποβαθμίζεται η σημασία και η σπουδαιότητα του συνολικού αστυνομικού έργου στην καταπολέμηση της εγκληματικότητας (Παπανικολάου, 2020).

«Είναι αναγκαίο να τεθεί το ζήτημα της δραστηκής αναθεώρησης του τρόπου οργάνωσης, λειτουργίας και διάταξης της αστυνομίας, στη βάση ενός θεμελιωδώς διαφορετικού μοντέλου αστυνόμευσης. Αυτό οφείλει να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες για ασφάλεια των πολιτών και την εξασφάλιση μιας ειρηνικής

καθημερινότητας, ανάγκες, οι οποίες θα πρέπει να διερευνηθούν με επιστημονικά έγκυρο και πολιτικά αξιόπιστο τρόπο. Η επιστημονική προσέγγιση διαρκώς αυξάνεται εντός του εθνικού πεδίου ανάπτυξης. Η Αστυνομία η ίδια απαιτεί επιστημονικές λύσεις σε θέματα που αφορούν στις εργαστηριακές έρευνες και στις κοινωνικές επιστήμες. Πρακτικές περιπτώσεις εγκλημάτων, προβλήματα διοίκησης και αστυνομικής εκπαίδευσης περιλαμβάνουν σήμερα μεγάλη ποικιλία επιστημονικών προσεγγίσεων. Σήμερα η αστυνομική διαχείριση (management) εφαρμόζει μερικώς την επιστημονική γνώση και είναι ανοιχτή στις εξελίξεις των ακαδημαϊκών πεδίων (Jaschke, 2008). Κάτι τέτοιο εμπεριέχει αναγκαστικά και τη ρήξη με τις εσωτερικές παθολογίες της αστυνομίας, με έμφαση στα εργασιακά δικαιώματα και την αξιοπρέπεια του προσωπικού, τη διαμόρφωση ενός νέου τύπου επαγγελματισμού και δραστική επανεκπαίδευση του σε αυτή τη βάση» (Παπανικολάου, 2021, σ. 256-297).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο: ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΜΕ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΕΣ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ. ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΠΟΛΙΤΩΝ & ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΜΕ.

2.1 Η ΣΤΑΣΗ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΕΝ ΜΕΣΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.

Η Ελληνική Αστυνομία έχει πρωταγωνιστικό ρόλο στη διασφάλιση της τήρησης των μέτρων από την αρχή της πανδημίας στη χώρα μας. Έχει αυξηθεί η αστυνόμευση στους δρόμους και οι αστυνομικοί καλούνται να ελέγχουν τους πολίτες όσον αφορά τους λόγους που μετακινούνται, τη χρήση της μάσκας σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους και την επιβολή προστίμων σε όσους δεν τηρούν τα υγειονομικά μέτρα προστασίας (naftemporiki.gr).

«Η πρόσφατη έξαρση φαινομένων αστυνομικής αυθαιρεσίας και βίας εν μέσω της κρίσης Covid-19 θέτει κρίσιμα ερωτήματα για το στάτους των δημοκρατικών δικαιωμάτων, όχι μόνο στο πλαίσιο των περιοριστικών μέτρων του λοκντάουν αλλά και για την επόμενη μέρα στο τέλος της πανδημίας» (Ινστιτούτο Εναλλακτικών Πολιτικών ΕΝΑ, 2021).

Ο Γιώργος Παπανικολάου, Αναπληρωτής καθηγητής Εγκληματολογίας στο Πανεπιστήμιο Teesside της Μ. Βρετανίας, σε πρόσφατο άρθρο του που δημοσιεύθηκε στις 5 Απριλίου 2021 στην επίσημη ιστοσελίδα του Ινστιτούτου Εναλλακτικών Πολιτικών (ΕΝΑ) τοποθετήθηκε σχετικά με την αστυνόμευση της πανδημίας και την επόμενη μέρα. Αναφέρεται στην αυξημένη παρουσία και παρέμβαση της Ελληνικής αστυνομίας σε δημόσιους χώρους και το πώς αυτή δικαιολογείται μέσω των μέτρων που έχει λάβει η κυβέρνηση για την αντιμετώπιση της πανδημίας. Τονίζει πως την περασμένη χρονιά «η 'κατανόηση' και η αποδοχή του επαυξημένου ρόλου της αστυνομίας σε σχέση με τη διαχείριση του υγειονομικού κινδύνου θα μπορούσε να εννοηθεί ως 'υπεύθυνη' πολιτική συμπεριφορά. Άλλωστε η αντιπολίτευση φάνηκε να διστάζει να κλιμακώσει την κοινοβουλευτική αντιπαράθεση γύρω από τις νομοθετικές πρωτοβουλίες εν μέσω πανδημίας για τον έλεγχο των συναθροίσεων και την πανεπιστημιακή αστυνομία σε ένα ευρύτερο πεδίο πολιτικής αντιπαράθεσης με αντικείμενο την ίδια την αστυνόμευση, παρά την αυξανόμενη κοινωνική δυσφορία και

ένταση για τα μέτρα αυτά». Καταλήγει μιλώντας για τη δημιουργία ενός νέου μοντέλου αστυνόμευσης που όμως θα πρέπει να έρθει σε ρήξη με τις εσωτερικές παθολογίες της ίδιας της αστυνομίας (Παπανικολάου, 2021).

Οι ελληνικές αρχές χρησιμοποίησαν την πανδημία Covid-19 για να παραβιάσουν το δικαίωμα στη διαμαρτυρία και η αστυνομία χρησιμοποίησε παράνομη βία, συμπεριλαμβανομένης της χρήσης κανόνων νερού και χημικών σε ειρηνικούς διαδηλωτές, αυθαίρετες συλλήψεις, απαγορεύσεις και παράλογα πρόστιμα. Αυτή η ανακάλυψη της Διεθνούς Αμνηστίας προστίθεται στα *«εκτεταμένα, μακροχρόνια προβλήματα επιλήψιμης συμπεριφοράς της αστυνομίας»* που συνέχισαν να αναφέρονται κατά τη διάρκεια της πανδημίας, αλλά σε συνδυασμό με άλλες μορφές υπερβολικής κρατικής παρέμβασης και κατάχρησης εξουσίας, οι ελληνικές αρχές προσπάθησαν λανθασμένα να αποδείξουν πως όλα αυτά αφορούν την προστασία της δημόσιας υγείας. Η Διεθνής Αμνηστία επεσήμανε ότι στο όνομα της προστασίας της δημόσιας υγείας, περιλαμβάνεται επίσης ο νόμος κατά των συναθροίσεων που ψηφίστηκε από την κυβέρνηση πριν από ένα χρόνο και το προεδρικό διάταγμα τον Σεπτέμβριο του 2020 που επέτρεπε στην αστυνομία να καταγράφει βίντεο κατά τη διάρκεια της διαδήλωσης (Ζώτου, 2021).

2.2 ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΜΕΤΡΩΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.

Στο υποκεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται περιστατικά βίας ανάμεσα σε αστυνομικούς και πολίτες τη χρονική περίοδο 2020-2021 με τα διαστήματα όπου η χώρα βρισκόταν σε καθεστώς καθολικής απαγόρευσης κυκλοφορίας, λόγω της πανδημίας covid-19, και κατά την περίοδο που τα μέτρα είχαν ελαφρύνει έπειτα από κοινή απόφαση της Κυβέρνησης και της Επιτροπής Λοιμωξιολόγων. Πολλά από αυτά περιλαμβάνουν μαρτυρίες και βίντεο ντοκουμέντα που δημοσιεύθηκαν στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης.

Στις 9 Μαΐου 2020 άντρες της ομάδας ΔΕΛΤΑ και τα MAT έκαναν έφοδο στην πλατεία του Αγίου Γεωργίου στην Κυψέλη, όπου κάθονταν αρκετά άτομα νεαρής κυρίως ηλικίας. Έσβησαν τα φώτα της πλατείας, τους κινήγησαν στα στενά της περιοχής, τους έριξαν δακρυγόνα, προσήγαγαν και χτύπησαν κάποιους από αυτούς.

Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν 37 προσαγωγές εκ των οποίων οι 5 μετατράπηκαν σε συλλήψεις (Θεοδώρου, 2021). Βίντεο ντοκουμέντα δείχνουν λίγη ώρα αργότερα, συγγενείς και φίλους των προσαχθέντων, έξω από το αστυνομικό τμήμα στη Λεωφόρο Αλεξάνδρας, με τους αστυνομικούς να κινούνται εναντίον τους προσπαθώντας να τους απωθήσουν με ύβρεις και σωματική βία. Στο ίδιο άρθρο που δημοσιεύθηκε στο tvxs Ανεξάρτητη Ενημέρωση στις 10 Μαΐου 2020, μίλησαν άνθρωποι που βρίσκονταν στη πλατεία την ώρα που εκτυλίσσονταν τα επεισόδια, αλλά και φίλη ενός από τους συλληφθέντες (tvxs, 2020).

Στις 9 Ιουλίου 2020 σημειώθηκε μεγάλη ένταση στο κέντρο της Αθήνας, με αφορμή την πορεία διαμαρτυρίας των πολιτών ενάντια στο σχέδιο της κυβέρνησης που αφορούσε τις διαδηλώσεις και τις δημόσιες συγκεντρώσεις. Πολίτες πετούσαν βόμβες μολότοφ και οι αστυνομικές δυνάμεις έκαναν εκτεταμένη χρήση χημικών. Τραυματίστηκαν τόσο πολίτες όσο και αστυνομικοί. Σύμφωνα με την Ελληνική Αστυνομία, οι διαδηλωτές ήταν περισσότεροι από 10.000. Πραγματοποιήθηκαν 9 συλλήψεις, 6 προσαρμογές και τραυματίστηκαν 6 αστυνομικοί (Φραγκιουδάκης, 2020).

Στις 17 Νοεμβρίου 2020 επικράτησε μεγάλη ένταση στο κέντρο την Αθήνας μεταξύ του Πανεργατικού Αγωνιστικού Μετώπου (Π.Α.ΜΕ.) και της αστυνομίας, με αφορμή την άρνηση των πρώτων να αποχωρήσουν από την περιοχή και την προσπάθειά τους να κάνουν συγκέντρωση παρά την απαγόρευση των συναθροίσεων. Οι αστυνομικές δυνάμεις έκαναν χρήση χημικών και κρότου λάμψης. Υπήρξαν τραυματίες και αρκετές προσαγωγές. Ο Γενικός Γραμματέας της Κεντρικής Επιτροπής (Κ.Ε.) του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος (Κ.Κ.Ε.) κ. Δημήτρης Κουτσούμπας τοποθετήθηκε σχετικά με την επίθεση που δέχθηκαν μέλη του κόμματος του λέγοντας *«Δε λένε για ποιο λόγο τους χτυπάνε, τους έχουν με χειροπέδες. Προπηλακίστηκε ο Παφίλης. Δεν τηρούν τα μέτρα προστασίας και μας μιλούν για τη δημόσια υγεία. Έγινε επίθεση ενάντια σε συγκεκριμένους διαδηλωτές. Είναι εδώ η ΚΟ του ΚΚΕ. Έχουν δώσει εντολή σε κάποιους, αν τους έχουν δώσει εντολή, να κάνουν αυτά τα αίσχη. Ξέρουν ότι ο νόμος και η εντολή της κυβέρνησης είναι να υπάρχει εντολή εισαγγελέα για διάλυση συγκέντρωσης»* (TA NEA team, 2020).

Στις 7 Μαρτίου 2020, μια ομάδα αστυνομικών έκανε έλεγχο στην πλατεία Ν. Σμύρνης για την τήρηση των μέτρων κατά του κορονοϊού. Ένας εκ των αστυνομικών

πλησίασε έναν νεαρό ο οποίος φορούσε μάσκα και, ενώ στην αρχή φαίνονταν να συνομιλούν, ο αστυνομικός επιτέθηκε και ξυλοκόπησε τον νεαρό. Έπειτα 50 αστυνομικοί μπήκαν με μηχανές μέσα στην πλατεία, ο κόσμος και οι οικογένειες έτρεχαν αναστατωμένοι. Πλησίασαν τον νεαρό και τον χτυπούσαν με γκλομπ, με τον ίδιο να φωνάζει συνεχόμενα «πονάω». Το συμβάν αυτό πήρε τεράστιες διαστάσεις, αφού ακολούθησαν πορείες, έντονες ενστάσεις και τοποθετήσεις κατά των αστυνομικών από ανθρώπους της τέχνης και του πολιτισμού, της πολιτικής, της δημοσιογραφίας κ.α. (thetoc.gr).

Αδιαμφισβήτητο είναι ότι κοινός παρονομαστής των περιστατικών που αναφέρθηκαν παραπάνω αποτελεί η διασφάλιση των μέτρων κατά της πανδημίας Covid-19, μέσω βίας από την αστυνομία. *«Εμφανίζονται ολοένα και περισσότερες αντιδράσεις για την αυστηρότητα των περιοριστικών μέτρων και τις πιθανές παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων, οι οποίες καταλήγουν σε κοινωνικές συγκρούσεις»* (Στεργιούλης, 2020).

Με αφορμή τέτοιου είδους γεγονότα η Διεθνής Αμνηστία σε άρθρο της που δημοσίευσε στην επίσημη ιστοσελίδα της στις 13 Ιανουαρίου 2021 με τίτλο *«Πως να (μην) αστυνομεύεται μια πανδημία»* αναφέρει τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνει η Ελληνική αστυνομία την περίοδο της πανδημίας. Γράφουν πως πρέπει η αστυνομία να λειτουργεί με συγκράτηση ως προς την επιβολή κανονισμών που σχετίζονται με την πανδημία, να διασφαλίζεται η νομιμότητα της ανταπόκρισής της, να διαπραγματεύεται σε όλες της τις παρεμβάσεις, να αποφεύγει τη χρήση βίας ιδίως αν επρόκειτο να προκαλέσει τραυματισμό, να χρησιμοποιούνται ερεθιστικά χημικά ως έσχατη λύση κ.α. Η Ελληνική Αστυνομία δεν πρέπει να κάνει διακρίσεις, να χρησιμοποιεί ταπεινωτικά μέτρα, να χρησιμοποιεί την αστυνομική εξουσία για να καταστείλει το δικαίωμα στην ελεύθερη έκφραση, να καταστέλλει μια συνάθροιση που είναι ειρηνική κ.α. (Διεθνής Αμνηστία, 2021).

2.2.1 ΓΕΓΟΝΟΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗ ΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ ΓΕΝΙΚΑ.

- Το υποκεφάλαιο αυτό, μέσα από μαρτυρίες και βίντεο ντοκουμέντα, παρουσιάζει την εκτεταμένη και συχνή χρήση βίαιων τεχνικών εκ μέρους της Ελληνικής Αστυνομίας ενάντια στους πολίτες, δίχως να παίζει ρόλο ο

παράγοντας της πανδημίας. Τα αναφερόμεν Ζώτου. Ε, (2021). *Διεθνής Αμνηστία / Με πρόσχημα την πανδημία παραβιάζεται το δικαίωμα στη συνάθροιση*, Διαθέσιμο στο: https://www.avgi.gr/koinonia/391591_me-proshima-tin-pandimia-parabiazetai-dikaioma-sti-synathroisi?fbclid=IwAR0w5EjY4ltg3GpRNXLg988OwdQfrvDKtcc1eyRyugN9aOO_3h9kD_k3u40

[Ημερομηνία πρόσβασης: 10/10/2021]

α γεγονότα δεν σχετίζονται με την πανδημία Covid – 19 παρότι συνέβησαν την περίοδο εκείνη.

Στις 8 Μαρτίου 2020, αστυνομικοί της «ΔΡΑΣΗΣ» επιτίθενται σε πλήθος και σπάνε τη βιτρίνα ενός καταστήματος στα Εξάρχεια. Το άρθρο που δημοσιεύθηκε από την κα. Φωτεινή Λαμπρίδη στις 9 Μαρτίου 2020, στο tvxs.gr, περιλαμβάνει την καταγγελία καθώς και βίντεο ντοκουμέντο, που οι αστυνομικοί επιτίθενται σε πλήθος που βρίσκονταν έξω από κάποιο μαγαζί. Λίγα λεπτά αργότερα ο κόσμος μπήκε μέσα στο μαγαζί και τότε οι αστυνομικοί πέταξαν καρέκλες και τραπέζια στη βιτρίνα του μαγαζιού. Δεν τραυματίστηκε κανείς (tvxs, 2020).

Στις 27 Απριλίου 2020 ένας μοτοσικλετιστής δέχτηκε επίθεση από αστυνομικό, ο οποίος συνόδευε αυτοκίνητο που επέβαινε κυβερνητικό στέλεχος του πρωθυπουργού. Ο μοτοσικλετιστής φαίνεται να διαμαρτυρήθηκε, καθώς το αυτοκίνητο του μπλόκαρε το δρόμο και παραλίγο να συντριβούν. «Συγκεκριμένα, όπως φαίνεται σε video το οποίο αναρτήθηκε στα social media, το περιστατικό έγινε τη Δευτέρα 27 Απριλίου, όταν ένας μοτοσικλετιστής έπεσε θύμα επίθεσης από αστυνομικούς στη συμβολή των οδών Μιχαλακοπούλου και Ξενίας, επειδή φέρεται να διαμαρτυρήθηκε για ένα αυτοκίνητο, με αστυνομική συνοδεία, το οποίο του έκλεισε το δρόμο με αποτέλεσμα παραλίγο να υπάρξει τρακάρισμα. Στο video φαίνεται ένας άντρας να χτυπάει και να πετάει στο έδαφος τον μοτοσικλετιστή το δίκυκλο του οποίου έχει πέσει στην ασφαλτο. Την ίδια ώρα, ένας άλλος άντρας φαίνεται να τραμπουκίζει έναν περαστικό ο οποίος προσπάθησε να παρέμβει» (eklogika.gr, 2020).

Στις 17 Μαΐου 2020 δυνάμεις των ΜΑΤ μετέβησαν στην πλατεία Καλλιθέας στην Άνω Πόλη της Θεσσαλονίκης, θέλοντας να διαλύσουν συγκέντρωση νέων που διαδήλωναν για τη βία των Αστυνομικών. Τα ΜΑΤ χρησιμοποίησαν κρότου λάμψης για να διαλύσουν το πλήθος και έπειτα τους κυνηγούσαν στα στενά. Με φωτογραφίες

και βίντεο, που δημοσιεύθηκαν στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, καταγγέλλουν οι πολίτες τον ξυλοδαρμό και την άγρια επίθεση που δέχτηκαν από την ομάδα αστυνομικών (in.gr, 2020).

Στις 24 Μαΐου 2020 στο μετρό Σεπολίων, δύο νεαροί 24 ετών κατήγγειλαν ότι υπέστησαν σοβαρή αστυνομική βία, επειδή ο ένας από αυτούς ρώτησε έναν αστυνομικό γιατί τον κοιτάει και αν έκανε κάτι. Ο ένας εκ των δύο νεαρών χρειάστηκε 9 ράμματα στο κεφάλι. Το ΕΚΑΒ που κατέφτασε στο σημείο αποχώρησε χωρίς να παραλάβει τους τραυματίες, μετά από εντολή της αστυνομίας. Στο νοσοκομείο τον μετέφερε η αστυνομία τρεις ώρες μετά τον ξυλοδαρμό του, με χειροπέδες στα χέρια (dikastiko.gr, 2020).

Στις 14 Ιουνίου 2020, ο ακτιβιστής Βασίλης Μάγγος, ξυλοκοπείται βάνουσα από δυνάμεις της αστυνομίας, στην μεγάλη πορεία ενάντια στη καύση σκουπιδιών στο Βόλο. Αποτέλεσμα αυτού ήταν 6 σπασμένα πλευρά. Ένα μήνα μετά, ο Βασίλης Μάγγος αφήνει την τελευταία του πνοή στο σπίτι όπου διέμενε, από οξύ πνευμονικό οίδημα. Όπως ανέφερε ο ιατροδικαστής, τα αίτια θανάτου του δεν σχετίζονται με τον ξυλοδαρμό που υπέστη (youthvoice.gr, 2020).

Στις 15 Ιουλίου 2020, οι δυνάμεις καταστολής, εισέβαλαν σε αντιφασιστική συγκέντρωση, ξυλοκόπησαν και συνέλαβαν τον κωμικό Άλεξ Τιτκόβ και τον μουσικό Θωμά Λάλο. Πέρασαν από τον ανακριτή την επόμενη μέρα και αφέθηκαν ελεύθεροι με περιοριστικά μέτρα (news247.gr, 2020).

Την 1^η Νοεμβρίου 2020, σημειώθηκαν πολύ σοβαρά επεισόδια σε καφετέρια στην περιοχή του Γαλασίου. Καθώς μέλη του κόμματος του Ηλία Κασιδιάρη «Έλληνες για την πατρίδα», πραγματοποιούσαν συγκέντρωση με αφορμή την επέτειο δολοφονίας δύο μελών της, ο σύλλογος «Αντιεξουσιαστική / Αντιφασιστική Συνέλευση Νέας Ιωνίας / Ηρακλείου» πραγματοποίησε αντισυγκέντρωση στην πλατεία του Αγίου Ανδρέα στο Γαλάτσι. Η πορεία των αντιεξουσιαστών εμποδίστηκε από τους αστυνομικούς και ακολούθησαν 14 προσαγωγές. Έπειτα οι αντιεξουσιαστές περικυκλώθηκαν από τις δυνάμεις της αστυνομίας και αυτό είχε ως αποτέλεσμα να αναζητήσουν καταφύγιο σε μια καφετέρια. Οι δυνάμεις των ΜΑΤ πέταξαν δακρυγόνα στον κλειστό χώρο παρόλο που μέσα στην καφετέρια υπήρχαν απλοί πολίτες, οικογένειες και παιδιά. Από την επίθεση υπήρξαν 4 άνθρωποι σοβαρά τραυματισμένοι στο κεφάλι, που οδηγήθηκαν στον Ευαγγελισμό με συνοδεία των

MAT, όπου περίμενε για να συλλάβει τους τραυματίες, απαγορεύοντας την επαφή με τις οικογένειες τους (Χαλδαίου, 2020).

Στις 17 Νοεμβρίου 2020, δικυκλιστές της ΕΛ.ΑΣ. ακολουθούν διαδηλωτή, μέλος του ΝΑΡ, μέχρι το σπίτι του όπου εκεί επιτίθενται σε εκείνον, και την μητέρα του. Έπειτα από την σύλληψη του νεαρού, η ένταση συνεχίστηκε στο Αστυνομικό Τμήμα (ΑΤ) Κολωνού, όπου οι αστυνομικοί επιτέθηκαν στην αδερφή του νεαρού, ενώ ο πατέρας υπέστη καρδιακό επεισόδιο (tanea.gr, 2020).

Στις 4 Φεβρουαρίου 2021, ξυλοκοπήθηκε και συνελήφθη υποψήφιος διδάκτορας του τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών του ΑΠΘ (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης), μετά το τέλος του πανεκπαιδευτικού συλλαλητηρίου (altavita.gr, 2021).

Στις 10 Φεβρουαρίου 2021, πραγματοποιήθηκε φοιτητική πορεία στην Θεσσαλονίκη ενάντια στο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας. Οι αστυνομικές δυνάμεις στην προσπάθεια τους να εμποδίσουν την συνέχιση της πορείας, εξαπέλυσαν βόμβες μολότοφ και δακρυγόνα στους φοιτητές (in.gr, 2021).

Στις 22 Φεβρουαρίου 2021, τα MAT εισέβαλαν στο κτίριο διοίκησης του ΑΠΘ (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης), το οποίο είχε καταληφθεί από φοιτητές με αφορμή του Νομοσχεδίου που αφορούσε την Παιδεία. Ακολούθησαν συμπλοκές με την Αστυνομία, χημικά και προσαγωγές 30 ατόμων (e-thessalia.gr, 2021).

Στις 26 Φεβρουαρίου 2021, πραγματοποιήθηκε πορεία υπέρ του απεργού πείνας και δίψας, Δημήτρη Κουφοντίνα, στο κέντρο της Αθήνας. Η Αστυνομία εισέβαλε στο μετρό «Ομόνοια», όπου για λίγη ώρα εγκλώβισαν τους διαδηλωτές. Οι συγκεντρωμένοι έβρεξαν με μανία τους αστυνομικούς και οι αστυνομικοί εξαπέλυσαν χημικά στους δημοσιογράφους και έπειτα τους απομάκρυναν κάνοντας χρήση των ασπίδων τους (tanea.gr, 2021).

Στις 9 Μαρτίου 2021, πλήθος κόσμου όλων των ηλικιών, μαζεύτηκαν στην πλατεία Ν. Σμύρνης για να διαδηλώνουν για την αστυνομική αυθαιρεσία και την αστυνομοκρατία. Δημιουργήθηκε μεγάλη ένταση όταν η διαδήλωση έφτασε κοντά στο αστυνομικό τμήμα, με μολότοφ και βεγγαλικά από αντιεξουσιαστές. Κατά την διάρκεια των επεισοδίων, ένας αστυνομικός της ομάδας ΔΡΑΣΗ, τραυματίστηκε

πολύ σοβαρά καθώς δέχτηκε πολλαπλά χτυπήματα από ομάδα αντιεξουσιαστών (ethnos.gr, 2021).

Ερευνώντας τη βιβλιογραφία και δημοσιογραφία και αναλύοντας τα παραπάνω γεγονότα, παρατηρείται πως παρότι από προηγούμενα χρόνια γνωρίζουμε για περιστατικά βίας προς τους πολίτες από την Ελληνική Αστυνομία, τα τελευταία χρόνια, και ειδικότερα την περίοδο της πανδημίας, εμφανίζονται με μεγαλύτερη συχνότητα και απασχολούν όλο και περισσότερο την κοινή γνώμη. Μάλιστα σύμφωνα με τον Συνήγορο του πολίτη *«οι καταγγελίες πολιτών για περιστατικά αστυνομικής βίας το έτος 2020 αυξήθηκαν κατά 75% σε σχέση με το 2019»* (Λάππας, 2021).

2.3 ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΡΟΛΟ ΤΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

Εν μέσω πανδημίας, κανάλια και δημοσιογράφοι, αρθρογράφοι, πολιτικοί και καλλιτέχνες τοποθετούνται εκφράζοντας απόψεις και κρίσιμα ερωτήματα για το μείζον θέμα που ταλανίζει την Ελληνική κοινωνία. Την κατάχρηση εξουσίας ή και όχι της Ελληνικής Αστυνομίας τον καιρό της πανδημίας.

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι δεν υπάρχει μία απόλυτη και αντικειμενική άποψη όσον αφορά στην τήρηση του ρόλου της αστυνομίας από τις αστυνομικές δυνάμεις. Από τη μια υπάρχει ένα κομμάτι της κοινωνίας, που θεωρεί την αστυνομία ως έναν κρατικό κατασταλτικό μηχανισμό της άρχουσας τάξης που αναπαράγει ανισότητες και ενισχύει ρατσιστικές ιδέες και πρότυπα, με αποτέλεσμα να διαταράσσει την κοινωνική συνοχή και αρμονία. Η συγκεκριμένη κοινωνική μερίδα τείνει να αντιμετωπίζει με καχυποψία τη λειτουργία της αστυνομίας και να στέκεται εχθρικά απέναντί της. Από την άλλη, ένα μεγάλο μέρος του πληθυσμού, ενδεχομένως η πλειονότητα αυτού, υποστηρίζει ότι η αστυνομία ανταποκρίνεται στην αποστολή της και προσφέρει υπηρεσίες που συμβάλλουν στην εξασφάλιση της καθημερινής ομαλότητας, της ευταξίας και της δημόσιας ασφάλειας. Επιπλέον, η έρευνα με τίτλο *"Ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην Ελληνική Αστυνομία"*, της Κόλλια., που υλοποιήθηκε το 2021, υπογραμμίζει την ανάγκη της Ελληνικής Αστυνομίας για εκπαιδευτικά προγράμματα που δίνουν έμφαση στην επικοινωνία και τις σχέσεις με τους πολίτες, στην ενδυνάμωση προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης και

εξέλιξης, καθώς και την ανάπτυξη δεξιοτήτων προσωπικότητας. Η υλοποίηση των παραπάνω θα συμβάλει στην ορθότερη διαχείριση καταστάσεων κρίσης (Γεωργογιάννης, 2012).

Ο ρόλος της αστυνομίας όσον αφορά την ιστορική της εξέλιξη φαίνεται να αναπροσαρμόζεται με τις εκάστοτε επικρατούσες κοινωνικές συνθήκες και ανάγκες. Σύμφωνα με τον Mitrani (2002) *“η αστυνομία χρησιμοποιήθηκε για διάφορους πολιτικούς σκοπούς και σκοπιμότητες των εκάστοτε κυρίαρχων τάξεων, με αποτέλεσμα να αποξενωθεί από την κοινότητα και τους πολίτες και συχνά να βρεθεί αντιμέτωπη μαζί τους”*.

Διανύοντας μια εποχή κρίσης, εν μέσω πανδημίας Covid-19, οι αστυνομικές αρχές κλήθηκαν να λάβουν έναν πιο έντονο ρόλο σε σχέση με τις αρμοδιότητές τους και την παρουσία τους στον δημόσιο χώρο, με στόχο την τήρηση των υγειονομικών μέτρων και τη διασφάλιση της προστασίας των πολιτών απέναντι στον ιό. Το παραπάνω γίνεται αντιληπτό από το γεγονός ότι η ενίσχυση της αστυνόμευσης χαρακτηρίζεται ως μια πράξη πολιτικής υπευθυνότητας, καθώς την περίοδο επιβολής των μέτρων δεν υπήρξε κάποια σχετική πολιτική αντιπαράθεση από την αντιπολίτευση (Παπανικολάου, 2021).

Η επιτακτική ανάγκη για την ενίσχυση της αστυνόμευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας οδήγησε σε άμεσες προσλήψεις νέου προσωπικού με βασικό κριτήριο τη στρατιωτική προϋπηρεσία. *“Έπειτα από μια ταχύρυθμη βασική εκπαίδευση, η επιχειρησιακή τοποθέτηση αυτών των Ειδικών Φρουρών στην πρώτη γραμμή σε κινητές μονάδες ταχείας αντίδρασης επιφέρει μια συνολική μετατόπιση του μοντέλου αστυνόμευσης υπέρ της καταστολής”*. Μια τέτοια πολιτική μετατοπίζει εντελώς τον χαρακτήρα του ρόλου της αστυνομίας από αστυνόμηση καθημερινής ζωής, σε στρατοκρατικού τύπου παρέμβαση (Παπανικολάου, 2021).

Παρόλα αυτά, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, η αστυνομία είναι ένα σώμα με κεφαλαιοκρατική συγκρότηση, συνεπώς προσαρμόζει τις αρμοδιότητες και τον χαρακτήρα της ανάλογα με «τις ανάγκες του τρόπου με τον οποίο οργανώνονται οι κοινωνικές σχέσεις, για τη διατήρηση και την αναπαραγωγή ενός συγκεκριμένου συστήματος πολιτικής κυριαρχίας» (Κουλούρης, 2021)

2.4 Η ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Εν όψει ενός αισθήματος ασφάλειας στην κρίσιμη εποχή που διανύουμε λόγω covid-19, η Κυβέρνηση στις 17-02-2021 αποφάσισε την είσοδο της αστυνομίας στα Πανεπιστήμια και την παραμονή της σε αυτά, ανοίγοντας έναν νέο τομέα, ΟΠΠΙ (Ομάδων Προστασίας Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων). Πιο συγκεκριμένα, την παραπάνω ημερομηνία δημοσιεύτηκε στην εφημερίδα της Κυβέρνησης ο νέος νόμος 4777/2021 για την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής, την Πανεπιστημιακή Αστυνομία και τις διαγραφές φοιτητών «Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, προστασίας της Ακαδημαϊκής ελευθερίας, αναβάθμιση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και άλλες διατάξεις» (Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, 2021).

