

**ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΚΡΗΤΗΣ**

Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
Τμήμα Εφαρμοσμένης Πληροφορικής & Πολυμέσων



ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΘΕΜΑ:

**«Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Content Management System,
εξειδικευμένο στην διδασκαλία ξένων γλωσσών»**

ΚΟΚΟΓΙΑΝΝΑΚΗ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ AM:732

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ: ΔΕΡΜΙΤΖΑΚΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ MSc

ΗΡΑΚΛΕΙΟ 2006

Περιγραφή Πτυχιακής Εργασίας

Η εργασία στηρίζεται στον σχεδιασμό και ανάπτυξη ενός πληροφοριακού συστήματος περιεχομένου (content management system), το οποίο ουσιαστικά, στην ανάπτυξη του παράγει ένα Virtual Learning Environment για την διδασκαλία μαθημάτων. Η υλοποίηση στηρίζεται σε πλατφόρμα ανοικτού κώδικα (Php, MySql, Apache Web Server) και ως περιβάλλον ανάπτυξης του συστήματος επιλέχθηκε το λογισμικό moodle.org το οποίο λόγω του υψηλού βαθμού παραμετροποίησης του, δίνει την ευχέρεια τόσο στον σχεδιαστή όσο και στον τελικό χρήστη (καθηγητή /φοιτητή) να χρησιμοποιήσει και να προσαρμόσει τις δυνατότητες του learning system σύμφωνα με τις ανάγκες που προκύπτουν κάθε φορά. Η παρούσα εργασία, προσπαθεί να δώσει έμφαση στην διδασκαλία ξένων γλωσσών, μιας και η ανάπτυξη τέτοιου περιεχομένου διαφοροποιείται ως προς την σχεδιαστική λογική σε σχέση με κλασσικά μαθήματα θεωρίας ή εργαστηρίων.

Ευχαριστίες

Αρχικά θα ήθελα να ευχαριστήσω όλους εκείνους όσους με στήριξαν και με βοήθησαν στην ολοκλήρωση αυτής της πτυχιακής εργασίας αλλά και των σπουδών μου γενικότερα.

Πρώτα απ' όλα ένα μεγάλο ευχαριστώ στον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Λευτέρη Δερμιτζάκη που ανέλαβε αυτή την πτυχιακή μαζί μου. Τον ευχαριστώ θερμά για την προθυμία και τη βοήθεια που πρόσφερε.

Ένα μεγάλο ευχαριστώ στον κ. Παπαδουράκη, καθηγητή μου αλλά και μέλος της εξεταστικής επιτροπής, για όσα με δίδαξε αλλά και για την εξυπηρετικότητά του όσον αφορά αυτή την πτυχιακή.

Ευχαριστώ όλους τους καθηγητές μου για τις γνώσεις που μου μετέφεραν και την προϊσταμένη της γραμματείας μας κ. Σταυρακάκη Μαρία, η οποία ήταν πάντα πολύ εξυπηρετική.

Θέλω να ευχαριστήσω τους γονείς μου, για τον άνθρωπο που είμαι σήμερα, για τη στήριξή τους στις σπουδές μου και γενικότερα στη ζωή μου. Ένα μεγάλο ευχαριστώ στο Σταύρο, την Αργυρώ και το Χρήστο που υπάρχουν, είναι καλά, με στηρίζουν και μ' αγαπούν.

Περιεχόμενα

Περιγραφή Πτυχιακής Εργασίας.....	ii
1. Εκπαίδευση από απόσταση	1
1.1. Τι είναι η εκπαίδευση από απόσταση	1
1.2 Ορισμοί της εκπαίδευσης από απόσταση	2
1.3. Σε ποιούς Απευθύνεται η Εκπαίδευση από Απόσταση	3
1.4. Η Διαφορά των Εννοιών Εκπαίδευση και Μάθηση από Απόσταση	4
1.5. Επικοινωνία μέσω Υπολογιστών στην Εκπαίδευση - Σύγχρονη και Ασύγχρονη επικοινωνία	6
2. Τηλεκπαίδευση - e-Learning	9
2.1. Εξέλιξη Δικτύων - Τηλεκπαίδευση	9
2.2. Που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τηλεκπαίδευση;	10
2.3. Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση	11
2.3.1. Πλατφόρμες Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	11
2.4. Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση	13
2.4.1. Απαιτήσεις	13
2.4.2. Προϋποθέσεις	14
2.5. Ολοκλήρωση Σύγχρονης - Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης	14
2.6.Αξιολόγηση	15
2.6.1. Πλεονεκτήματα	15
2.6.2. Μειονεκτήματα	18
2.6.3. Ευκαιρίες	18
2.6.4. Κίνδυνοι	20
2.7. Συμπεράσματα	21
3. Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου Content Management System	24
3.1. Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου - Content Management System	24
3.2. SQL - MySQL	25
3.3 Apache Server	26
3.4. PHP	27
3.5. Πακέτο AppServ	27
3.6. Template - Moodle	28

4.Εγκατάσταση Λογισμικού	30
4.1. Οδηγίες Εγκατάστασης - Ρυθμίσεις πλατφόρμας AppServ 2.5.5	30
4.2. Οδηγίες Εγκατάστασης περιβάλλοντος ανάπτυξης του συστήματος (Moodle)	35
5. Moodle	40
5.1. Εισαγωγή - Εγγραφή Χρήστη	40
5.1.1. Εισαγωγή ως Διαχειριστής/ Admin την πρώτη φορά	40
5.1.2. Δημιουργία Νέου Λογαριασμού κατά τη διάρκεια της εισαγωγής	41
5.1.3. Επιβεβαίωση Νέου Λογαριασμού	41
5.2. Διαμόρφωση της σελίδας μας	41
5.3. Χρήση της βοήθειας του Moodle	42
5.4. Ρυθμίσεις Μαθήματος	43
5.4.1. Εισαγωγή Μαθημάτων / Κατηγοριών Μαθημάτων	43
5.4.2. Μορφή Μαθήματος	44
5.4.3. Χρήση κλειδιού εγγραφής	45
5.4.4. Επεξεργασία Μαθήματος	45
5.5. Προσθήκη περιεχομένου στο Moodle	46
5.5.1. Σύνθεση σελίδας κειμένου	47
5.5.2. Σύνθεση σελίδας HTML	49
5.5.3. Δημιουργία συνδέσμου σε αρχείο ή ιστοσελίδα	50
5.5.4. Προσθήκη καταλόγου	52
5.5.5. Εισαγωγή ετικέτας	52
5.6. Προσθήκη εργασιών στο Moodle	53
5.6.1. Προσθήκη Κουίζ	53
5.6.2. Εισαγωγή Εργασίας	58
5.6.3. Εισαγωγή Μαθήματος (Lesson)	59
5.6.4. Εισαγωγή Ομάδας Συζητήσεων (Forum)	63
5.6.5. Προσθήκη Chat	66
5.7. Προσθήκη χρηστών σε μάθημα	68
5.7.1. Προσθήκη καθηγητή	68
5.7.2. Προσθήκη μαθητή	69
5.8. Ομάδες (Group)	70
5.8.1. Δημιουργία ομάδας μαθητών	70
5.8.2. Προσθήκη / Διαγραφή Ομάδας	71
5.8.3. Προσθήκη / Διαγραφή μελών Ομάδας	71
5.9. Διαδικασία λήψης Αντιγράφων Ασφαλείας (Backup)	73

5.10. Επαναφορά και αντιγραφή μαθημάτων (από Backup)	75
5.11. Εισαγωγή δεδομένων από άλλο μάθημα	79
5.12. Βαθμοί	81
5.13. Αρχεία Καταγραφής - Logs	84
5.14. Δημιουργία Προφίλ Χρήστη	86
6.Hot Potatoes	87
6.1. Γενικά	87
6.2. Εγκατάσταση Hot Potatoes	88
6.3. Τρέχοντας την εφαρμογή	90
6.4. Δημιουργία Ασκήσεων	94
6.4.1. Δημιουργία Ασκήσεων για συμπλήρωση κενών - Jcloze	94
6.4.2. Διαμόρφωση άσκησης	96
6.4.3. Δημιουργία Ασκήσεων πολλαπλής επιλογής - Jquiz	101
6.4.4. Δημιουργία Ασκήσεων-Σταυρόλεξα - Jcross	103
6.4.5. Δημιουργία Ασκήσεων αντιστοίχισης - Jmatch	107
6.4.6. Δημιουργία Ασκήσεων σύνθεσης πρότασης - Jmix	109
Πηγές	111

1. Εκπαίδευση από απόσταση

1.1. Τι είναι η εκπαίδευση από απόσταση

Η εκπαίδευση από απόσταση είναι μία μορφή ελεύθερης εκπαίδευσης στην οποία δεν απαιτείται ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι να βρίσκονται στον ίδιο τόπο. Ο εκπαιδευτής επικοινωνεί με τους εκπαιδευόμενους με κάποιο μέσο αμφίδρομης επικοινωνίας σύγχρονης ή ασύγχρονης. Υπάρχουν πολλές μορφές εκπαίδευσης από απόσταση. Κάποιες μορφές κάνουν προσομοίωση της διδασκαλίας που γίνεται μέσα στην τάξη με πλήρη επικοινωνία καθηγητών και μαθητών σε πραγματικό χρόνο, ενώ άλλες μορφές υποστηρίζουν την ανεξάρτητη μάθηση που κατευθύνεται από τον εκπαιδευόμενο. Η μορφή ανεξάρτητης μάθησης με ασύγχρονη επικοινωνία εφαρμόζεται στα περισσότερα συστήματα εκπαίδευσης από απόσταση. Ένας από τους στόχους της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι να παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης σε άτομα που δεν μπορούν με άλλους τρόπους να συμμετέχουν σε αυτά, λόγω της γεωγραφικής θέσης που κατοικούν ή λόγω ειδικών προσωπικών προβλημάτων. Άλλος στόχος είναι να μεταδοθούν μαθήματα σε απομακρυσμένες περιοχές στις οποίες δεν μπορούν να μεταβούν οι καθηγητές για να διδάξουν ή να μεταδοθούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα μιας περιοχής μαθήματα στα οποία διδάσκουν διάσημοι καθηγητές από γνωστά πανεπιστήμια από όλο τον κόσμο. Η παρουσίαση μαθημάτων από απόσταση μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για να βελτιώσει ένας καθηγητής τις τεχνικές διδασκαλίας του παρακολουθώντας άλλους καθηγητές να διδάσκουν το ίδιο μάθημα με αυτόν, ή για συνεργασία του καθηγητή με άλλους καθηγητές και για συνεργασία σχολείων μεταξύ τους.

Στο παρελθόν υπήρχε εκπαίδευση από απόσταση που γινόταν κυρίως δια αλληλογραφίας. Για τον ίδιο σκοπό οι εκπαιδευτές χρησιμοποιούσαν κασέτες ήχου και βιντεοκασέτες που αποστελλόταν ταχυδρομικά στους εκπαιδευόμενους. Επίσης γινόταν και χρήση καναλιών της τηλεόρασης όπου παρουσιαζόταν σεμινάρια και κύκλοι μαθημάτων με μορφή τηλεοπτικών εκπομπών. Όλα τα μέσα αυτά λέγονται μη αλληλεπιδραστικά διότι δεν υπήρχε η δυνατότητα να απαντήσει άμεσα ο εκπαιδευόμενος.

Στη σημερινή εποχή έχουν αναπτυχθεί τα δίκτυα υπολογιστών που προσφέρουν πολλές δυνατότητες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας και διευκολύνουν την εκπαίδευση από απόσταση. Όλες οι πληροφορίες που βρίσκονται σε μορφή

κειμένων, εικόνας και ήχου μετατρέπονται σε ψηφιακή μορφή. Μέσω του δικτύου υπολογιστών ο εκπαιδευτής μπορεί να αποστείλει τέτοιες πληροφορίες ψηφιακής μορφής στους εκπαιδευόμενους οι οποίοι βρίσκονται σε μακρινές αποστάσεις. Το δίκτυο υπολογιστών είναι ένα μέσο επικοινωνίας σύγχρονης ή ασύγχρονης. Αυτό το μέσο μπορεί να συνδυαστεί και με άλλα μέσα επικοινωνίας όπως είναι η αμφίδρομη τηλεόραση (interactive TV, ITV) ή η τηλεδιάσκεψη με φωνή (audio) και εικόνα (video) μέσω του Διαδικτύου.

Με το δίκτυο υπολογιστών σε μία τηλεδιάσκεψη πολλών ατόμων μπορούν να γίνονται παρουσιάσεις κειμένων εικόνων, γραφικών και ήχου, να σχεδιάζονται παρουσιάσεις μαθημάτων με πολυμέσα (multimedia courses). Τα πολυμέσα παρουσιάζουν στον υπολογιστή κείμενα, προγράμματα software, εικόνες video και ήχου και με αυτά μπορεί να σχεδιαστεί εκπαιδευτικό λογισμικό (educational software). Στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως χρησιμοποιούνται αυτά τα μέσα επικοινωνίας σε συνδυασμό μεταξύ τους ώστε να υπάρξει όσο το δυνατόν καλύτερη καθοδήγηση των εκπαιδευόμενων.

1.2 Ορισμοί της εκπαίδευσης από απόσταση

Από διάφορους φορείς εκπαίδευσης στις Η.Π.Α. δίνονται ορισμοί της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως διαφορετικοί μεταξύ τους. Σύμφωνα με τους ορισμούς που συνέλεξαν οι John Bingham, Teresa Davis και Cathy Moore, "η εκπαίδευση εξ αποστάσεως είναι:

"Η σύνδεση μέσω της τεχνολογίας καθηγητή και μαθητών σε πολλές γεωγραφικές περιοχές με δυνατότητες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας (U.S. Office of Technology Assesment)" (Bingham,.Davis & Moore).

"Η εφαρμογή ηλεκτρονικών μέσων σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης. K-12 (δημοτικά σχολεία και γυμνάσια των Η.Π.Α.), ανώτερη εκπαίδευση, διαρκής εκπαίδευση, κατάρτιση εργαζομένων μέσα από συνεργασία, κατάρτιση των εργαζομένων στις υπηρεσίες του στρατού και της κυβέρνησης, δια βίου εκπαίδευση (U.S. Distance Learning Association)" (Bingham,.Davis & Moore).

"Η παροχή εκπαίδευσης σε κατάλληλες ομάδες ατόμων σε οποιαδήποτε περιοχή την κατάλληλη χρονική στιγμή. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χωρίζεται από τον μαθητή είτε από την απόσταση είτε από το χρόνο είτε και από τα δύο (Western Carolina University)" (Bingham, Davis & Moore).

Ένας πιο πρόσφατος ορισμός (1998) είναι ο παρακάτω:

"Εκπαίδευση εξ αποστάσεως ορίζεται η απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων με έμμεση πληροφόρηση και καθοδήγηση που περιλαμβάνει όλες τις τεχνολογίες και άλλες μορφές μάθησης από απόσταση" (U.S. Distance Learning Association, 1998).

1.3. Σε ποιούς Απευθύνεται η Εκπαίδευση από Απόσταση

Η εκπαίδευση από απόσταση απευθύνεται είτε σε ενήλικους είτε σε μαθητές σχολείων. Μπορεί να διαχωριστεί σε τρεις βασικές κατηγορίες:

- ✓ εκπαίδευση και διαρκής κατάρτιση εργαζόμενων ενηλίκων
- ✓ ανώτερη εκπαίδευση σε πανεπιστήμια και σε κολέγια
- ✓ κατώτερη και μέση εκπαίδευση σε μαθητές δημοτικών σχολείων και γυμνασίων λυκείων

Τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες σε κάθε χώρα ώστε τα σχολεία όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και τα πανεπιστήμια να συνδεθούν στο παγκόσμιο δίκτυο υπολογιστών Internet. Έτσι η εκπαίδευση από απόσταση μέσω του Διαδικτύου μπορεί να είναι προσιτή σε μαθητές κάθε ηλικίας από όλο τον κόσμο. Οι ενήλικοι που παρακολουθούν μαθήματα με εκπαίδευση από απόσταση συνήθως είναι εργαζόμενοι ή έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις και δεν μπορούν να παρακολουθήσουν κανονικά παραδόσεις μαθημάτων σε διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο. Στην εκπαίδευση από απόσταση με ανεξάρτητη μάθηση οι σειρές μαθημάτων παραδίδονται στο χώρο και στο χρόνο που επιλέγει ο εκπαιδευόμενος, συνήθως στο σπίτι ή στο χώρο εργασίας του. Έτσι οι εργαζόμενοι προτιμούν να παρακολουθούν μαθήματα από απόσταση. Ακόμη όταν οι εργοδότες θέλουν να βελτιώσουν την μόρφωση των υπαλλήλων τους με επιμορφωτικά σεμινάρια, χωρίς όμως οι υπάλληλοι να φύγουν από τον τόπο εργασίας τους, επιλέγουν την εκπαίδευση από απόσταση.

Όταν η εκπαίδευση απευθύνεται σε μαθητές σχολείων χρησιμοποιούνται μέθοδοι προσομοίωσης της πραγματικής διδασκαλίας. Οι μαθητές επικοινωνούν με άλλα σχολεία της περιοχής ή με μαθητές από όλο τον κόσμο και συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες. Τα σχολεία απομακρυσμένων περιοχών παρακολουθούν μαθήματα από καθηγητές που βρίσκονται σε κεντρικές πόλεις και δεν μπορούν να

επισκεφθούν τις περιοχές αυτές. Αυξάνονται οι ευκαιρίες επικοινωνίας και αυξάνεται η συμμετοχή των ατόμων που εκπαιδεύονται.

Η εκπαίδευση από απόσταση επίσης απευθύνεται και σε ειδικές κατηγορίες ατόμων με κινητικά προβλήματα που δεν μπορούν να βγουν από το σπίτι και να παρακολουθήσουν κανονικά μαθήματα στο σχολείο. Για τα άτομα αυτά δημιουργούνται ειδικές υπηρεσίες χειρισμού του υπολογιστή, όπως ανίχνευση της κίνησης των ματιών του χρήστη με ενσωματωμένη κάμερα στον υπολογιστή και αυτόματη ενεργοποίηση των εντολών χωρίς να χρειάζεται να χρησιμοποιήσει ο χρήστης ποντίκι ή πληκτρολόγιο. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες μπορούν να έχουν ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και παρακολουθούν το μάθημα μιας τάξης από απόσταση. Όταν η επικοινωνία γίνεται με γραπτά κείμενα, αυτό ενισχύει την ανωνυμία των εκπαιδευόμενων και έτσι μπορούν να αποκρύψουν από τους άλλους ότι είναι τυφλοί ή έχουν κινητικά προβλήματα και να συμμετέχουν ως ίσοι στην επικοινωνία. Ένα τεχνολογικό μέσο που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας τυφλός είναι ένα σύστημα που συνθέτει φωνή και του ανακοινώνει τα μηνύματα που εμφανίζονται στην οθόνη ή μπορεί να χρησιμοποιήσει ζωντανή επικοινωνία με ήχο μέσω του Διαδικτύου. Η ισότητα δίνει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στο άτομο με ειδικές ανάγκες. Του δίνει δυνατότητα να επικοινωνήσει με άτομα που ίσως θα δίσταζαν να επικοινωνήσουν μαζί του πρόσωπο με πρόσωπο, διότι συχνά τα άτομα με ειδικές ανάγκες απομονώνονται από τους άλλους και αποτελούν ξεχωριστή μειονότητα. Η εκπαίδευση από απόσταση δίνει στους μαθητές με ειδικά προβλήματα ένα περιβάλλον στο οποίο έχουν αποτελεσματική επικοινωνία με ειδικούς καθηγητές που τους βοηθούν να υπερνικήσουν τις φυσικές δυσκολίες και να αποκτήσουν πλήρη εκπαίδευση. Δημιουργούνται κοινότητες ατόμων με ειδικές ανάγκες και μπορούν να εκπαιδευτούν μαζί ομάδες ατόμων που αντιμετωπίζουν κοινά προβλήματα. Το άτομο με ειδικές ανάγκες έχει πρόσβαση στις νέες τεχνολογίες, και έχει στη διάθεση του ένα πλήθος προγραμμάτων και υπηρεσιών. Ψυχολόγοι και σύμβουλοι που κατοικούν σε μακρινές περιοχές, επικοινωνούν μαζί του και του παρέχουν οδηγίες από απόσταση.

1.4. Η Διαφορά των Εννοιών Εκπαίδευση και Μάθηση από Απόσταση

Σύμφωνα με τη Steiner, (1996) οι περισσότεροι ειδικοί διαχωρίζουν την εκπαίδευση ή διδασκαλία εξ αποστάσεως από την μάθηση εξ αποστάσεως. Στη συνέχεια εξετάζεται η σημασία αυτών των εννοιών και οι διαφορές που υπάρχουν μεταξύ τους: "Οι πληροφορίες που παρέχει το εκπαιδευτικό ίδρυμα ή ο εκπαιδευτής στους

εκπαιδευόμενους χαρακτηρίζονται ως εκπαίδευση ή διδασκαλία εξ αποστάσεως. Η εκπαίδευση ή διδασκαλία εξ αποστάσεως Distance Education έχει ως επίκεντρο τον εκπαιδευτή και τις πληροφορίες που παρέχει. Το αποτέλεσμα της είναι η μάθηση εξ αποστάσεως Distance Learning." (Steiner, 1996). Η μάθηση αυτή εξαρτάται κυρίως από τις ομαδικές ή ατομικές προσπάθειες των εκπαιδευόμενων. Οι εκπαιδευόμενοι για να φτάσουν στην μάθηση εξ αποστάσεως πρέπει να εξερευνήσουν μόνοι τους τις πηγές πληροφοριών που τους παρέχονται έχοντας κάποια καθοδήγηση από τον εκπαιδευτή τους. Δηλαδή η μάθηση εξ αποστάσεως είναι μια ενεργητική διαδικασία και έχει ως επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. "Βλέπουμε ότι το επίκεντρο στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως παλαιότερα ήταν ο εκπαιδευτής. Τώρα μπορεί να μετατραπεί σε μάθηση εξ αποστάσεως και το επίκεντρο της να γίνει ο εκπαιδευόμενος. Αντί να είναι παθητικοί αποδέκτες της γνώσης, οι μαθητές θεωρούνται ικανοί να αποκτήσουν μόνοι τους τις δικές τους γνώσεις, με την καθοδήγηση του δασκάλου. Ένα μέρος από τις οδηγίες του δασκάλου μπορούν να παρέχονται μέσα σε περιβάλλον με πηγές πληροφοριών όπου οι μαθητές θα μπορούν να τις εξερευνούν και να επιλέγουν με ανεξαρτησία τις πληροφορίες που τους χρειάζονται. Η στάση των μαθητών γίνεται ενεργητική διότι εξερευνώντας τις πληροφορίες αποκτούν μόνοι τους τις γνώσεις που πρέπει να έχουν. Έτσι μαθαίνουν να λύνουν διάφορα προβλήματα όμοια με αυτά που θα συναντήσουν στην πραγματική ζωή τους ως επαγγελματίες" (Berge & Collins, 1995b). Με βάση αυτές τις απόψεις, προκύπτει ότι Distance Education σημαίνει παροχή διδασκαλίας από απόσταση ενώ Distance Learning μάθηση από απόσταση. Αποδίδοντας τους όρους Distance Education, Distance Learning σε ελληνική ορολογία δεχόμαστε ότι η διδασκαλία και η μάθηση εξ αποστάσεως, περιλαμβάνονται στον όρο "εκπαίδευση εξ αποστάσεως" που συχνά χρησιμοποιείται και για τις δύο έννοιες. "Η εκπαίδευση από απόσταση δίνει περισσότερη έμφαση στην μάθηση και λιγότερη στην διδασκαλία. Η θεωρία μάθησης που εφαρμόζεται, προκαλεί μεταβολές στη φύση της μάθησης και στις προοπτικές που έχει ο μαθητής. Η γνώση θεωρείται ότι κατασκευάζεται μέσα από κοινωνική δραστηριοποίηση, επικοινωνία και ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Η συνηθισμένη μορφή της διδασκαλίας ως προφορική παρουσίαση μαθημάτων στον πίνακα, έχει μεταβληθεί σε μοντέλο πρακτικής εξάσκησης και η μάθηση έρχεται μέσα από διαλογικές συζητήσεις που διαπραγματεύονται τις έννοιες" (Peraya, 1994). Στην μάθηση από απόσταση επιδιώκεται η "μάθηση μέσα από πρακτική εξάσκηση, που ονομάζεται Practice Centered Learning PCL" (Berge & Collins, 1995c).

Από όσα αναφέραμε γίνεται φανερό ότι οι ειδικοί προσπαθούν στην εκπαίδευση από απόσταση να δημιουργήσουν ένα νέο πρότυπο εκπαιδευόμενου που θα αυτενεργεί

και θα αποκτά δια βίου εκπαίδευση. Ο λόγος που θεωρείται απαραίτητη η δια βίου εκπαίδευση, είναι ότι υπάρχει μεγάλη αύξηση πληροφοριών σε όλους τους τομείς. "Καθώς οι γνώσεις σε πολλούς τομείς αυξάνονται διαρκώς, οι μαθητές δεν μπορούν να αντιμετωπίζονται ως άδεια δοχεία που περιμένουν παθητικά να δεχθούν γνώσεις. Στην υποχρεωτική εκπαίδευση τους, οι μαθητές μπορούν να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται για την σταδιοδρομία τους ως επαγγελματίες. Το υπόβαθρο γνώσεων σε πολλούς τομείς μπορεί να ήταν σταθερό παλαιότερα, όμως αυτό δεν θα συνεχίσει να παραμένει έτσι" (Berge & Collins, 1995c). Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να διδαχθούν τρόπους για δια βίου εκπαίδευση και ο καθηγητής πρέπει να τους δείξει πώς θα βρουν τις κατάλληλες πηγές που θα τους βοηθήσουν να συνεχίσουν την μάθηση τους.