Η Νίκη Κεραμέως, Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων στην Ελλάδα, σε ομιλία της ανέφερε πως απότερος στόχος της Κυβέρνησης και του Υπουργείου είναι να δώσουν σε καθηγητές και φοιτητές το αναβαθμισμένο ακαδημαϊκό περιβάλλον που τους αρμόζει (Κεραμέως, 2021).

Ο τρόπος που θα λειτουργήσει το συγκεκριμένο νομοσχέδιο περιγράφεται με την τοποθέτηση μηχανημάτων καρτών που θα ελέγχουν την είσοδο και την έξοδο, ενώ θα γίνονται περιπολίες αστυνομικών και περιμετρική περίφραξη ασφαλείας για την αποτροπή των παραβατικών πράξεων στο χώρο των Ιδρυμάτων. Ακόμη, πραγματοποιείται σύσταση Ομάδων Προστασίας Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, ΟΠΠΙ, οι οποίες θα στελεχώνονται από κατώτερους αξιωματικούς και ειδικούς φρουρούς της Ελληνικής αστυνομίας, με ειδική εκπαίδευση από την ΕΛ.ΑΣ για την αποστολή τους στο χώρο των Ιδρυμάτων. Στην περίπτωση που τα Πανεπιστήμια δεν συμφωνήσουν και δεν εφαρμόσουν το νέο σχέδιο φύλαξης, θα αξιολογηθούν αρνητικά ως προς το θέμα της τακτικής επιχορήγησης τους. Η ορισμένη ομάδα θα κατέχει πλήρως αστυνομικά καθήκοντα και θα φέρει γκλοπ, σπρέι πιπεριού και χειροπέδες (Χαραλαμποπούλου, 2021).

Την παραπάνω απόφαση για την τοποθέτηση των ΟΠΠΙ στα Ιδρύματα έχουν ακολουθήσει αιτήματα ακύρωσης από πανεπιστημιακούς και φοιτητές, τα οποία έχουν φτάσει στο Συμβούλιο της Επικράτειας (ΣτΕ). Πιο συγκεκριμένα, δέκα σύλλογοι επιστημονικού διδακτικού και διοικητικού προσωπικού των ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, καθώς και 22 σύλλογοι φοιτητών υποστηρίζουν πως οι σχετικές αποφάσεις για τη συγκρότηση ΟΠΠΙ «είναι αντίθετη με το αυτοδιοίκητο των

ΑΕΙ (νόμος 4777/2021, το οποίο θεσπίζει το άρθρο 16, παράγραφος 5 του Συντάγματος, καθώς και στην ακαδημαϊκή ελευθερία, στην επιστημονική ελευθερία, στην ελευθερία της έρευνας και της διδασκαλίας, όπως προβλέπεται και κατοχυρώνει το άρθρο 16 του Συντάγματος» (Λιάκος, 2021, Αρ. Φύλλου 25).

Ωστόσο, η προαναφερθείσα απόφαση βρίσκεται σε αναβολή, όχι για την εξέταση των παραπάνω αιτημάτων ακύρωσης, αλλά διότι χρειάζεται χρόνος εκπαίδευσης των ειδικών σωμάτων φύλαξης (Κονταρίνης, 2021)

3^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

3.1 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑ

Η κοινωνική εργασία είναι μία ευρέως και διεθνώς αναγνωρισμένη επιστήμη υγείας, η οποία απλώνει τους πρόποδες της σε τομείς απασχόλησης που αφορούν την κοινωνική πρόνοια, την υγεία, την ψυχική υγεία, την κοινωνική ασφάλιση, την εκπαίδευση, την πρόληψη και καταστολή της παραβατικότητας- εγκληματικότητας κ.α. (Διεθνής Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας, 2020).

Η ενασχόληση του Κοινωνικού Λειτουργού αφορά σε ποικίλα πλαίσια, συχνότερα του δημοσίου ή εθελοντικού τομέα (μη κερδοσκοπικού) και σπανιότερα σε ιδιωτικούς φορείς (κερδοσκοπικούς). Σε κάθε περίπτωση η παρέμβαση του Κοινωνικού Λειτουργού, ως ειδήμων της ανθρωποκεντρικής επιστήμης, αγγίζει πολυδιάστατες προσεγγίσεις και μεθόδους, ανάλογα με την εκάστοτε κατάσταση και το αίτημα του ενδιαφερόμενου (Διεθνής Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας, 2020).

«Η Κοινωνική εργασία στοχεύει στην διευκόλυνση της κοινωνικής ενσωμάτωσης περιθωριοποιημένων, αποκλεισμένων και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων που βιώνουν καταστάσεις υψηλού κινδύνου. Παρεμβαίνει με συγκεκριμένες επιστημονικές προσεγγίσεις σε δυσλειτουργικές κοινωνικές καταστάσεις και καταστάσεις κρίσης ενδυναμώνοντας άτομα, ομάδες και κοινότητες να επιλύσουν βιοψυχοκοινωνικά προβλήματα και να προάγουν την κοινωνική εφαρμογή και ευημερία τους» (Διεθνής Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας, 2020). Οι Κοινωνικοί Λειτουργοί μπορούν να εργαστούν σε ένα ευρύ φάσμα υπηρεσιών όπως Κοινωνικές Υπηρεσίες Δήμων, Νομαρχιακές Διευθύνσεις Κοινωνικής Πρόνοιας, Νοσοκομεία, Φορείς Παιδικής Προστασίας, Υπηρεσίες Για Πρόσφυγες - Μετανάστες, Κοινωνικές Υπηρεσίες Φυλακών κ.α. (Διεθνής Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας, 2020).

Στην παρούσα φάση μας απασχολεί ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας στην Αστυνομία και οι πρακτικές που καλείται να ακολουθήσει στη συγκεκριμένη Υπηρεσία. Ο ρόλος, καθώς και ο στόχος της Κοινωνικής Εργασίας στην αστυνομία είναι διττός. Από τη μία πλευρά ο ρόλος της απευθύνεται στους συλληφθέντες με την κατηγορία κάποιου αδικήματος, όπως η κακοποίηση ανηλίκου κ.α. Από την άλλη

πλευρά, η άσκηση την Κοινωνικής εργασίας σαφώς απευθύνεται και προς τα μέλη της αστυνομίας, ιδίως σε όσους υπόκεινται υπερβολικό άγχος και κίνδυνο.

Σε αυτό το σημείο, εκτός από τα παραπάνω ,κρίνεται πολύ σημαντικό να αναφέρουμε ότι, σύμφωνα με επιστημονικές μελέτες και έρευνες, οι αξιωματικοί υποφέρουν από επαγγελματικό στρες και αποτελούν ομάδα υψηλού κινδύνου για ψυχικές διαταραχές λόγω σημαντικών εργασιακών στρεσογόνων παραγόντων και εκθέσεων που έχουν βιώσει, π.χ. τραυματισμοί στην εργασία, βία, εργασία σε βάρδιες, έλλειψη υποστήριξης, απαιτήσεις εργασίας, κόπωση, πολλές ώρες εργασίας κ.λπ. (Berg et al.,2005 Houdmont and Randall, 2016. Nelson and Smith, 2016 2015). Επίσης σύμφωνα με την μελέτη των Γαλάνης, Φράγκου, Καλοκαιρινού και Κατσούλα (2018), διαπιστώνεται ότι η αυξημένη χρήση μιας αρνητικής ή δυσπροσαρμοστικής στρατηγικής αντιμετώπισης (π.χ η αποφυγή), αυξάνει το επαγγελματικό άγχος. Παρόμοιες μελέτες με αστυνομικούς επιβεβαιώνουν αυτό το εύρημα αφού αρνητικές στρατηγικές αντιμετώπισης όπως αυτοκατηγορία, αυτοπερισπασμός, αλκοόλ και κατάχρηση ναρκωτικών, η έλλειψη αυτοελέγχου, η αποφυγή, η έλλειψη προγραμματισμού, η άρνηση κ.λπ., αυξάνουν το άγχος και επηρεάζουν αρνητικά την ψυχική υγεία (Gershon, 2002). Αντίθετα, θετικές στρατηγικές αντιμετώπισης (π.χ ενεργητική αντιμετώπιση, σχεδιασμός, υποστήριξη από άλλους, άμεση ανταπόκριση κ.λπ.), βοηθούν τους αστυνομικούς να διαχειρίζονται το άγχος τους με καλύτερο τρόπο και να προσαρμόζονται καλύτερα σε στρεσογόνες καταστάσεις (Violanti, 1992).

Πιο συγκεκριμένα, η παρουσία των Κοινωνικών Λειτουργών ως επαγγελματιών στα αστυνομικά Τμήματα είναι ύψιστης σημασίας αφού βοηθά στην πρόληψη κατά της εγκληματικότητας και της παραβατικότητας, επιφέρει σφαιρικότερη αντιμετώπιση ομάδων υψηλού κινδύνου όπως χρήστες ουσιών, αστέγων, μεταναστών, ανηλίκων κ.α. Ακόμη, προσφέρει σημαντικές γνώσεις για την επιλογή ορθότερων λύσεων για την αποκατάσταση και τον σωφρονισμό των παραβατών, προβάλλει την κοινωνική διάσταση της Αστυνομίας και συμβάλλει στην ευρύτερη ευαισθητοποίηση των Αστυνομικών Αρχών σε κοινωνικά θέματα. Τέλος, μέσω ψυχολογικής και οργανωτικής υποστήριξης, θα μπορούσε να βελτιώσει την ευημερία και το ηθικό των αστυνομικών και να τους επιτρέψει να συνεχίσουν να εργάζονται με μια αίσθηση δικαιοσύνης, υποστήριξης και ενθουσιασμού (Boag-Munroe, 2017).

Η εργασία του Κοινωνικού Λειτουργού στο Αστυνομικό Σώμα βασίζεται στο είδος του κοινωνικού προβλήματος που αντιμετωπίζεται ευρύτερα ή ειδικότερα στην κοινωνία (Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργών Κύπρου, 2021).

Η ειδοποίηση των αστυνομικών αρχών από το άτομο και το αίτημα σε Κοινωνική Υπηρεσία, αποτελούν μορφές επίσημης αναζήτησης βοήθειας με στόχο μία καλύτερη κοινωνικο-συναισθηματική υγεία, τη βελτίωση της σωματικής υγείας και κυρίως την αύξηση ασφάλειας (Augustyn & Willyard, 2020).

Παρόλο που η αστυνόμευση και οι συνέπειές της δεν θεωρούνται πρακτικά αντικείμενο απασχόλησης των πρακτικών της κοινωνικής εργασίας, η σχέση μεταξύ της αστυνομίας και της κοινότητας έχει εκτεταμένες συνέπειες σε πολλά από τα ζητήματα και τα θέματα που εμπλέκονται οι κοινωνικοί λειτουργοί (Sacks & Chow, 2018).

3.2 Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΑΣΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ.

Το 2014 δόθηκε ο παγκόσμιος ορισμός της Κοινωνικής Εργασίας από τη Διεθνή Ομοσπονδία Κοινωνικών Λειτουργών (International Federation of Social Workers - IFSW) και τη Διεθνή Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας (International Association of Schools of Social Work - IASSW), ο οποίος αναφέρει «*Η Κοινωνική Εργασία είναι εφαρμοσμένο επάγγελμα αλλά και ακαδημαϊκό πεδίο που προωθεί την κοινωνική και κοινοτική αλλαγή και ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή και ενδυνάμωση, καθώς και την απελευθέρωση των ανθρώπων. Οι αρχές της Κοινωνικής Δικαιοσύνης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της συλλογικής ευθύνης και του σεβασμού της διαφορετικότητας είναι κεντρικές στην Κοινωνική εργασία, η οποία θεμελιώνεται από τις θεωρίες της Κοινωνικής Εργασίας, των κοινωνικών επιστημών, των ανθρωπιστικών επιστημών και τη γηγενή γνώση και συνδέει ανθρώπους και δομές για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της ζωής, αλλά και την ενίσχυση της ευημερίας τους*» (Δίκτυο Κοινωνικής Ασφάλισης, 2020).

Ακόμη, η κοινωνική αλλαγή ορίστηκε, βάση του κώδικα δεοντολογίας, που διαμόρφωσαν ο Διεθνής Οργανισμός Κοινωνικών Λειτουργών (IFSW) και οι εθνικοί σύλλογοι κοινωνικών λειτουργών μέλη του ευρύτερου Οργανισμού, ως ο μείζον

σκοπός της Κοινωνικής Εργασίας. Ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας ως προς τη δέσμευση που αυτός έχει, αναφέρεται ως διττός, καθώς πέραν της κοινωνικής ευημερίας, οραματίζεται σε έναν αλληλένδετο στόχο που αποβλέπει στην κοινωνική Δικαιοσύνη. Σε θεωρητικό επίπεδο, η τοποθέτηση της κοινωνικής αλλαγής στο στόχαστρο της κοινωνικής εργασίας σημαίνει την κατανόηση του επαγγέλματος ότι δεν είναι οι προσωπικές επιλογές του ατόμου υπαίτιες για αισθήματα δυστυχίας αλλά το γενικότερο κοινωνικό σύστημα και οι συνθήκες που αναπαράγονται και δρουν καταπιεστικά και άδικα στην καθημερινότητα και την ψυχολογία του ατόμου, δημιουργώντας ανισότητες μεταξύ των κοινωνικών ομάδων. Η παραπάνω πρόταση αποτελεί τη σκοπιά της κριτικής κοινωνικής εργασίας. Η κριτική κοινωνική εργασία περικλείει θεωρίες όπως η μαρξιστική, η φεμινιστική, η ριζοσπαστική, η αντικαταπιεστική, η αντιρατσιστική κ.α. (Γιάννου, 2012).

«Γενικά κριτική είναι η κοινωνική εργασία όταν εστιάζει, αναλύει, ερμηνεύει, αναδεικνύει και δρα πάνω στις κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές δομές που διαμορφώνουν συνθήκες κοινωνικής αδικίας και καταπίεσης για τους ανθρώπους. Η κριτική κοινωνική εργασία θεμελιώνεται στην ιδέα που συνδέει όλες τις κριτικές θεωρίες, ότι δηλαδή η κοινωνία συνεχώς αλλάζει και οτιδήποτε στην κοινωνία εξελίσσεται και υπόκειται σε επαναστατικού τύπου αλλαγές» (Payne et al, 2002).

Κάνοντας μία ενδοσκόπηση στην βαθύτερη έννοια της κοινωνικής αλλαγής και μέσω των θεωριών της κριτικής κοινωνικής εργασίας αντλώντας το κύριο κοινό τους σημείο, κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί ότι στόχος των κοινωνικών λειτουργών της κριτικής πρακτικής είναι η απελευθέρωση των ατόμων από οποιοδήποτε είδος κοινωνικής χειραφέτησης και όποια μορφή εξουσίας και δομής τους κάνει να υποφέρουν άδικα (Ο' Neill, 2005). Το παραπάνω σύμφωνα με την κριτική πρακτική μπορεί να επιτευχθεί μέσα από την αφύπνιση και τη βοήθεια από τους κοινωνικούς λειτουργούς ως προς τα άτομα να συνειδητοποιήσουν την καταπίεση που υφίστανται καθώς και την προέλευσή της, τις δυνάμεις δηλαδή που την επιβάλλουν (Γιάννου, 2012). Ο Freire υπογραμμίζει τη σημασία που έχει η κατανόηση των αιτιών καταπίεσης από τις καταπιεσμένες ομάδες του πληθυσμού ως προς την ανάπτυξη δράσης για την εξάλειψη των αιτιών αυτών (Freire, 1993).

Όπως προαναφέρθηκε η Κοινωνική Εργασία ως ανθρωπιστικό επάγγελμα θέτει στους πυλώνες της και στις αρχές της, την αρχή της Κοινωνικής Δικαιοσύνης.

Προσεγγίζοντας τον όρο της δικαιοσύνης, κρίνεται σκόπιμο να αναφέρουμε την ηθική κατά τον Αριστοτέλη θεωρία, βάση της οποίας πρέπει να υπάρχει ισότιμη αντιμετώπιση μεταξύ ίσων και την ηθική πράξη, η οποία αντιμετωπίζει τους εμπλεκόμενους κατά ισάξιο τρόπο και κατά την οποία δεν τίθεται κάποιου είδους διάκριση. Αξίες, όπως η ίση κατανομή των πηγών της κοινότητας αλλά και η ισότιμη συμμετοχή της κοινωνίας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που τους αφορούν, καταλαμβάνουν εξέχουσα σημασία στη συγκεκριμένη αρχή (Γιάννου, 2012).

Για την Κοινωνική δικαιοσύνη έχουν δοθεί διάφοροι ορισμοί κατά την προσπάθεια να διατυπωθεί πιο ολοκληρωμένα το νόημά της. Σύμφωνα με τον ορισμό που δίνει η Διεθνής Ένωση Κοινωνικών Λειτουργών: *«Κοινωνική Δικαιοσύνη είναι η άποψη ότι ο καθένας αξίζει εξίσου οικονομικά, πολιτικά και κοινωνικά δικαιώματα και ευκαιρίες. Οι Κοινωνικοί Λειτουργοί στοχεύουν να ανοίξουν την πρόσβαση και τις ευκαιρίες για όλους, ιδίως εκείνους που έχουν τη μεγαλύτερη ανάγκη»* (National Association of Social Workers - NASW, 2004)

Σύμφωνα με έναν άλλο ορισμό η Κοινωνική Δικαιοσύνη διατυπώνεται ως η δίκαιη κατανομή εξουσίας, πόρων και υποχρεώσεων στην κοινωνία για όλους τους ανθρώπους, ανεξάρτητα από τη φυλή, την εθνικότητα, την ηλικία, το φύλο, την κατάσταση ικανότητας, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, το θρησκευτικό ή πνευματικό υπόβαθρο (Van de bos, 2003).

Μία ανασκόπηση στην υπάρχουσα βιβλιογραφία γύρω από την κοινωνική δικαιοσύνη υποδηλώνει ότι η παραπάνω, σε γενικές γραμμές, περιλαμβάνει ένα όραμα της κοινωνίας στο οποίο η κατανομή των πόρων είναι δίκαιη και όλα τα μέλη είναι σωματικά και ψυχολογικά ασφαλή (Bell, 1997, Hartnett, 2001, Mille, 1999, Rawls 1971). Μία κοινωνικά δίκαιη κοινωνία είναι αυτή μέσα στην οποία τα άτομα είναι τόσο αυτοκαθορισμένα, ικανά δηλαδή να αναπτύξουν πλήρως τις ικανότητες τους, όσο και αλληλοεξαρτώμενα, ικανά να αλληλοεπιδρούν δημοκρατικά με τους άλλους. Η κοινωνική δικαιοσύνη απαιτεί από τους ανθρώπους το αίσθημα της προσωπικής ευθύνης για τις ενέργειές τους, καθώς και το αίσθημα της κοινωνικής ευθύνης απέναντι και ως προς τους άλλους και το κοινωνικό σύνολο. Η παραπάνω υπερβαίνει θέματα ευαισθητοποίησης και έρχεται αντιμέτωπη με θέματα ισότητας, σχέσεων εξουσίας και θεσμοθετημένης καταπίεσης. Η κοινωνική δικαιοσύνη απαιτεί από τα

άτομα να αμφισβητήσουν την κυρίαρχη ιδεολογία και να υποστηρίξουν την αλλαγή στις θεσμοθετημένες πολιτικές και πρακτικές (Goodman, 2011).

Η προαναφερθείσα χτίζεται μέσα σε 5 θεμελιώδεις έννοιες οι οποίες αναφέρονται στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τα ανθρώπινα δικαιώματα χωρίς διακρίσεις, την κοινωνικοπολιτική ελευθερία, στα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα, καθώς και στα δικαιώματα αλληλεγγύης. Η Κοινωνική δικαιοσύνη αποτελεί μία κρίσιμη έννοια στη θεωρία και την πρακτική της συμβουλευτικής. Έχει χαρακτηριστεί ως “ η πέμπτη δύναμη” ακολουθώντας το παράδειγμα της ψυχοδυναμικής προσέγγισης, της γνωσιακής - συμπεριφορικής προσέγγισης, του ανθρωπισμού και της πολυπολιτισμικότητας (Ratts, D’ Andrea & Arredondo, 2004).

Οι επαγγελματίες υγείας, λαμβάνοντας υπόψιν τους τη σημασία των παραπάνω ανθρώπινων δικαιωμάτων, έχουν ενσωματώσει με διάφορους τρόπους αυτά τα δικαιώματα στους κώδικες δεοντολογίας και στα προγράμματα σπουδών τους, ώστε να βοηθήσουν στην κοινωνικά δίκαιη πρακτική (Wronka, 2017).

Παρόλο που οι επίσημοι ορισμοί για την κοινωνική δικαιοσύνη ποικίλουν, υπάρχουν συγκεκριμένες ομοιότητες που εμπεριέχονται σε αυτούς, όπως η αρχή της ισότητας των ανθρώπινων δικαιωμάτων και η ίση μεταχείριση. Άλλες θεμελιώδεις αρχές που διέπουν τον ορισμό αυτό είναι οι αξίες της ένταξης, η ίση πρόσβαση και οι ίσες ευκαιρίες (Sue, 2001).

Ένα συμπέρασμα που απορρέει από τα παραπάνω είναι ότι η κοινωνική δικαιοσύνη αφορά και μεριμνά για το κοινό καλό της κοινωνίας μέσα από πράξεις που διέπονται από τις αξίες της αλληλεξάρτησης, της αλληλεγγύης και της αμοιβαίας κατανόησης. Η προσέγγιση του κοινού καλού εστιάζει στον ορισμό κατάλληλων ηθικά συνθηκών και κοινωνικών δομών, μέσω της λειτουργίας των οποίων οι άνθρωποι θα επωφελούνται κοινωνικά και σταδιακά θα οδηγούνται σε ένα συναίσθημα κοινωνικής ευημερίας και αρμονίας (Γιάννου, 2012).

Η κατανόηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και ο σεβασμός ως προς αυτά μπορούν να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κοινωνικά δίκαιου κόσμου. Σύμφωνα με την Joseph Wronka στο βιβλίο της «Ανθρώπινα δικαιώματα και Κοινωνική δικαιοσύνη», τα ανθρώπινα δικαιώματα τεχνικά δεν υπάρχουν. Υπάρχουν, ωστόσο, οι ανθρώπινες ανάγκες και επομένως τα ανθρώπινα δικαιώματα παρέχουν τη νόμιμη εντολή για την ικανοποίηση και εξυπηρέτηση αυτών. Τα ανθρώπινα δικαιώματα αντικατοπτρίζουν

τα κοινωνικά - περιβαλλοντικά πλαίσια της εποχής, αξίες που έχουν λίγο πολύ αποκρυσταλλωθεί σε δικαιώματα, τις οποίες πολλές φορές συναντάμε ενσωματωμένες σε συντάγματα ή άλλους ηθικούς κώδικες δεοντολογίας, που χρησιμεύουν ως βασικές αρχές για έναν τρόπο ζωής (Wronka, 2017).

Μιλώντας για τα Ανθρώπινα δικαιώματα, η Οικουμενική Διακήρυξη για τα δικαιώματα του ανθρώπου, η οποία υιοθετήθηκε από τη Γενική Συνέλευση το 1948, ορίζει στο άρθρο 1 ότι *«όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα. Είναι προικισμένοι με λογική και συνείδηση και οφείλουν να συμπεριφέρονται μεταξύ τους με πνεύμα αδελφότητας»*. Ακόμη, στο άρθρο 2 αναγράφεται *«Κάθε άνθρωπος δικαιούται να επικαλείται όλα τα δικαιώματα και τις ελευθερίες που προκηρύσσει η παρούσα Διακήρυξη, χωρίς καμία απολύτως διάκριση, ειδικότερα ως προς τη φυλή, τη γλώσσα, το χρώμα, το φύλο, τη θρησκεία, τις πολιτικές ή οποιοσδήποτε άλλες πεποιθήσεις, την εθνική ή κοινωνική καταγωγή, την περιουσία, τη γέννηση ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση. Δεν θα μπορεί ακόμη να γίνεται καμία διάκριση εξαιτίας του πολιτικού, νομικού ή διεθνούς καθεστώτος της χώρας από την οποία προέρχεται κανείς, είτε πρόκειται για χώρα ή εδαφική περιουσία ανεξάρτητη, υπό κηδεμονία ή υπεξουσία, ή που βρίσκεται υπό οποιοδήποτε άλλο καθεστώς κυριαρχίας»* (Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, 1948).

Επιπροσθέτως, η Οικουμενική Διακήρυξη στο άρθρο 3 τονίζει πως *«Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στη ζωή, την ελευθερία και την προσωπική του ασφάλεια»*. Καθώς και άρθρο 5 *«Κανείς δεν επιτρέπεται να υποβάλλεται σε βασανιστήρια, ούτε σε ποινή ή μεταχείριση σκληρή, απάνθρωπη ή ταπεινωτική»* (Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, 1948). Στο περιεχόμενο που δόθηκε από την Γενική Συνέλευση στις 10 Δεκεμβρίου του 1948 ως προς την Οικουμενική Διακήρυξη αναγράφονται αναλυτικά 30 άρθρα ως προς τα δικαιώματα του ανθρώπου, τα οποία αποτελούν απαλλοτριώτα, καθολικά και αδιαίρετα δικαιώματα αυτού από τη στιγμή της γέννησης του. Η Γενική Συνέλευση παρέθεσε την Οικουμενική Διακήρυξη για τα ανθρώπινα δικαιώματα ως κοινό ιδανικό και άξονα, πάνω στον οποίο υποχρεούνται να κινούνται όλοι οι λαοί και τα έθνη, κάθε άτομο και κάθε όργανο της κοινωνίας, ούτως ώστε με τη διδασκαλία και την παιδεία να αναπτυχθεί προοδευτικά ο σεβασμός για τα δικαιώματα και την ελευθερία των ανθρώπων (Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, 1948).

Τα παραπάνω ιδανικά έρχεται να προαγάγει ο κοινωνικός λειτουργός και να τα εφαρμόσει στην πράξη μέσω των μεθόδων του, οι οποίες αναλύονται σε Κοινωνική εργασία με Άτομο (ΚΕΑ), Κοινωνική Εργασία με ομάδα (ΚΕΟ) και Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα (ΚΕΚ). Στο συγκεκριμένο θέμα που έχει σταθεί αντικείμενο της έρευνας και της μελέτης μας, αναφερόμαστε ως επί το πλείστον στην Κοινωνική Εργασία με Κοινότητα, δηλαδή την εντόπιση, ανάλυση και αποτίμηση των αναγκών σε ένα ευρύτερο πλαίσιο που αποτελεί η κοινωνία και των φορέων που μεσολαβούν και αντιπροσωπεύουν τα δικαιώματα του κάθε πολίτη, καθώς και τη μελέτη των τρόπων αντιμετώπισής τους (Διεθνή Ένωση Σχολών Κοινωνικής Εργασίας, 2020).

Η κοινωνική διάσταση του επαγγέλματος του κοινωνικού λειτουργού συμπορεύεται με την ευρεία κοινωνική προστασία και ως εκ τούτου με την κοινωνική λειτουργία του κράτους. *«Υπόβαθρο του ρόλου του κοινωνικού Λειτουργού στην πράξη αποτελούν τα θεμελιώδη ατομικά και κοινωνικά δικαιώματα και ο τρόπος που εξειδικεύεται η προστασία τους από την κυβερνητική πολιτική δια μέσου των προβλεπόμενων προγραμμάτων και των ποικίλων κοινωνικών παροχών. Η δικαιοδοσία του κοινωνικού Λειτουργού προέρχεται από κρατικές και ιδιωτικές οργανώσεις και από το ίδιο το θεσμοθετημένο επάγγελμα που επιτρέπει τη δραστηριοποίηση των κοινωνικών λειτουργών σύμφωνα με δεδομένα νομικά, εκπαιδευτικά, οργανωτικά»* (Δημοπούλου - Λαγωνίκα, 2011: σελ. 82).

Σε συνέδριο της παγκόσμιας ομοσπονδίας κοινωνικών λειτουργών που έλαβε χώρα στο Χονγκ Κόνγκ το καλοκαίρι του 2010, κοινωνικοί λειτουργοί μαζικά από όλες τις χώρες απαίτησαν τη σύνδεση της κοινωνικής εργασίας με την πολιτική δράση, προκειμένου να επιτευχθεί υπεράσπιση των πιο αδύναμων έναντι ενός συστήματος που αναπαράγει ανισότητες (Ιωακειμίδης, 2012). Κρίνεται αναγκαίο τόσο οι επαγγελματίες του χώρου της κοινωνικής εργασίας όσο και οι καταπιεσμένες ομάδες του πληθυσμού, να αντιληφθούν, κατανοήσουν και αναλύσουν τις κοινωνικοπολιτικές και ιστορικές αναφορές των κοινωνικών προβλημάτων. Απώτερος στόχος στην κατανόηση αυτή δεν αποτελεί απλώς η διαχείριση των προβλημάτων αυτών αλλά η ανατροπή των αιτιωδών σχέσεων που οδηγούν και καταλήγουν σε εκμετάλλευση και χειραφέτηση του πληθυσμού από το σύστημα και τους φορείς που το αναπαράγουν.

Συμπερασματικά, ο κοινωνικός λειτουργός θέτοντας στο στόχαστρο την κοινωνική ευημερία εμπλέκεται με την πολιτική δράση και συμβάλλει ενεργά στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στην ελευθερία της ανθρώπινης ύπαρξης. Οι τομείς δράσης του ποικίλλουν, αλλά κάθε ένας από αυτούς αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του κύκλου της κοινωνικής προστασίας μέσα στην ευρύτερη κοινωνία - κράτος.

Β' ΜΕΡΟΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.1 ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός της συγκεκριμένης μελέτης είναι να διερευνήσει τις στάσεις και τις αντιλήψεις που έχουν οι νέοι και συγκεκριμένα οι φοιτητές του ΕΛΜΕΠΑ, σχετικά με τον ρόλο της αστυνομίας, μετά την εμφάνιση της πανδημίας (COVID-19), καθώς και την εισαγωγή της στα Πανεπιστήμια.

Ερευνητικά ερωτήματα:

- Ο τόπος καταγωγής των φοιτητών/ριών σχετίζεται με τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τον ρόλο της αστυνομίας στην κοινωνία γενικά, εν μέσω πανδημίας και μέσα στα πανεπιστήμια.
- Ο τόπος διαμονής των φοιτητών/τριών σχετίζεται με το αίσθημα ασφάλειας ή φόβου προς τις αστυνομικές αρχές.
- Το φύλο και η ηλικία των φοιτητών/τριών σχετίζεται με τις στάσεις και τις αντιλήψεις τους αναφορικά με τον ρόλο της αστυνομίας.
- Το μορφωτικό επίπεδο των γονιών των φοιτητών σχετίζεται με τις στάσεις και τις αντιλήψεις αναφορικά με τον ρόλο της αστυνομίας.
- Ο τόπος καταγωγής των φοιτητών σχετίζεται με τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τον ρόλο της αστυνομίας στην κοινωνία γενικά, εν μέσω πανδημίας και μέσα στα πανεπιστήμια.
- Ο τόπος διαμονής των φοιτητών/τριών σχετίζεται με το αίσθημα ασφάλειας ή φόβου προς τις αστυνομικές αρχές.
- Η στάση των φοιτητών/τριών επηρεάζεται ως προς τις αστυνομικές αρχές, τα περιστατικά βίας που έχουν παρατηρηθεί μετά την εμφάνιση της πανδημίας.
- Το αίσθημα ασφάλειας των φοιτητών σχετίζεται με το ρόλο που έχει αποδώσει η κυβέρνηση στις αστυνομικές αρχές μετά την εμφάνιση της πανδημίας για την τήρηση των υγειονομικών μέτρων.