1.5. Επικοινωνία μέσω Υπολογιστών στην Εκπαίδευση - Σύγχρονη και Ασύγχρονη επικοινωνία

Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών μοιάζει σε πολλά σημεία με τηλεφωνική επικοινωνία και έχει πολλές κοινές εφαρμογές με το τηλέφωνο. Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών γίνεται συνήθως με γραπτά μηνύματα όμως μπορεί να γίνει με φωνή ή και με εικόνα με κατάλληλο εξοπλισμό του υπολογιστή, δηλαδή κάρτα ήχου και κάρτα video, κάμερα και μικρόφωνο. Σήμερα έχει αρχίσει να χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση με στόχο την διδασκαλία και την μάθηση. Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και η συζήτηση σε πραγματικό χρόνο είναι δύο βασικές δυνατότητες του δικτύου υπολογιστών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε για να δοθούν οδηγίες στους μαθητές από τον δάσκαλο είτε για να επικοινωνήσουν οι μαθητές μεταξύ τους και με τον δάσκαλο τους ανεξάρτητα από την περιοχή που βρίσκονται. Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών έχει πολλά πλεονεκτήματα. Τα κυριότερα πλεονεκτήματα είναι η ανεξαρτησία της επικοινωνίας από την απόσταση και η ανεξαρτησία της από το χρόνο.

Ανεξαρτησία από την απόσταση

Η ανεξαρτησία από την απόσταση επιτυγχάνεται με την δημιουργία των "εικονικών-δυναμικών χώρων συζήτησης". Αυτοί είναι νοητοί χώροι όπου συναντιούνται και συζητούν μεταξύ τους οι χρήστες του δικτύου ηλεκτρονικών υπολογιστών ανεξάρτητα από τον τόπο που βρίσκονται. "Όποιοσδήποτε χρήστης μπορεί να μπει από μακριά στον εικονικό χώρο που γίνεται η συζήτηση και να επιλέγει ο ίδιος τον τόπο που θέλει χωρίς να είναι αναγκασμένος να πάει σε κάποιο πραγματικό χώρο για να συναντήσει τους συνομιλητές του. Δεν είναι απαραίτητο να εγκαταλείψει το

χώρο της δουλειάς του ή το σπίτι του για να παρακολουθήσει συζητήσεις ή σειρές μαθημάτων. Επίσης εξουδετερώνεται και ο χρόνος που θα χρειαζόταν για να ταξιδέψει αν επρόκειτο να συναντήσει πραγματικά τα ίδια άτομα και συγχρόνως γλιτώνει από τις ταλαιπωρίες ενός μεγάλου ταξιδιού" (Berge & Collins, 1993).

Ανεξαρτησία από τον χρόνο

Τα συστήματα δικτύων υπολογιστών λειτουργούν χωρίς καμία απολύτως διακοπή και να είναι διαθέσιμα για χρήση 24 ώρες το εικοσιτετράωρο. Οποιαδήποτε διακοπή υπάρξει είναι τυχαία και οφείλεται μόνο σε τεχνικά προβλήματα. Αυτό δίνει την δυνατότητα στους χρήστες να κάνουν τη δουλειά τους οποιαδήποτε ώρα τους επιτρέπει το προσωπικό τους χρονοδιάγραμμα.

Στα συστήματα που παρέχουν εκπαίδευση από απόσταση υπάρχουν 2 κατηγορίες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας: η **σύγχρονη** και η **ασύγχρονη**.

Σύγχρονη επικοινωνία

Στην σύγχρονη επικοινωνία την ίδια χρονική στιγμή όλοι οι εκπαιδευόμενοι μαζί με τον εκπαιδευτή τους πρέπει να είναι συνδεδεμένοι στο δίκτυο και η επικοινωνία γίνεται σε πραγματικό χρόνο. Αυτή η μορφή επικοινωνίας μπορεί να επιτευχθεί είτε με τηλεδιάσκεψη μέσω του δικτύου υπολογιστών, είτε με χρήση της αμφίδρομης τηλεόρασης ή με video-διάσκεψη μέσω του Internet. Με το δίκτυο υπολογιστών μπορούν να μεταφέρονται εικόνες και ήχοι σε ψηφιακή μορφή, αρχεία εικόνας (video) και ήχου (audio). Υπάρχει η δυνατότητα μετάδοσης εικόνας (video) και ήχου (audio) σε πραγματικό χρόνο με προγράμματα όπως το real player. Μία μορφή επικοινωνίας σε πραγματικό χρόνο είναι το πρόγραμμα IRC και τα παρόμοια προγράμματα talker's και chat's του Internet, όπως και τα MUDs και MOOs που επιτρέπουν την ταυτόχρονη επικοινωνία πολλών χρηστών του δικτύου με γραπτά μηνύματα. Επίσης τα προγράμματα talk, ISQ, write που επιτρέπουν την ταυτόχρονη επικοινωνία δύο χρηστών σε πραγματικό χρόνο με γραπτά μηνύματα. Στη σύγχρονη επικοινωνία ανήκει και η video-διάσκεψη μέσω Internet (desktop videoconference) και η επικοινωνία CU-SeeMe, που επιτρέπουν επικοινωνία με σήμα video και ήχου. Η διδασκαλία μέσω Internet, σύμφωνα με έρευνες, για να έχει αποτελεσματικότητα απαιτεί συχνή αλληλεπιδραστική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο του καθηγητή με τους μαθητές και των μαθητών μεταξύ τους ώστε οι μαθητές να δέχονται συμβουλές και καθοδήγηση και να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες. Χωρίς αυτή την επικοινωνία, η διδασκαλία απομονώνει τον μαθητή και γίνεται απρόσωπη.

Ασύγχρονη επικοινωνία

Η ασύγχρονη επικοινωνία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη συμμετοχή όλων των μαθητών και των καθηγητών την ίδια χρονική στιγμή αλλά γίνεται με την μορφή ανακοινώσεων. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν την χρονική στιγμή που θα διαβάσουν τις οδηγίες του εκπαιδευτή οι οποίες παραμένουν αποθηκευμένες σε κάποια περιοχή. Η ασύγχρονη επικοινωνία είναι πιο ευέλικτη από την σύγχρονη καθοδήγηση. Μερικές μορφές παλαιότερης ασύγχρονης επικοινωνίας είναι τα μαθήματα σε κασέτες ήχου ή Video, ή τα μαθήματα δια αλληλογραφίας. Νεότερες μέθοδοι είναι να παραδίδονται μαθήματα χρησιμοποιώντας τις υπηρεσίες του δικτύου υπολογιστών όπως είναι οι παρακάτω για το δίκτυο Internet: το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: (e-mail), οι ομάδες συζητήσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mailing lists), τα συστήματα με πίνακες ανακοινώσεων (Bulletin Board systems BBS), οι ομάδες συζητήσεων (newsgroups), και ο Παγκόσμιος Ιστός (WWW).

2. Τηλεκπαίδευση - e-Learning

2.1. Εξέλιξη Δικτύων - Τηλεκπαίδευση

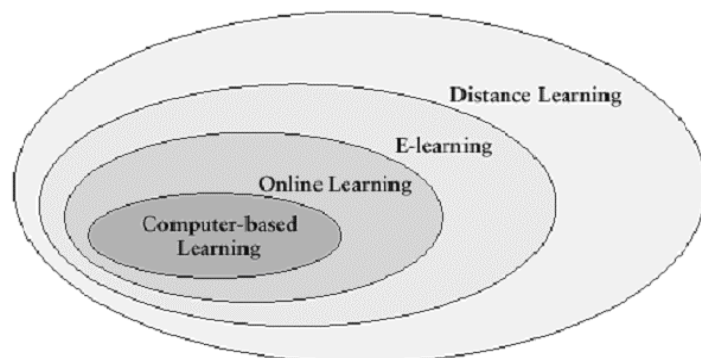
Η αλματώδης ανάπτυξη των δικτύων και των τηλεπικοινωνιών την τελευταία δεκαετία έχουν ανοίξει καινούριους ορίζοντες και έχουν προσφέρει καινούριες δυνατότητες. Τα δίκτυα υπολογιστών έχουν εκμηδενίσει τις αποστάσεις και προσφέρουν καινούριους τρόπους επικοινωνίας. Ο Παγκόσμιος Ιστός έχει διασυνδέσει περισσότερες από 193 χώρες και αποτελεί μία ανεξάντλητη πηγή πληροφοριών.

Η χωρητικότητα των γραμμών διασύνδεσης έχει αυξηθεί πολύ τα τελευταία χρόνια δημιουργώντας τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη καινούριων τεχνολογιών. Είναι προφανές ότι οι δυνατότητες αυτές δεν θα άφηναν ασυγκίνητο το χώρο της εκπαίδευσης. Οι νέες τεχνολογίες μπορούν να αποτελέσουν ένα ισχυρό εργαλείο για την ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να δώσουν μία άλλη διάσταση στη μάθηση.

Έτσι τον τελευταίο καιρό έχει αρχίσει να χρησιμοποιείται συχνά ο όρος τηλεκπαίδευση (e-learning).

Η ελληνική μετάφρασή του όρου, τηλεκπαίδευση (εκπαίδευση από μακριά), δεν αποτυπώνει ακριβώς την έννοια, ίσως πιο σωστή θα ήταν η μετάφραση ηλεκτρονική μάθηση. Η έννοια e-learning είναι αρκετά γενική

και περιλαμβάνει οποιαδήποτε μορφή εκπαίδευσης χρησιμοποιεί τους πόρους του δικτύου ή γενικότερα τις δυνατότητες των ηλεκτρονικών υπολογιστών.



Για να προσδιορίσουμε καλύτερα την έννοια της τηλεκπαίδευσης έχουν καθοριστεί τρεις διαφορετικές μορφές :

Η τηλεκπαίδευση σε εξατομικευμένο ρυθμό (self-paced training).

Σε αυτή την περίπτωση προσφέρονται στον εκπαιδευόμενο συνδυασμός εκπαιδευτικών υλικών (βιβλία, αναφορές στο δίκτυο, μαγνητοσκοπημένα μαθήματα, σημειώσεις, προγράμματα εκμάθησης βασισμένα σε υπολογιστή κτλ), συνήθως

χωρισμένα σε ενότητες (μαθήματα), τα οποία χρησιμοποιεί με το δικό του ρυθμό, αποφασίζει δηλαδή ο ίδιος πότε και που θα τα χρησιμοποιήσει. Δεν υπάρχει επικοινωνία με διδάσκοντα ή με άλλους μαθητές.

Η Ασύγχρονη τηλεκπαίδευση.

Η περίπτωση αυτή μοιάζει αρκετά με την προηγούμενη. Παρέχεται στους συμμετέχοντες η δυνατότητα να εργαστούν με το υλικό προς διδασκαλία οπουδήποτε και οποτεδήποτε έχοντας όμως παράλληλα δυνατότητα ασύγχρονης επικοινωνίας με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και με τον εκπαιδευτή. Το υλικό διδασκαλίας δεν είναι απαραίτητο να έχει δοθεί όλο από την έναρξη του μαθήματος αλλά μπορεί να προσφέρεται τους εκπαιδευόμενους σταδιακά. Ο ρυθμός διεξαγωγής καθορίζεται από τον εκπαιδευτή σε συνεργασία πάντα με τους εκπαιδευόμενους.

Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση.

Σε αυτή την περίπτωση το μάθημα γίνεται κανονικά αλλά οι μαθητές και ο καθηγητής μπορούν να βρίσκονται σε διαφορετικό τόπο ο καθένας και χρησιμοποιώντας τεχνολογίες τηλεδιάσκεψης να βρίσκονται όλοι σε μία εικονική αίθουσα διδασκαλίας. Η διεξαγωγή του μαθήματος γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να προσφέρει τις ίδιες ή και παραπάνω δυνατότητες με αυτές που προσφέρονται σε μία κανονική αίθουσα.

2.2. Που μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τηλεκπαίδευση;

Υπάρχει η εντύπωση ότι οι τεχνολογίες της τηλεκπαίδευσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν μόνο σε ακαδημαϊκούς χώρους και να ενταχθούν μόνο στην υπάρχουσα διαδικασία εκπαίδευσης. Η εντύπωση αυτή είναι προφανώς λανθασμένη. Η τηλεκπαίδευση δίνει μία τελείως διαφορετική διάσταση στην έννοια της μάθησης. Με τη χρήση της τηλεκπαίδευσης οι εκπαιδευόμενοι γλιτώνουν πολύτιμο χρόνο μετακινήσεων και τους δίνεται η ευλιξία για να διαλέξουν μόνοι τους το χρόνο που θα διαθέσουν.

Όλοι οι παραπάνω παράγοντες κάνουν ελκυστική την τηλεκπαίδευση και στον επιχειρησιακό χώρο. Οι εργαζόμενοι μπορούν να παίρνουν μέρος σε σεμινάρια, να συνεχίζουν την εκπαίδευσή τους χωρίς να χρειάζεται να σπαταλάνε χρόνο σε μετακινήσεις και χωρίς να χρειάζεται να λείπουν από τη δουλειά τους. Οι επιχειρήσεις δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για τέτοιες τεχνολογίες αφού τους

προσφέρουν τη δυνατότητα για συνεχή εκπαίδευση των στελεχών τους με μικρό κόστος.