Ερευνητική Υπόθεση:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες δεν είναι σύμφωνοι με την δράση της αστυνομίας απέναντι στους πολίτες μετά την εμφάνιση της πανδημίας και την απόφαση για την είσοδό της στα Πανεπιστήμια..

4.2 ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Η μεθοδολογία της εν λόγω εργασίας είναι η χρήση της ποσοτικής έρευνας. Ως ποσοτική χαρακτηρίζεται η έρευνα που σκοπό έχει την διερεύνηση σχέσεων μεταξύ διαφόρων μεταβλητών. Η ποσοτική έρευνα αναφέρεται στη συστηματική εξέταση και ανάλυση φαινομένων με στατιστικές μεθόδους, συσχετίσεις και αριθμητικά δεδομένα. Στο είδος της έρευνας αυτής χρησιμοποιείται συνήθως η Deductive reasoning, δηλαδή ο ερευνητής έχει ήδη μία υπάρχουσα θεωρία και αναμένει την απάντηση. Η ποσοτική ανάλυση αποβλέπει στην επαλήθευση μίας υπόθεσης μέσω αριθμητικών στοιχείων (Παπαγεωργίου, 2014). Για την έρευνα έχουν δημιουργηθεί ερωτηματολόγια σε ηλεκτρονική πλατφόρμα που αφορούν τη διερεύνηση στις στάσεις και τις αντιλήψεις των φοιτητών του ΕΛΜΕΠΑ ως προς τον ρόλο της Αστυνομίας εν μέσω πανδημίας covid-19 και την παρουσία της στα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Βάσει των ανωτέρω λοιπόν, τα ερευνητικά ερωτήματα, οι στόχοι, οι υπάρχουσες γνώσεις, οι φιλοσοφικές βάσεις και ο διαθέσιμος χρόνος, καθώς και οι διαθέσιμοι πόροι οδήγησαν τις ερευνήτριες στην επιλογή της εν λόγω ερευνητικής στρατηγικής, ως καταλληλότερη.

Οι ερευνήτριες σε αυτή τη μελέτη, προσφέρουν ποσοτικά δεδομένα και απέκτησαν τα δεδομένα χρησιμοποιώντας τη βασική μέθοδο συλλογής δεδομένων, τα ερωτηματολόγια. Η ερευνητική στρατηγική που υιοθετήθηκε, επέτρεψε στις ερευνήτριες να απαντήσουν στις ερευνητικές ερωτήσεις και να επιτύχουν τους στόχους της ανάλυσης της μελέτης τους.

Το ερευνητικό πρόβλημα της παρούσας εργασίας, οδήγησε ουσιαστικά στην επιλογή της ερευνητικής μεθοδολογίας. Ο ερευνητικός σχεδιασμός περιγράφει το γενικό σχέδιο της έρευνας για την επίλυση και την απάντηση στα ερωτήματα και τους

στόχους της έρευνας. Πιθανοί περιορισμοί για τη διεξαγωγή έρευνας μπορεί να έχουν πρόσβαση σε δεδομένα, πόρους, χρόνο ή τοποθεσία.

Σκοπός των ερευνητικών ερωτημάτων αυτής της έρευνας ήταν να αναπτυχθεί μια επεξηγηματική μελέτη όπου μπορεί να καθιερωθεί μια περιστασιακή σχέση μεταξύ μεταβλητών. Μια επέκταση αυτού του σκοπού, ήταν η παρουσίαση περιγραφικής έρευνας για την παροχή ακριβούς προφίλ της έρευνας για την έννοια της μελέτης των απόψεων των φοιτητών για την διερεύνηση στις στάσεις και τις αντιλήψεις των φοιτητών του ΕΛΜΕΠΑ ως προς τον ρόλο της Αστυνομίας εν μέσω πανδημίας covid-19 και την παρουσία της στα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

4.3 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ – ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΨΙΑ

Η επιλογή του δείγματος έγινε σκόπιμα, ενώ χρησιμοποιήθηκε η τεχνική της δειγματοληψίας της μη Πιθανότητας ή αλλιώς το Δείγμα Ευκολίας για να πραγματοποιηθεί η συγκεκριμένη έρευνα. Πιο αναλυτικά, η επιλεγείσα μέθοδος δειγματοληψίας χρησιμοποιεί δειγματοληπτικές μονάδες που επιλέγονται από τον πληθυσμό με κριτήριο την ευκολία, την εύκολη πρόσβαση και τη διαθεσιμότητα και όχι την τυχαιότητα ή την επιδίωξη της αντιπροσωπευτικότητας του πληθυσμού (Κυριαζή, 2011).

4.4 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Η συλλογή των στοιχείων έγινε με τη μέθοδο του αυτοσυμπληρούμενου ερωτηματολογίου απευθείας από τους ίδιους τους ερωτώμενους. Η διαμόρφωση του ερωτηματολογίου βασίστηκε σε ερωτηματολόγια άλλων ερευνητικών μελετών του Παντείου Πανεπιστημίου (Διακογιάννη, 2020: *«Εμπιστοσύνη στο Ποινικό Σύστημα και φόβος του εγκλήματος»*, & Τσίγκανου, 2017: *Η εμπιστοσύνη του κοινού στο επίσημο σύστημα άσκησης κοινωνικού ελέγχου του εγκλήματος: μεθοδολογικά προβλήματα στην εμπειρική διερεύνησή της*»), τα οποία προσαρμόστηκαν στις ανάγκες της έρευνάς μας.

Τα ερωτηματολόγια, λόγω της πανδημίας covid-19 και των επακόλουθων αυστηρών μέτρων που όρισε το Υπουργείο Υγείας και η Κυβέρνηση για την προστασία των πολιτών, καθώς και η απαγόρευση κυκλοφορίας που τέθηκε σε ισχύ στα πλαίσια της καραντίνας για αρκετό χρονικό διάστημα, στάθηκαν αφορμή ώστε η διεξαγωγή της ποσοτικής έρευνας που πραγματοποιήσαμε να γίνει μέσω των μέσω μαζικής Δικτύωσης. Επομένως, λόγω των ανωτέρω, τα ερωτηματολόγια καταχωρήθηκαν ηλεκτρονικά σε φόρμα Google Form και αναρτήθηκαν στη σελίδα του ΕΛΜΕΠΑ Πανεπιστημίου και χωριστά στα τμήματα των σχολών αυτού. Ακόμη, διανεμήθηκαν προσωπικά μέσω μείλ σε φοιτητές/ριες του ΕΛΜΕΠΑ. Εφόσον, λοιπόν, δεν στάθηκε δυνατή η δια ζώσης διανομή των ερωτηματολογίων, καταφύγαμε σε τεχνολογικά εργαλεία για τη συλλογή των απαραίτητων πληροφοριών. Στόχος των ερευνητριών ήταν το ερωτηματολόγιο να είναι σαφές και χωρίς αοριστίες. Η ερευνητική ομάδα διασφάλισε την ανωνυμία των ερωτώμενων για να εξασφαλίσει την ειλικρίνειά τους, καθώς και το απόρρητο των προσωπικών τους δεδομένων. Ακόμα στους ερωτώμενους δόθηκε συνοδευτικό έντυπο με σαφείς οδηγίες συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου για διευκόλυνση στη συμπλήρωσή του, αναφορικά με τα ερωτήματα.

4.5 ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων κωδικοποιήθηκαν σε αριθμούς. Μετά τα δεδομένα εισάχθηκαν στον υπολογιστή και αντιπροσώπευαν την κάθε ερώτηση ξεχωριστά. Το πρόγραμμα ανάλυσης, που χρησιμοποιήθηκε, είναι το πρόγραμμα Excel/SPSS. Τα αποτελέσματα, που προέκυψαν, απεικονίζονται σε πίνακες οι οποίοι περιλαμβάνουν τις ερωτήσεις καθώς και τα σύνολα των απαντήσεων. Η στατιστική ανάλυση των αποτελεσμάτων, με τη συλλογή απαντήσεων από τη χρήση των ερωτηματολογίων, έγινε με το στατιστικό σύστημα IBM-SPSS No.22 και όλες οι απαντήσεις έχουν καταχωρηθεί στο εν λόγω σύστημα και έχουν αναλυθεί με την μέθοδο της περιγραφικής στατιστικής ανάλυσης. (Leedy, Ormrod, 2010).

4.6 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

Όταν μια έρευνα πραγματοποιείται σε πραγματικό χώρο, υπάρχουν κάποιες δυσκολίες που οι ερευνητές θα πρέπει να λάβουν υπόψη. Αυτοί είναι ο χρόνος και οι πόροι που είναι διαθέσιμοι από τους ερευνητές, η πρόσβαση αλλά και η συνεργασία. Ακόμα οι ερευνητές θα πρέπει να αντιλαμβάνονται μία αντιπαραγωγική διερεύνηση, δηλαδή εάν οι ερωτώμενοι μπορούν να βοηθήσουν στην έρευνα που πραγματοποιεί η ερευνητική ομάδα. (Κυριαζόπουλος, Σαμαντά, 2011).

Η κυριότερη δυσκολία που υπήρξε για την υλοποίηση της έρευνά μας ήταν η πανδημία covid-19 και η απαγόρευση μετακίνησης και ως αποτέλεσμα αυτής η διαχειρής διανομή των ερωτηματολογίων κατέστη αδύνατη. Επακόλουθη δυσκολία της γενικής κατάστασης αποτέλεσε ο χρόνος, καθώς η συλλογή του δείγματος χρειάστηκε να γίνει μέσω των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να καθυστερήσει αισθητά να συλλεχθεί το δείγμα που ορίστηκε εξ αρχής. Προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί, όσο ήταν δυνατόν η χρονική αυτή απόκλιση που δημιουργήθηκε, το ερωτηματολόγιο κοινοποιούνταν καθημερινά.

Επιπλέον, μια δυσκολία που προέκυψε κατά τη διεξαγωγή την έρευνας ήταν τα ελλιπώς συμπληρωμένα ερωτηματολόγια. Διαγράφηκαν από τη φόρμα και συνεχίστηκε η κοινοποίηση του ερωτηματολογίου.

Τέλος, μία σημαντική δυσκολία που αντιμετώπισε η ομάδα ήταν η αδυναμία συνεύρεσης λόγω covid-19, με αποτέλεσμα οι συναντήσεις να γίνονται μέσω τηλεδιάσκεψης και να απαιτείται περισσότερος χρόνος για να υλοποιηθεί κάποιος κοινός στόχος σε σχέση με αυτόν που θα χρειαζόταν σε μία δια ζώσης επαφή.

4.7 ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η εν λόγω μελέτη είχε κάποιους περιορισμούς. Αρχικά, λόγω του περιορισμού των γλωσσών, συμπεριλάβαμε τις δημοσιεύσεις μόνο στα αγγλικά και τα ελληνικά. Έτσι τα άρθρα που γράφονται σε άλλες γλώσσες αγνοήθηκαν. Επιπλέον, ένας ακόμη περιορισμός είναι η αντιπροσωπευτικότητα των φοιτητών που είναι το υπό μελέτη δείγμα μας. «Οι δειγματοληπτικές έρευνες έχουν δείξει ότι όσο μεγαλύτερο είναι το μέγεθος του δείγματος, τόσο πιο αξιόπιστα είναι τα συμπεράσματα που εξάγονται

από το δείγμα, αρκεί να έχει ληφθεί με τον ενδεδειγμένο τρόπο, δηλαδή να διασφαλίζεται η τυχαιότητα της επιλογής» (Καραγεώργος, 2002). Όπως προαναφέρθηκε, το μέγεθος του δείγματος μας ανέρχεται στους 300 φοιτητές/ριες και η επιλογή τους έχει μοναδικό κριτήριο να είναι φοιτητές του ΕΛΜΕΠΑ.

4.8 ΗΘΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η ηθική και δεοντολογία (ethics) αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της έρευνας, από τη σύλληψη μιας ιδέας έως τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων της. Ορισμένα από τα συνήθη ζητήματα, είναι η συνειδητή συγκατάθεση όσων εμπλέκονται στην έρευνα, η προστασία των προσωπικών δεδομένων, η συμμετοχή των αναπτυσσόμενων χωρών στην έρευνα, καθώς και η διπλή χρήση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.

Η ηθική της έρευνας, ως κλάδος εφαρμοσμένης δεοντολογίας, έχει καθιερωμένους κανόνες και κατευθυντήριες γραμμές που καθορίζουν τη συμπεριφορά των ερευνητών. Η ηθική της έρευνας είναι σημαντική στις καθημερινές ερευνητικές δραστηριότητες και απαιτεί από τους ερευνητές να προστατεύουν την αξιοπρέπεια των υποκειμένων τους και να δημοσιεύουν καλά τις πληροφορίες που έχουν ερευνηθεί.

Οι ερευνήτριες ζήτησαν από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν τις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο και να παροτρύνουν και άλλους να συμμετέχουν στην έρευνα. Επίσης, ήταν σημαντικό να κατανοήσουν το σκοπό της έρευνας. Ενημερώθηκαν σχετικά με τα οφέλη από τη συμμετοχή τους στην έρευνα και ότι οι πληροφορίες που παρέχουν, θα ωφελήσουν τη διδακτική κοινότητα.

Μέσω της φόρμας συγκατάθεσης, κατέστη σαφές στους συμμετέχοντες ότι θα είναι ελεύθεροι να αποσύρουν ανά πάσα στιγμή τη συμμετοχή τους, ενώ η πιθανή άρνηση συμμετοχής δεν θα επηρεάσει τις μελλοντικές υπηρεσίες του εμπλεκόμενου πανεπιστημίου. Επιπλέον, μέσω της φόρμας ενημερώθηκαν ότι τα προσωπικά τους στοιχεία δεν θα συσχετίζονται με τα ευρήματα της έρευνας με κανέναν τρόπο, η ταυτότητά τους θα παραμείνει ανώνυμη και οι απαντήσεις που θα δώσουν δεν θα μπορούν να συνδεθούν με τον κάθε συμμετέχοντα.

4.9 ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

	ΜΑΙΟΣ	ΙΟΥΝΙΟΣ	ΙΟΥΛΙΟΣ	ΑΥΓ.	ΣΕΠΤ.	ΟΚΤ.	ΝΟΕΜ.	ΔΕΚ.
Ορισμός σκοπού & στόχων έρευνας								
Διαμόρφωση εργαλείου έρευνας (ερωτηματολόγιο)								
Κοινοποίηση ερωτηματολογίου & συγκέντρωση αποτελεσμάτων								
Ανάλυση αποτελεσμάτων								
Ανάλυση έρευνας								

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

5.1 Α. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

1. Φύλο

Το 69,3% των ερωτηθέντων ήταν γυναίκες, το 27,7% άνδρες και το υπόλοιπο 3% δεν ήθελε να προσδιορίσει το φύλο του.

Πίνακας 1: Το Φύλο των Ερωτηθέντων

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Αρσενικό	83	27,7	27,7
	Θηλυκό	208	69,3	97,0
	Άλλο	9	3,0	100,0
	Total	300	100,0	

2. Σε ποια ηλικιακή ομάδα ανήκετε;

Το 69% των ερωτηθέντων ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα από 18-25 ετών, το 21,7% από 26-35 ετών, το 5% από 36-45 ετών και το υπόλοιπο 4,3% ήταν από 46 ετών και άνω.

Πίνακας 2. Ηλικιακή Ομάδα

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18-25	207	69,0	69,0
	26-35	65	21,7	90,7
	36-45	15	5,0	95,7
	46+	13	4,3	100,0
	Total	300	100,0	

3. Εθνικότητα

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων ήταν Έλληνες και το υπόλοιπο 4,7% ήταν άλλης εθνικότητας.

Πίνακας 3. Εθνικότητα των Συμμετεχόντων

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ελληνική	284	94,7	95,3	95,3
	Άλλη	14	4,7	4,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

4. Τμήμα φοίτησης

Το 36,7% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως φοιτούν ή φοίτησαν στο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, το 13,3% στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Τουρισμού, το 12,7% στο τμήμα Νοσηλευτικής, το 8% στο τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, το 7,3% στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, το 6,7% στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, το 6,3% στο τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων και το 6% στο τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Πίνακας 4: Τμήμα Φοίτησης

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διοίκησης Επιχειρήσεων και Τουρισμού	9	3,0	3,0	3,0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών	40	13,3	13,3	16,3
	Κοινωνικής Εργασίας	20	6,7	6,7	23,0
	Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής	110	36,7	36,7	59,7
	Μηχανικών Πληροφορικής	18	6,0	6,0	65,7
		24	8,0	8,0	73,7

Μηχανολόγων Μηχανικών Νοσηλευτικής Τεχνολόγων Γεωπόνων Total	22 38 19 300	7,3 12,7 6,3 100,0	7,3 12,7 6,3 100,0	81,0 93,7 100,0
---	-----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

5. Έτος Φοίτησης

Το 53,7% είναι τελειόφοιτοι, το 11,7% είναι τριτοετείς, το 11,4% είναι δευτεροετείς, το 8,2% είναι απόφοιτοι και το 7,5% είναι πρωτοετείς.

Πίνακας 5: Έτος Φοίτησης

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	21	7,0	7,5	7,5
2	32	10,7	11,4	18,9
3	33	11,0	11,7	30,6
4	2	,7	,7	31,3
5	6	2,0	2,1	33,5
6	2	,7	,7	34,2
7	2	,7	,7	34,9
8	6	2,0	2,1	37,0
Απόφοιτος/η	23	7,7	8,2	45,2
Τελειόφοιτος/η	151	50,3	53,7	98,9
Μεταπτυχιακό	1	,3	,4	99,3
Εργαζόμενο/η	2	,7	,7	100,0
Total	281	93,7	100,0	
Missing System	19	6,3		
Total	300	100,0		

6. Τύπος Οικογένειας

Το 73,6% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως ανήκουν σε πυρηνική οικογένεια, το 21,1% σε μονογονεϊκή οικογένεια, το 4,7% σε διευρυμένη οικογένεια και το υπόλοιπο 0,7% σε θετή οικογένεια.

Πίνακας 6: Τύπος Οικογένειας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πυρηνική	220	73,3	73,6	73,6
	Μονογονεϊκή	63	21,0	21,1	94,6
	Διευρυμένη	14	4,7	4,7	99,3
	Θετή	2	,7	,7	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Missing	System	1	,3		
Total		300	100,0		

7. Μέλη οικογένειας

Το 47% των ερωτηθέντων ανήκουν σε τετραμελή οικογένεια, το 24,3% σε πενταμελή οικογένεια ή και με παραπάνω μέλη, το 20,3% ανήκουν σε τριμελή οικογένεια και το υπόλοιπο 8,3% σε διμελή οικογένεια.

Πίνακας 7: Μέλη οικογένειας

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	25	8,3	8,3	8,3
	3	61	20,3	20,3	28,7
	4	141	47,0	47,0	75,7
	Παραπάνω από 4	73	24,3	24,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

8. Επίπεδο εκπαίδευσης Πατέρα

Το 40% των πατέρων των ερωτηθέντων είναι απόφοιτοι Λυκείου, το 28,3% είναι απόφοιτοι Πανεπιστημίου, το 12,3% είναι απόφοιτοι Δημοτικού και το 10% είναι απόφοιτοι Γυμνασίου.

Πίνακας 8: Επίπεδο εκπαίδευσης Πατέρα

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Δημοτικό σχολείο	37	12,3	12,3	12,3
	Γυμνάσιο	30	10,0	10,0	22,3
	Λύκειο	120	40,0	40,0	62,3

Πανεπιστήμιο	85	28,3	28,3	90,7
Μεταπτυχιακές/Διδακτορικές σπουδές	18	6,0	6,0	96,7
Δεν γνωρίζω	10	3,3	3,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	

9. Επίπεδο εκπαίδευσης Μητέρας

Το 44,7% των μητέρων των ερωτηθέντων είναι απόφοιτες Λυκείου, το 28,3% είναι απόφοιτες Πανεπιστημίου και το 10,3% είναι απόφοιτες Δημοτικού.

Πίνακας 9: Επίπεδο εκπαίδευσης Μητέρας

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Δημοτικό σχολείο	31	10,3	10,3	10,3
Γυμνάσιο	24	8,0	8,0	18,3
Λύκειο	134	44,7	44,7	63,0
Πανεπιστήμιο	85	28,3	28,3	91,3
Μεταπτυχιακές/Διδακτορικές σπουδές	23	7,7	7,7	99,0
Δεν γνωρίζω	3	1,0	1,0	100,0
Total	300	100,0	100,0	

10. Οικογενειακή Κατάσταση

Το 76,6% των ερωτηθέντων είναι άγαμοι, το 15,4% συζούν με τον σύντροφο τους, το 6% είναι έγγαμες και το υπόλοιπο 2% είναι διαζευγμένες.

Πίνακας 10: Οικογενειακή κατάσταση

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Άγαμος/η	229	76,3	76,6	76,6
Έγγαμος/η (πολιτικός γάμος, θρησκευτικός γάμος, σύμφωνο συμβίωσης)	18	6,0	6,0	82,6
Διαζευγμένος/η – Σε διάσταση	6	2,0	2,0	84,6
Συζώ με σύντροφο	46	15,3	15,4	100,0
Total	299	99,7	100,0	

Missing System	1	,3		
Total	300	100,0		

11. Παιδιά

Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων δεν έχει παιδιά (93,3%) και μόνο το 6,7% απάντησε θετικά.

Πίνακας 11: Αριθμός Παιδιών

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ναι	20	6,7	6,7	6,7
Όχι	279	93,0	93,3	100,0
Total	299	99,7	100,0	
Missing System	1	,3		
Total	300	100,0		

12. Τόπος Διαμονής

Το 79% των ερωτηθέντων διαμένουν σε αστική περιοχή, το 14,3% διαμένουν σε ημιαστική περιοχή και το υπόλοιπο 6,7% σε αγροτική περιοχή.

Πίνακας 12: Τόπος Διαμονής

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Αγροτική περιοχή	20	6,7	6,7	6,7
Ημιαστική περιοχή	43	14,3	14,3	21,0
Αστική περιοχή	237	79,0	79,0	100,0
Total	300	100,0	100,0	

13. Εργασιακή κατάσταση

Το 31,2% των ερωτηθέντων είναι εργαζόμενοι πλήρους απασχόλησης, το 25,2% είναι άνεργοι, το 18,1% είναι εργαζόμενοι μερικής απασχόλησης, το 17,1% έχουν εποχιακή απασχόληση και το 8,4% είναι άεργοι.

Πίνακας 13: Εργασιακή κατάσταση

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Άεργος/η	25	8,3	8,4	8,4
	Άνεργος/η	75	25,0	25,2	33,6
	Εποχιακή απασχόληση	51	17,0	17,1	50,7
	Εργαζόμενος/η (μερική απασχόληση)	54	18,0	18,1	68,8
	Εργαζόμενος/η (πλήρης απασχόληση)	93	31,0	31,2	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missin g	System	2	,7		
Total		300	100,0		

B. Αστυνομική Δύναμη γενικά

Ερώτηση 14

Το 64,9% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως έχουν μελετήσει ή ενημερωθεί επαρκώς για το ποια είναι η αποστολή της αστυνομίας.

Πίνακας 14: Έχετε μελετήσει ή ενημερωθεί επαρκώς για το ποια είναι η αποστολή της αστυνομίας;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	194	64,7	64,9
	Όχι	105	35,0	35,1
	Total	299	99,7	100,0
Missin g	Syste m	1	,3	
Total		300	100,0	

Ερώτηση 15

Το 54% (αθροιστικά) δήλωσαν πως η αστυνομία κάνει συνολικά πολύ κακή ή κακή δουλειά, το 37,7% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως η αστυνομία δεν κάνει ούτε καλή ούτε κακή δουλειά και μόλις το 8,4% (αθροιστικά) δήλωσαν πως η αστυνομία κάνει συνολικά πολύ καλή ή καλή δουλειά.

Πίνακας 15: Λαμβάνοντας υπόψη όλα όσα η αστυνομία αναμένεται να κάνει, θα λέγατε ότι κάνει καλή ή κακή δουλειά;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πολύ κακή δουλειά	71	23,7	23,7	23,7
	Κακή δουλειά	91	30,3	30,3	54,0
	Ούτε καλή ούτε κακή δουλειά	113	37,7	37,7	91,7
	Καλή δουλειά	20	6,7	6,7	98,3
	Πολύ καλή δουλειά	5	1,7	1,7	100,0
	Total	300	100,0	100,0	

Ερώτηση 16

Το 58,8% (αθροιστικά) των ερωτηθέντων θεωρούν πως η δύναμη που έχουν τα αστυνομικά σώματα όσον αφορά την παρέμβασή τους είναι υπερβολική έως πολύ υπερβολική, το 23,5% (αθροιστικά) θεωρούν πως η δύναμη που έχουν τα αστυνομικά σώματα όσον αφορά την παρέμβασή τους είναι ανεπαρκής έως πολύ ανεπαρκής και το υπόλοιπο 17,8% δήλωσαν πως είναι επαρκής.

Πίνακας 16: Θεωρείτε ότι η δύναμη που έχουν τα αστυνομικά σώματα όσον αφορά την παρέμβασή τους είναι:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πολύ υπερβολική	69	23,0	23,2	23,2
	Υπερβολική	106	35,3	35,6	58,7
	Επαρκής	53	17,7	17,8	76,5
	Ανεπαρκής	59	19,7	19,8	96,3
	Πολύ ανεπαρκής	11	3,7	3,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 17

Το 66% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως σπάνια η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό, το 22,2% συχνά η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό ενώ το 9,4% ποτέ.

Πίνακας 17: Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ποτέ	28	9,3	9,4	9,4
	Σπάνια	196	65,3	66,0	75,4
	Συχνά	66	22,0	22,2	97,6
	Πολύ συχνά	5	1,7	1,7	99,3
	Πάντα	2	,7	,7	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missing	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 18

Το 52,2% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως η Ελληνική Αστυνομία δεν τους έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή επικοινωνήσει μαζί τους για οποιοδήποτε λόγο.

Πίνακας 18: Τον τελευταίο 1 χρόνο, η Ελληνική Αστυνομία, σας έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή έχει επικοινωνήσει μαζί σας για οποιοδήποτε λόγο;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	143	47,7	47,8	47,8
	Όχι	156	52,0	52,2	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Missing	System	1	,3		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 19

Η απάντηση αφορά μόνο τους ερωτηθέντες που απάντησαν θετικά στην προηγούμενη ερώτηση, δηλαδή λίγο παραπάνω από το μισό δείγμα μας. Το 45,1% (αθροιστικά) δήλωσαν πως είναι δυσαρεστημένοι έως πολύ δυσαρεστημένοι με τον τρόπο που η Ε.Α. τους συμπεριφέρθηκε την τελευταία φορά που τους προσέγγισε, σταμάτησε ή επικοινωνήσε για οποιοδήποτε λόγο, το 32,1% δεν είναι ούτε δυσαρεστημένοι ούτε

ικανοποιημένοι και το 22,8% (αθροιστικά) είναι ικανοποιημένοι έως πολύ ικανοποιημένοι.

Πίνακας 19: Αν Ναι πόσο δυσαρεστημένος/η ή ικανοποιημένος/η είστε με τον τρόπο που η Ε.Α. σας συμπεριφέρθηκε την τελευταία φορά που συνέβη αυτό;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Πολύ δυσαρεστημένος/η	34	11,3	21,0	21,0
	Δυσάρεστημένος/η	39	13,0	24,1	45,1
	Ούτε δυσαρεστημένος/η ούτε ικανοποιημένος/η	52	17,3	32,1	77,2
	Ικανοποιημένος/η	31	10,3	19,1	96,3
	Πολύ ικανοποιημένος/η	6	2,0	3,7	100,0
	Total	162	54,0	100,0	
Missing	System	138	46,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 20

Το 57% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν έχουν αντιμετωπίσει ή βρεθεί μάρτυρες σε κάποιο περιστατικό με αστυνομικά όργανα που να τους έκανε να νιώσουν άβολα.

Πίνακας 20: Έχετε αντιμετωπίσει ή βρεθεί μάρτυρας σε κάποιο περιστατικό με αστυνομικά όργανα που να σας έκανε να νιώσετε άβολα;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	128	42,7	43,0	43,0
	Όχι	170	56,7	57,0	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Γ. Αστυνομική Δύναμη εν μέσω πανδημίας

Ερώτηση 22

Το 74,6% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν έχουν βρεθεί ποτέ πρωταγωνιστές σε επεισόδιο με την αστυνομία εν μέσω πανδημίας.

Πίνακας 22: Βρεθήκατε ποτέ πρωταγωνιστής σε επεισόδιο με την αστυνομία εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	76	25,3	25,4	25,4
	Όχι	223	74,3	74,6	100,0
	Total	299	99,7	100,0	
Missing	System	1	,3		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 23

Το 81,5% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν έχουν δεχτεί ποτέ οποιαδήποτε μορφή κακομεταχείρισης από αστυνομικές αρχές εν μέσω πανδημίας.

Πίνακας 23: Έχετε δεχτεί ποτέ οποιαδήποτε μορφή κακομεταχείρισης από αστυνομικές αρχές εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	55	18,3	18,5	18,5
	Όχι	243	81,0	81,5	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 24

Το 84,6% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως έχουν παρατηρήσει αύξηση στα περιστατικά βίας από την αστυνομία κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

Πίνακας 24: Παρατηρείτε αύξηση στα περιστατικά βίας από την αστυνομία κατά τη διάρκεια της πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	252	84,0	84,6	84,6
	Όχι	46	15,3	15,4	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 25

Το 44,6% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν νιώθουν ασφάλεια από τις αστυνομικές αρχές, το 40,3% νιώθουν λίγη ασφάλεια και το 12,1% νιώθουν αρκετή ασφάλεια από τις αστυνομικές αρχές.

Πίνακας 25. Νιώθετε ασφάλεια από τις αστυνομικές αρχές;

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Καθόλου	133	44,3	44,6	44,6
	Λίγο	120	40,0	40,3	84,9
	Αρκετά	36	12,0	12,1	97,0
	Πολύ	7	2,3	2,3	99,3
	Πάρα πολύ	2	,7	,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 26

Το 56,4% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν έχει ενισχυθεί το αίσθημα ασφάλειας εν μέσω πανδημίας.

Πίνακας 26: Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	130	43,3	43,6	43,6
	Όχι	168	56,0	56,4	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 27

Το 33,7% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως αισθάνονται λίγο πανικόβλητοι, ακόμη κι αν δεν συντρέχει κάποιος λόγος, με την παρουσία της αστυνομίας γύρω τους, το 22,9% νιώθουν πανικόβλητοι σε αρκετό βαθμό, το 15,8% σε πολύ μεγάλο βαθμό, αντίθετα, το 15,5% δεν αισθάνονται καθόλου πανικόβλητοι ενώ το 12,1% νιώθουν σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό πανικόβλητοι.