2.3. Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση

2.3.1. Πλατφόρμες Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Η Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση βασίζεται κυρίως στο δίκτυο και στην ασύγχρονη πρόσβαση στο υλικό του μαθήματος από τους εκπαιδευόμενους. Είναι σαφές ότι χρειάζεται να χρησιμοποιηθεί κάποιο λογισμικό για να πραγματοποιηθεί αυτό. Το λογισμικό αυτό ονομάζεται πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης ή Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακού Υλικού (Learning Management System LMS).

Ως πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης θα μπορούσε να θεωρηθεί και μία απλή ιστοσελίδα στην οποία ανεβάζει ο καθηγητής το υλικό του μαθήματος και στη συνέχεια οι μαθητές παραδίδουν τις εργασίες τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αν και κάτι τέτοιο ίσως εξυπηρετούσε τις βασικές ανάγκες, δεν θα ήταν αποτελεσματικό.

Μία πλατφόρμα για ασύγχρονη τηλεκπαίδευση θα πρέπει τουλάχιστον να ικανοποιεί τις παρακάτω απαιτήσεις :

- ✓ Να υποστηρίζει χωρισμό των χρηστών σε ομάδες έτσι ώστε η ίδια πλατφόρμα να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για περισσότερα από ένα μαθήματα. Προφανώς θα πρέπει να υποστηρίζει κάποιου είδους πιστοποίηση των χρηστών.
- ✓ Να υποστηρίζει τη δημιουργία βημάτων συζήτησης (discussion forums) για την επικοινωνία των εκπαιδευομένων και του εκπαιδευτή ασύγχρονα.
- ✓ Να υποστηρίζει «δωμάτια συζητήσεων» (chat rooms) για συζήτηση σε πραγματικό χρόνο (σύγχρονη) και ανταλλαγή απόψεων.
- ✓ Να υλοποιεί ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail) για την καλύτερη επικοινωνία των χρηστών.

- ✓ Εύκολο τρόπο τόσο για τον καθηγητή για να τοποθετεί το υλικό του μαθήματος όσο και για το μαθητή για την τοποθέτηση των εργασιών του.
- ✓ Να δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές τοπικής αποθήκευσης του υλικού του μαθήματος, για επεξεργασία εκτός του δικτύου.

Αν και τα παραπάνω θεωρούνται απολύτως απαραίτητα για μία πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, με την εξέλιξη της τεχνολογίας, την αποκτηθείσα εμπειρία και τους ολοένα πιο απαιτητικούς χρήστες έχουν αρχίσει να προστίθενται και άλλα χαρακτηριστικά όπως:

- ✓ Να υπάρχει το υλικό του μαθήματος και σε εύκολα εκτυπώσιμη μορφή για τους χρήστες που προτιμούν το έντυπο υλικό
- ✓ Το περιβάλλον να είναι προσβάσιμο από απλό web browser ώστε να μη χρειάζεται από τους χρήστες εγκατάσταση άλλου λογισμικού και για να είναι προσβάσιμο από παντού (π.χ. Internet café) και από οποιοδήποτε λειτουργικό σύστημα.
- ✓ Να έχει φιλικό περιβάλλον τόσο για το χρήστη/μαθητή όσο και για το χρήστη/καθηγητή.
- ✓ Να υποστηρίζει προσωποποίηση (customization) του περιβάλλοντος ανάλογα με το χρήστη. Επίσης να κρατάει πληροφορίες (δημιουργία profiles) για το χρήστη για να τον «βοηθάει» κατά την πλοήγηση.
- ✓ Να έχει ημερολόγιο με τις προθεσμίες και άλλα σημαντικά γεγονότα.
- ✓ Να παρακολουθεί την πρόοδο των μαθητών.
- ✓ Να υποστηρίζει την εύκολη δημιουργία διαγωνισμάτων (online tests)
- ✓ Να υποστηρίζει την παρουσίαση και άλλων πολυμεσικών υλικών όπως βίντεο, ήχου, εικόνων κλπ

Τα τελευταία χρόνια έχουν αναπτυχθεί διάφορες πλατφόρμες που υλοποιούν όλα τα παραπάνω, όπως το WEST, το WebCT, το Blackboard.

2.4. Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση

2.4.1. Απαιτήσεις

Όπως αναφέρθηκε και στον ορισμό της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης για να είναι εφικτή η πραγματοποίηση μαθήματος μέσω σύγχρονης τηλεκπαίδευσης θα πρέπει η εικονική αίθουσα να προσφέρει τουλάχιστον όλες τις δυνατότητες που προσφέρει και μία κανονική αίθουσα :

- ✓ Ηλεκτρονικός ασπροπίνακας. Ο πίνακας είναι το σημαντικότερο μέσο που χρησιμοποιούν οι καθηγητές για τη διδασκαλία στην αίθουσα. Είναι απαραίτητο λοιπόν να δίνεται αυτή η δυνατότητα στον καθηγητή και σε μία εικονική αίθουσα.
- ✓ Αλληλεπιδραστική (δύο δρόμων) οπτικοακουστική επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων. Είναι πολύ σημαντικό για την επιτυχία του μαθήματος να υπάρχει πολύ καλής ποιότητα επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων έτσι ώστε να εξαλείφεται η απόσταση και να δημιουργείται η εντύπωση ότι βρίσκονται όλοι στον ίδιο χώρο. Προφανώς προτεραιότητα δίνεται στον ήχο αλλά δεν πρέπει να υποτιμηθεί η αναγκαιότητα του βίντεο αφού έχει αποδειχθεί στην πράξη ότι όταν πέφτει η ποιότητα του βίντεο χάνεται το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.
- ✓ Δυνατότητα για από κοινού χρήση εφαρμογής (application sharing). Είναι απαραίτητο για τον καθηγητή να μπορεί να παρουσιάσει ψηφιακό υλικό στους σπουδαστές (power point presentation, web browser, word document, κτλ). Όπως στην κλασική τάξη ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να δείξει διαφάνειες στους μαθητές, είναι απαραίτητο για τον καθηγητή να μπορεί να παρουσιάσει το υλικό του μαθήματος και στην εικονική τάξη (power point presentation). Με αυτή τη δυνατότητα δίνεται και η ευκαιρία για εκμάθηση μίας εφαρμογής μέσα από την τηλεκπαίδευση.

Οι παραπάνω απαιτήσεις είναι οι ελάχιστες που πρέπει να ικανοποιεί μία εικονική αίθουσα. Απ' τη στιγμή όμως που προσφέρονται στην υπηρεσία του καθηγητή προηγμένες τεχνολογικές δυνατότητες μπορεί να τις εκμεταλλευτεί για να εμπλουτίσει το μάθημα του και με άλλα στοιχεία. Π.χ.

- ✓ Προβολή βίντεο

- ✓ Ταυτόχρονη πλοήγηση σε δικτυακούς τόπους
- ✓ Χρησιμοποίηση και άλλων εφαρμογών εκτός από εφαρμογές για παρουσιάσεις.
- ✓ Χρησιμοποίηση προγραμμάτων προσομοίωσης. Με αυτό τον τρόπο μπορούν να πραγματοποιηθούν και εικονικά εργαστήρια (virtual laboratories)
- ✓ Να μπορεί γενικά να μιλά και να κινείται με φυσικό τρόπο, όπως θα έκανε και σε μία παραδοσιακή διάλεξη. Να μην χρειάζεται να ασχοληθεί με την τεχνική πλευρά των συστημάτων, ώστε να μπορεί να επικεντρώσει την προσοχή του στο καθαυτό αντικείμενο της διάλεξης.

2.4.2. Προϋποθέσεις

Όπως φαίνεται και από την προηγούμενη παράγραφο δεν μπορεί οποιοδήποτε μάθημα να γίνει με τη μορφή της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Θα πρέπει όλοι οι συμμετέχοντες να είναι συνδεδεμένοι σε δίκτυο υψηλών ταχυτήτων έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η καλή ποιότητα βίντεο και ήχου και να είναι εφικτή η από κοινού χρήση εφαρμογών.

Επίσης, χρειάζεται τουλάχιστον ένα άτομο για τεχνική υποστήριξη στο μάθημα, προκειμένου να ασχολείται με δικτυακά και άλλα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν από τη χρήση νέων τεχνολογιών και να υποστηρίζει τον καθηγητή ο οποίος μπορεί να μην είναι εξοικειωμένος με τα τεχνολογικά μέσα.

Όλοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν στη διάθεσή τους αρκετά προηγμένο εξοπλισμό για τις ανάγκες της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

Τουλάχιστον ο καθηγητής θα πρέπει να βρίσκεται σε αίθουσα ειδικά διαμορφωμένη για να καλύπτει ανάγκες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

2.5. Ολοκλήρωση Σύγχρονης - Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης

Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση έχει αξία και πέραν της χρονικής στιγμής διεξαγωγής της και είναι σίγουρα πιο αποτελεσματική αν συνοδεύεται και από ασύγχρονη.

Χρειάζονται επομένως αυτοματοποιημένοι τρόποι για να μεταφέρουμε το υλικό του μαθήματος σε περιβάλλον για ασύγχρονη τηλεκπαίδευση.

Η καταγραφή του μαθήματος καθίσταται έτσι απαραίτητη για να είναι προσβάσιμο από τους μαθητές για μετέπειτα μελέτη και από τους εκπαιδευόμενους που δεν μπόρεσαν να το παρακολουθήσουν. Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί και σε επόμενα μαθήματα και σαν πηγή γνώσης και για άλλους.

Για να είναι πιο αποτελεσματικό και εύχρηστο το υλικό που παράγεται πρέπει να συγχρονίσουμε το βίντεο αυτό με τα υπόλοιπα μαθησιακά υλικά που χρησιμοποίησε ο εκπαιδευτής. Με αυτό τον τρόπο ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να παρακολουθήσει γρήγορα, εύκολα και με όσο το δυνατόν μεγαλύτερη πιστότητα μόνο το κομμάτι του μαθήματος που τον ενδιαφέρει.

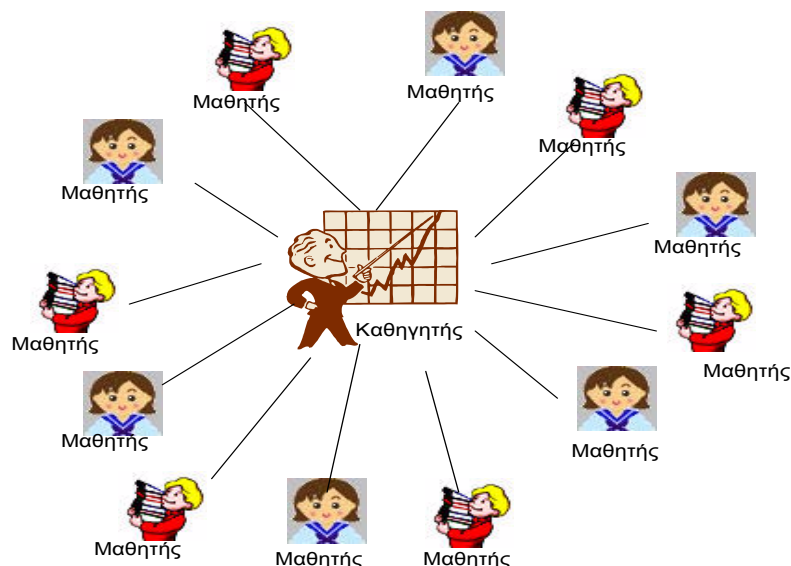
Αυτό βέβαια απαιτεί ακόμα πιο εξειδικευμένη αίθουσα τηλεκπαίδευσης για τον καθηγητή και κάνει ακόμα πιο αναγκαία την ύπαρξη ενός τουλάχιστον τεχνικού καθώς επίσης και ειδικό λογισμικό για τον συγχρονισμό των εφαρμογών.

2.6. Αξιολόγηση

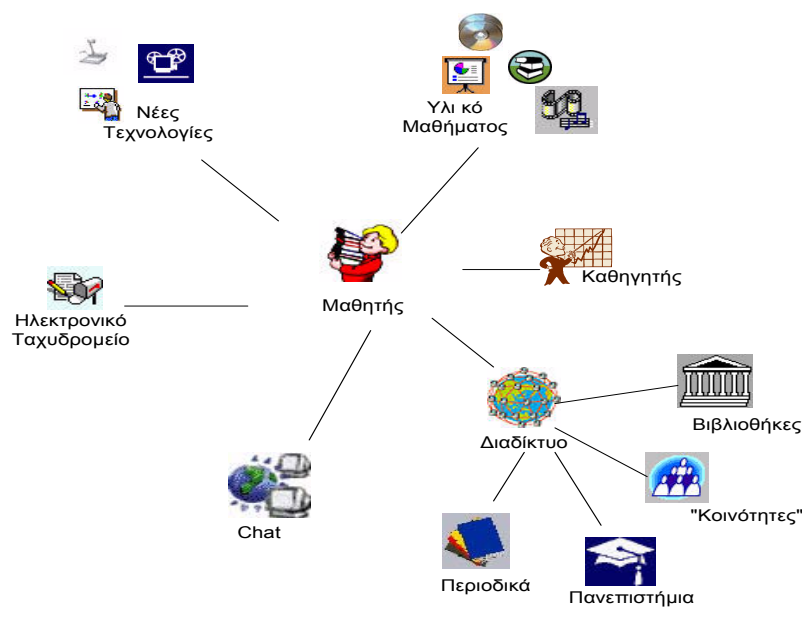
2.6.1. Πλεονεκτήματα

Η τηλεκπαίδευση έφερε επανάσταση στο χώρο της εκπαίδευσης. Μέχρι τώρα, η κλασική μορφή εκπαίδευσης ήταν «δασκαλοκεντρική», επικεντρωνόταν δηλαδή στις ανάγκες του διδάσκοντα και οι εκπαιδευόμενοι ήταν υποχρεωμένοι να προσαρμοστούν σε αυτές. Αν σκεφτούμε όμως τους μαθητές σαν πελάτες θα δούμε ότι η σχέση θα έπρεπε να είναι η ανάποδη, η εκπαίδευση πρέπει να είναι «μαθητοκεντρική». Η τηλεκπαίδευση φέρνει το μαθητή στο κέντρο.