Πίνακας 27. Αισθάνεστε πανικόβλητος, ακόμη κι αν δεν συντρέχει κάποιος λόγος, με την παρουσία της αστυνομίας γύρω σας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	46	15,3	15,5	15,5

	Λίγο	100	33,3	33,7	49,2
	Αρκετά	68	22,7	22,9	72,1
	Πολύ	47	15,7	15,8	87,9
	Πάρα πολύ	36	12,0	12,1	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missin g	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 28

Το 71,4% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως έχει ενισχυθεί το αίσθημα πανικού εν μέσω πανδημίας.

Πίνακας 28. Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι πανικού έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	212	70,7	71,4	71,4
	Όχι	85	28,3	28,6	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missin g	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 30

Το 76,2% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως η αστυνομία δεν ανταποκρίνεται στην αποστολή της εν μέσω πανδημίας.

Πίνακας 30: Κατά τη γνώμη σας, η αστυνομία ανταποκρίνεται στην αποστολή της εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	71	23,7	23,8	23,8
	Όχι	227	75,7	76,2	100,0
	Total	298	99,3	100,0	

Missin g	Syste m	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 31

Το 81,5% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας δεν είναι ορθή.

Πίνακας 31: Πιστεύετε ότι η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας είναι ορθή;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	55	18,3	18,5	18,5
	Όχι	243	81,0	81,5	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missin g	Syste m	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 32

Το 83,9% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως η παρουσία των αστυνομικών αρχών σε πάρκα και ανοιχτούς χώρους δεν επιλύει το πρόβλημα του συνωστισμού.

Πίνακας 32: Θεωρείτε ότι η παρουσία των αστυνομικών αρχών σε πάρκα και ανοιχτούς χώρους επιλύει το πρόβλημα του συνωστισμού;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	48	16,0	16,1	16,1
	Όχι	250	83,3	83,9	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missin g	Syste m	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 33

Το 91,2% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως έχει ενισχυθεί η αστυνομοκρατία εν μέσω πανδημίας.

Πίνακας 33: Θεωρείτε ότι η αστυνομοκρατία έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	271	90,3	91,2	91,2
	Όχι	26	8,7	8,8	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missing	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 34

Το 82,5% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως με τη στάση της αστυνομίας, την δεδομένη εποχή, οξύνεται ο τρόπος αντίδρασης των πολιτών απέναντί της, το 9,8% δήλωσαν πως παραμένει ο ίδιος και το υπόλοιπο 7,7% δήλωσαν πως αμβλύνεται.

Πίνακας 34: Πιστεύετε ότι με τη στάση της αστυνομίας, την δεδομένη εποχή, οξύνεται, αμβλύνεται ή παραμένει ίδιος ο τρόπος αντίδρασης των πολιτών απέναντί της;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Οξύνεται	245	81,7	82,5	82,5
	Αμβλύνεται	23	7,7	7,7	90,2
	Παραμένει ο ίδιος	29	9,7	9,8	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missing	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 35

Το 54,7% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως διαφωνούν με την απόφαση επιβολής προστίμων σε πολίτες που δεν τηρούν τα μέτρα προστασίας.

Πίνακας 35: Συμφωνείτε με την απόφαση επιβολής προστίμων σε πολίτες που δεν τηρούν τα μέτρα προστασίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	134	44,7	45,3	45,3
	Όχι	162	54,0	54,7	100,0
	Total	296	98,7	100,0	
Missing	System	4	1,3		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 36

Το 61,7% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως σπάνια η Ελληνική αστυνομία παίρνει δίκαιες & αμερόληπτες αποφάσεις στην επιβολή προστίμων για την τήρηση των μέτρων προστασίας εν μέσω πανδημίας, το 17,8% δήλωσαν πως σπάνια η Ελληνική αστυνομία παίρνει δίκαιες & αμερόληπτες αποφάσεις στην επιβολή προστίμων και το 15,8% πιστεύουν πως ποτέ η Ελληνική αστυνομία δεν παίρνει δίκαιες & αμερόληπτες αποφάσεις.

Πίνακας 36: Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Ελληνική αστυνομία παίρνει δίκαιες & αμερόληπτες αποφάσεις στην επιβολή προστίμων για την τήρηση των μέτρων προστασίας εν μέσω πανδημίας;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ποτέ	47	15,7	15,8	15,8
	Σπάνια	184	61,3	61,7	77,5
	Συχνά	53	17,7	17,8	95,3
	Πολύ συχνά	11	3,7	3,7	99,0
	Πάντα	3	1,0	1,0	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Δ. Αστυνομική Δύναμη στα Πανεπιστήμια

Ερώτηση 37

Το 67,8% των ερωτηθέντων αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του πανεπιστημίου.

Πίνακας 37: Αισθάνεστε ασφάλεια στον χώρο του Πανεπιστημίου;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	200	66,7	67,8	67,8
	Όχι	95	31,7	32,2	100,0
	Total	295	98,3	100,0	
Missing	System	5	1,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 38

Το 57,7% των ερωτηθέντων διαφωνούν σε απόλυτο βαθμό με την επιβολή Αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια, το 19,8% διαφωνεί επίσης και το 14,4% διατηρεί ουδέτερη στάση.

Πίνακας 38: Συμφωνείτε με την επιβολή Αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Διαφωνώ απόλυτα	172	57,3	57,7	57,7
	Διαφωνώ	59	19,7	19,8	77,5
	Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	43	14,3	14,4	91,9
	Συμφωνώ	19	6,3	6,4	98,3
	Συμφωνώ απόλυτα	5	1,7	1,7	100,0
	Total		298	99,3	100,0
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 39

Το 79,5% των ερωτηθέντων διαφωνούν με την άποψη ότι αισθάνονται ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου.

Πίνακας 39: Αισθάνεστε ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	61	20,3	20,5	20,5
	Όχι	236	78,7	79,5	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missing	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 40

Το 80,9% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν έχουν υπάρξει ποτέ μάρτυρες σε περιστατικά βίας μέσα σε χώρο του Πανεπιστημίου.

Πίνακας 40: Υπήρξατε ποτέ μάρτυρας σε περιστατικά βίας μέσα σε χώρο του Πανεπιστημίου;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	57	19,0	19,1	19,1
	Όχι	241	80,3	80,9	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missing	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 41

Το 46,6% των ερωτηθέντων δεν πιστεύουν πως θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο, το 22,1% πιστεύουν πως θα μειωθούν σε πολύ λίγο βαθμό ενώ το 19,8% σε λίγο βαθμό.

Πίνακας 41: Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	139	46,3	46,6	46,6
	Πολύ Λίγο	66	22,0	22,1	68,8

	Λίγο	59	19,7	19,8	88,6
	Πολύ	26	8,7	8,7	97,3
	Πάρα πολύ	8	2,7	2,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missin g	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 42

Το 73,2% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως δεν έχουν υπάρξει ποτέ μάρτυρες σε άλλες παράνομες πράξεις μέσα στον χώρο του Πανεπιστημίου.

Πίνακας 42: Υπήρξατε ποτέ μάρτυρας σε άλλες παράνομες πράξεις μέσα στον χώρο του Πανεπιστημίου;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	80	26,7	26,8	26,8
	Όχι	218	72,7	73,2	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missin g	Syste m	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 43

Το 35,6% των ερωτηθέντων δεν πιστεύουν πως θα μειωθούν τα περιστατικά παράνομων πράξεων στα Πανεπιστήμια, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο, το 29,5% πιστεύουν πως θα μειωθούν σε πολύ λίγο βαθμό ενώ το 23,2% σε λίγο βαθμό.

Πίνακας 43: Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά παράνομων πράξεων στα Πανεπιστήμια, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	106	35,3	35,6	35,6
	Πολύ Λίγο	88	29,3	29,5	65,1

	Λίγο	69	23,0	23,2	88,3
	Πολύ	24	8,0	8,1	96,3
	Πάρα πολύ	11	3,7	3,7	100,0
	Total	298	99,3	100,0	
Missin g	System	2	,7		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 44

Το 80,3% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως συμφωνούν με την άποψη ότι η απόφαση επιβολής αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια, υπονομεύει το αυτοδιοίκητο του Πανεπιστημίου.

Πίνακας 44: Κατά τη γνώμη σας η απόφαση επιβολής αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια, υπονομεύει το αυτοδιοίκητο του Πανεπιστημίου;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	236	78,7	80,3	80,3
	Όχι	58	19,3	19,7	100,0
	Total	294	98,0	100,0	
Missin g	Syste m	6	2,0		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 45

Το 83,4% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως αν είχαν επιλογή δεν θα κρατούσα την αστυνομική δύναμη μέσα στους ακαδημαϊκούς χώρους.

Πίνακας 45: Αν ήταν στην επιλογή σας θα κρατούσατε την αστυνομική δύναμη μέσα στους ακαδημαϊκούς χώρους;

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	49	16,3	16,6	16,6
	Όχι	247	82,3	83,4	100,0
	Total	296	98,7	100,0	
Missin g	Syste m	4	1,3		
Total		300	100,0		

Ερώτηση 46

Το 82,8% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως διαφωνούν με την άποψη ότι η κατάργηση του ασύλου σε συνδυασμό με την πανεπιστημιακή αστυνομία θα επιλύσει τα φαινόμενα βίας ή παρανομίας μέσα από τους πανεπιστημιακούς χώρους.

Πίνακας 46: Θεωρείτε ότι η κατάργηση του ασύλου σε συνδυασμό με την πανεπιστημιακή αστυνομία θα επιλύσει τα φαινόμενα βίας ή παρανομίας μέσα από τους πανεπιστημιακούς χώρους;

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ναι	51	17,0	17,2	17,2
	Όχι	246	82,0	82,8	100,0
	Total	297	99,0	100,0	
Missing	System	3	1,0		
Total		300	100,0		

5.2 ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΕΣΩ ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΩΝ

Παρακάτω θα αναλυθούν τα ερευνητικά ερωτήματα που τέθηκαν στη παρούσα μελέτη και τα αποτελέσματά τους.

Σχετίζεται το Φύλο και η ηλικία των φοιτητών/τριών με τις στάσεις και τις αντιλήψεις τους αναφορικά με τον ρόλο της αστυνομίας;

Προκειμένου να απαντήσουμε στο παραπάνω ερώτημα χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο χ^2 που είναι πίνακας δεδομένων διπλής εισόδου τόσο για το Φύλο όσο και την Ηλικία των συμμετεχόντων.

Θα πρέπει να επισημάνουμε στο σημείο αυτό ότι οι γυναίκες που συμμετείχαν στην έρευνα μας ήταν πολύ περισσότερες από τους άνδρες, οπότε μια σύγκριση μεταξύ τους δεν είναι εφικτή. Μια συσχέτιση που είχε στατιστικό ενδιαφέρον ήταν η κάτωθι.

Σχέση Φύλου και ερώτησης 18. Τον τελευταίο 1 χρόνο, η Ελληνική Αστυνομία, σας έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή έχει επικοινωνήσει μαζί σας για οποιοδήποτε λόγο;

Crosstab
Count

		18.Τον τελευταίο 1 χρόνο, η Ελληνική Αστυνομία, σας έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή έχει επικοινωνήσει μαζί σας για οποιοδήποτε λόγο;		Total
		Ναι	Όχι	
1.Ποιο είναι το φύλο σας;	Αρσενικό	51	32	83
	Θηλυκό	87	120	207
	Άλλο	5	4	9
Total		143	156	299

Από τον παρακάτω πίνακα βλέπουμε ότι συγκριτικά με τον αριθμό των ανδρών που ερωτήθηκαν ποσοστιαία δήλωσαν πως τον τελευταίο ένα χρόνο η Ελληνική Αστυνομία τους έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή επικοινωνήσει μαζί τους για οποιοδήποτε λόγο, ενώ συγκριτικά με τον αριθμό των γυναικών που ερωτήθηκαν αντίστοιχα, ποσοστιαία οι περισσότερες γυναίκες δήλωσαν πως δεν έτυχε να έχουν κάποια επαφή με την Ελληνική Αστυνομία τον τελευταίο χρόνο. Πιο συγκεκριμένα, το 61,4% των ανδρών που ερωτήθηκαν έχουν απαντήσει ναι, ενώ στις γυναίκες μόνο το 42%.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,174 ^a	2	,010
Likelihood Ratio	9,218	2	,010
Linear-by-Linear Association	6,101	1	,014
N of Valid Cases	299		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,30.

Ο παραπάνω πίνακας μας δείχνει την ύπαρξη στατιστικής συσχέτισης μεταξύ των δυο μεταβλητών καθώς $\text{sig.} = ,010$ δηλαδή $<$ της τιμής Pearson 0,05, δηλαδή δεν πρόκειται για κάποιο δειγματοληπτικό σφάλμα, αφού βάση των στατιστικών αποτελεσμάτων φαίνεται πως οι αναφερόμενες υποθέσεις ισχύουν και αντανακλούν στην πραγματικότητα χαρακτηριστικά του πληθυσμού. Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε ότι το αποτέλεσμα επιτυγχάνει στατιστική σημαντικότητα, απορρίπτοντας έτσι την μηδενική υπόθεση. Αυτό συμβαίνει όταν $p < 0,05$ όπως στην προκειμένη περίπτωση (Chow, 1996).

Παρατηρείται, λοιπόν, σχέση ως προς το φύλο των φοιτητών/ριών σε σχέση με τις στάσεις και τις αντιλήψεις τους αναφορικά με το ρόλο της αστυνομίας, καθώς επίσης και πως η αστυνομική πλευρά φαίνεται να αντιμετωπίζει πιο στερεοτυπικά και να κάνει περισσότερους ελέγχους στο ανδρικό φύλο.

Σύγκριση μέσων όρων t-test

Σε ό,τι αφορά την **ηλικία**, επειδή πάλι υπήρχε μεγάλη ανισοκατανομή μεταξύ των ηλικιακών ομάδων, χρειάστηκε να χωρίσουμε τα δεδομένα μας σε δυο αντί για τέσσερα ηλικιακά γκρουπ. Για να δούμε αν υπάρχει στατιστική συσχέτιση μεταξύ των μεταβλητών κάνουμε σύγκριση μέσων όρων με t-test.

Group Statistics

	age_group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
15.Λαμβάνοντας υπόψη όλα όσα η αστυνομία αναμένεται να κάνει, θα λέγατε ότι κάνει καλή ή κακή δουλειά;	18-25	207	2,19	,902	,063
	26+	93	2,62	1,031	,107

Ο μέσος όρος των συμμετεχόντων, των νεότερων συμμετεχόντων του δείγματος μας δείχνει ότι θεωρούν ότι η αστυνομία κάνει κακή δουλειά, ενώ η μεγαλύτερη σε ηλικία

συμμετέχοντες τείνουν να διατηρούν ουδέτερη στάση, καθώς πιστεύουν ότι η αστυνομία δεν κάνει ούτε άσχημα ούτε καλά τη δουλειά τους.

Ωστόσο σε βιβλιογραφικό επίπεδο, σημειώνεται πως για πολλές δεκαετίες, οι ερευνητές έχουν μελετήσει ποιοι παράγοντες επηρεάζουν τη σχέση της αστυνομίας με την κοινότητα μέσα από τις απόψεις των φοιτητών πανεπιστημίων. Αναλυτικότερα, οι παράγοντες αυτοί είναι οι εξής: α) η έλλειψη εμπιστοσύνης στην αποτελεσματικότητα της αστυνομίας και αίσθημά (αν)ασφάλειας, β) η τάση να μην γίνονται καταγγελίες, καθώς υπάρχει η πεποίθηση ότι η αστυνομία δεν θα έδειχνε ενδιαφέρον για την υπόθεση, γ) η αύξηση της εγκληματικότητας στις περιοχές και τα φαινόμενα αποδιοργάνωσης και αταξίας, φαίνεται να προκαλούν στους πολίτες την αίσθηση απουσίας ενδιαφέροντος από πλευράς πολιτείας (Δήμου, 2012).

Η έρευνα γύρω από αυτό το θέμα ξεκίνησε τη δεκαετία του 1960, ως απάντηση στις ταραχές που ξέσπασαν σε αστικές περιοχές (Bayley & Mendelsohn, 1969, Brandl, Frank, Worden, & Bynum, 1994) και την πρόοδο του κινήματος για τα πολιτικά δικαιώματα, η οποία μάλιστα καταλήγει στο συμπέρασμα ότι το παρόν πρόβλημα είναι δομικό και όχι πρόβλημα στάσεων από τις εκάστοτε πλευρές (Schafer, Huebner, & Bynum, 2003). Οι σχέσεις αστυνομίας-κοινότητας, μέσα από τις απόψεις των φοιτητών πανεπιστημίων, παραμένουν ένας σταθερός τομέας ενδιαφέροντος στη βιβλιογραφία, καθώς το είδος της σχέσης (δηλαδή θετική ή αρνητική) μεταξύ της αστυνομίας και της κοινότητας, μπορεί να επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό τη λειτουργικότητα αυτής της κοινότητας. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η νεολαία είναι αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας και μάλιστα η συνέχεια της, όποτε κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικό να υπάρχει ισορροπία στις σχέσεις της με τον κρατικό έλεγχο για την διατήρηση ειρήνης και της ευημερίας της εκάστοτε κοινωνίας.

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference

									Lower	Upper
15.Λαμβάνοντας υπόψη όσα αστυνομία αναμένεται να κάνει, θα λέγατε ότι καλή ή κακή δουλειά;	Equal variance assumed	1,599	,207	-3,694	298	,000	-,435	,118	-,667	-,203
	Equal variance not assumed			-3,511	157,814	,001	-,435	,124	-,680	-,190

Από τον παραπάνω πίνακα, που είναι ο πίνακας αποτελεσμάτων του t-test, βλέπουμε ότι υπάρχει στατιστική σημαντικότητα μεταξύ των μεταβλητών καθώς $\text{sig.} = ,010$ δηλαδή $<$ της τιμής Pearson 0,05, δηλαδή δεν πρόκειται για κάποιο δειγματοληπτικό σφάλμα, αφού βάση των στατιστικών αποτελεσμάτων φαίνεται πως οι αναφερόμενες υποθέσεις ισχύουν. Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε ότι το αποτέλεσμα επιτυγχάνει στατιστική σημαντικότητα, απορρίπτοντας έτσι την μηδενική υπόθεση. Αυτό συμβαίνει όταν $p < 0,05$ όπως στην προκειμένη περίπτωση (Chow, 1996). Επομένως, από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι σχετίζεται η ηλικία των φοιτητών/ριών με τις στάσεις και τις αντιλήψεις που επικρατούν αναφορικά με το ρόλο της αστυνομίας, καθώς όσο νεότεροι είναι οι ερωτηθέντες τόσο διαφαίνεται να είναι αρνητικοί απέναντι στην διαχείριση του ρόλου της αστυνομίας, ενώ αντίθετα στις μεγαλύτερες ηλικίες των ερωτηθέντων διαφαίνεται πλειοψηφικά να έχουν μια πιο θετική στάση απέναντι στον ρόλο της αστυνομίας.

Σχετίζεται το μορφωτικό επίπεδο των γονιών των φοιτητών με τις στάσεις και τις αντιλήψεις αναφορικά με τον ρόλο της αστυνομίας;

Για να απαντήσουμε στο παραπάνω ερώτημα θα κάνουμε σύγκριση μέσω άνω άνω με ανάλυση διακύμανσης Anova.

Μορφωτικό Επίπεδο πατέρα και ερώτηση 41

Descriptives

41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Δημοτικό σχολείο	37	2,57	1,191	,196	2,17	2,96	1	5
Γυμνάσιο	30	2,00	1,145	,209	1,57	2,43	1	5
Λύκειο	119	1,97	1,138	,104	1,77	2,18	1	5
Πανεπιστήμιο	84	1,86	1,031	,113	1,63	2,08	1	5
Μεταπτυχιακές /Διδακτορικές σπουδές	18	1,67	,970	,229	1,18	2,15	1	4
Δεν γνωρίζω	10	1,60	1,075	,340	,83	2,37	1	4
Total	298	1,99	1,122	,065	1,86	2,11	1	5

Αυτό που παρατηρούμε από τον παραπάνω πίνακα είναι ότι όσο χαμηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα των συμμετεχόντων, τόσο μεγαλύτερος είναι ο μέσος όρος. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι οι συμμετέχοντες που ο πατέρας τους έχει υψηλό μορφωτικό επίπεδο, πιστεύουν λιγότερο ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο.

ANOVA

41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	17,255	5	3,451	2,825	,016
Within Groups	356,691	292	1,222		
Total	373,946	297			

Από τον παραπάνω πίνακα, που είναι ο πίνακας αποτελεσμάτων της Ανοβα, βλέπουμε ότι υπάρχει στατιστική σημαντικότητα μεταξύ των μεταβλητών καθώς sig.=,016 δηλαδή < της τιμής Pearson 0,05, δηλαδή δεν πρόκειται για κάποιο δειγματοληπτικό σφάλμα, αφού βάση των στατιστικών αποτελεσμάτων φαίνεται πως οι αναφερόμενες υποθέσεις ισχύουν. Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε ότι το

αποτέλεσμα επιτυγχάνει στατιστική σημαντικότητα, απορρίπτοντας έτσι την μηδενική υπόθεση. Αυτό συμβαίνει όταν $p < 0,05$ όπως στην προκειμένη περίπτωση (Chow, 1996).

Μορφωτικό Επίπεδο μητέρας και ερώτηση 17

Descriptives

17. Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό;

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Δημοτικό σχολείο	31	2,55	,810	,145	2,25	2,85	1	5
Γυμνάσιο	24	2,04	,550	,112	1,81	2,27	1	3
Λύκειο	132	2,17	,568	,049	2,07	2,26	1	5
Πανεπιστήμιο	84	2,15	,703	,077	2,00	2,31	1	4
Μεταπτυχιακές/Διδακτορικές σπουδές	23	2,00	,522	,109	1,77	2,23	1	3
Δεν γνωρίζω	3	2,33	,577	,333	,90	3,77	2	3
Total	297	2,18	,642	,037	2,11	2,26	1	5

Αυτό που παρατηρούμε από τον παραπάνω πίνακα είναι ότι όσο χαμηλότερο είναι το μορφωτικό επίπεδο της μητέρας των συμμετεχόντων, τόσο μεγαλύτερος είναι ο μέσος όρος, δηλαδή ανάλογη εικόνα που είδαμε και πρωτύτερα με το μορφωτικό επίπεδο του πατέρα. Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι οι συμμετέχοντες που η μητέρα τους έχει υψηλό μορφωτικό επίπεδο, πιστεύουν λιγότερο ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό.

ANOVA

17. Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό;

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5,558	5	1,112	2,774	,018
Within Groups	116,624	291	,401		
Total	122,182	296			

Από τον παραπάνω πίνακα, που είναι ο πίνακας αποτελεσμάτων της Anova, βλέπουμε ότι υπάρχει στατιστική σημαντικότητα μεταξύ των μεταβλητών καθώς $\text{sig.} = ,018$ δηλαδή $<$ της τιμής Pearson 0,05, δηλαδή δεν πρόκειται για κάποιο δειγματοληπτικό σφάλμα, αφού βάση των στατιστικών αποτελεσμάτων φαίνεται πως οι αναφερόμενες υποθέσεις ισχύουν. Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε ότι το αποτέλεσμα επιτυγχάνει στατιστική σημαντικότητα, απορρίπτοντας έτσι την μηδενική υπόθεση. Αυτό συμβαίνει όταν $p < 0,05$ όπως στην προκειμένη περίπτωση (Chow, 1996). Φαίνεται, καταληκτικά, να σχετίζεται το μορφωτικό επίπεδο των γονιών των φοιτητών/ριών με τις στάσεις και τις αντιλήψεις που επικρατούν αναφορικά με το ρόλο της αστυνομίας.

Σχετίζεται ο τόπος καταγωγής των φοιτητών με τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τον ρόλο της αστυνομίας στην κοινωνία γενικά, εν μέσω πανδημίας και μέσα στα πανεπιστήμια;

Το παραπάνω ερευνητικό ερώτημα δεν μπορούμε να το απαντήσουμε, καθώς η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στην έρευνα έχουν καταγωγή από την Ελλάδα με αποτέλεσμα να μην έχουμε το κατάλληλο δείγμα για να συγκρίνουμε.

Σχετίζεται ο τόπος διαμονής των φοιτητών/τριών με αίσθημα ασφάλειας ή φόβου προς τις αστυνομικές αρχές;

Το παραπάνω ερευνητικό ερώτημα δεν μπορούμε να το απαντήσουμε, καθώς η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στην έρευνα διαμένουν σε αστική περιοχή και δεν έχουμε το κατάλληλο δείγμα για να το συγκρίνουμε με συμμετέχοντες που διαμένουν σε ημιαστικές και αγροτικές περιοχές.

Μελετώντας ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την αντίληψη του κοινού για την επιβολή του νόμου, μέσα από τις απόψεις των φοιτητών πανεπιστημίων, η αστυνομία μπορεί να προσαρμοστεί και να εργαστεί σε μεθόδους για την προώθηση μιας καλύτερης

σχέσης με την κοινότητα. Ένα παράδειγμα αυτού είναι η αύξηση των προσπαθειών αστυνόμευσης με γνώμονα την κοινότητα σε ολόκληρη τη χώρα από τη δεκαετία του 1980 (Dowler & Sparks, 2008).

Η κοινοτική αστυνόμευση στοχεύει στη βελτίωση της αντίληψης του κοινού για την επιβολή του νόμου, καθιστώντας τους αξιωματούχους επιβολής του νόμου πιο ορατούς στους πολίτες δημιουργώντας έτσι περιβάλλοντα, όπου οι πολίτες έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με τους αξιωματούχους με θετικότητα (Dowler & Sparks, 2008).

Επηρεάζουν τη στάση των φοιτητών/τριών ως προς τις αστυνομικές αρχές, τα περιστατικά βίας που έχουν παρατηρηθεί μετά την εμφάνιση της πανδημίας

Προκειμένου να απαντήσουμε στο παραπάνω ερώτημα χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο χ^2 .

39. Αισθάνεστε ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου; * 41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

Crosstabulation

Count

		41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;					Total
		Καθόλου	Πολύ Λίγο	Λίγο	Πολύ	Πάρα πολύ	
39. Αισθάνεστε ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου;	Ναί	1	7	26	19	8	61
	Όχι	138	59	33	6	0	236
Total		139	66	59	25	8	297

Από τον παραπάνω πίνακα βλέπουμε ότι οι φοιτητές που αισθάνονται ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου, στην πλειοψηφία τους, πιστεύουν επίσης πως θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο σε λίγο βαθμό ενώ αντίθετα, οι φοιτητές που δεν αισθάνονται ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου, πιστεύουν πως δεν θα μειωθούν καθόλου τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία τους στον χώρο.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	135,528 ^a	4	,000
Likelihood Ratio	136,605	4	,000
Linear-by-Linear Association	128,529	1	,000
N of Valid Cases	297		

a. 1 cells (10,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,64.

Ο παραπάνω πίνακας μας δείχνει την ύπαρξη στατιστικής συσχέτισης μεταξύ των δυο μεταβλητών καθώς sig.=,000 δηλαδή < της τιμής Pearson 0,05, δηλαδή δεν πρόκειται για κάποιο δειγματοληπτικό σφάλμα, αφού βάση των στατιστικών αποτελεσμάτων φαίνεται πως οι αναφερόμενες υποθέσεις ισχύουν. Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε ότι το αποτέλεσμα επιτυγχάνει στατιστική σημαντικότητα, απορρίπτοντας έτσι την μηδενική υπόθεση. Αυτό συμβαίνει όταν $p < 0,05$ όπως στην προκειμένη περίπτωση (Chow, 1996). Με άλλα λόγια, τα περιστατικά βίας που έχουν παρατηρηθεί μετά την εμφάνιση της πανδημίας επηρεάζουν αρνητικά τους φοιτητές/ριες απέναντι στις αστυνομικές αρχές.

Σχετίζεται το αίσθημα ασφάλειας των φοιτητών με το ρόλο που έχει αποδώσει η κυβέρνηση στις αστυνομικές αρχές μετά την εμφάνιση της πανδημίας για την τήρηση των υγειονομικών μέτρων

Προκειμένου να απαντήσουμε στο παραπάνω ερώτημα χρησιμοποιήσαμε τη μέθοδο χ^2 .

26. Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας; * 31. Πιστεύετε ότι η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας είναι ορθή;

Crosstabulation

Count

		31. Πιστεύετε ότι η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας είναι ορθή;		Total
		Ναι	Όχι	
26. Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;	Ναι	15	115	130
	Όχι	40	128	168
Total		55	243	298

Από τον παραπάνω πίνακα βλέπουμε ότι και οι συμμετέχοντες που δήλωσαν πως το αίσθημα ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας από την παρουσία των αστυνομικών αρχών και εκείνοι που δήλωσαν πως το αίσθημα ασφάλειας δεν έχει ενισχυθεί, πιστεύουν πως η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας δεν είναι ορθή. Η ικανοποίηση του κοινού από την επιβολή του νόμου έχει συνδεθεί με μεγαλύτερη εμπιστοσύνη και συμμόρφωση ή συνεργασία με τις αρχές επιβολής του νόμου, διευκολύνοντας τους αξιωματικούς επιβολής του νόμου να κάνουν τη δουλειά τους (Hinton & Newborn, 2009; Skogan, 2006). Όταν το κοινό είναι ικανοποιημένο με την αστυνομία, η αστυνομία θεωρείται απαραίτητο μέρος της κοινωνίας. Ωστόσο, όταν το κοινό είναι δυσαρεστημένο με την αστυνομία, η αστυνομία θεωρείται ως αναστάτωση στην κοινότητα και μπορεί να μην λάβει τη συνεργασία των πολιτών (Lee, Lim, & Lee, 2015).

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	7,333 ^a	1	,007		
Continuity Correction ^b	6,540	1	,011		

Likelihood Ratio	7,628	1	,006		
Fisher's Exact Test				,007	,005
Linear-by-Linear Association	7,308	1	,007		
N of Valid Cases	298				

a. 0 cells (0,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 23,99.

b. Computed only for a 2x2 table

Ο παραπάνω πίνακας μας δείχνει την ύπαρξη στατιστικής συσχέτισης μεταξύ των δύο μεταβλητών καθώς $sig.=,007$ δηλαδή $<$ της τιμής Pearson 0,05, δηλαδή δεν πρόκειται για κάποιο δειγματοληπτικό σφάλμα, αφού βάση των στατιστικών αποτελεσμάτων φαίνεται πως οι αναφερόμενες υποθέσεις ισχύουν. Μπορούμε επίσης να αναφέρουμε ότι το αποτέλεσμα επιτυγχάνει στατιστική σημαντικότητα, απορρίπτοντας έτσι την μηδενική υπόθεση. Αυτό συμβαίνει όταν $p<0,05$ όπως στην προκειμένη περίπτωση (Chow, 1996). Συμπερασματικά, το αίσθημα ασφάλειας των φοιτητών/ριών σχετίζεται με το ρόλο που έχει αποδώσει η κυβέρνηση στις αστυνομικές αρχές από την εμφάνιση της πανδημίας και έπειτα για την τήρηση των υγειονομικών μέτρων. Πιο συγκεκριμένα με την εμφάνιση της πανδημίας στην χώρα τα μέτρα προστασίας απέναντι στο ιό άρχισαν να είναι πιο έντονα στη ροή της καθημερινότητάς μας, με αποτέλεσμα η κυβέρνηση να ορίσει την αστυνομία ως τον εκπρόσωπό τήρησης των μέτρων αυτών κάνοντας έτσι την τριβή του σώματος ασφαλείας ακόμη πιο έντονη με τους πολίτες. Συγκεκριμένα, η πλειονότητα των φοιτητών/ριών δηλώνουν ότι δεν νιώθουν ασφάλεια έναντι των αστυνομικών δυνάμεων.

5.3 ΣΥΖΗΤΗΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σκοπός της συγκεκριμένης έρευνας ήταν η διερεύνηση των στάσεων και των αντιλήψεων των φοιτητών/ριών του ΕΛΜΕΠΑ σε σχέση με τον ρόλο της Αστυνομίας μετά την εμφάνιση της πανδημίας Covid-19 και την απόφαση για παρουσία Αστυνομικών Αρχών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Το 69,3% των ερωτηθέντων ήταν γυναίκες, το 27,7% άνδρες και το υπόλοιπο 3% δεν ήθελε να προσδιορίσει το φύλο του. Το 69% των ερωτηθέντων ανήκαν στην ηλικιακή ομάδα από 18-25 ετών, το 21,7% από 26-35 ετών, το 5% από 36-45 ετών και το υπόλοιπο 4,3% ήταν από 46 ετών και άνω. Η πλειοψηφία των ερωτηθέντων ήταν Έλληνες και το υπόλοιπο 4,7% ήταν άλλης εθνικότητας.

Το 36,7% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως φοιτούν ή φοίτησαν στο τμήμα Κοινωνικής Εργασίας, το 13,3% στο τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Τουρισμού, το 12,7% στο τμήμα Νοσηλευτικής, το 8% στο τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής, το 7,3% στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, το 6,7% στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, το 6,3% στο τμήμα Τεχνολόγων Γεωπόνων και το 6% στο τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής.

Το 53,7% είναι τελειόφοιτοι, το 11,7% είναι τριτοετείς, το 11,4% είναι δευτεροετείς, το 8,2% είναι απόφοιτοι και το 7,5% είναι πρωτοετείς. Το 73,6% των ερωτηθέντων δήλωσαν πως ανήκουν σε πυρηνική οικογένεια, το 21,1% σε μονογονεϊκή οικογένεια, το 4,7% σε διευρυμένη οικογένεια και το υπόλοιπο 0,7% σε θετή οικογένεια.

Αναφορικά με την ερευνητική μας υπόθεση, οι φοιτητές δεν είναι σύμφωνοι με τη δράση της αστυνομίας απέναντι στους πολίτες μετά την εμφάνιση της πανδημίας και την απόφαση για την εισαγωγή της στα Πανεπιστήμια, καθώς στην πλειοψηφία των φοιτητών θεωρούν ότι η αστυνομία δεν κάνει καλά τη δουλειά της και σε ό,τι αφορά την είσοδό της στα Πανεπιστήμια δεν θεωρούν ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας ή οι παράνομες πράξεις που τυχόν εκδηλώνονται μέσα σε αυτά.

Σύμφωνα με την τοποθέτηση των Ομάδων Προστασίας Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (ΟΠΠΙ) στις σχολές φοιτητών, ο τρόπος για να επιτευχθεί η αποστολή τους και να τηρηθεί η ασφάλεια στους Πανεπιστημιακούς χώρους απαιτεί την μη απόκλιση των αστυνομικών από τη δεοντολογία πρακτικής τους. Πιο συγκεκριμένα, να μείνουν συγκεντρωμένοι στην αποστολή τους, η οποία ορίζεται από το νόμο 2800/2000, ως η διασφάλιση της κοινωνικής ειρήνης και ευταξίας και την παροχή έννομης προστασίας στους πολίτες, την τήρηση της τάξης στους δημόσιους χώρους και στις δημόσιες συγκεντρώσεις και την προστασία των ατομικών και συλλογικών δικαιωμάτων των ατόμων στις συναθροίσεις αυτές (Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη, 2013). Κρίνεται μείζονος σημασίας η έννοια της μη κατάχρησης της εξουσίας και καταπάτησης του νόμου, καθώς κάτι τέτοιο σημαίνει άμεσο κίνδυνο των πολιτών. Στόχος της Κυβέρνησης, βάσει του Υπουργού Προστασίας του Πολίτη, στην παρούσα φάση, είναι η εξασφάλιση της πλήρους ασφάλειας στα Πανεπιστήμια και η μείωση εγκληματικών συμπεριφορών και περιστατικών στους εκάστοτε χώρους, ως απάντηση στο καθολικό αίτημα της Ελληνικής κοινωνίας (Θεοδωρικάκος, 2022).

Η ικανοποίηση ή η δυσαρέσκεια των πολιτών με τις ένοπλες δυνάμεις έχει τις ρίζες της σε διάφορα στοιχεία όπως, η φυλή, η κοινωνική και οικονομική κατάσταση, οι προσωπικές εμπειρίες του κάθε ανθρώπου ξεχωριστά. Η εκάστοτε αυτή αντίληψη για τους αστυνομικούς μπορεί να αλλάξει όσο αλλάζουν οι ατομικές συνθήκες και εμπειρίες. Το αν οι πολίτες είναι ικανοποιημένοι ή δυσαρεστημένοι με τις συμπεριφορές της αστυνομίας είναι ιδεολογικά διαφορετικό για κάθε άτομο (Chow, 1996). Ωστόσο, οι θετικές σχέσεις αστυνομίας - κοινότητας δημιουργούν μια πιο συνεκτική κοινότητα, όπου οι πολίτες έχουν εμπιστοσύνη στην αστυνομία. Όταν οι πολίτες έχουν αρνητικές απόψεις για την επιβολή του νόμου, μπορεί να οδηγήσει σε μια αποσπασμένη κοινότητα, διχασμένη από διαφορετικούς στόχους και απόψεις, καθιστώντας πιο δύσκολο για την αστυνομία να κάνει τη δουλειά της αποτελεσματικά (Weitzer, & Tuch, 2005).

Σε διάφορα σημεία της ιστορίας, η νομιμότητα και η ανάγκη επιβολής του νόμου έχουν αμφισβητηθεί. Την τελευταία δεκαετία, οι σχέσεις μεταξύ αστυνομικών και πολιτών έχουν οξυνθεί σε μεγάλο βαθμό, λόγω περιστατικών κακής συμπεριφοράς των αστυνομικών. Σύμφωνα με πηγές των ΜΜΕ, η ένταση μεταξύ πολιτών και αστυνομικών ανεβαίνει. Οι πολίτες αναρωτιούνται εάν οι αστυνομικοί ενεργούν με ακεραιότητα προστατεύοντας τους πολίτες ή εάν κάνουν κατάχρηση εξουσίας και σκόπιμα διαταράσσουν τις ζωές τους. Οι αστυνομικοί υποτίθεται ότι είναι και προστάτες και επιβολείς. Ωστόσο, τα άτομα τείνουν να ομαδοποιούν τους αστυνομικούς διχοτομικά, είτε ως προστάτες είτε ως εκτελεστές, αλλά όχι και τα δύο (Weitzer, & Tuch, 2005).

Η ανάρμοστη συμπεριφορά από αστυνομικούς συχνά τυγχάνει μεγάλης δημοσιότητας. Αυτά τα περιστατικά ανάρμοστης συμπεριφοράς επηρεάζουν το πώς βλέπει το κοινό τους αστυνομικούς γενικά και προκαλούν το κοινό να ανακρίνει το αστυνομικό τμήμα που εμπλέκεται στο περιστατικό (Weitzer, 2002). Η άσχημη συμπεριφορά της αστυνομίας μπορεί να οφείλεται σε μικρά ή μεγάλα περιστατικά. Αυτές οι περιπτώσεις ανάρμοστης συμπεριφοράς μπορεί να περιλαμβάνουν δωροδοκία, εκβιασμό, διοικητικές παραβιάσεις, κατάχρηση εξουσίας, σεξουαλική συμπεριφορά και χρήση υπερβολικής βίας (Kane, 2002; Lopez, Forde, & Miller, 2017).

Οι αστυνομικοί έχουν ένα κλάσμα του δευτερολέπτου για να λάβουν μια απόφαση που μπορεί να αποβεί μοιραία (Plant & Peruche, 2005). Αν και είναι πιθανό αυτές οι αποφάσεις να επηρεάζονται από προκαταλήψεις και στερεότυπα που μπορεί να έχουν οι αστυνομικοί, πολλές φορές αυτές οι αποφάσεις δεν λαμβάνονται ελαφρά, αν και το κοινό μπορεί να μην βλέπει αυτή την πτυχή. Με την έκθεση και την εκπαίδευση, είναι δυνατό να αλλάξουν οι προκαταλήψεις που μπορεί να έχουν οι αστυνομικοί (Plant & Peruche, 2005).

Από τις απαντήσεις στα ερευνητικά ερωτήματα της παρούσας μελέτης προκύπτουν τα παρακάτω. Η Ελληνική Αστυνομία φαίνεται να κάνει περισσότερους ελέγχους στο ανδρικό φύλο συγκριτικά με το γυναικείο. Επίσης, φοιτητές που ο πατέρας τους έχει υψηλό μορφωτικό επίπεδο, πιστεύουν λιγότερο ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο και οι φοιτητές που η μητέρα τους έχει υψηλό μορφωτικό επίπεδο, πιστεύουν λιγότερο ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό. Επιπλέον, οι φοιτητές που αισθάνονται ασφάλεια στην ιδέα της αστυνομικής παρουσίας στο χώρο του Πανεπιστημίου, στην πλειοψηφία τους, πιστεύουν πως θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών σε μικρό βαθμό, ενώ αντίθετα οι φοιτητές που δεν αισθάνονται ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στο χώρο του Πανεπιστημίου, πιστεύουν πως δεν θα μειωθούν καθόλου τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία τους στο χώρο. Τέλος, τόσο οι φοιτητές που δήλωσαν πως το αίσθημα ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας από την παρουσία των αστυνομικών αρχών όσο και εκείνοι που δήλωσαν πως το αίσθημα ασφάλειας δεν έχει ενισχυθεί, πιστεύουν πως η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας δεν είναι ορθή.

Μια μελλοντική έρευνα, λοιπόν, χρήσιμο θα ήταν να εξετάσει την περαιτέρω σχέση μεταξύ ιδεολογίας και άλλων μεταβλητών που επηρεάζουν τις αντιλήψεις των πολιτών για την αστυνομική συμπεριφορά. Για παράδειγμα, η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο αλληλεπιδρά η ιδεολογία και η πληροφόρηση των μέσων ενημέρωσης στην αντίληψη των πολιτών ως προς το ρόλο της αστυνομίας και τον τρόπο που συμπεριφέρεται, μπορεί να προσφέρει μια γόνιμη περιοχή για έρευνα. Ο εντοπισμός πρόσθετων παραγόντων που επηρεάζουν τις αντιλήψεις για την αστυνομία θα

μπορούσε να ενημερώσει τις μελλοντικές πολιτικές και πρακτικές για την επιβολή του νόμου, με στόχο την άμβλυνση των τεταμένων σχέσεων μεταξύ κοινότητας και αστυνομίας (Stoop, 2007).

Το κράτος πρέπει να μην υιοθετεί κατασταλτικές πρακτικές και να επιτρέπει στους πανεπιστημιακούς χώρους να διαχειρίζονται τα περιστατικά βίας με δικές τους πρωτοβουλίες και πρακτικές. Σύμφωνα με άρθρο που ανέβηκε στο Policenet.gr (2022) στις 17 Ιανουαρίου 2022, με τίτλο: «Πρωτοβουλία Αστυνομικών: Να μην προχωρήσει η Πανεπιστημιακή Αστυνομία, μια ακόμα μονάδα καταστολής» αναφέρεται ότι *«Τα ελληνικά πανεπιστήμια είναι χώροι διδασκαλίας και έρευνας. Είναι χώροι όπου θα έπρεπε να προάγεται η επιστήμη και ο διάλογος σε συνθήκες ακαδημαϊκής ελευθερίας. Η παρουσία της αστυνομίας στους κόλπους των Πανεπιστημιακών κοινοτήτων όχι μόνο δεν θα λύσει τα όποια έκνομα προβλήματα αλλά του εναντίον, θα αποτελέσει πηγή νέων εντάσεων και προστριβών μεταξύ φοιτητών και αστυνομικών»*.

Στο σημείο αυτό να αναφέρουμε πως η επιστήμη της Κοινωνικής Εργασίας μέσα από τη φιλοσοφία και τις πρακτικές της στοχεύει στην κοινωνική ευημερία. Αναπόσπαστο μέρος και βασική προϋπόθεση του στόχου αυτού είναι η επίτευξη της Κοινωνικής Δικαιοσύνης. «Η κατανόηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ο σεβασμός ως προς αυτά μπορούν να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κοινωνικά δίκαιου κόσμου» (Wronka, 2017).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Apple, N., & O'Brien, D. (1983). *Neighborhood racial composition and residents' evaluation of police performance. Journal of Police Science and Administration*, 11, 76 – 83.
- Bayley, D. H., & Mendelsohn, H. (1969). *Minorities and the police: Confrontation in America*. New York: Free Press.
- Belmi, P., Barragan, R. C., Neale, M. A., & Cohen, G. L. (2015). *Threats to social identity can trigger social deviance*. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 41(4), 467-484.
- Berg, A.M., Hem, E., Lau, B., Haseth, K. and Ekeberg, O. (2005), “Stress in the Norwegian police service”, *Occupational Medicine*.
- Bradford, B. (2011). *Convergence, not divergence?: Trends and trajectories in public contact and confidence in the police. The British Journal of Criminology*, 51(1), 179-200.
- Bradford, B., Jackson, J., & Stanko, E. A. (2009). *Contact and confidence: Revisiting the impact of public encounters with the police*. *Policing & Society*, 19(1), 20-46.
- Brandl, S. G., Frank, J., Worden, R. E., & Bynum, T. S. (1994). *Global and specific attitudes toward the police: Disentangling the relationship*. *Justice Quarterly*, 11, 119-134.
- Brown, J., Cooper, C. and Kirkcaldy, B. (1996), “Occupational stress among senior police officers”, *British Journal of Psychology*.
- Brunson, R. K., & Weitzer, R. (2009). *Police relations with black and white youths in different urban neighborhoods*. *Urban Affairs Review*, 44(6), 858-885.

- Boag-Munroe, F., Donnelly, J., van Mechelen, D. and Elliott-Davies, M. (2017), “Police officers’ promotion prospects and intention to leave the police”.
- Burch, T. (2015). *Skin color and the criminal justice system: Beyond Black-White disparities in sentencing*. *Journal of Empirical Legal Studies*, 12(3), 395-420.
- Callanan, V. J., & Rosenberger, J. S. (2011). *Media and public perceptions of the police: Examining the impact of race and personal experience*. *Policing & Society*, 21(2), 167- 189.
- Carter, D. L. (1985). *Hispanic perception of police performance: An empirical assessment*. *Journal of Criminal Justice*, 13(6), 487-500.
- Chapman, B. (2007), *The police state, Government and Opposition*, Vol.3: 4, 428-440. Διαθέσιμο στο: <http://www3.interscience.wiley.com/journal/119912141/abstract>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/10/2021]

- Chermak, S., McGarrell, E., & Gruenewald, J. (2006). *Media coverage of police misconduct and attitudes toward police*. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 29(2), 261-281.
- Chow, Siu L., (1996). *Statistical Significance: Rationale, Validity and Utility*, Volume 1 of series *Introducing Statistical Methods*, Sage Publications Ltd.
- Correll, J., Park, B., Judd, C. M., Wittenbrink, B., Sadler, M. S., & Keesee, T. (2007). ‘Across the thin blue line: Police officers and racial bias in the decision to shoot’. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1006.
- Dicker, T. J. (1998). ‘Tension on the thin blue line: Police officer resistance to community- oriented policing’. *American Journal of Criminal Justice*, 23(1), 59-82.
- Dowler, K. & Sparks, R. (2008). ‘Victimization, contact with police, and neighborhood conditions: Reconsidering African American and Hispanic attitudes toward the police’. *Police Practice & Research*, 9(5): 395–415.

- Embrick, D. G. (2015). 'Two nations, revisited: The lynching of black and brown bodies, police brutality, and racial control in 'post-racial' Amerikkka'. *Critical Sociology*, 41(6), 835- 843.
- Galanis, P., Fragkou, D., Kaitelidou, D., Kalokairinou, A. and Katsoulas, T.A. (2019), "Risk factors for occupational stress among Greek police officers", *Policing: An International Journal*, Διαθέσιμο στο: <https://doi.org/10.1108/PIJPSM-09-2018-0131>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 21/02/2022]

- Gelman, A., Fagan, J., & Kiss, A. (2007). 'An analysis of the New York City police department's "stop-and-frisk" policy in the context of claims of racial bias'. *Journal of the American Statistical Association*, 102, 813–823.
- Gau, J. M. (2015). Procedural justice, police legitimacy, and legal cynicism: A test for mediation effects. *Police Practice & Research: An International Journal*, 16(5), 402-415.
- Hagan, J., & Albonetti, C. (1982). 'Race, class, and perception of criminal injustice in America'. *American Journal of Sociology* 88, 329–55.
- Hartney, C., & Vuong, L. (2009). *Created equal: Racial and ethnic disparities in the U.S. criminal justice system*. Washington, DC: National Council on Crime and Delinquency.
- Henderson, M. L., Cullen, F. T., Cao, L., Browning, S. L., & Kopache, R. (1997). 'The impact of race on perceptions of criminal injustice'. *Journal of Criminal Justice*, 25(6), 447-462
- Hinton, M.S. & Newborn, T. (Eds.). (2009). *Policing developing democracies*. New York: Routledge.
- Hurwitz, J. & Peffley, M. (2005). 'Explaining the great racial divide: Perceptions of fairness in the US criminal justice system'. *Journal of Politics*, 67(3), 762-783.

- Intravia, J., Wolff, K. T., & Piquero, A. R. (2017). *Investigating the effects of media consumption on attitudes toward police legitimacy*. *Deviant Behavior*, 1-18.
- Joseph Wronka, (2017), *Human Rights and Social Justice: Social action and service for the Helping and Health Professions*, Sage Publication, From: https://books.google.gr/books?hl=en&lr=&id=15nLDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=social+justice+and+social+rights&ots=WGw_AImtzM&sig=GZQuIBOY0acIOTFubYT3cwC71ns&redir_esc=y#v=onepage&q=social%20justice%20and%20social%20rights&f=false

[Ημερομηνία Πρόσβασης 25/08/2021]

- Kahn, K. B., Goff, P. A., Lee, J. K., & Motamed, D. (2016). ‘Protecting Whiteness: White phenotypic racial stereotypicality reduces police use of force’. *Social Psychological & Personality Science*, 7(5), 403-411.
- Kane, R. J. (2002). *The social ecology of police misconduct*. *Criminology*, 40(4), 867-896. Kindy, K., Lowery, W., Rich, S., Tate, J., & Jenkins, J. (2016, July 7). Fatal shootings by police are up in the first six months of 2016, Post analysis finds. The Washington Post. Retrieved November 20, 2016, From: https://www.washingtonpost.com/national/fatal-shootings-by-police-surpass-2015s-rate/2016/07/07/81b708f2-3d42-11e6-84e8-1580c7db5275_story.html

[Ημερομηνία πρόσβασης: 28/12/2021]

- Kleinig, J. (2001). ‘The blue wall of silence: An ethical analysis’. *International Journal of Applied Philosophy*, 15(1), 1-23.
- Kochel, T. R., Wilson, D. B., & Mastrofski, S. D. (2011). ‘Effect of suspect race on officers’ arrest decisions’. *Criminology*, 49, 473–512.
- Kohring, M. & Matthes, J. (2007). ‘Trust in news media: Development and validation of a multidimensional scale’. *Communication Research*, 34(2), 231-252.
- Krieger, N., Chen, J. T., Waterman, P. D., Kiang, M. V., & Feldman, J. (2015). ‘Police killings and police deaths are public health data and can be counted’. *PLoS Medicine*, 12(12)

- Kutateladze, B. L., Andiloro, N. R., Johnson, B. D., & Spohn, C. C. (2014). 'Cumulative disadvantage: Examining racial and ethnic disparity in prosecution and sentencing'. *Criminology*, 52(3), 514-551.
- Lasley, J. (1994). 'The impact of the Rodney King incident on citizens' attitudes toward the police'. *Policing and Society*, 3, 245-255
- Lee, J., Lim, H., & Lee, H. (2015). 'Differential social distance and confidence in the police'. *International Journal of Police Science & Management*, 17(3), 147-154.
- Lopez, K. M., Forde, D. R., & Miller, J. M. (2017). 'Media coverage of police sexual misconduct in seven cities: A research note'. *American Journal of Criminal Justice*, 42(4), 833-844.
- Megan Bears Augustyn & Katherine Calle Willyard, (2020), *The Contextual Influences of Police and Social Service Providers on Formal Help – Seeking After Incidents of Intimate Partner Violence*, From: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32418469/>

[Ημερομηνία Πρόσβασης: 15/09/2021]

- Madsen, B. (2011). *Racial bias in the criminal justice system*. *Gonzaga Law Review*, 47, 243.
- Maguire, E. R., Nix, J., & Campbell, B. A. (2017). 'A war on cops? The effects of Ferguson on the number of U.S. police officers murdered in the line of duty'. *Justice Quarterly*, 34(5), 739-758.
- Mitchell, O. (2005). 'A meta-analysis of race and sentencing research: Explaining the inconsistencies'. *Journal of Quantitative Criminology*, 21(4), 439-466.
- Peck, J. H. (2015). 'Minority perceptions of the police: a state-of-the-art review'. *Policing: An International Journal of Police Strategies & Management*, 38(1), 173-203.
- Petersilia, J. (1985). 'Racial disparities in the criminal justice system: A summary'. *Crime & Delinquency*, 31(1), 15-34.

- Piquero, A. R. (2008). 'Disproportionate minority contact'. *The Future of Children*, 18(2), 59-79.
- Plant, E. A., & Peruche, B. M. (2005). 'The consequences of race for police officers' responses to criminal suspects'. *Psychological Science*, 16(3), 180-183.
- Rehavi, M. M. & Starr, S. B. (2014). 'Racial disparity in federal criminal sentences'. *Journal of Political Economy*, 122(6), 1320-1354.
- Roche, S. P., Pickett, J. T., & Gertz, M. (2016). 'The scary world of online news? Internet news exposure and public attitudes toward crime and justice'. *Journal of Quantitative Criminology*, 32(2), 215-236.
- Sampson, R., & Bartusch, D. (1998). 'Legal cynicism and (subcultural?) tolerance of deviance: The neighborhood context of racial differences'. *Law and Society Review*, 32, 777 – 804.
- Stuart Paul H., (2019), *Social Work Profession: History*”, *Encyclopedia of Social Work*, National Association Of Social Workers Press and Oxford University Press, From: <https://oxfordre.com/socialwork/view/10.1093/acrefore/9780199975839.001.001/acrefore-9780199975839-e-623>

[Ημερομηνία πρόσβασης 25/07/2021]

- Scaglione, R., & Condon, R. G. (1980). 'Determinants of attitudes towards city police'. *Criminology*, 17(4), 485-494.
- Sue D. W. (2001), *Multidimensional facets of cultural competence*. The Counseling Psychologist, 29, 790-821, From: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0011000001296002?casa_token=76OvxfsfaAPMAAAAAA:-ILDaSbWn-DN9FPnv-Tlmef-i-I4t5P1ECpXnfr81B_GIUrHDj9euh3ww6a1Html20-PFU0-NeQ

Ημερομηνία Πρόσβασης 05/08/2021]

- Schafer, J. A., Huebner, B. M., & Bynum, T. S. (2003). 'Citizen perceptions of police services: Race, neighborhood context, and community policing'. *Police Quarterly*, 6(4), 440-468.

- Schuck, A. M., Rosenbaum, D. P., & Hawkins, D. F. (2008). *The influence of race/ethnicity, social class, and neighborhood context on residents' attitudes toward the police*. *Police Quarterly*, 11(4), 496-519.
- Skogan, W. G. (2006) 'Asymmetry in the impact of encounters with police'. *Policing & Society* 16(2): 99–126.
- Stewart, E. A., Baumer, E. P., Brunson, R. K., & Simons, R. L. (2009). 'Neighborhood racial context and perceptions of police-based racial discrimination among Black youth'. *Criminology*, 47(3), 847–887.
- Stoop, I. (2007). 'If it bleeds, it leads: The impact of media-reported events. Measuring Attitudes Cross-Nationally'. *Lessons from the European Social Survey*, London, SAGE, 95-111.
- Tyler, T. R. (2005). 'Policing in black and white: Ethnic group differences in trust and confidence in the police'. *Police Quarterly*, 8(3), 322-342.
- Tyler, T. R., & Degoey, P. (1995). 'Collective restraint in social dilemmas: Procedural justice and social identification effects on support for authorities'. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(3), 482-497.
- Tina K. Sacks & Julian Chun- Chung Chow, (2018), *A Social Work Perspective on Police Violence: Evidence and Interventions*, From: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15313204.2018.1476197>

[Ημερομηνία Πρόσβασης: 10/09/2021]

- The San Diego Foundation, (2016), *What is Social Justice*, From: <https://www.sdfoundation.org/news-events/sdf-news/what-is-social-justice/>

[Ημερομηνία Πρόσβασης 25/07/2021]

- Van den Bos, K. (2003), 'On the subjective quality of social justice: the role of affect as information in the psychology of justice judgments', *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 482-498, From: <https://psycnet.apa.org/record/2003-07329-007>

[Ημερομηνία Πρόσβασης 25/07/2021]

- Violanti, J.M. (1992), “Coping strategies among police recruits in a high-stress training environment”, *Journal of Social Psychology*.
- Walker, S., Spohn, C., & DeLone, M. (2007). *The color of justice: Race, ethnicity, and crime in America* (4th ed.). Belmont, CA: Cengage.
- Weitzer, R. (2000). ‘White, black, or blue cops? Race and citizen assessments of police officers’. *Journal of Criminal Justice*, 28(4), 313-324.
- Weitzer, R. (2002). ‘Incidents of police misconduct and public opinion’. *Journal of Criminal Justice* 30.5, 397-408.
- Wronka, J. (2018). *Human Rights and Social Justice Social Action and Service for the Helping and Health Professions Second Edition*. From: https://www.researchgate.net/publication/329841913_Human_Rights_and_Social_Justice_Social_Action_and_Service_for_the_Helping_and_Health_Professions_Second_Edition

[Ημερομηνία πρόσβασης: 19/02/2022]

- Weitzer, R., & Tuch, S. A. (2002). ‘Perceptions of racial profiling: Race, class, and personal experience’. *Criminology*, 40(2), 435-456.
- Weitzer, R., & Tuch, S. A. (2004). ‘Race and perceptions of police misconduct’. *Social Problems*, 51(3), 305-325.
- Weitzer, R., & Tuch, S. A. (2005). ‘Determinants of public satisfaction with the police’. *Police Quarterly*, 8(3), 279-297.

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ

- Γεωργογιάννης, Χ. (2012), *Εκπαίδευση και ανάπτυξη προσωπικού στην Ελληνική Αστυνομία: Προσδιοριστικοί παράγοντες, μέθοδοι, αξιολόγηση αποτελεσματικότητας τους*. Πανεπιστήμιο Πατρών, (Πάτρα). Διαθέσιμο στο: <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/29138#page/1/mode/2up>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/08/2021]

- Γιαννακόπουλος, Π.. *Λεξικό της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας*, εκδόσεις Πελεκάνος, Αθήνα, 2005.

- Γιάννου, Δ. (2012), *Μία Εισαγωγή στην Κριτική Κοινωνική Εργασία*”, *Δίκτυο Δράσης Κοινωνικών Λειτουργών*, Διαθέσιμο στο: <https://socialworkaction.wordpress.com/2012/09/18/%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%AE-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%BA%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B5/>

[Ημερομηνία Πρόσβασης 25/08/2021]

- Δανούσης, Κ. & Καραβίτης, Γ. *Ιστορία της Ελληνικής Αστυνομίας*, Αθήνα 1997. Έκδοση ΥΔΤ/ΚΔΥ/3 Τμήματος Δημ. Σχέσεων.
- Διακογιάννη, Έ. (2020). *Εμπιστοσύνη στο Ποινικό Σύστημα και φόβος του εγκλήματος*. Αθήνα: «Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών» Διαθέσιμο στο: <http://pandemos.panteion.gr/index.php?op=record&type=0&q=%CE%95%CE%BC%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%83%CF%8D%CE%BD%CE%B7%20%CF%83%CF%84%CE%BF%20%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8C%20%CF%83%CF%8D%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1&page=1&scope=0&lang=el&pid=iid:20343>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 12/05/2021]

- Δημοπούλου - Λαγωνίκα, Μ. (2011), *Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας- Μοντέλα Παρέμβασης, από την ατομική στη γενική- ολιστική προσέγγιση*, (σελ. 82), Τόπος: Αθήνα.
- Δημητρόπουλος, Α. *Παραδόσεις Συνταγματικού Δικαίου, τόμοι Ι,ΙΙ και ΙΙΙ*, Θ’ Έκδοση, Αθήνα 2001.
- Δερβενά, Α. (2001). *Σύνταγμα της Ελλάδος*. Αθήνα : Εκδόσεις Σακουλά.
- Εφημερίδα της Κυβερνήσεως της Ελληνικής Δημοκρατίας, Ά τεύχος, (2021), *Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, προστασία της ακαδημαϊκής*

ελευθερίας, αναβάθμιση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και άλλες διατάξεις.
Διαθέσιμο στο: https://www.esos.gr/sites/default/files/articles-legacy/nomos_47772021.pdf

[Ημερομηνία πρόσβασης: 14/12/2021]

- Ευστάθιος, Γ. *Εισαγωγή στη μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας*. Εκδόσεις «ΕΛΛΗΝ». Διαθέσιμο στο: <http://4sek-v-athin.att.sch.gr/wp-content/uploads/erevna.pdf>

[Ημερομηνία πρόσβασης 14/12/2021]

- Ζώτου. Ε, (2021). *Διεθνής Αμνηστία / Με πρόσχημα την πανδημία παραβιάζεται το δικαίωμα στη συνάθροιση*, Διαθέσιμο στο: https://www.avgi.gr/koinonia/391591_me-proshima-tin-pandimia-parabiazetai-dikaioma-sti-synathroisi?fbclid=IwAR0w5EjY4ltg3GpRNXLg988OwdQfrvDKtcc1eyRyugN9aOO_3h9kD_k3u40

- [Ημερομηνία πρόσβασης: 10/10/2021]
- Ιωακειμίδης, Β. (2012), *Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη. Ριζοσπαστική και κριτική θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα*. Τόπος: Αθήνα.
- Καλογηράτου. Α, (2004). *Η έννοια της πραγματικότητας και τα μέσα μαζικής επικοινωνίας: μια φιλοσοφική προσέγγιση*, (Διπλωματική εργασία), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Διαθέσιμο στο: <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/14750?lang=el#page/7/mode/1up>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 23/10/2021]

- Καρύδης, Β. (2010). *Όψεις κοινωνικού ελέγχου στην Ελλάδα*, Αθήνα, εκδόσεις: Σακουλάς Αντ. Ν.
- Καραπά, Σ. (2016), *Διερεύνηση των απόψεων γνώσεων και πρακτικών των αστυνομικών σχετικά με άτομα ψυχικής υγείας*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Θεσσαλονίκης). Διαθέσιμο στο: <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/44898#page/1/mode/2up>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 21/08/2021]

- Καρράς, Α. *Μαθήματα του ποινικού διοικονομικού Δικαίου*, β' τεύχος 1990.