Δασκαλοκεντρική μορφή εκπαίδευσης



Μέσω του διαδικτύου μπορεί να έχει πρόσβαση σε πλούσιο πληροφοριακό υλικό (διεθνή πανεπιστήμια, βιβλιοθήκες κλπ). Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να προσαρμόσει τα μαθήματά του και να δημιουργήσει ένα πρόγραμμα που να καλύπτει τις ανάγκες του. Έτσι είναι εφικτή πλέον η δια βίου κατάρτιση αφού το μάθημα μπορεί να διαμορφωθεί σύμφωνα με τις προτιμήσεις και το χρόνο του μαθητή.



Μαθητοκεντρική μορφή εκπαίδευσης

Χάρη στην τηλεεκπαίδευση δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να παρακολουθεί το μάθημα από παντού και όποτε θέλει. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι πάντα και από παντού προσβάσιμο.

Με τη βοήθεια της σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης κερδίζεται πολύτιμος χρόνος και μειώνεται το κόστος από άσκοπες μετακινήσεις. Δίνεται η δυνατότητα σε

περισσότερους να παρακολουθήσουν, εύκολα και χωρίς κόστος, διαλέξεις ειδικών και να υπάρχουν συνεργασίες μεταξύ πανεπιστημίων.

Ο εκπαιδευτής έχει τη δυνατότητα να εμπλουτίσει το μαθησιακό υλικό, να χρησιμοποιήσει καινούριες τεχνολογίες (πολυμέσα κλπ) που κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και προσφέρουν περισσότερες δυνατότητες. Σε έρευνες που έχουν γίνει, κυρίως σε σχολεία στην Αμερική, έχει αποδειχθεί ότι οι μαθητές κατανοούν και αφομοιώνουν πολύ πιο εύκολα το μαθησιακό υλικό όταν αυτό τους δίνεται με παραστατικό τρόπο, κάτι το οποίο με τη χρήση των υπολογιστών και των προσφερόμενων τεχνολογιών είναι πλέον εφικτό για όλα τα μαθήματα.

Το υλικό που παράγεται μπορεί να επαναχρησιμοποιηθεί και έτσι δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτή να ασχολείται μόνο με την ενημέρωση και τον εμπλουτισμό του υλικού και όχι με την εκ νέου δημιουργία του κάθε φορά που διδάσκεται το μάθημα.

Επίσης από τη στιγμή που το μαθησιακό υλικό είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο δίνεται η δυνατότητα να δημιουργηθεί μία κοινή βάση για πολλά θέματα και μία ενιαία πηγή πληροφόρησης. Το υλικό αυτό θα είναι μία προσφορά στην κοινότητα του διαδικτύου.

Είναι πιο εύκολη η παρακολούθηση της προόδου των μαθητών από τον καθηγητή και σωστότερη η αξιολόγησή τους. Επίσης είναι πιο αντικειμενική η αξιολόγηση των καθηγητών και των μαθημάτων που προσφέρονται όπως επίσης και η πιστοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων από τη στιγμή που το υλικό είναι προσβάσιμο από όλους.

Ένα από τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα της τηλεκπαίδευσης είναι η ουσιαστικά «άπειρη» δυνατότητα επέκτασης. Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των συμμετεχόντων. Στην σύγχρονη τηλεκπαίδευση βέβαια υπάρχει φυσικός περιορισμός από το εύρος ζώνης του δικτύου που χρησιμοποιείται αλλά επειδή η σύγχρονη τηλεκπαίδευση πραγματοποιείται συνήθως από ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, τόσο για τον καθηγητή όσο και για το μαθητή και άρα πρακτικά μπορεί μεγάλος αριθμός φοιτητών να παρακολουθήσει το μάθημα.

Επίσης μέσα από την τηλεκπαίδευση δίνεται σε άτομα πιο συνεσταλμένα η δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά. Κυρίως στην ασύγχρονη τηλεκπαίδευση που η επικοινωνία είναι ως επί το πλείστον ασύγχρονη δίνεται η δυνατότητα σε όλους

τους μαθητές να πάρουν μέρος και να συνεισφέρουν στις συζητήσεις που αφορούν το μάθημα.

2.6.2. Μειονεκτήματα

Με την τηλεκπαίδευση μειώνεται αισθητά η προσωπική επικοινωνία και επαφή μεταξύ του μαθητή και του διδάσκοντα. Ακόμα και στη σύγχρονη τηλεκπαίδευση η οθόνη είναι πολύ δύσκολο να αντικαταστήσει την φυσική παρουσία του καθηγητή στην αίθουσα. Στην ασύγχρονη τηλεκπαίδευση το πρόβλημα αυτό είναι μεγαλύτερο καθώς η μόνη επικοινωνία γίνεται μέσω γραπτών μηνυμάτων και μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Η έλλειψη εξοικείωσης των συμμετεχόντων με την χρησιμοποιούμενη τεχνολογία δημιουργεί μία αμηχανία και κάνει τις σχέσεις πιο «τυπικές».

Οι υποχρεώσεις του εκπαιδευτή αυξάνονται πολύ. Ο καθηγητής υποχρεώνεται έκτος από το χρόνο του μαθήματος να αφιερώνει και άλλο χρόνο για τη σωστότερη προετοιμασία του μαθήματος, για τη δημιουργία και συντήρηση του ψηφιακού υλικού καθώς και για την ασύγχρονη επικοινωνία με τους μαθητές (συμμετοχή σε βήματα συζητήσεων, απαντήσεις σε ηλεκτρονικά μηνύματα κλπ).

Είναι επίσης απαραίτητη η εξοικείωση τόσο του καθηγητή όσο και των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες και επειδή αυτό δεν είναι πάντα εφικτό δημιουργείται η ανάγκη για την ύπαρξη ενός τεχνικού/ διαχειριστή που να επιλύει διάφορα προβλήματα και να φροντίζει για την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος.

Εκτός από την απαραίτητη ύπαρξη τεχνικού, το κόστος τόσο για την προμήθεια του εξοπλισμού όσο και για την συντήρηση του είναι αρκετά υψηλό.

Για την καλύτερη διεξαγωγή του μαθήματος χρειάζεται πρόσβαση σε δίκτυο υψηλού εύρους ζώνης.

2.6.3. Ευκαιρίες

Η τηλεκπαίδευση ανοίγει νέους δρόμους και δημιουργεί καινούριες ευκαιρίες οι οποίες αν εκμεταλλευτούν σωστά μπορούν να βοηθήσουν τόσο τους μαθητές όσο και τους καθηγητές και τα ιδρύματα.

Οι εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός και γενικότερα οι υποδομές για τηλεκπαίδευση που αναπτύσσονται αυτή τη στιγμή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση μπορούν να χρησιμοποιηθούν τόσο για να εμπλουτίσουν και να βοηθήσουν την υπάρχουσα εκπαιδευτική διαδικασία όσο και για να ικανοποιήσουν ανάγκες Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και να αποτελέσουν μία πηγή εσόδων για τα ελληνικά πανεπιστήμια.

Είναι προφανείς οι ευκαιρίες που προσφέρονται στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο με τη χρήση της τηλεκπαίδευσης. Η δημιουργία μαθημάτων σε ολοκληρωμένα συστήματα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης προσφέρει ένα πλήρες περιβάλλον που προσφέρει εύκολη αξιολόγηση και βαθμολόγηση και έναν άμεσο τρόπο επικοινωνίας.

Επίσης, η αποθήκευση του μαθησιακού υλικού σε ψηφιακή μορφή και η πρόσβαση σε αυτά μέσω του δικτύου θα αναδείξουν τον πλούτο γνώσης που υπάρχει συσσωρευμένος στα ιδρύματα. Θα αναβαθμιστεί η εικόνα των ιδρυμάτων της χώρας μας και θα γίνει εμφανή και στον υπόλοιπο κόσμο η καλή δουλειά που γίνεται στα πανεπιστήμια.

Δίνεται η δυνατότητα, μια και το υλικό των μαθημάτων θα είναι προσβάσιμο από το δίκτυο, στο υπουργείο να κάνει σωστότερη, πιο αντικειμενική και πιο ολοκληρωμένη αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου. Από τη στιγμή που το υλικό όλων των πανεπιστημίων θα είναι προσβάσιμο από όλους θα υπάρχει δυνατότητα σύγκρισης και θα δημιουργηθεί ένας υγιής «ανταγωνισμός» μεταξύ των ιδρυμάτων για προσφορά υψηλότερου επιπέδου εκπαίδευσης στους φοιτητές τους.

Επίσης με τη βοήθεια της τηλεκπαίδευσης θα γίνει εφικτή η άμεση στελέχωση καινούριων πανεπιστημίων ή καινούριων τμημάτων από καθηγητές άλλων πανεπιστημίων καθώς και η άμεση αντικατάσταση καθηγητών σε περιπτώσεις ανάγκης. Η μεγάλη επεκτασιμότητα των μαθημάτων που γίνονται με τηλεκπαίδευση καθιστά αυτή τη διαδικασία πολύ απλή για ιδρύματα με υποδομές τόσο σύγχρονης όσο και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

Η σύγχρονη τηλεκπαίδευση δίνει επίσης τη δυνατότητα από όλους να παρακολουθούν ομιλίες και μαθήματα τα οποία πραγματοποιούνται από αυθεντίες και μέχρι τώρα περιορίζονται μόνο στα ιδρύματα τους.

Λύσεις μπορεί να προσφέρει η τηλεκπαίδευση και σε κατανεμημένα πανεπιστήμια (π.χ. Πανεπιστήμιο Αιγαίου) που έχουν σχολές σε διαφορετικά μέρη και οι συνεχείς μετακινήσεις είναι απαραίτητες.

Δίνονται επίσης δυνατότητες για διαπανεπιστημιακές συνεργασίες τόσο μεταξύ ελληνικών πανεπιστημίων όσο και με άλλα πανεπιστήμια της Ευρώπης και της Αμερικής. Ο φοιτητής έχει λοιπόν την ευκαιρία να έρθει σε επαφή με άλλους καθηγητές, με άλλες εκπαιδευτικές φιλοσοφίες και να αποκτήσει περισσότερες εμπειρίες.

2.6.4. Κίνδυνοι

Όπως κάθε τεχνολογικό επίτευγμα του ανθρώπου έτσι και η τηλεκπαίδευση εκτός από τις απεριόριστες δυνατότητες που προσφέρει κρύβει και κινδύνους.

Η ευρεία χρήση των δυνατοτήτων που προσφέρονται μπορεί να οδηγήσει σε άδειασμα των πανεπιστημιακών αιθουσών και την αποξένωση των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία (σπουδαστών και διδασκόντων).

Η εμπειρία δείχνει ότι όταν γίνεται αλόγιστη χρήση της τηλεκπαίδευσης (όταν δηλαδή χρησιμοποιούνται τέτοιου είδους τεχνολογίες χωρίς να υπάρχει ανάγκη και χωρίς να προσφέρουν ουσιαστικά στην ποιότητα του μαθήματος) οδηγεί στην απώλεια του ενδιαφέροντος και της προσοχής από τους εκπαιδευόμενους.

Νομικά προβλήματα που αφορούν τα πνευματικά δικαιώματα του εκπαιδευτικού υλικού, το οποίο θα είναι ελεύθερα προσβάσιμο και άρα «αντιγράψιμο». Αναφέρεται το παράδειγμα του MIT, το οποίο έχει ήδη ανακοινώσει ότι θα δώσει ελεύθερη πρόσβαση στο εκπαιδευτικό του υλικό, μέσα στην τρέχουσα δεκαετία, χωρίς βέβαια να παρέχει πιστοποιητικά εκπαίδευσης με αυτό τον τρόπο. Αυτή η εξέλιξη, ανεξάρτητα από τον χρόνο και τον τρόπο υλοποίησής της, δείχνει ότι η κατεύθυνση είναι προς την απελευθέρωση της πρόσβασης στη γνώση, και ότι οι περιορισμοί με βάση παραδοσιακές πρακτικές δεν θα μπορέσουν τελικά να επιβιώσουν μακροχρόνια.