- Κιβρακίδου, Α. (2017). *Προσβολές της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Συγκριτική θεώρηση της Ελληνικής έννομης τάξης και ΕΣΔΑ*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Θεσσαλονίκη). Διαθέσιμο στο: <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/41786#page/1/mode/2up>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 23/8/2021]

- Κόλια, Α. (2021). *Ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην Ελληνική Αστυνομία*. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος. Διαθέσιμο στο: https://amitos.library.uop.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/5995/Kollia_3032201901501.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

[Ημερομηνία πρόσβασης: 22/02/2022]

- Κοκκόρης, Α., *Οργανισμός ΥΔΤ και Κανονισμοί Ελληνικής Αστυνομίας*, Αθήνα 1994-ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ ΕΛ.ΑΣ.
- Κυριαζόπουλος Π., Σαμαντά Ε. (2011), *Μεθοδολογία Έρευνας Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών*, Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
- Μαγουλιανίτη, Γ. (2011), *Διερεύνηση των απόψεων, γνώσεων και πρακτικών των αστυνομικών σχετικά με άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας*. Πανεπιστήμιο Πατρών, (Πάτρα). Διαθέσιμο στο : <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/32759#page/1/mode/1up>.

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/08/2021]

- Οργανισμός θεμελιωδών δικαιωμάτων της ευρωπαϊκής ένωσης (2013), *Εκπαίδευση αστυνομικών σε θέματα θεμελιωδών δικαιωμάτων. Εγχειρίδιο για τους εκπαιδευτές της αστυνομίας*. Διαθέσιμο στο: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2013-fundamental-rights-based-police-training-annex-4_el.pdf?fbclid=IwAR1w-i2bumu3IwDzcCH07LZwW3AvS9fdmL4CAIGoqDx9iywjVnQG7L7EMy0

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/02/2022]

- Παπακωνσταντής Γ. (2009). *Η αντεγκληματική πολιτική στην Ελλάδα και ο ρόλος της κοινωνικής εργασίας*. Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Κρήτης, (Ηράκλειο). Διαθέσιμο στο:

<http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse/seyp/ker/2007/IeronymakiAnastasia,KaltsaStotiria/attached-document-1301480998-83762-19667/Ieronymaki2007.pdf>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 02/09/2021]

- Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, (2021), *Λίγα λόγια για το επάγγελμα του Κοινωνικού Λειτουργού*, Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας. Διαθέσιμο στο: <https://sw.uniwa.gr/to-tmima-2/to-epaggelma-toy-koinonikoy-leitoyrgoy-2/to-epaggelma-toy-koinonikoy-leitoyrgoy/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 29/08/2021]

- Πίππα. Β, (2016). *Οι διαφορές παραδοσιακών και νέων μέσων μέσω της παρουσίασης της είδησης*, (Πτυχιακή εργασία), Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Ελλάδας. Διαθέσιμο στο: <http://repository.library.teimes.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/5870/%CE%9F%CE%99%20%CE%94%CE%99%CE%91%CE%A6%CE%9F%CE%A1%CE%95%CE%A3%20%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%91%CE%94%CE%9F%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%9A%CE%A9%CE%9D%20%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%9D%CE%95%CE%A9%CE%9D%20%CE%9C%CE%95%CE%A3%CE%A9%CE%9D%20%CE%9C%CE%95%CE%A3%CE%A9%20%CE%A4%CE%97%CE%A3%20%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%9F%CE%A5%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%A3%CE%97%CE%A3%20%CE%A4%CE%97%CE%A3%20%CE%95%CE%99%CE%94%CE%97%CE%A3%CE%97%CE%A3..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[Ημερομηνία πρόσβασης 29/11/2021]

- Σινιώρου Μ. & Σπανακάκη Ειρήνη, (2020). Η επιρροή της οικογένειας στην σχολική συμπεριφορά
- Σκουλά, Ε. (2015). *Ο ρόλος των ΜΜΕ στην διαμόρφωση κοινωνικής αντίληψης για την τρομοκρατία στην Ελλάδα*. Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, (Αθήνα). Διαθέσιμο στο: <https://thesis.ekt.gr/thesisBookReader/id/35555#page/1/mode/2up>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 24/08/2021]

- Στεργιούλης, Ε. (2019). *Νόμιμη και Παράνομη Αστυνομική βία*. Διαθέσιμο στο: https://m.huffingtonpost.gr/amp/entry/nomime-kai-paranome-astenomike-via_gr_5dff373de4b05b08bab6c13b/

[Ημερομηνία πρόσβασης: 19/10/2021]

- Τσαούση, Γ.Δ.(2006). *Η κοινωνία του ανθρώπου*. (Αθήνα, 2006), εκδόσεις GUTENBERG.
- Τσίγκανου, Ι. (2017). *Η εμπιστοσύνη του κοινού στο επίσημο σύστημα άσκησης κοινωνικού ελέγχου του εγκλήματος: μεθοδολογικά προβλήματα στην εμπειρική διερεύνησή της*. Πάτρα: «Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών» Διαθέσιμο στο: <http://pandemos.panteion.gr/index.php?op=record&type=0&q=%CE%B1%CF%83%CF%84%CF%85%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%AF%CE%B1&page=2&scope=0&lang=el&pid=iid:18026>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 12/05/2021]

- Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής Παντείου Πανεπιστημίου (2021). *Κοινωνική Εργασία και Εφαρμογές*, Διαθέσιμο στο: <https://socialpolicy.panteion.gr/studies/undergraduate/courses/45-koinoniki-ergasia-kai-efarmoges>

[Ημερομηνία Πρόσβασης 09/08/2021]

- Τσίγκρου, Α, & Παπανικολάου, Π, (2016). *Η προπαγάνδα που δημιουργεί η διαφήμιση, ο ρόλος της σήμερα και τα μέσα που χρησιμοποιούνται για να επιτευχθούν οι στόχοι της*, (Πτυχειακή εργασία), Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Διαθέσιμο στο: <http://repository.library.teimes.gr/xmlui/handle/123456789/4721>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 09/11/2021]

- Τρυφονόπουλος Α. (2009). *Αστυνομία και Συνταγματικά δικαιώματα* (Μεταπτυχιακή εργασία). Διαθέσιμο στο: <http://www.greeklaws.com/pubs/uploads/2857.pdf>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 12/09/2021]

- Τσοπαλίδης, Γ. (2018), *Η προπαγάνδα από την άποψη του σύγχρονου διεθνούς δικαίου* (Διπλωματική εργασία), Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Διαθέσιμο στο: <https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/22675>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 09/11/2021]

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ

- Altavita.gr, (2021). *Καταγγελία: Αστυνομικοί ξυλοκόπησαν και συνέλαβαν υποψήφιο διδάκτορα του ΑΠΘ*, (4 Φεβρουαρίου 2021). Ανακτήθηκε από: https://altavita.gr/ekpaideysi/343084_kataggelia-astynomikoi-xylokopisan-kai-synelaban-yropsifio-didaktora-toy-apth

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Dikastiko.gr, (2020). *Αστυνομική βία: Νέα καταγγελία για ξυλοδαρμό από τη ΔΙΑΣ στα Σεπόλια – Στη Βουλή φέρνει το θέμα ο ΣΥΡΙΖΑ*, (2 Ιουνίου 2020), Ανακτήθηκε από: <https://www.dikastiko.gr/proto-thema/astynomiki-via-nea-kataggelia-gia-xylodarmo-apo-ti-dias-sta-sepolia-sti-voyli-fernei-to-thema-o-syriza/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- E-thessalia.gr, (2021). *Θεσσαλονίκη: «Σηκωτούς» έβγαλε η Αστυνομία τους φοιτητές από το ΑΠΘ – 30 προσαγωγές*, (22 Φεβρουαρίου 2021). Ανακτήθηκε από: <https://e-thessalia.gr/thessaloniki-sikotoys-evgale-i-astynomia-toys-foitites-apo-to-apth-30-prosagoges/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Eklogika.gr, (2020). *Κόντρα για το περιστατικό ξυλοδαρμού μοτοσικλετιστή από αστυνομικούς στην Αθήνα*, Διαθέσιμο στο: [https://www.eklogika.gr/news/Kontra-gia-to-peristatiko-ksulodarmo%CF%85-motosikletisth-apo-astynomiko%CF%85s-sthn-Athhna-\(video\)-29-04-2020](https://www.eklogika.gr/news/Kontra-gia-to-peristatiko-ksulodarmo%CF%85-motosikletisth-apo-astynomiko%CF%85s-sthn-Athhna-(video)-29-04-2020)

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- Ethnos.gr, (2021). *Νέα Σμύρνη: Από το «Πονάω» στον άγριο ξυλοδαρμό αστυνομικού - Το χρονικό της οργής*, (10 Μαρτίου 2021). Ανακτήθηκε από:

<https://www.ethnos.gr/greece/article/149106/neasmyrnhapotoponaostonagrioxylodarmoastynomikoytoxronikothsorghs>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 29/11/2021]

- In.gr, (2020). *Θεσσαλονίκη: Ένταση μετά από επέμβαση των ΜΑΤ σε πλατεία στην Άνω Πόλη*, (17 Μαΐου 2020). Ανακτήθηκε από: <https://www.in.gr/2020/05/17/greece/thessaloniki-entasi-meta-apo-epemvasi-ton-mat-se-plateia-stin-ano-poli/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- In.gr, (2021). *Θεσσαλονίκη: Επεισόδια μετά το πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο*, (10 Φεβρουαρίου 2021). Ανακτήθηκε από: <https://in.gr/2021/02/10/greece/thessaloniki-epeisodia-meta-panekpaideytiko-syllalirio/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Naftemporiki.gr, (2021). *Υπ. Προστασίας Πολίτη: Οι 42 αλήθειες για την αστυνομική αυθαιρεσία και υπέρμετρη βία*, (12 Μαρτίου 2021). Ανακτήθηκε από: <https://www.naftemporiki.gr/story/1702206/yp-prostasias-politi-oi-42-alitheies-gia-tin-astunomiki-authairesia-kai-upermetri-bia>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 29/11/2021]

- News247.gr, (2020). *Έλληνες stand up κωμικοί: Αλληλεγγύη σε Αλεξ Τιτκόβ και Θωμά Λάλο*, (17 Ιουλίου 2020). Ανακτήθηκε από: <https://www.news247.gr/koinonia/ellines-stand-up-komikoi-allileggyi-se-alex-titkov-kai-thoma-lalo.7681672.html>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- Policenet.gr, (2022). *Πρωτοβουλία Αστυνομικών: Να μην προχωρήσει η Πανεπιστημιακή Αστυνομία, μια ακόμα μονάδα καταστολής*. Διαθέσιμο στο: <https://policenet.gr/article/%CF%80%CF%81%CF%89%CF%84%CE%BF%CE%B2%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%AF%CE%B1-%CE%B1%CF%83%CF%84%CF%85%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD-%CE%BD%CE%B1-%CE%BC%CE%B7%CE%BD->

<https://www.tanea.gr/2020/11/17/greece/polytexneio-entasi-sto-kentro-tis-athinas-metaksy-pame-kai-astynomikon/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 19/02/2022]

- TANEIA team, (2021). *Πολυτεχνείο: Επεισόδια και προσαγωγές στο κέντρο της Αθήνας*. Διαθέσιμο στο: <https://tanea.gr/2020/11/17/greece/polytexneio-entasi-sto-kentro-tis-athinas-metaksy-pame-kai-astynomikon/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Tanea.gr, (2020). *Σεπόλια: Αποσύρθηκαν οι αστυνομικοί που φρουρούσαν τον άνδρα που υπέστη καρδιακό επεισόδιο*, (17 Νοεμβρίου 2020). Ανακτήθηκε από: <https://tanea.gr/2020/11/17/greece/astynomika/sepolia-aposyrthikan-oi-astynomikoi-pou-frourousan-ton-andra-pou-ypesti-kardiako-epeisodio/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Tanea.gr, (2021). *Κουφοντίνας: Νέα πορεία αλληλεγγύης- Επεισόδια με χρήση χημικών από τα ΜΑΤ*, (26 Φεβρουαρίου 2021). Ανακτήθηκε από: <https://tanea.gr/2021/02/26/greece/koufontinas-nea-poreia-allilegyis-epeisodia-me-xrisi-ximikon-apo-ta-mat/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Thetoc.gr, (2021). *Νέα Σμύρνη: Τα τρία βίντεο και η μαρτυρία που εκθέτουν την ΕΛ.ΑΣ. για τον ξυλοδαρμό πολίτη με γκλομπ - Διατάχθηκε ΕΔΕ*, (07 Μαρτίου 2021). Ανακτήθηκε από: <https://www.thetoc.gr/koinwnia/article/nea-smurni-ta-tria-binteo-kai-i-marturia-pou-ekthetoun-tin-elas---pos-oi-astynomikoi-arxisan-na-dernoun-enan-politi-me-gklomp/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 29/11/2021]

- YOUTHVOICE.gr, (2020). *Το ντοκουμέντο της επίθεσης και τα ερωτηματικά*, (14 Ιουλίου 2020). Ανακτήθηκε από: https://youthvoice.gr/vasilis_maggos_documento_epithesi_erwtimatika/

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- Δημοκρατική Ενωτική Κίνηση Αστυνομικών (Δ.Ε.Κ.Α.) (2020). *Πάλη για τη δημοκρατία, την κοινωνική πρόοδο και την ειρήνη*. Διαθέσιμο στο: <https://www.dekapolice.gr/2020/12/blog-post.html>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 15/10/2021]

- Δημοκρατική Ενωτική Κίνηση Αστυνομικών (Δ.Ε.Κ.Α.) (2021). *Μην μας στοχοποιείτε άλλο!*. Διαθέσιμο στο: https://www.dekapolice.gr/2021/03/blog-post_8.html

[Ημερομηνία πρόσβασης: 15/10/2021]

- Διεθνής Αμνηστία, (2021). *Πως να (μην) αστυνομεύεται μια πανδημία*, Διαθέσιμο στο: https://www.amnesty.gr/news/articles/article/24128/pos-na-min-astynomeyetai-mia-pandimia?fbclid=IwAR1D564k7HYFlsT9FEtyhgyKt0Xa53MtgOAP1bVwhWYKVyCKm6yS1WQR_Ns

[Ημερομηνία πρόσβασης: 30/11/2021]

- Εθνικός Οργανισμός Δημόσιας Υγείας, (2020). *ΝΕΟΣ ΚΟΡΩΝΟΪΟΣ (2019-nCoV)*. Διαθέσιμο στο: <https://eody.gov.gr/2019-ncov-kroysmata-pneumonias-apo-neo-stelechos-koronaioy-stin-poli-wuhan-kina-odigies-poy-aforoyn-epivates-kai-prosopiko-toy-trainoy/>

[Ημερομηνία πρόσβασης 12/11/2021]

- Ενωμένα Έθνη, Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ. (1948), *Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα*, Διαθέσιμο στο: <https://unric.org/el/wp-content/uploads/sites/5/2019/05/grk.pdf,%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-2/>

[Ημερομηνία Πρόσβασης 09/08/2021]

- Ζάχος. Γ, (2021). *Χρυσοχοϊδης-Ν. Σμύρνη: Αδικαιολόγητη η αστυνομική βία - Θα ολοκληρωθεί σύντομα η έρευνα,* Διαθέσιμο στο: <https://www.naftemporiki.gr/story/1700367/xrusoxoidis-n-smurni-adikaiologiti-i-astynomiki-bia-tha-oloklirothei-suntoma-i-ereuna>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 15/10/2021]

- Θεοδώρου. Β, (2020). *Μαρτυρίες και βίντεο: Κυψέλη... αστυνομικής βίας και αυθαιρεσίας,* Διαθέσιμο στο: <https://tvxs.gr/news/ellada/martyries-kai-binteo-kypseli-astynomikis-bias-kai-aythairesias>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- Ινστιτούτο Εναλλακτικών Πολιτικών, (2021). «*Αστυνόμηση και βία εν μέσω πανδημίας. Δύο αναλύσεις*» Διαθέσιμο στο: https://www.enainstitute.org/publication/%ce%b1%cf%83%cf%84%cf%85%ce%bd%cf%8c%ce%bc%ce%b5%cf%85%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b2%ce%af%ce%b1-%ce%b5%ce%bd-%ce%bc%ce%ad%cf%83%cf%89-%cf%80%ce%b1%ce%bd%ce%b4%ce%b7%ce%bc%ce%af%ce%b1%cf%82/?fbclid=IwAR1PdyrY-11c-Irfy_hYAb5KzEeU53hfXCTYf6UWBfGVrTdUvUrwdMJ6RCw

[Ημερομηνία πρόσβασης: 04/10/2021]

- Κολεσιδης. Γ, (2021). *Μ. Χριστοδουλάκης: Εικόνες ντροπής με την υπέρμετρη βία της αστυνομίας στη Ν. Σμύρνη,* Διαθέσιμο στο: <https://www.naftemporiki.gr/story/1700843/m-xristodoulakis-eikones-ntropis-me-tin-upermetri-bia-tis-astunomias-sti-n-smurni>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 04/10/2021]

- Κονταρίνης. Γ, (2021). *Κ. Μητσοτάκης: Οι πολίτες αντιλαμβάνονται ποιος επενδύει στην ενότητα, ποιος υποδαυλίζει την ένταση,* Διαθέσιμο στο: <https://www.naftemporiki.gr/story/1702143/k-mitsotakis-oi-polites-antilambanontai-poiος-ependuei-stin-enotita-poiος-upodaulizei-tin-entasi>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 23/10/2021]

- Κουλούρης Ν. & Παπανικολάου Γ. (2021). “Αστυνόμηση και βία εν μέσω πανδημίας, Δύο αναλύσεις. Διαθέσιμο στο: <https://www.enainstitute.org/publication/%CE%B1%CF%83%CF%84%CF%85%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B2%CE%AF%CE%B1-%CE%B5%CE%BD-%CE%BC%CE%AD%CF%83%CF%89-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1%CF%82/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 22/02/2022]

- Λάππας, Κ. (2021). *Αστυνομική βία: Δύο χρόνια «μεμονωμένων περιστατικών» [Βίντεο]*, Διαθέσιμο στο: <https://tvxs.gr/news/ellada/tvxsg-katagrafei-dyo-xronia-memonomenon-peristatikon-astynomikis-bias-binteo>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 01/12/2021]

- Λαμπρίδη, Φ. (2020). *Αστυνομικοί της «ΔΡΑΣΗΣ» σπάνε κατάσταση στα Εξάρχεια*, Διαθέσιμο στο: https://tvxs.gr/news/ellada/astynomikoi-tis-drasis-spame-katastima-sta-eksarxia-binteo?utm_source=FacebookE&utm_campaign=userBaseE&utm_medium=312384&fbclid=IwAR3Hrn5KkM_BrMLRNV1gkfgTfpLA8p6tJmfCKG8uCOIHu22QcrnDZRrL4k

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- Λιάκος, Γ. (2021), *Προσφυγή Πανεπιστημιακών στο ΣτΕ ενάντια στην πρόσληψη ειδικών φρουρών στα Πανεπιστήμια*. Διαθέσιμο στο: <https://m.naftemporiki.gr/story/1755419/prosfugi-panepistimiakon-sto-ste-enantia-stin-proslipsi-eidikon-frouron-sta-panepistimia>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 01/12/2021]

- Μπόνης, Χ. (2021α). *Αρ. Πελώνη: Η Αστυνομία έχει γίνει «σάκος του μποξ»- Η άσκοπη βία δεν δικαιολογείται*, Διαθέσιμο στο: <https://www.naftemporiki.gr/story/1700875/ar-peloni-i-astunomia-exei-ginei-sakos-tou-mpoks-i-askopi-bia-den-dikaiologeitai>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 24/10/2021]

- Μπόνης, Χ, (2021β). *KINAA: Επιλογή της Κυβέρνησης και του κ. Μητσοτάκη η αστυνομική βία*, Διαθέσιμο στο: <https://www.naftemporiki.gr/story/1700207/kinal-epilogi-tis-kubernisis-kai-tou-k-mitsotaki-i-astunomiki-bia>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 24/10/2021]

- Παπανικολάου, Γ, (2021). *Η αστυνόμευση της πανδημίας και η επόμενη μέρα* Διαθέσιμο στο: https://www.enainstitute.org/publication/%ce%b1%cf%83%cf%84%cf%85%ce%bd%cf%8c%ce%bc%ce%b5%cf%85%cf%83%ce%b7-%ce%ba%ce%b1%ce%b9-%ce%b2%ce%af%ce%b1-%ce%b5%ce%bd-%ce%bc%ce%ad%cf%83%cf%89-%cf%80%ce%b1%ce%bd%ce%b4%ce%b7%ce%bc%ce%af%ce%b1%cf%82/?fbclid=IwAR1PdyrY-11c-Irfy_hYAb5KzEeU53hfXCTYf6UWBfGVrTdUvUrwdMJ6RCw

[Ημερομηνία πρόσβασης: 04/10/2021]

- Παπανικολάου, Γ. (2021). *Η αστυνόμευση και βία εν μέσω πανδημίας*, Πανεπιστήμιο Teesside, Τμήμα Εγκληματολογίας, Μ. Βρετανία. Διαθέσιμο στο: <https://www.enainstitute.org/publication/%CE%B1%CF%83%CF%84%CF%85%CE%BD%CF%8C%CE%BC%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B2%CE%AF%CE%B1-%CE%B5%CE%BD-%CE%BC%CE%AD%CF%83%CF%89-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%AF%CE%B1%CF%82/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 09/09/2021]

- Παναγόπουλος, Γ, (2021). *Χρυσοχοϊδης: Η Ελληνική Αστυνομία δεν είναι βίαιη όπως θέλουν να υποστηρίζουν ορισμένοι*, Διαθέσιμο στο: <https://m.naftemporiki.gr/story/1724752>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 15/10/2021]

- Παπαμήτσος, Δ, (2021). *Κ. Μητσοτάκης: Μόνο όταν ο ένστολος σέβεται τον πολίτη μπορεί να κερδίσει τον δικό του σεβασμό*, Διαθέσιμο στο:

<https://www.naftemporiki.gr/story/1702340/k-mitsotakis-mono-otan-o-enstolos-sebetai-ton-politi-mporei-na-kerdisei-ton-diko-tou-sebasmo>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 23/10/2021]

- Σύνδεσμος Κοινωνικών Λειτουργιών Κύπρου, (2021), “ *Τομείς απασχόλησης – Αστυνομία*”, Διαθέσιμο στο: <http://www.caswcyprus.org/index.asp?cat=2&cat2=21&lang=GR>

[Ημερομηνία Πρόσβασης: 28/08/2021]

- Στεργιούλης, Ε. (2020). *Πανδημία, Αστυνομία και Ανθρώπινα Δικαιώματα*, Διαθέσιμο στο: https://www.huffingtonpost.gr/entry/pandemia-astynomia-kai-anthropina-dikaiomata_gr_5fd51b2cc5b663c375970f53?fbclid=IwAR296RKx72Y3p50JbQ3Ww8eKRHUOYXxWAdTDhltvIItaQixVJIIdGbdUTBZU

[Ημερομηνία πρόσβασης: 29/11/2021]

- Τέσση, Γ, (2021). *Ο κόσμος δεν αντέχει άλλα «μεμονωμένα περιστατικά»*, Διαθέσιμο στο: https://www.efsyn.gr/ellada/koinonia/284946_o-kosmos-den-antehei-alla-memonomena-peristatika

[Ημερομηνία πρόσβασης: 01/12/2021]

- Τσέτουρα, Α. (2020), *Δίκαιο της Κοινωνικής Ασφάλισης – ΔτΚΑ, Ο Κοινωνικός Λειτουργός και η Κοινωνική Λειτουργία του κράτους*, Διαθέσιμο στο: <https://eclass.duth.gr/modules/document/file.php/OKA130/%CE%9F%20%CE%9A%CE%9F%CE%99%CE%9D%CE%A9%CE%9D%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%A4%CE%9F%CE%A5%CE%A1%CE%93%CE%9F%CE%A3%20%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%97%20%CE%9A%CE%9F%CE%99%CE%9D%CE%A9%CE%9D%CE%99%CE%9A%CE%97%20%CE%9B%CE%95%CE%99%CE%A4%CE%9F%CE%A5%CE%A1%CE%93%CE%99%CE%91%20%CE%A4%CE%9F%CE%A5%20%CE%9A%CE%A1%CE%91%CE%A4%CE%9F%CE%A5%CE%A3.pdf>

[Ημερομηνία Πρόσβασης 08/06/2021]

- Τράπεζα πληροφοριών Νομοθεσίας. Διαθέσιμο στο: <https://www.e-nomothesia.gr/kat-astynomikos-astynomia/armodiotetes-organon/n-2800-2000.html>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 12/09/2021]

- Υπουργείο Προστασίας Του Πολίτη (2013). *Η αποστολή της Ελληνικής Αστυνομίας*. Διαθέσιμο στο: <http://www.opengov.gr/yptp/?p=959>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 23/08/2021]

- Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη, (2013). *Αποστολή της Ελληνικής Αστυνομίας*. Διαθέσιμο στο: http://www.opengov.gr/yptp/?p=959&fbclid=IwAR2kCRA3Xy90pjYQCVNUYWrZ2sNZDl-ax15bF7Gye-8F_UYmGO56aJlcXoc

[Ημερομηνία πρόσβασης: 07/09/2021]

- Φραγκιουδάκης. Μ, (2020). *Επεισόδια στο Σύνταγμα - Μολότοφ και δακρυγόνα*, Διαθέσιμο στο: <https://www.news247.gr/koinonia/koryfonontai-oi-antidraseis-enantia-sto-nomoschedio-gia-tis-sygkentroseis.7677552.html>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 20/06/2021]

- Φοιτητικά Νέα, (2021), *Πρωθυπουργός: Θα χρειαστούμε λίγους μήνες ακόμη για την εγκατάσταση της Πανεπιστημιακής Αστυνομίας*. Διαθέσιμο στο: <https://www.foititikanea.gr/%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B9%CE%B1/24125-%CF%80%CF%81%CF%89%CE%B8%CF%85%CF%80%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B3%CF%8C%CF%82-%CE%B8%CE%B1-%CF%87%CF%81%CE%B5%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%8D%CE%BC%CE%B5-%CE%BB%CE%AF%CE%B3%CE%BF%CF%85%CF%82-%CE%BC%CE%AE%CE%BD%CE%B5%CF%82-%CE%B1%CE%BA%CF%8C%CE%BC%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CE%B3%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%B7-%CF%84%CE%B7%CF%82->

[https://www.protothema.gr/greece/article/1090780/panepistimiaki-astunomia-pos-tha-leitourgei-oles-oi-allages-sta-aei/](https://www.protothema.gr/greece/article/1090780/panepistimiaki-astunomia-pos-tha-leitourgei-oles-oi-allages-sta-aei)

[Ημερομηνία πρόσβασης: 01/12/2021]

- Χαραλαμποπούλου, Ι. (2021), *Πανεπιστημιακή Αστρονομία: Πως θα λειτουργεί- Όλες οι αλλαγές στα ΑΕΙ*. Διαθέσιμο στο: <https://www.protothema.gr/greece/article/1090780/panepistimiaki-astunomia-pos-tha-leitourgei-oles-oi-allages-sta-aei/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 01/12/2021]

- Χαλδαίου. Σ, (2020). *Γαλάτσι : Καταγγελίες για υπερβολική αστρονομική βία – Χτύπησαν 5χρονο με γκλομπ*, Διαθέσιμο στο: <https://in.gr/2020/11/01/greece/galatsi-kataggelies-gia-ypervoliki-astynomiki-via-sto-galatsi-xtypisan-5xrono-gklop/>

[Ημερομηνία πρόσβασης: 11/07/2021]

- Ψαρρού, Ν. (2010). *Τι συνέβη στις 5 Μαΐου 2010;*, Διαθέσιμο στο: http://www.nellypsarrou.com/index.php?option=com_content&task=view&id=267&Itemid=50

[Ημερομηνία πρόσβασης: 30/11/2021]

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

I. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αγαπητές συμμετέχουσες και αγαπητοί συμμετέχοντες,

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί το ερευνητικό εργαλείο πτυχιακής εργασίας που διεξάγεται από ομάδα φοιτητριών του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, με τίτλο: «Στάσεις και αντιλήψεις των φοιτητών του ΕΛΜΕΠΑ σχετικά με το ρόλο της αστυνομίας μετά την εμφάνιση της πανδημίας του covid-19 και την εισαγωγή της στα Πανεπιστήμια». Θα σας παρακαλούσαμε να απαντήσετε με ειλικρίνεια το παρακάτω ερωτηματολόγιο. Η βοήθειά σας είναι πολύτιμη για τη διεξαγωγή της έρευνας. Σας ενημερώνουμε ότι η συμμετοχή σας θα παραμείνει αυστηρώς ανώνυμη και θα διαφυλαχθεί το απόρρητο των πληροφοριών σας, καθώς η έρευνα έχει καθαρά ακαδημαϊκό σκοπό και ουδέν στόχο έχει να εκθέσει πρόσωπα και στοιχεία που δίνονται. Η βοήθειά σας είναι πολύτιμη για τη διεξαγωγή της. Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!