Ο υπερβολικός αριθμός από ειδικούς σε μερικά γνωστικά αντικείμενα, μπορεί να χρειαστεί να μειωθεί, με αποτέλεσμα να υπάρχουν διαγκωνισμοί και διαξιφισμοί που θα βλάψουν την εικόνα της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Τα ελλείμματα που υπάρχουν στο θεσμικό πλαίσιο των ΑΕΙ/ ΤΕΙ, που αφορούν κυρίως την «επιχειρηματική» δραστηριότητα των Ιδρυμάτων με σκοπό την ανεύρεση πόρων για τη συντήρησή τους, μπορεί να αποτελέσει ανυπέρβλητο εμπόδιο στην διάδοση της τηλεκπαίδευσης καθώς επίσης και το θεσμικό πλαίσιο που αφορά τη γλώσσα στην οποία πρέπει να διδάσκονται τα μαθήματα μπορεί να κάνει απαγορευτικές τις συνεργασίες με ξένα πανεπιστήμια και να περιορίσει την χρήση της τηλεκπαίδευσης στον ελλαδικό χώρο.

Η χρήση νέων τεχνολογιών μπορεί να αποτρέψει τόσο τους διδάσκοντες όσο και τους διδασκόμενους από τη χρήση της τηλεκπαίδευσης. Οι καθηγητές, σε μία μεγάλη πλειοψηφία τους, δεν έχουν μεγάλη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και η χρησιμοποίησή τους από ένα περιβάλλον πολύπλοκο μπορεί να τους φοβίσει και να τους αποτρέψει.

Η έλλειψη κινήτρων (όχι μόνο οικονομικών) για τους διδάσκοντες στην φάση εκκίνησης της διαδικασίας ανάπτυξης της τηλεκπαίδευσης, μπορεί να επιφέρει δυσκολίες, αφού οι διδάσκοντες είναι αυτοί που θα πρέπει να επωμιστούν το μεγαλύτερο μέρος της υλοποίησης της ανάπτυξης αυτής.

Επιπλέον υπάρχει ο κίνδυνος της εγκατάλειψης των υπάρχοντων υποδομών λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων. Οι υποδομές τηλεκπαίδευσης που δημιουργούνται χρειάζονται συντήρηση και τεχνική υποστήριξη για να είναι λειτουργικές και όχι απλά υποδομές που υπάρχουν στα «χαρτιά».

2.7. Συμπεράσματα

Μια και η ανάπτυξη των δικτύων στη χώρα μας είναι αλματώδης τα τελευταία χρόνια και παρέχονται στα ιδρύματα υψηλές ταχύτητες πρόσβασης και προηγμένες υπηρεσίες τηλεματικής δημιουργούνται στη χώρα μας ιδανικές συνθήκες για την ανάπτυξη συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Αποτελεί λοιπόν αναγκαιότητα η χώρα μας να αναλάβει δράση και να μεριμνήσει για τη διάδοση και εξάπλωσή της τόσο στην Τριτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (αυτή τη στιγμή πάνω από 5.000 σχολεία έχουν πρόσβαση στον παγκόσμιο ιστό).

Για να είναι μία τέτοια κίνηση επιτυχής και για να επιφέρει θετικά αποτελέσματα πρέπει να κατανοήσουμε ότι η τηλεκπαίδευση δεν έρχεται να αντικαταστήσει τον

τωρινό τρόπο διδασκαλίας ούτε να χρησιμοποιηθεί για να γίνονται τα μαθήματα με τις ίδιες δυνατότητες, αλλά μέσω του υπολογιστή. Η τηλεκπαίδευση έρχεται να συμπληρώσει την παρούσα εκπαιδευτική διαδικασία, να βοηθήσει το διδάσκοντα να προσφέρει περισσότερη, πιο πλήρη και σφαιρική γνώση στους μαθητές. Οι νέες τεχνολογίες πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να εμπλουτίσουν το μάθημα και να το κάνουν πιο ενδιαφέρον. Σκοπός της τηλεκπαίδευσης είναι να λύσει προβλήματα και να προσφέρει καινούριες δυνατότητες που με την κλασική εκπαίδευση δεν υπάρχουν, πρέπει να χρησιμοποιείται εκεί που είναι απαραίτητη και για να δώσει καινούριες προοπτικές.

Οι διεθνείς τάσεις και εξελίξεις δείχνουν ότι η τεχνολογία έχει εισβάλλει παντού και η εξοικείωση με αυτή είναι απαραίτητη για όλους και ειδικά για τους αυριανούς πολίτες και εργαζόμενους. Είναι λοιπόν αναγκαίο για τους μαθητές να έρθουν σε επαφή με νέες τεχνολογίες, να μάθουν να τις χρησιμοποιούν και να εκμεταλλεύονται τις δυνατότητες που τους δίνουν. Μέσα από την τηλεκπαίδευση η επαφή και εξοικείωση αυτή γίνεται με τρόπο φυσικό και ευχάριστο για τους μαθητές.

Για να είναι όμως θετικές οι εμπειρίες της τηλεκπαίδευσης στους μαθητές είναι απαραίτητη η σωστή κατάρτιση των εκπαιδευτών τόσο με τις χρησιμοποιούμενες τεχνολογίες όσο και με τη νέα φιλοσοφία που εισάγει στο χώρο της εκπαίδευσης η τηλεκπαίδευση. Η γνώση είναι πλέον ανοιχτή και προσβάσιμη από όλους, οι πρωτοπόροι σε αυτές τις εξελίξεις θα είναι και αυτοί που θα έχουν τον πρώτο λόγο στα εκπαιδευτικά δρώμενα στο μέλλον. Πρέπει επίσης ο εκπαιδευτής να δει την τεχνολογία σαν εργαλείο που τον βοηθά να κάνει πιο εύκολα και καλύτερα τη δουλειά του και όχι σαν εχθρό που έρχεται να τον επιφορτώσει με επιπλέον ευθύνες. Θα πρέπει να δοθούν στον εκπαιδευτικό εργαλεία πολύ εύχρηστα και που να απαιτούν από αυτόν την λιγότερη δυνατή εργασία και γνώση πάνω σε αυτά.

Η πολιτεία θα πρέπει επίσης να μεριμνήσει και να λύσει τα θεσμικά κενά που υπάρχουν αυτή τη στιγμή και που μπορούν να αποτελέσουν τροχοπέδη στην ανάπτυξη νέων εφαρμογών τηλεκπαίδευσης καθώς επίσης και να βρεθεί λύση για την οικονομική επιβάρυνση που θα υπάρξει για την συντήρηση και υποστήριξη των υποδομών που δημιουργούνται.

Γίνεται λοιπόν προφανές ότι ο ρόλος της πολιτείας στα θέματα της τηλεκπαίδευσης είναι πολύ σημαντικός. Η ευθύνη που έχει απέναντι στον πολίτη για την καλύτερη εκπαίδευσή του και την καλύτερη ποιότητα ζωής του καθιστά αναγκαία την

ανάπτυξη της τηλεκπαίδευσης στην Ελλάδα η οποία πρέπει να γίνει με υπεύθυνα και σταθερά βήματα αλλά και γρήγορα αφού οι εξελίξεις στο διεθνή και ευρωπαϊκό χώρο είναι ραγδαίες.

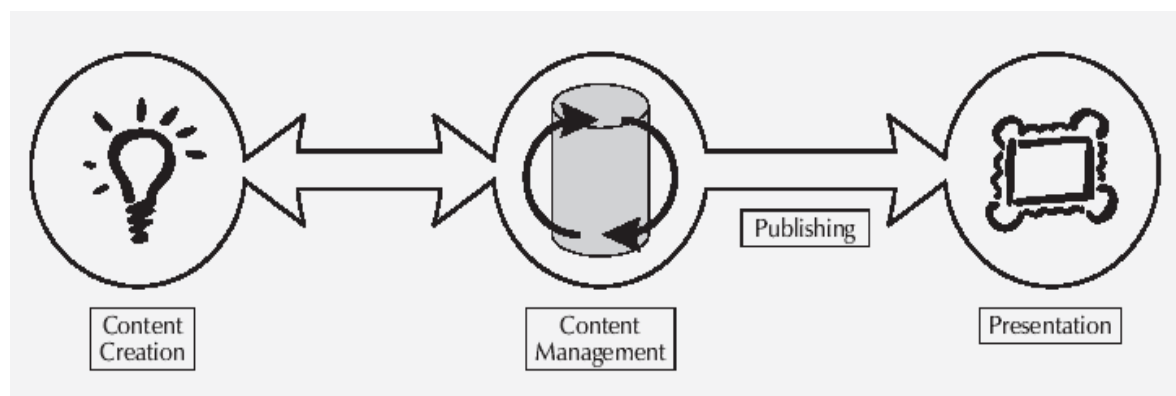
3. Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου Content Management System

3.1. Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου - Content Management System

Ένα σύστημα διαχείρισης περιεχομένου (content management system -cms) είναι ένα σύστημα λογισμικού, το οποίο υποστηρίζει τη δημιουργία, διαχείριση, καταμερισμό, κοινοποίηση και την εμφάνιση συγκροτημένων πληροφοριών.

Οι πληροφορίες αυτές αναφέρονται ως «περιεχόμενο» και πιο συγκεκριμένα ως «ψηφιακό περιεχόμενο». Το ψηφιακό περιεχόμενο μπορεί να έχει τη μορφή κειμένου (π.χ. έγγραφα-documents), τη μορφή πολυμεσικών εφαρμογών (π.χ. αρχεία ήχου ή βίντεο) ή οποιαδήποτε άλλη μορφή αρχείου, το οποίο να έχει κύκλο ζωής και να απαιτεί διαχείριση.

Ο κύκλος ζωής περιλαμβάνει τη δημιουργία, δημοσίευση, ανανέωση και απόσυρση των πληροφοριών.



Η διαχείριση περιεχομένου στηρίζεται σε ένα σύνολο διαδικασιών που εκτελούνται. Οι διαδικασίες αυτές, καθώς και οι αρμόδιοι για να τις εκτελέσουν, συνήθως είναι:

- Δημιουργία και επιμέλεια του περιεχομένου - *Δημιουργός περιεχομένου*
- Συντονισμός περιεχομένου και στυλ δημοσίευσης - *Συντάκτης*
- Δημοσίευση του περιεχομένου για χρήση - *Εκδότης*
- Διαχείριση του δημοσιευμένου περιεχομένου τοποθετώντας το σε ένα σημείο που να μπορεί να βρεθεί και χρησιμοποιηθεί, διαχείριση χρηστών και των δικαιωμάτων τους - *Διαχειριστής/Administrator*.
- Ανάγνωση ή χρήση του περιεχομένου αφότου έχει δημοσιευθεί - *Φιλοξενούμενος / Χρήστης*

Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου Ιστού - Web Content Management System

Συχνά μπορεί να είναι μία εφαρμογή δικτύου (web application), που χρησιμοποιείται για να χειρίζεται ιστοσελίδες (websites) και δεδομένα δικτύου (web content). Σ' αυτή την περίπτωση (web publishing cms), μπορούν εύκολα και γρήγορα μη-εξειδικευμένοι χρήστες να δημοσιεύσουν το περιεχόμενο που θέλουν, ενώ σε άλλη περίπτωση θα έπρεπε να γίνει από ειδικευμένο προγραμματιστή.

3.2. SQL - MySQL

SQL

Η λέξη SQL προέρχεται από τα αρχικά Structured Query Language,, δηλ. Δομημένη Γλώσσα Ερωτημάτων. Σύμφωνα με το ANSI (American National Standards Institute), είναι η πρότυπη γλώσσα για να μπορούμε να έχουμε πρόσβαση σε συστήματα διαχείρισης βάσεων δεδομένων.

Η SQL μπορεί:

- ✓ να εκτελέσει ερωτήματα (queries) σχετικά με μια βάση δεδομένων
- ✓ να ανακτήσει δεδομένα από μια βάση δεδομένων
- ✓ να εισαγάγει νέες εγγραφές σε μια βάση δεδομένων
- ✓ να διαγράψει εγγραφές από μια βάση δεδομένων
- ✓ να ενημερώσει εγγραφές σε μια βάση δεδομένων

και είναι πολύ εύκολη στην εκμάθηση.

Η SQL συνεργάζεται με προγράμματα βάσεων δεδομένων όπως είναι τα εξής : Access, Informix, Microsoft SQL Server, Oracle, Sybase και πολλά άλλα.

MySQL

Η MySQL είναι το πιο δημοφιλές, ανοιχτού κώδικα σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων βασισμένο στην SQL. Αναπτύσσεται, διανέμεται και υποστηρίζεται από την MySQL AB, η οποία είναι μία εμπορική εταιρεία που ιδρύθηκε από τους δημιουργούς της MySQL.

Η MySQL είναι ένα σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων

Βάση δεδομένων είναι μια δομημένη συλλογή από δεδομένα και μπορεί να είναι από μία απλή λίστα για ψώνια μέχρι μία τεράστια ποσότητα πληροφοριών σε ένα εταιρικό δίκτυο. Για να προσθέσει, έχει πρόσβαση και επεξεργαστεί κάποιος δεδομένα που είναι αποθηκευμένα σε μία βάση δεδομένων ενός ηλεκτρονικού υπολογιστή, χρειάζεται ένα σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων όπως είναι ο MySQL Server. Από τη στιγμή που οι υπολογιστές είναι πολύ χρήσιμοι στη διαχείριση μεγάλων ποσοτήτων δεδομένων, ένα σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων παίζει σημαντικό ρόλο στους υπολογιστές, είτε ως αυτόνομη εφαρμογή είτε ως μέρος άλλων εφαρμογών.

Η MySQL είναι ένα σχεσιακό σύστημα διαχείρισης βάσεων δεδομένων

Μία σχεσιακή βάση δεδομένων αποθηκεύει δεδομένα σε ξεχωριστούς πίνακες αντί να στα αποθηκεύει όλα σε ένα μεγάλο. Αυτό αυξάνει την ταχύτητα και την προσαρμοστικότητα.

Ο κεντρικός υπολογιστής (Server) βάσεων δεδομένων της MySQL είναι ένα πολύ γρήγορος, αξιόπιστος και εύχρηστος

Ο MySQL Server έχει ένα σύνολο πρακτικών χαρακτηριστικών που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με τους χρήστες. Δημιουργήθηκε για να χειρίζεται μεγάλες βάσεις δεδομένων πολύ πιο γρήγορα από τις ήδη υπάρχουσες λύσεις και έχει χρησιμοποιηθεί επιτυχώς σε υψηλών απαιτήσεων εφαρμογές για πολλά χρόνια. Η συνδεσιμότητα, η ταχύτητα και η ασφάλεια καθιστούν τον MySQL Server κατάλληλο για πρόσβαση βάσεων δεδομένων στο Internet.

3.3 Apache Server

Τι είναι ο Server

Ο Server (εξυπηρετητής) είναι ένας υπολογιστής που παρέχει κάποιες υπηρεσίες σε κάποιον άλλο υπολογιστή στο ίδιο δίκτυο. Έτσι, αν δικτυώσω δυο ίδιους υπολογιστές και μέσω του ενός από αυτούς αντλήσω ένα αρχείο από τον άλλο, τότε χρησιμοποίησα τον δεύτερο σαν server. Μια άλλη κατηγορία server, είναι οι web server, οι οποίοι προσφέρουν τις ζητούμενες ιστοσελίδες (web pages). Οι

περισσότεροι server, έχουν ένα ειδικό λογισμικό που τους επιτρέπει να διαχειρίζονται καλύτερα τις αιτήσεις για ιστοσελίδες. Οι πιο γνωστοί server είναι ο Apache και ο IIS.

Apache Server

Η μελέτη του Apache HTTP Server είναι μία προσπάθεια να αναπτυχθεί και να συντηρηθεί ένας ανοιχτού κώδικα HTTP server για μοντέρνα λειτουργικά συστήματα, όπως είναι τα UNIX και Windows. Ο στόχος αυτής της μελέτης είναι να παρέχει ένα ασφαλές, αποδοτικό και επεκτάσιμο server που θα παρέχει υπηρεσίες HTTP με τα καθιερωμένα πρότυπα HTTP.

Ο Apache αποτελεί τον δημοφιλέστερο web server στο Διαδίκτυο από τον Απρίλιο του 1996. Το Νοέμβριο του 2005, σύμφωνα με την [Netcraft Web Server Survey](#), περισσότερες από το 70% των ιστοσελίδων στο διαδίκτυο χρησιμοποιούσαν Apache Server.

Ο Apache HTTP Server είναι μία μελέτη της [Apache Software Foundation](#).

3.4. PHP

Η PHP, της οποίας τα αρχικά αντιπροσωπεύουν το "Hypertext Preprocessor" είναι μια ευρέως χρησιμοποιούμενη, ανοιχτού κώδικα scripting γλώσσα προγραμματισμού, η οποία είναι κατάλληλη για ανάπτυξη εφαρμογών για το Web και μπορεί να ενσωματωθεί στην HTML. Αυτό που διαχωρίζει την PHP από κάτι σαν client-side Javascript είναι ότι ο κώδικας εκτελείται στον server (εξυπηρετητή). Η σύνταξη της παίρνει στοιχεία των C, Java, και Perl και είναι εύκολη στην μάθηση. Ο κύριος στόχος της γλώσσας είναι να επιτρέπει σε web developers να γράφουν δυναμικά παραγόμενες σελίδες (webpages) γρήγορα.

Είναι σχετικά νέα γλώσσα σε σχέση με την Perl (CGI) και την Java, αλλά έγινε πολύ γρήγορα μία από τις πιο δημοφιλείς γλώσσες scripting στο διαδίκτυο.

3.5. Πακέτο AppServ

Το AppServ είναι ένα πακέτο λογισμικού που μπορούμε να κατεβάσουμε δωρεάν από την ιστοσελίδα www.AppServNetwork.com, του οποίου η εγκατάσταση περιλαμβάνει μεταξύ άλλων, τον Apache Server, καθώς και το διαχειριστή βάσεων δεδομένων MySQL.

Πιο αναλυτικά, η έκδοση AppServ 2.5.5 περιέχει:

- ✓ Apache 2.0.55
- ✓ MySQL 5.0.15
- ✓ PHP 5.1.1
- ✓ phpMyAdmin-2.6.4-pl4

Με την εγκατάσταση αυτού του πακέτου περνάμε όλα τα παραπάνω χωρίς τόσες πολλές ρυθμίσεις, όσες θα χρειαζόταν να κάνουμε αν εγκαθιστούσαμε χωριστά καθένα από τα παραπάνω εργαλεία.

3.6. Template - Moodle

Templates

Τα templates είναι ένα σύνολο προσχεδιασμένων σελίδων κειμένων ή γραφικών ή και των δύο μαζί. Χρησιμοποιούνται συχνά στον προγραμματισμό τόσο σε γλώσσες χαμηλού, όσο και σε γλώσσες προγραμματισμού υψηλού επιπέδου.

Στον διαδικτυακό προγραμματισμό τα templates διευκολύνουν την ανάπτυξη κάποιου web site. Ένα τέτοιο template είναι και το Moodle.

Moodle

Το Moodle είναι ένα σύστημα διαχείρισης μαθημάτων (course management system - CMS), δηλαδή είναι μία εφαρμογή διαδικτύου, η οποία τρέχει σε κάποιο server και είναι προσβάσιμη από παντού με μία σύνδεση internet και τη χρήση ενός web browser. Σχεδιάστηκε για να βοηθά τους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν ποιοτικά μαθήματα μέσω του διαδικτύου, είναι δηλαδή ένα σύστημα e-learning ή αλλιώς ένα εικονικό περιβάλλον διδασκαλίας.

Το moodle δημιουργήθηκε από τον Martin Dougiamas, έναν επιστήμονα-εκπαιδευτικό πληροφορικής, που η δουλειά του ήταν να υποστηρίζει ένα σύστημα διαχείρισης μαθημάτων σε ένα πανεπιστήμιο στην πόλη Perth της Αυστραλίας. Ήταν απογοητευμένος με το σύστημα αυτό, το οποίο είχε δημιουργηθεί από μηχανικούς, και όχι εκπαιδευτικούς. Πίστευε ότι η δημιουργία ενός συστήματος από κάποιον που ξεκινάει με βάση την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι μόνο την

κατασκευαστική, θα ήταν απεριόριστα καλύτερο από ότι αυτό με το οποίο δούλευε. Έτσι χρησιμοποίησε τις γνώσεις του στην εκπαίδευση και στην επιστήμη των υπολογιστών και άρχισε να αναπτύσσει το Moodle σαν εναλλακτική λύση. Σήμερα πλήθος προγραμματιστών ανά τον κόσμο δουλεύουν μαζί του σε μία προσπάθεια να κάνουν το moodle το καλύτερο διαθέσιμο σύστημα διαχείρισης μαθημάτων.

Πλεονεκτήματα

- ✓ Το moodle διατίθεται δωρεάν στον παγκόσμιο ιστό στη διεύθυνση <http://www.moodle.org>, απ' όπου μπορεί όποιος θέλει να το κατεβάσει και εγκαταστήσει.
- ✓ Έχει γερές βάσεις στον παιδαγωγικό τρόπο με τον οποίο έχει δομηθεί.
- ✓ Στις μέρες μας χρησιμοποιείται σε πάνω από 2000 εκπαιδευτικούς οργανισμούς ανά τον κόσμο.
- ✓ Είναι διαθέσιμο σε 40 γλώσσες.

Απαιτήσεις

Το Moodle αρχικά δημιουργήθηκε σε Linux χρησιμοποιώντας PHP, Apache και MySQL, και ελέγχθηκε συστηματικά με την PostgreSQL και σε περιβάλλοντα Windows XP και Mac OS X.

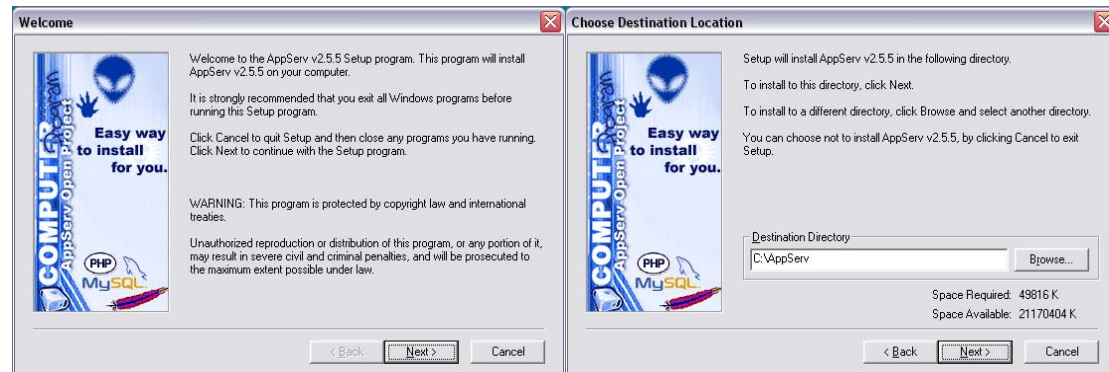
Όλα όσα χρειάζονται είναι:

1. Ένα περιβάλλον που να δουλεύει της [PHP](#)
2. Ένα server βάσεων δεδομένων που δουλεύει: [MySQL](#)

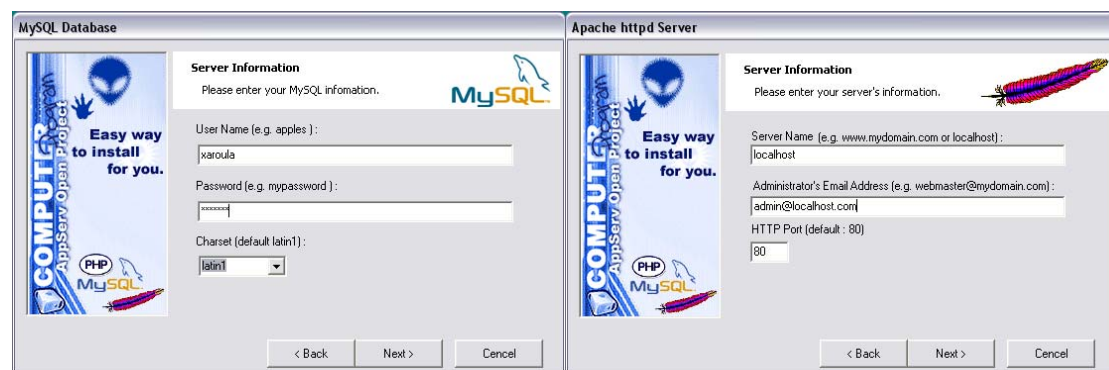
4. Εγκατάσταση Λογισμικού

4.1. Οδηγίες Εγκατάστασης - Ρυθμίσεις πλατφόρμας AppServ 2.5.5

1. Τρέχουμε το εκτελέσιμο αρχείο AppServ v.2.5.4a



Επιλέγουμε να εγκαταστήσουμε το πρόγραμμα στη διαδρομή **C:\AppServ** που είναι και η διαδρομή που προτείνεται αυτόματα.



Στις ρυθμίσεις βάζουμε:

Server Name: Localhost

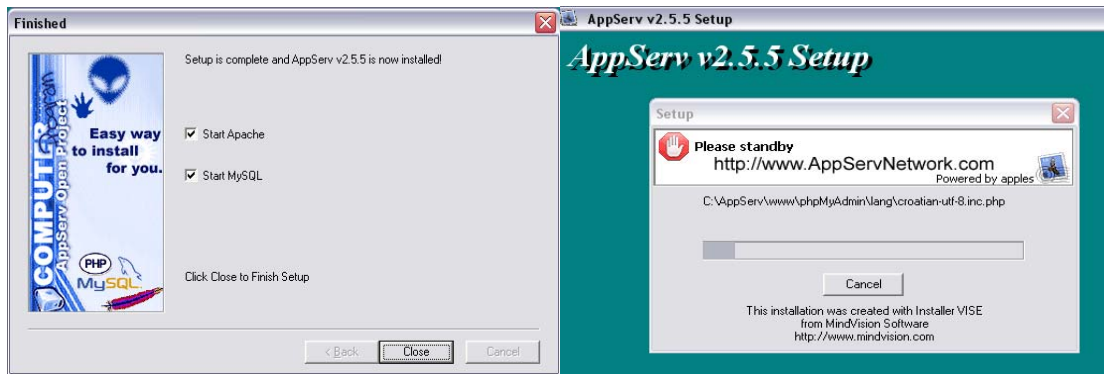
Administrators Email: admin@localhost.com

HTTP port: 80

User Name: όνομα χρήστη

Password: κωδικός

Γλώσσα: Latin1



Ολοκληρώνουμε την εγκατάσταση και παρατηρούμε να ανοίγουν και να κλείνουν αυτόματα οι δύο παρακάτω οθόνες.

```

C:\WINDOWS\system32\cmd.exe

##### Starting MySQL Service #####

Installing MySQL as an Service
Service successfully installed.
Try to start the MySQL daemon as service ...
Η υπηρεσία mysql ξεκινά. _
  
```

```

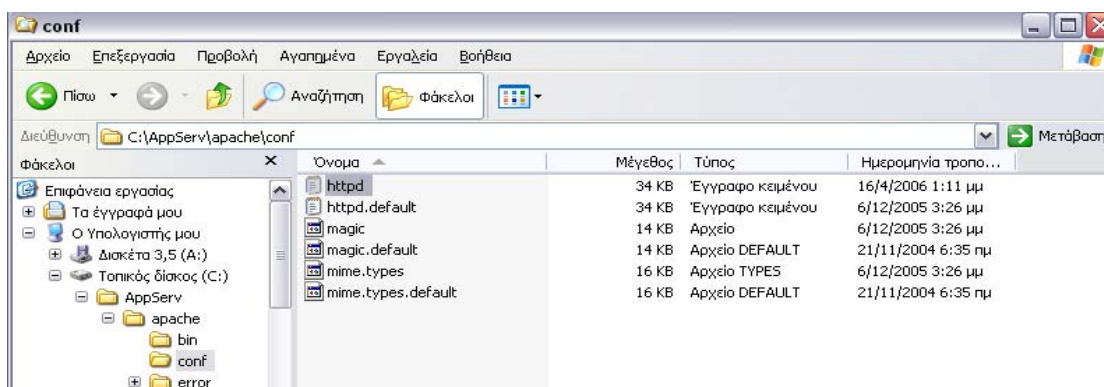
C:\WINDOWS\system32\cmd.exe

##### Now Starting Apache... #####

Η υπηρεσία Apache2 ξεκινά.
Η υπηρεσία Apache2 ξεκίνησε με επιτυχία.

Πιέστε ένα πλήκτρο για συνέχεια. . . _
  
```

2. Ανοίγουμε το αρχείο **httpd.conf** που βρίσκεται στη θέση **C:\AppServ\apache\conf**.

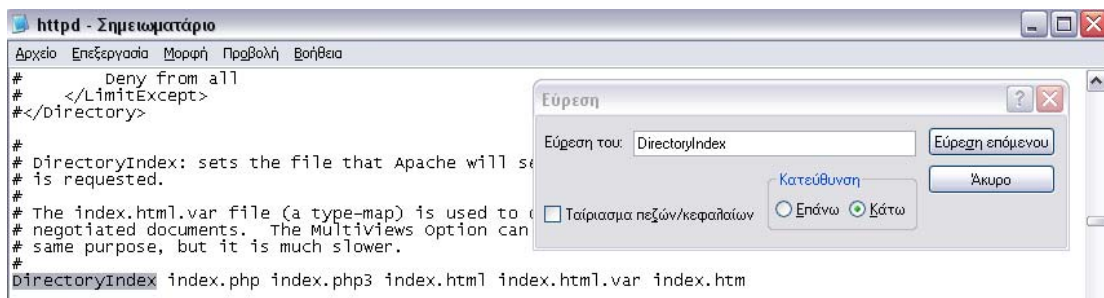


- Κάνουμε εύρεση του “DirectoryIndex” και προσθέτουμε **index.php** και **index.htm**.

Η συγκεκριμένη γραμμή δηλαδή του αρχείου θα πάρει τη μορφή:

DirectoryIndex index.php index.php3 index.html index.html.var index.htm

Αποθηκεύουμε και κλείνουμε το αρχείο.

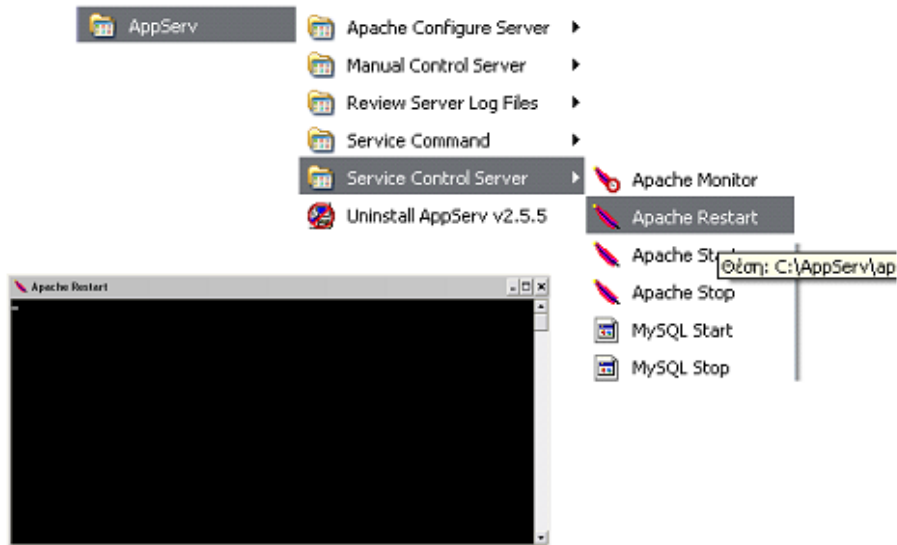


- Κάνοντας εύρεση του “DocumentRoot” παρατηρούμε ότι έχει οριστεί ως DocumentRoot "C:/AppServ/www"

Σ' αυτή τη διαδρομή λοιπόν θα τοποθετούνται τα html και php αρχεία.



- Στη συνέχεια κάνουμε μία επανεκκίνηση του Server επιλέγοντας: **Έναρξη → Προγράμματα → AppServ → Service Control Server → Apache Restart**, όπου παρατηρούμε ένα μαύρο παράθυρο που λέει Apache Restart να ανοίγει και να ξανακλείνει αμέσως.

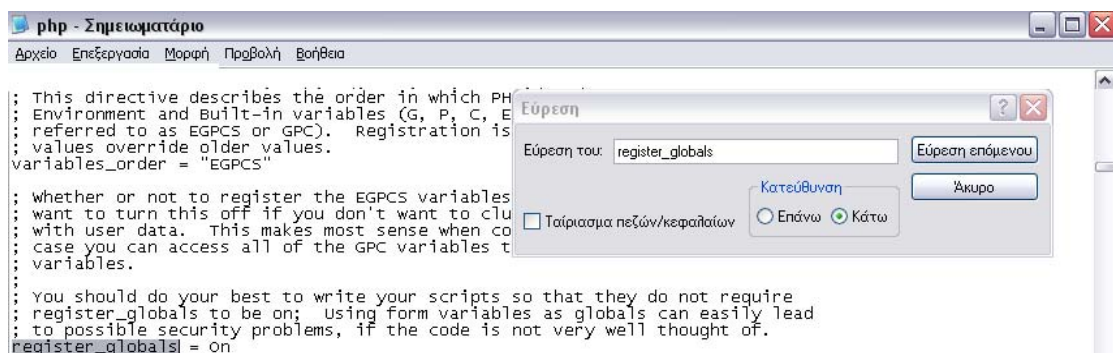


3. Αντιγράφουμε από το φάκελο του Apache Server στο φάκελο C:\WINDOWS\system32, τα αρχεία:

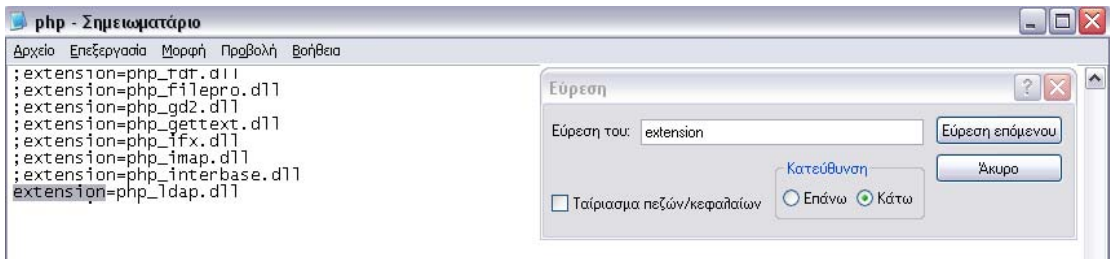
- ✓ libeay32.dll
- ✓ ssleay32.dll
- ✓ php_ldap.dll
- ✓ php5apache2.dll
- ✓ php5ts.dll

4. Το αρχείο php.ini.dinst από το φάκελο C:\AppServ\php το μετονομάζουμε σε php.ini και το βάζουμε στο φάκελο C:\WINDOWS\system32.

- Ορίζω register_globals = On

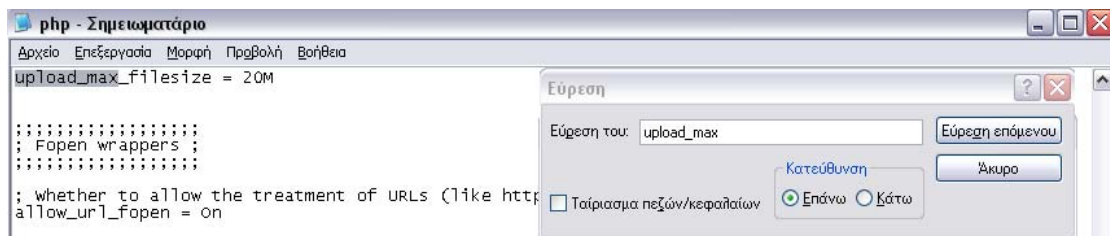


- Στη γραμμή `extension = php.ldap.dll` βγάζουμε τα σχόλια

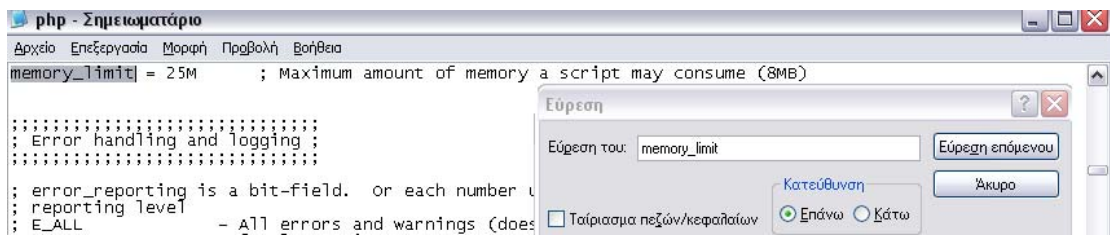


- Για το μέγεθος των αρχείων που γίνονται upload στην πλατφόρμα, ρυθμίζουμε:

- ✓ `upload_max_filesize = 20M` (η προκαθορισμένη τιμή είναι 2M)



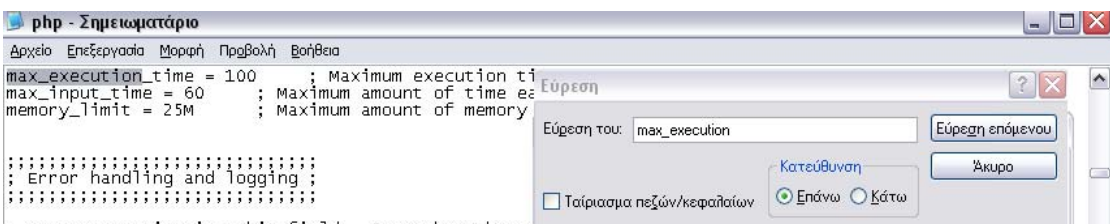
- ✓ `memory_limit = 25M` (η προκαθορισμένη τιμή είναι 8M)



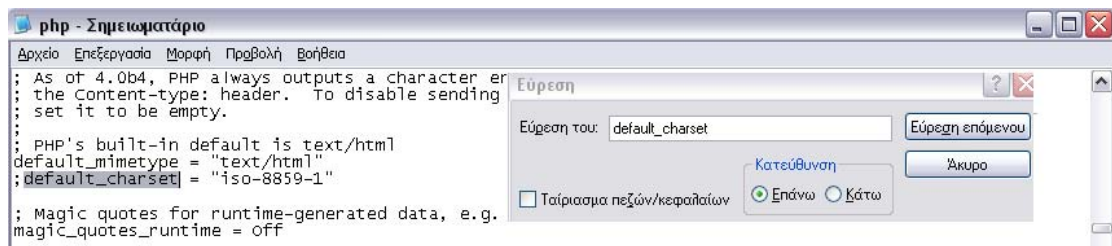
- ✓ `post_max_size = 25M` (η προκαθορισμένη τιμή είναι 8M)



- ✓ `max_execution_time