A. Κοινωνικό-Δημογραφικά Χαρακτηριστικά

1. Ποιο είναι το φύλο σας;
 - Θηλυκό
 - Αρσενικό
 - Άλλο
 - Προτιμώ να μην το αναφέρω

2. Σε ποια ηλικιακή ομάδα ανήκετε;
 - 18-25
 - 26-35
 - 36-45

- 46 και πάνω
3. Ποια είναι η εθνικότητά σας;
- Έλληνας/Ελληνίδα
 - Άλλο
4. Σε ποιο τμήμα είστε φοιτητής/ρια;
- Διοίκησης Επιχειρήσεων
 - Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
 - Κοινωνικής Εργασίας
 - Νοσηλευτικής
 - Ηλεκτρολόγων Μηχανικών
 - Μηχανικών Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος
 - Τεχνολόγων Γεωπόνων
 - Ηλεκτρολόγων Μηχανικών
 - Μηχανικών Πληροφορικής
 - Μηχανολόγων Μηχανικών
5. Σε ποιο έτος σπουδών βρίσκεστε;
- Πρωτοετής
 - Δευτεροετής
 - Τριτοετής
 - Τελειόφοιτος
 - Άλλο
6. Σε ποιον τύπο οικογένειας ανήκετε;
- Πυρηνική
 - Μονογονεϊκή
 - Διευρυμένη
 - Θετή

7. Από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένεια σας;
- 2
 - 3
 - 4
 - Παραπάνω από 4
8. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης που έχει ολοκληρώσει ο πατέρας σας;
- Δεν γνωρίζω
 - Δημοτικό σχολείο
 - Λύκειο
 - Πανεπιστήμιο
 - Μεταπτυχιακές/διδακτορικές σπουδές
9. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης που έχει ολοκληρώσει η μητέρα σας;
- Δεν γνωρίζω
 - Δημοτικό σχολείο
 - Λύκειο
 - Πανεπιστήμιο
 - Μεταπτυχιακές/διδακτορικές σπουδές
10. Επιλέξτε την οικογενειακή σας κατάσταση
- Άγαμος/η
 - Έγγαμος/η (πολιτικός γάμος, θρησκευτικός γάμος, σύμφωνο συμβίωσης)
 - Συζώ με σύντροφο
 - Διαζευγμένος/η – Σε διάσταση
 - Χήρος/α

11. Έχετε παιδιά;
- Ναι
 - Όχι
12. Επιλέξτε τον τόπο διαμονής σας
- Αστική περιοχή
 - Ημιαστική περιοχή
 - Αγροτική περιοχή
13. Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση;
- Εργαζόμενος/η (πλήρης απασχόληση)
 - Εργαζόμενος/η (μερική απασχόληση)
 - Εποχιακή απασχόληση
 - Άνεργος/η
 - Άεργος/η

B. Αστυνομική Δύναμη γενικά

14. Έχετε μελετήσει ή ενημερωθεί επαρκώς για το ποια είναι η αποστολή της αστυνομίας;
- Ναι
 - Όχι
15. Λαμβάνοντας υπόψη όλα όσα η αστυνομία αναμένεται να κάνει, θα λέγατε ότι κάνει καλή ή κακή δουλειά;
- Πολύ κακή δουλειά
 - Κακή δουλειά
 - Ούτε καλή ούτε κακή δουλειά
 - Καλή δουλειά

- Πολύ καλή δουλειά

16. Θεωρείτε ότι η δύναμη που έχουν τα αστυνομικά σώματα όσον αφορά την παρέμβασή τους είναι:

- Εντελώς ανεπαρκής
- Ανεπαρκής
- Επαρκής
- Υπερβολική
- Πολύ υπερβολική

17. Με βάση αυτά που έχετε ακούσει ή από την προσωπική σας εμπειρία, πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό;

- Ποτέ
- Σπάνια
- Συχνά
- Πολύ συχνά
- Πάντα

18. Τον τελευταίο 1 χρόνο, η Ελληνική Αστυνομία, σας έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή έχει επικοινωνήσει μαζί σας για οποιοδήποτε λόγο;

- Ναι
- Όχι

19. Αν απαντήσατε Ναι στην παραπάνω ερώτηση, πόσο δυσαρεστημένος/η ή ικανοποιημένος/η είστε με τον τρόπο που η Ελληνική Αστυνομία σας συμπεριφέρθηκε την τελευταία φορά που συνέβη αυτό;

- Πολύ δυσαρεστημένος/η
- Δυσαρεστημένος/η
- Ούτε δυσαρεστημένος/η ούτε ικανοποιημένος/η

- Ικανοποιημένος/η
- Πολύ ικανοποιημένος/η

20. Έχετε αντιμετωπίσει ή βρεθεί μάρτυρας σε κάποιο περιστατικό με αστυνομικά όργανα που να σας έκανε να νιώσετε άβολα;

- Ναι
- Όχι

21. Αν ναι, πως το αντιμετωπίσατε; Γράψτε σύντομα την απάντησή σας

.....
.....
.....

Γ. Αστυνομική Δύναμη εν μέσω πανδημίας

22. Βρεθήκατε ποτέ πρωταγωνιστής σε επεισόδιο με την αστυνομία εν μέσω πανδημίας;

- Ναι
- Όχι

23. Έχετε δεχτεί ποτέ οποιαδήποτε μορφή κακομεταχείρισης από αστυνομικές αρχές εν μέσω πανδημίας;

- Ναι
- Όχι

24. Παρατηρείτε αύξηση στα περιστατικά βίας από την αστυνομία κατά τη διάρκεια της πανδημίας;

- Ναι

- Όχι

25. Νιώθετε ασφάλεια από τις αστυνομικές αρχές;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα πολύ

26. Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

- Ναι
- Όχι

27. Αισθάνεστε πανικόβλητος, ακόμη κι αν δεν συντρέχει κάποιος λόγος, με την παρουσία της αστυνομίας γύρω σας;

- Καθόλου
- Λίγο
- Αρκετά
- Πολύ
- Πάρα πολύ

28. Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι πανικού έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

- Ναι
- Όχι

29. Ποιος φορέας ή όργανο θα ήταν κατάλληλο κατά τη γνώμη σας να επιτηρεί την τήρηση των μέτρων; Γράψτε σύντομα την απάντησή σας

.....
.....
.....

30. Κατά τη γνώμη σας, η αστυνομία ανταποκρίνεται στην αποστολή της εν μέσω πανδημίας;

- Ναι
- Όχι

31. Πιστεύετε ότι η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας είναι ορθή;

- Ναι
- Όχι

32. Θεωρείτε ότι η παρουσία των αστυνομικών αρχών σε πάρκα και ανοιχτούς χώρους επιλύει το πρόβλημα του συνωστισμού;

- Ναι
- Όχι

33. Θεωρείτε ότι η αστυνομοκρατία έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

- Ναι
- Όχι

34. Πιστεύετε ότι με τη στάση της αστυνομίας, την δεδομένη εποχή, οξύνεται, αμβλύνεται ή παραμένει ίδιος ο τρόπος αντίδρασης των πολιτών απέναντί της;

- Οξύνεται
- Αμβλύνεται
- Παραμένει ίδιος

35. Συμφωνείτε με την απόφαση επιβολής προστίμων σε πολίτες που δεν τηρούν τα μέτρα προστασίας;

- Ναι
- Όχι

36. Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Ελληνική αστυνομία παίρνει δίκαιες και αμερόληπτες αποφάσεις στην επιβολή προστίμων για την τήρηση των μέτρων προστασίας εν μέσω πανδημίας;

- Ποτέ
- Σπάνια
- Συχνά
- Πολύ Συχνά
- Πάντα

Δ. Αστυνομική Δύναμη στα Πανεπιστήμια

37. Αισθάνεστε ασφάλεια στον χώρο του Πανεπιστημίου;

- Ναι
- Όχι

38. Συμφωνείτε με την επιβολή Αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια;

- Διαφωνώ απόλυτα
- Διαφωνώ
- Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- Συμφωνώ
- Συμφωνώ απόλυτα

39. Αισθάνεστε ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου;

- Ναι
- Όχι

40. Υπήρξατε ποτέ μάρτυρας σε περιστατικά βίας μέσα σε χώρο του Πανεπιστημίου;

- Ναι
- Όχι

41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

- Καθόλου
- Πολύ λίγο
- Λίγο
- Πολύ
- Πάρα πολύ

42. Υπήρξατε ποτέ μάρτυρας σε άλλες παράνομες πράξεις μέσα στον χώρο του Πανεπιστημίου;

- Ναι
- Όχι

43. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά παράνομων πράξεων στα Πανεπιστήμια, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

- Καθόλου
- Πολύ λίγο
- Λίγο
- Πολύ
- Πάρα πολύ

44. Κατά τη γνώμη σας η απόφαση επιβολής αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια, υπονομεύει το αυτοδιοίκητο του Πανεπιστημίου;

- Ναι
- Όχι

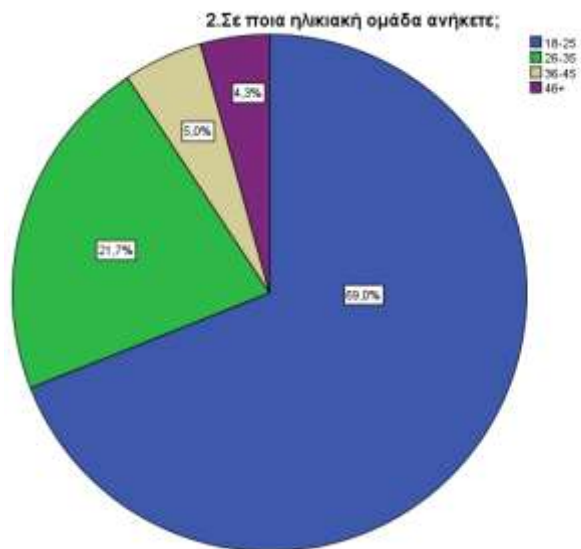
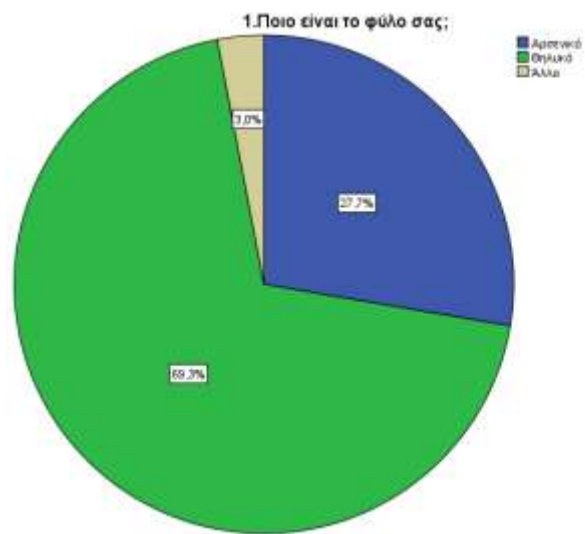
45. Αν ήταν στην επιλογή σας θα κρατούσατε την αστυνομική δύναμη μέσα στους ακαδημαϊκούς χώρους;

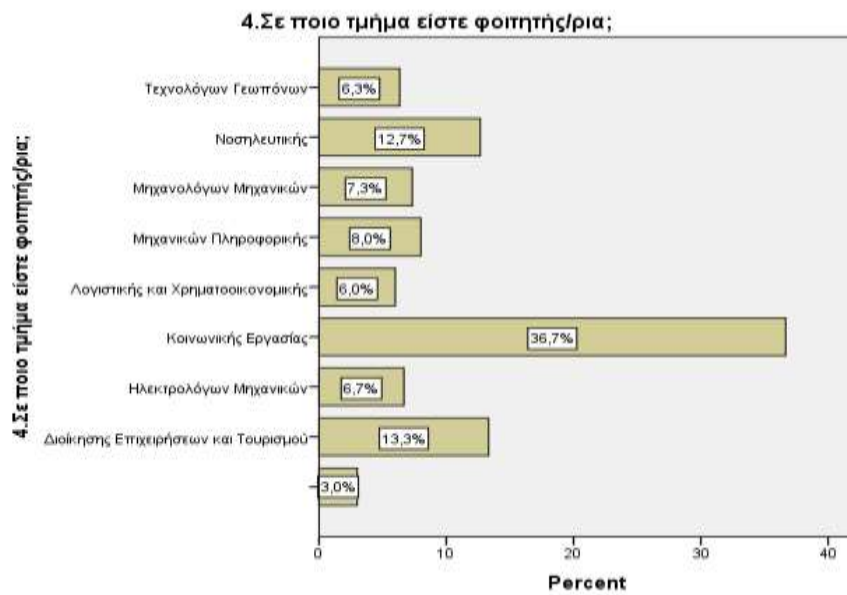
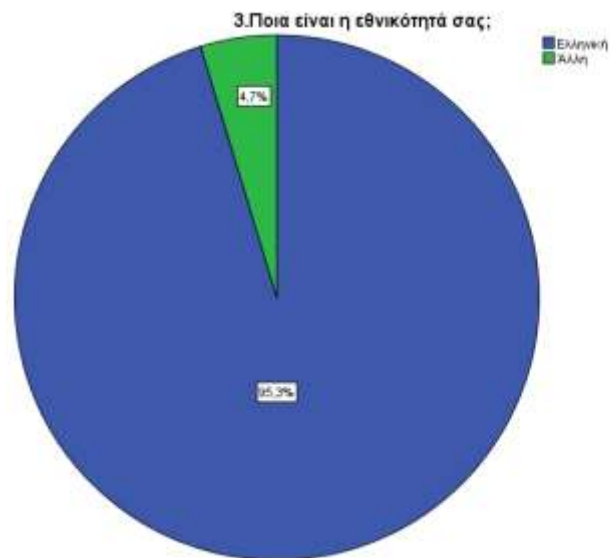
- Ναι
- Όχι

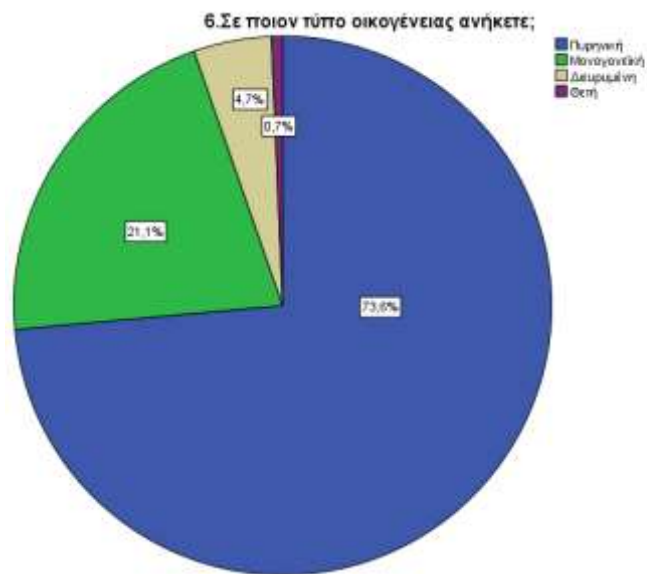
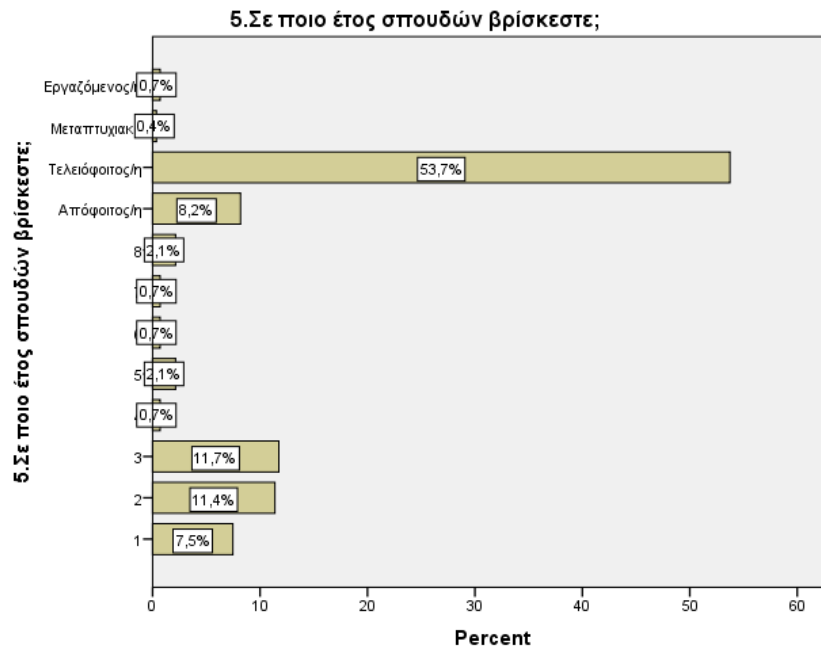
46. Θεωρείτε ότι η κατάργηση του ασύλου σε συνδυασμό με την πανεπιστημιακή αστυνομία θα επιλύσει τα φαινόμενα βίας ή παρανομίας μέσα από τους πανεπιστημιακούς χώρους;

- Ναι
- Όχι

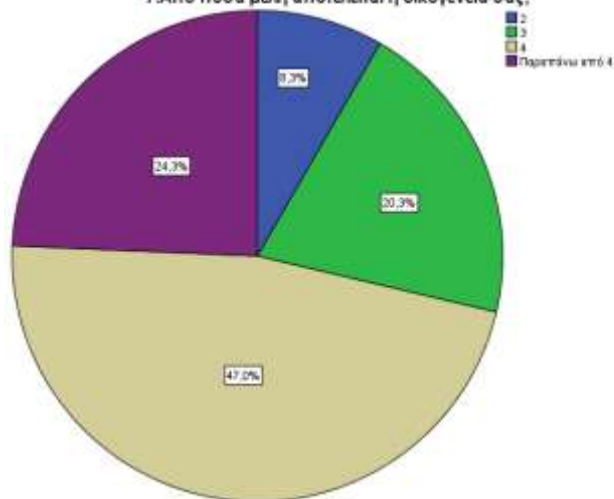
II. ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ



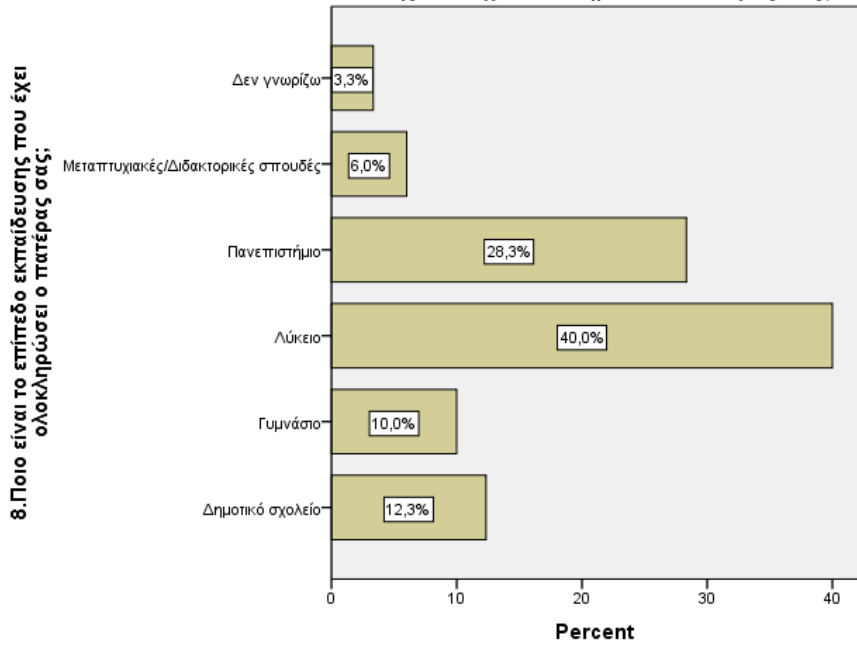




7. Από πόσα μέλη αποτελείται η οικογένειά σας;

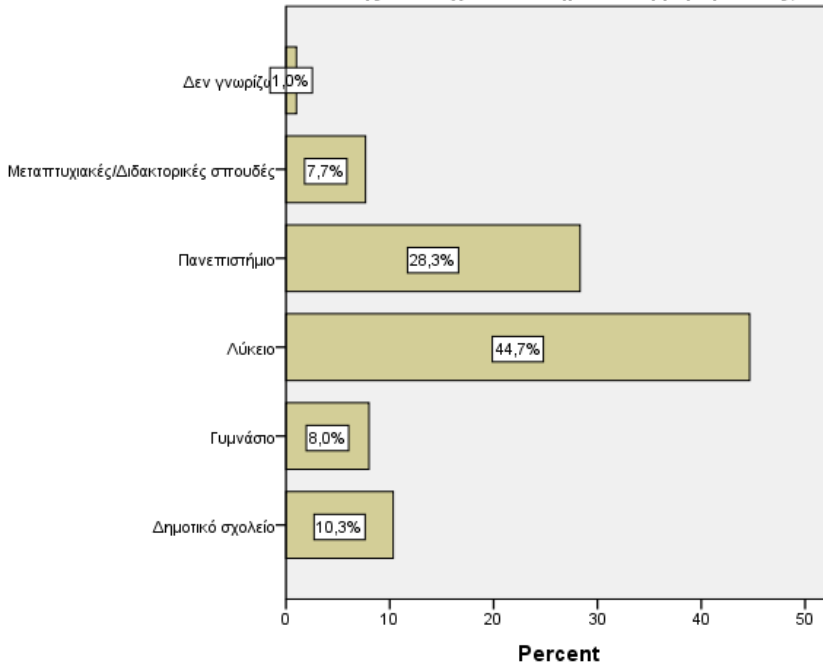


8. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης που έχει ολοκληρώσει ο πατέρας σας;

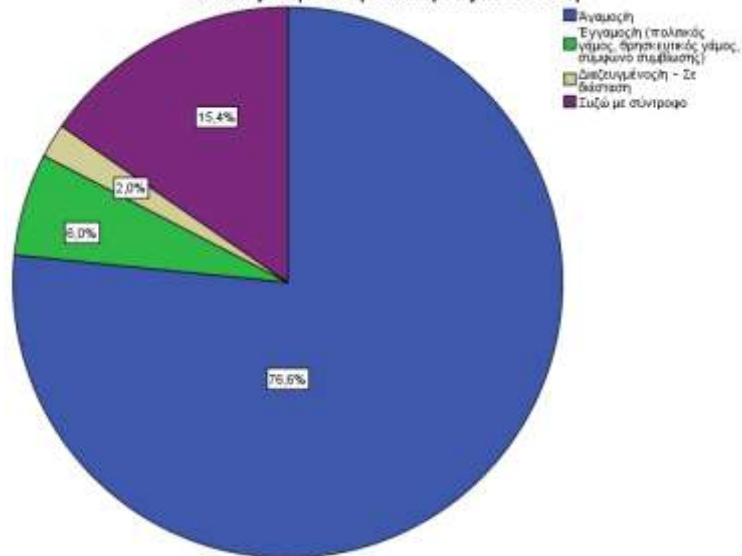


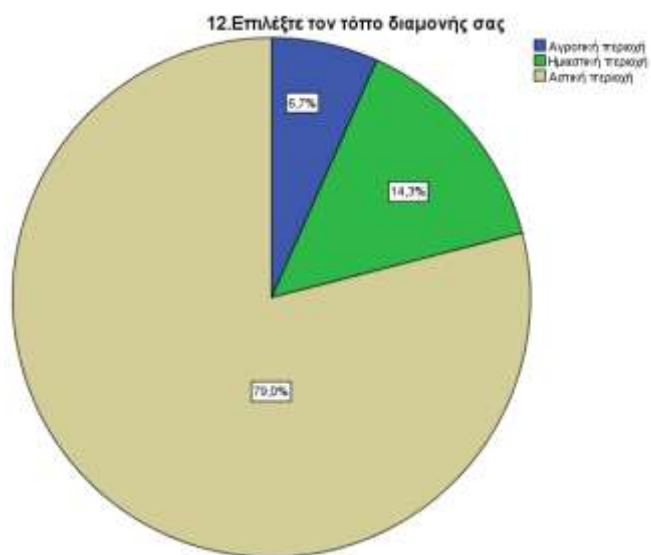
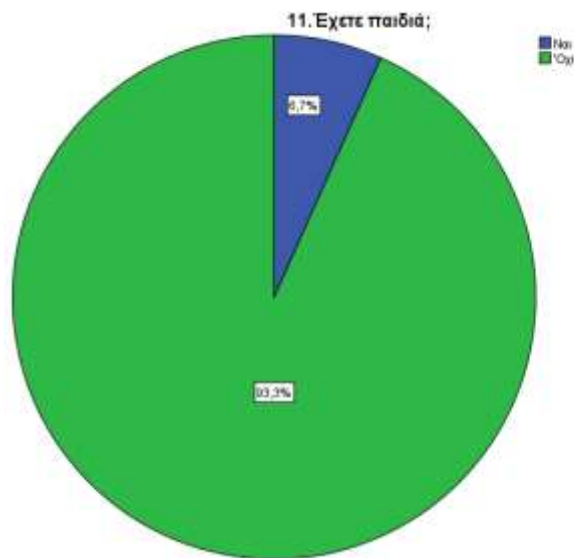
9. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης που έχει ολοκληρώσει η μητέρα σας;

9. Ποιο είναι το επίπεδο εκπαίδευσης που έχει ολοκληρώσει η μητέρα σας;

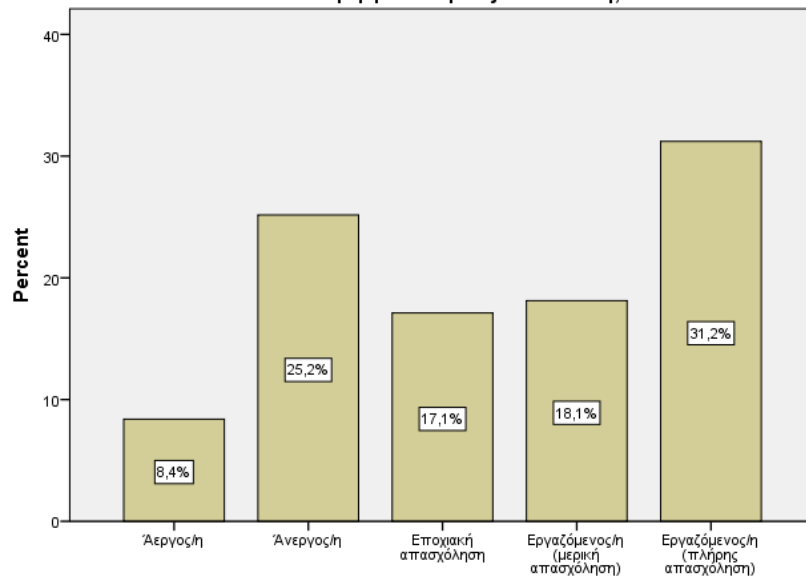


10. Επιλέξτε την οικογενειακή σας κατάσταση



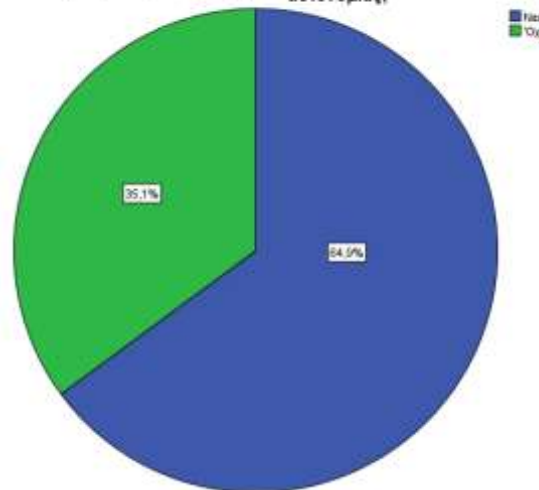


13. Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση;

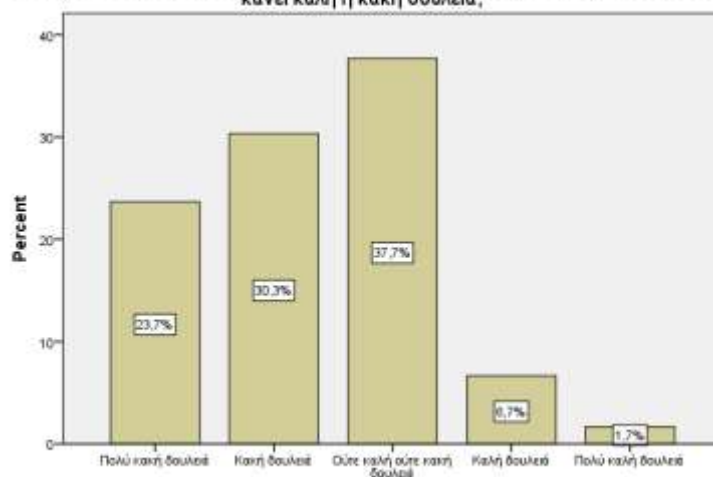


13. Ποια είναι η εργασιακή σας κατάσταση;

14. Έχετε μελετήσει ή ενημερωθεί επαρκώς για το ποια είναι η αποστολή της αστυνομίας;

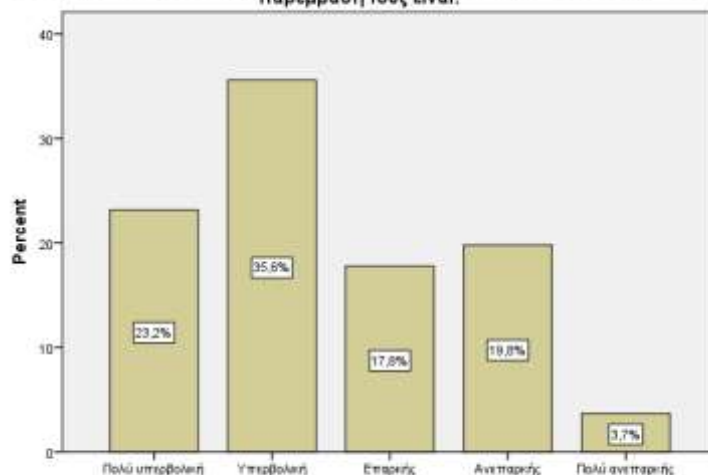


15.Λαμβάνοντας υπόψη όλα όσα η αστυνομία αναμένεται να κάνει, θα λέγατε ότι κάνει καλή ή κακή δουλειά;



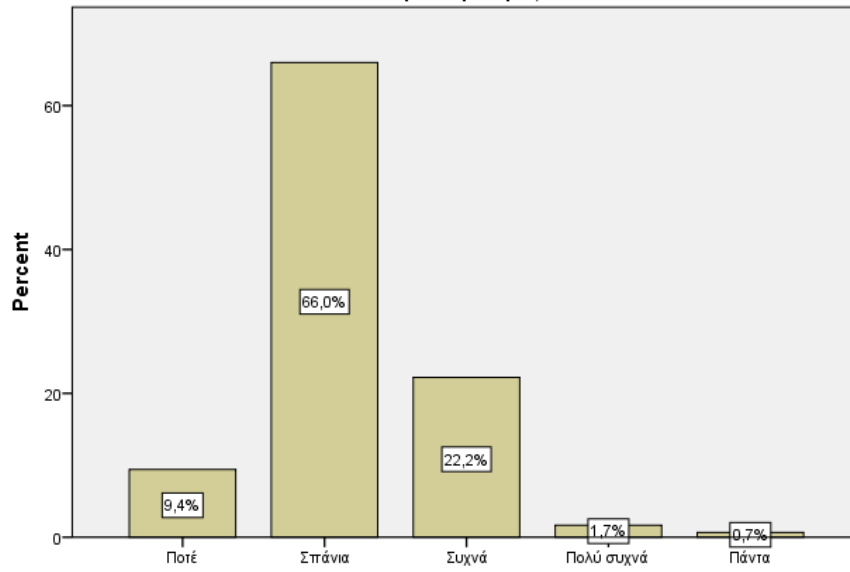
15.Λαμβάνοντας υπόψη όλα όσα η αστυνομία αναμένεται να κάνει, θα λέγατε ότι κάνει καλή ή κακή δουλειά;

16.Θεωρείτε ότι η δύναμη που έχουν τα αστυνομικά σώματα όσον αφορά την παρέμβαση τους είναι:



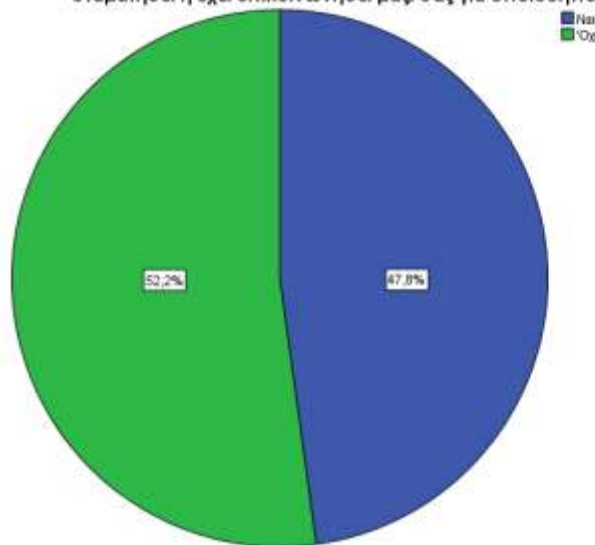
16.Θεωρείτε ότι η δύναμη που έχουν τα αστυνομικά σώματα όσον αφορά την παρέμβαση τους είναι:

17.Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό;

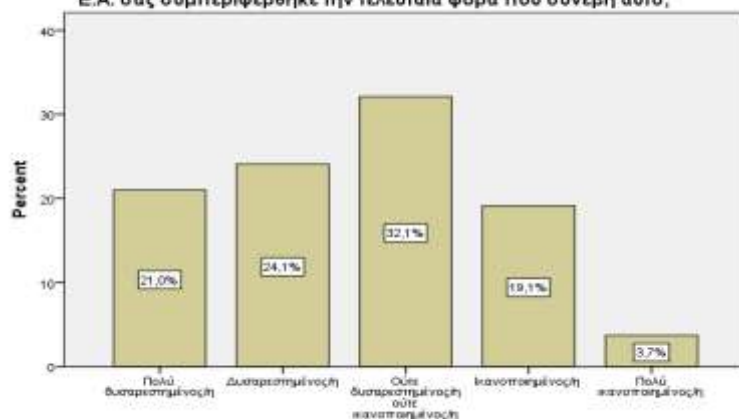


17.Πόσο συχνά θα λέγατε ότι η Αστυνομία αντιμετωπίζει τους ανθρώπους στην Ελλάδα με σεβασμό;

18.Τον τελευταίο 1 χρόνο, η Ελληνική Αστυνομία, σας έχει προσεγγίσει, σταματήσει ή έχει επικοινωνήσει μαζί σας για οποιοδήποτε λόγο;

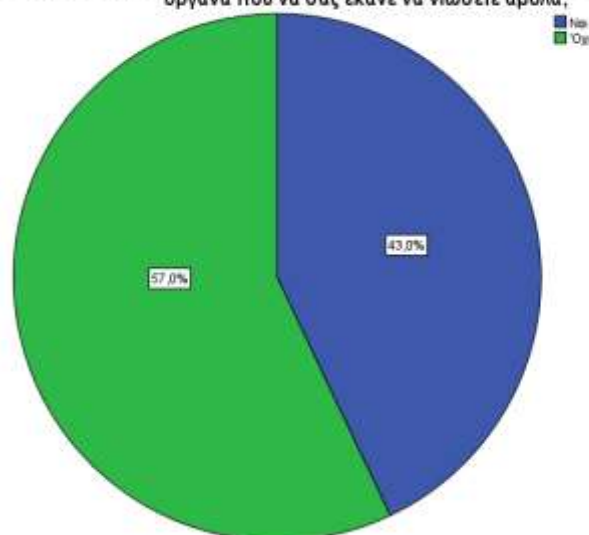


19. Αν Ναι πόσο δυσαρεστημένος ή ικανοποιημένος είστε με τον τρόπο που η Ε.Α. σας συμπεριφέρθηκε την τελευταία φορά που συνέβη αυτό;

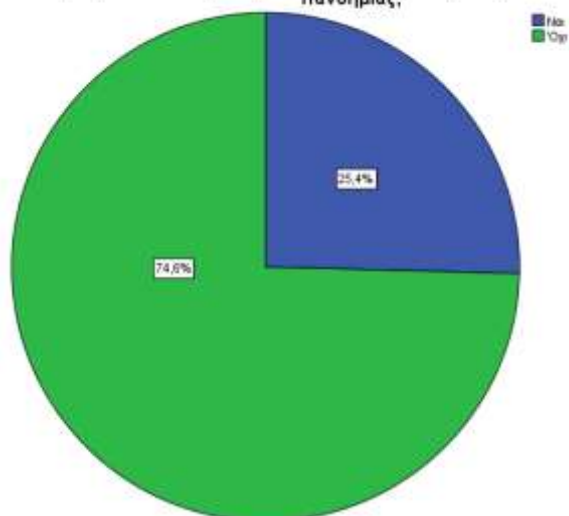


19. Αν Ναι πόσο δυσαρεστημένος ή ικανοποιημένος είστε με τον τρόπο που η Ε.Α. σας συμπεριφέρθηκε την τελευταία φορά που συνέβη αυτό;

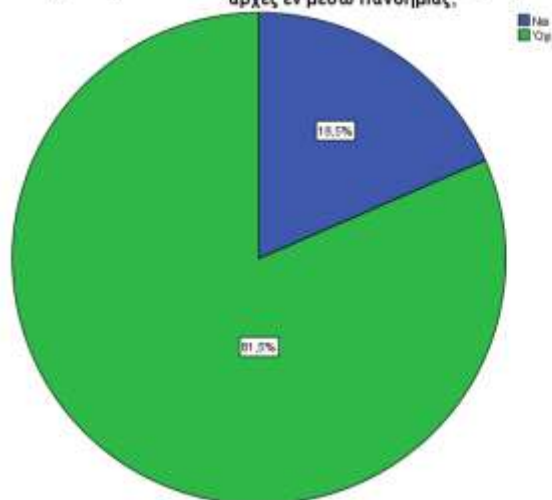
20. Έχετε αντιμετωπίσει ή βρεθεί μάρτυρας σε κάποιο περιστατικό με αστυνομικά όργανα που να σας έκανε να νιώσετε άβολα;



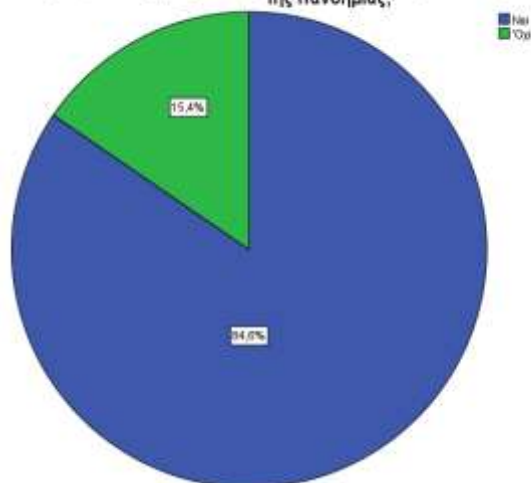
22. Βρεθήκατε ποτέ πρωταγωνιστής σε επεισόδιο με την αστυνομία εν μέσω πανδημίας;

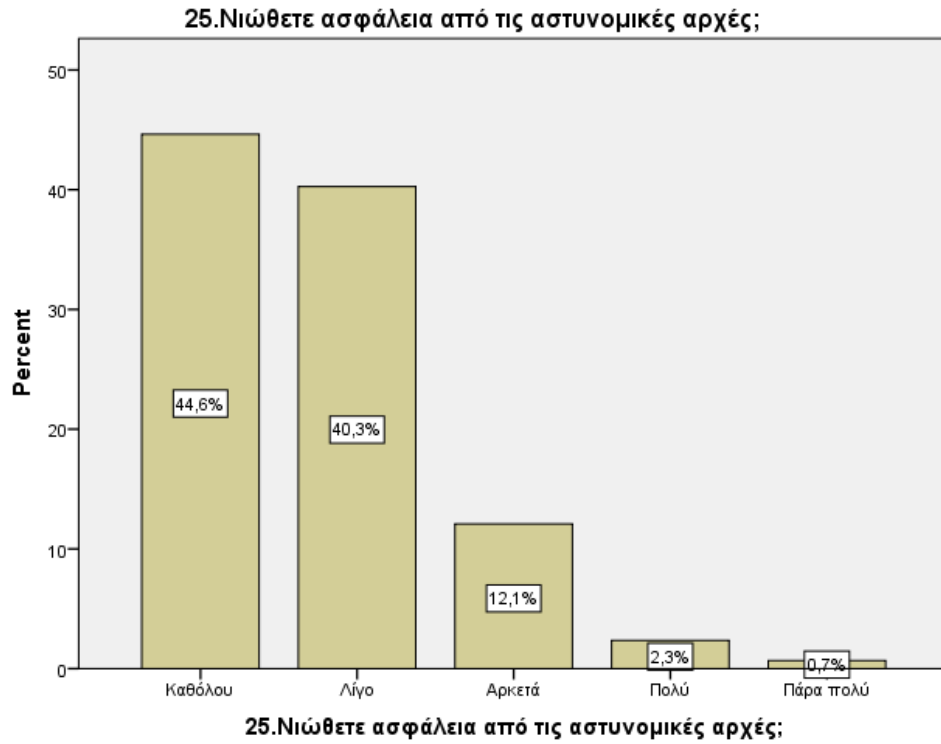


23. Έχετε δεχτεί ποτέ οποιαδήποτε μορφή κακομεταχείρισης από αστυνομικές αρχές εν μέσω πανδημίας;

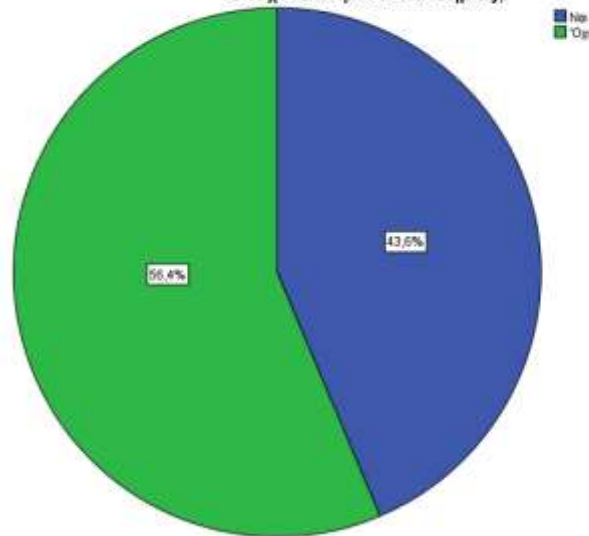


24. Παρατηρείτε αύξηση στα περιστατικά βίας από την αστυνομία κατά τη διάρκεια της πανδημίας;

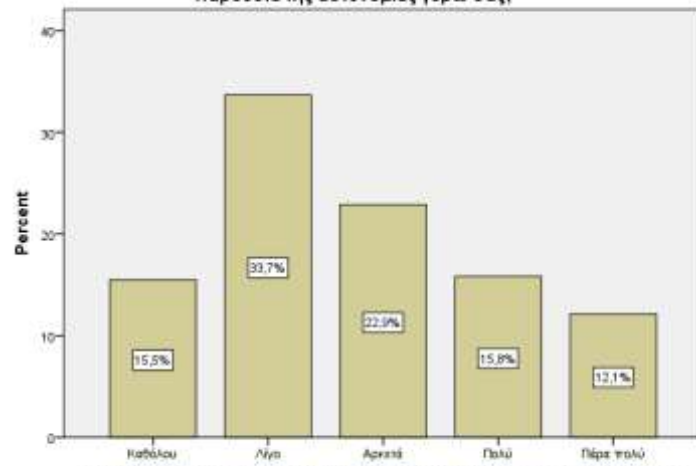




26.Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα ή όχι ασφάλειας έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;

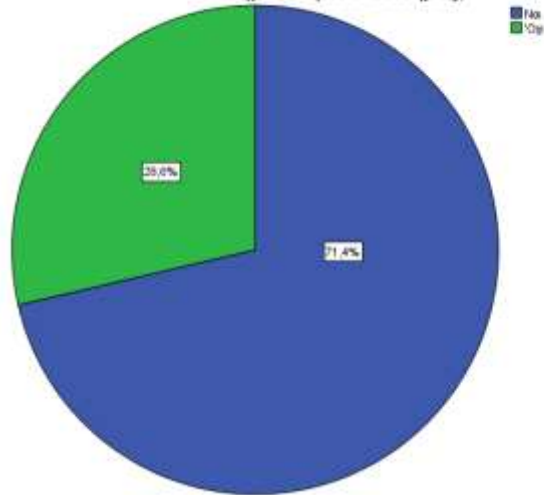


27. Αισθάνεστε πανικόβλητος, ακόμη κι αν δεν συντρέχει κάποιος λόγος, με την παρουσία της αστυνομίας γύρω σας;

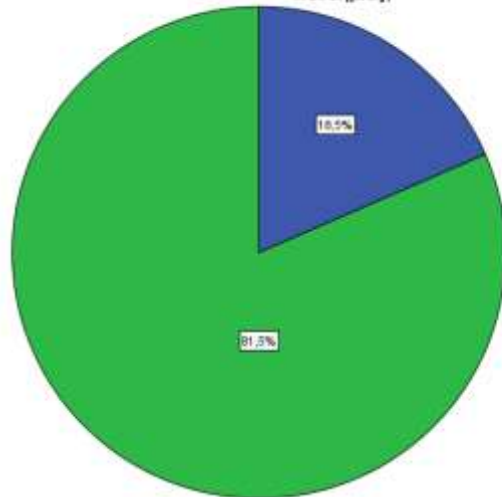


27. Αισθάνεστε πανικόβλητος, ακόμη κι αν δεν συντρέχει κάποιος λόγος, με την παρουσία της αστυνομίας γύρω σας;

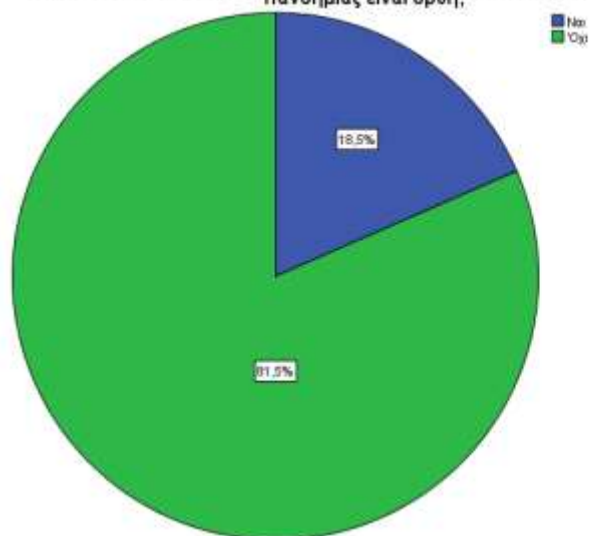
28. Αναφορικά με την παραπάνω ερώτηση, το αίσθημα η όχι πανικού έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;



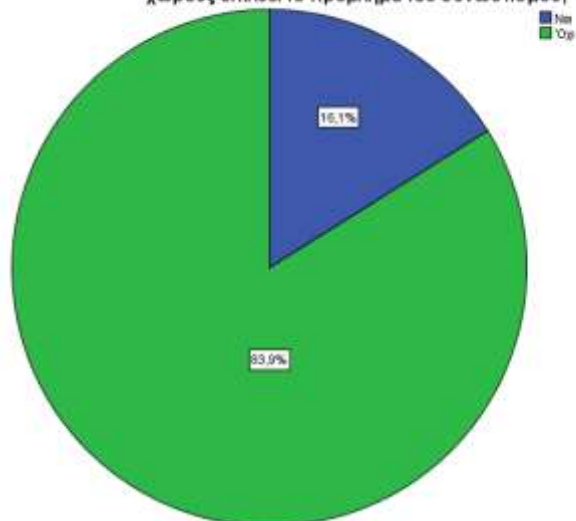
30. Κατά τη γνώμη σας, η αστυνομία ανταποκρίνεται στην αποστολή της εν μέσω πανδημίας;



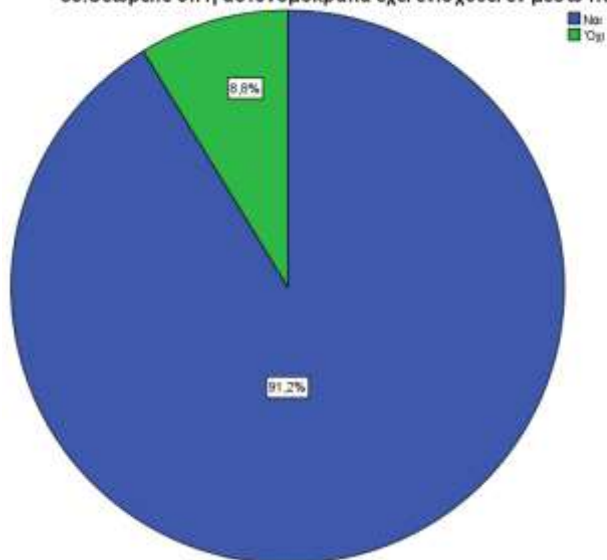
31. Πιστεύετε ότι η ενίσχυση των αστυνομικών αρχών κατά την περίοδο της πανδημίας είναι ορθή;



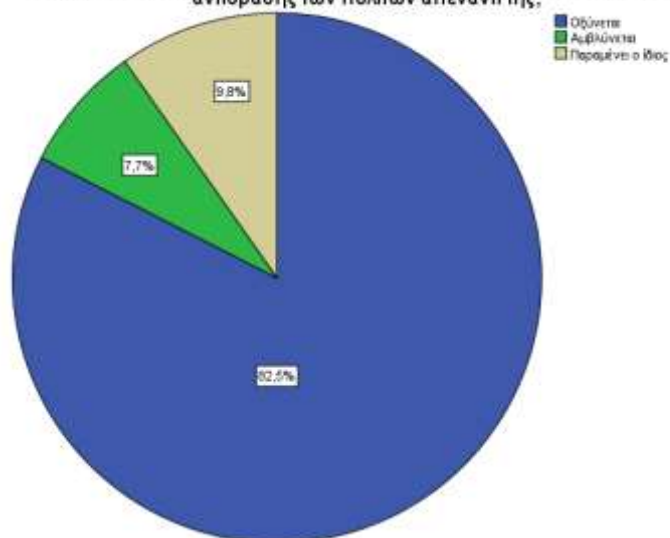
32. Θεωρείτε ότι η παρουσία των αστυνομικών αρχών σε πάρκα και ανοιχτούς χώρους επιλύει το πρόβλημα του συνωστισμού;



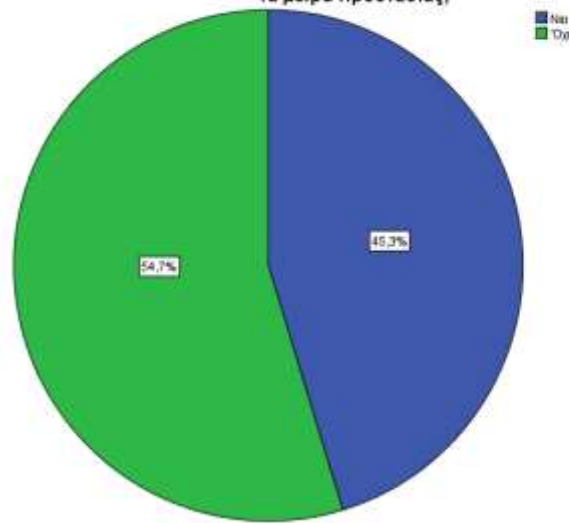
33.Θεωρείτε ότι η αστυνομοκρατία έχει ενισχυθεί εν μέσω πανδημίας;



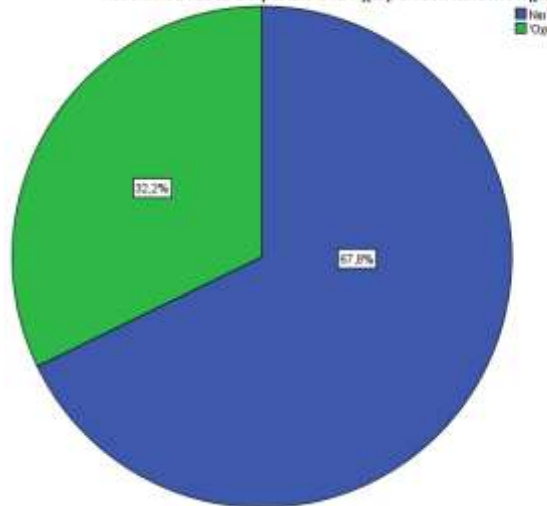
34...την δεδομένη εποχή, οξύνεται, αμβλύνεται ή παραμένει ίδιος ο τρόπος αντίδρασης των πολιτών απέναντί της;



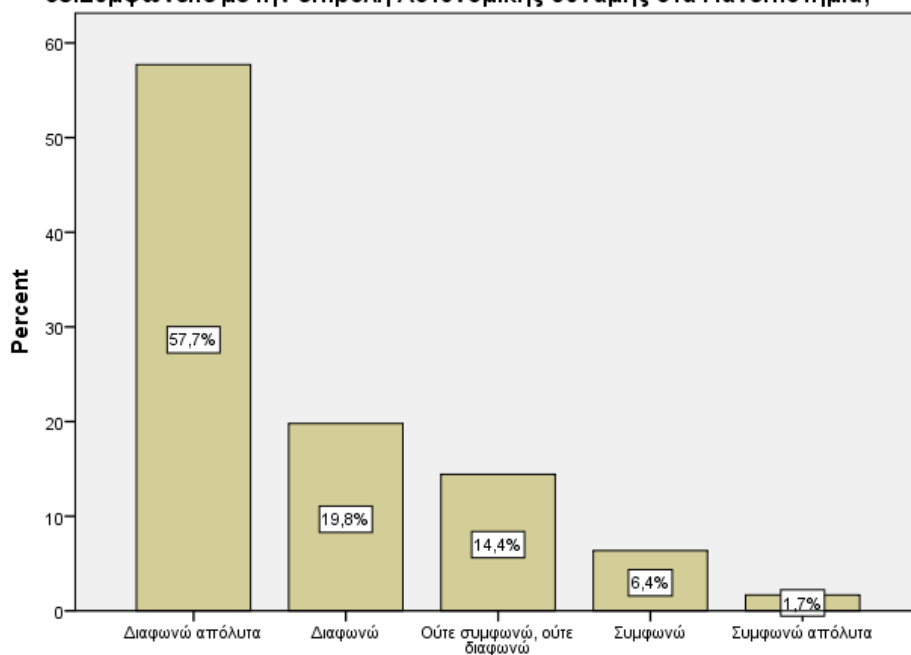
35. Συμφωνείτε με την απόφαση επιβολής προστίμων σε πολίτες που δεν τηρούν τα μέτρα προστασίας;



37. Αισθάνεστε ασφάλεια στον χώρο του Πανεπιστημίου;

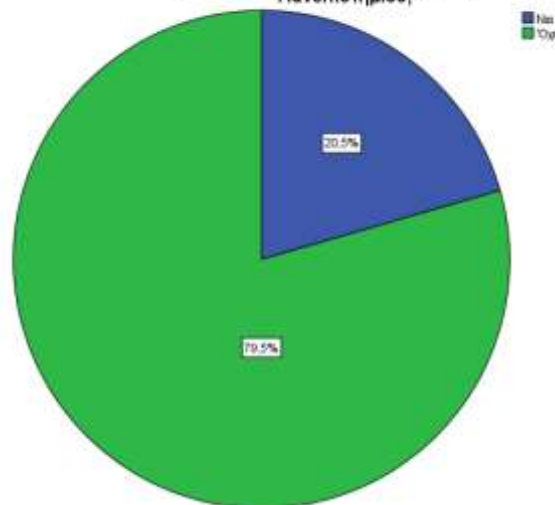


38. Συμφωνείτε με την επιβολή Αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια;

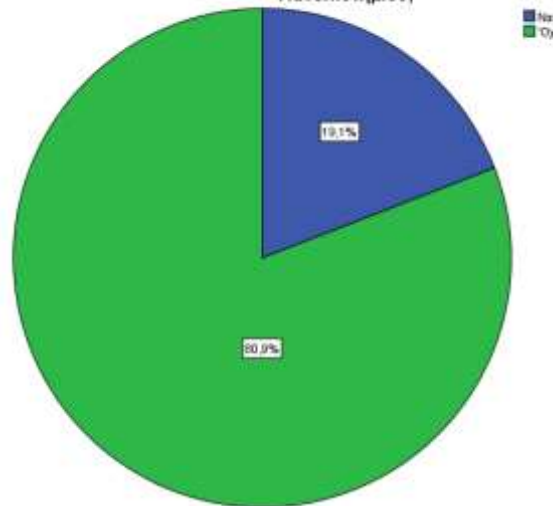


38. Συμφωνείτε με την επιβολή Αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια;

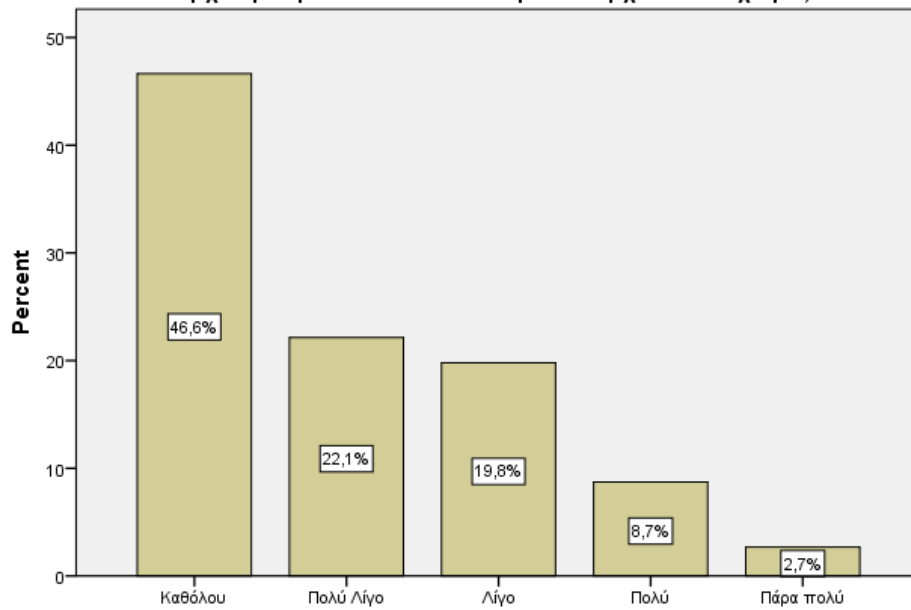
39. Αισθάνεστε ασφάλεια στην ιδέα αστυνομικής παρουσίας στον χώρο του Πανεπιστημίου;



40. Υπήρξατε ποτέ μάρτυρας σε περιστατικά βίας μέσα σε χώρο του Πανεπιστημίου;

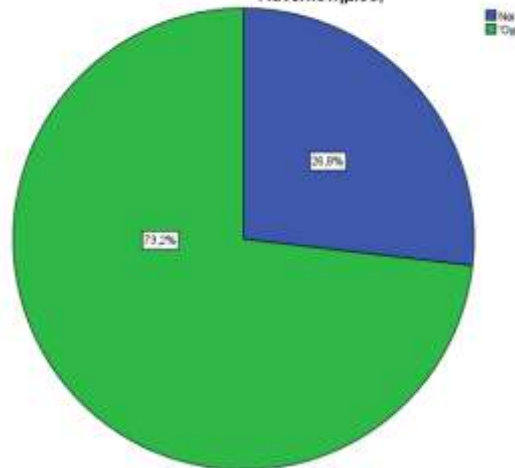


41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

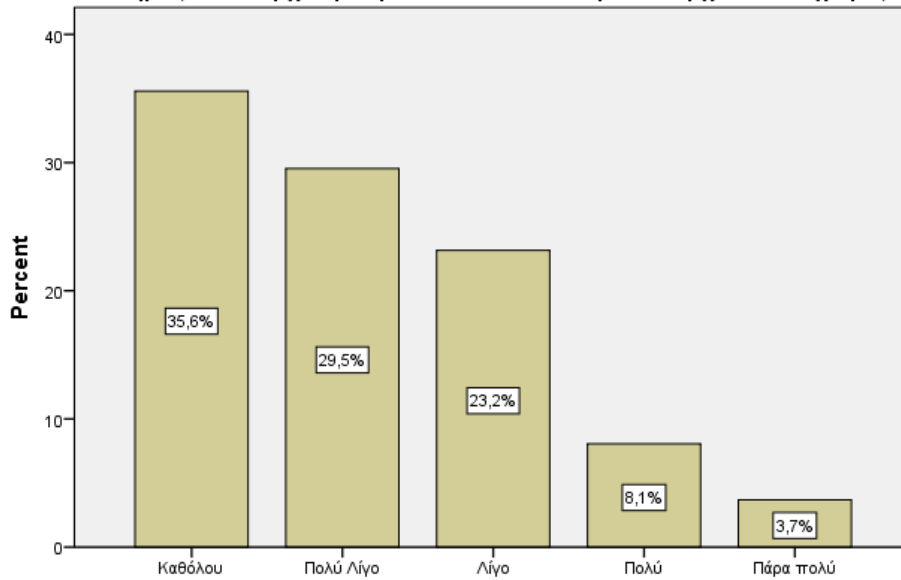


41. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά βίας σε Πανεπιστημιακούς χώρους, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

42. Υπήρξατε ποτέ μάρτυρας σε άλλες παράνομες πράξεις μέσα στον χώρο του Πανεπιστημίου;

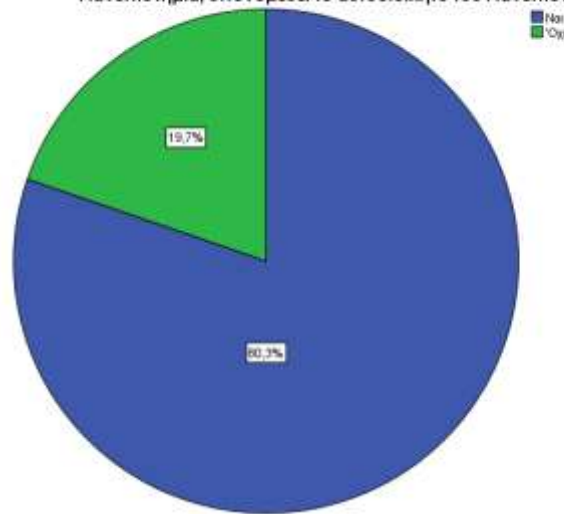


43. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά παράνομων πράξεων στα Πανεπιστήμια, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

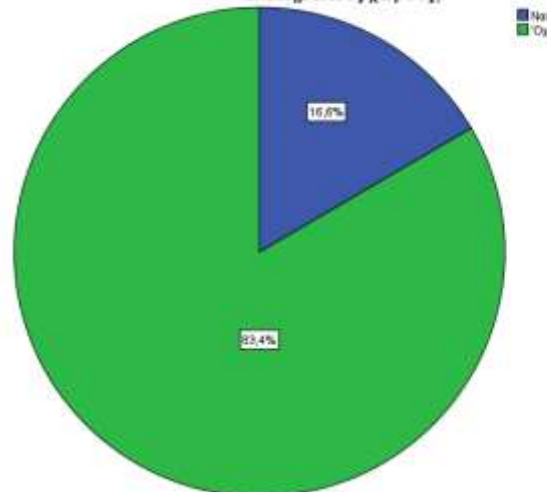


43. Πιστεύετε ότι θα μειωθούν τα περιστατικά παράνομων πράξεων στα Πανεπιστήμια, αν υπάρχει η παρουσία των αστυνομικών αρχών στον χώρο;

44. Κατά τη γνώμη σας η απόφαση επιβολής αστυνομικής δύναμης στα Πανεπιστήμια, υπονομεύει το αυτοδιοικητο του Πανεπιστημίου;



45. Αν ήταν στην επιλογή σας θα κρατούσατε την αστυνομική δύναμη μέσα στους ακαδημαϊκούς χώρους;



46. Θεωρείτε ότι η κατάργηση του ασύλου σε συνδυασμό με την πανεπιστημιακή αστυνομία θα επιλύσει τα φαινόμενα βίας ...:

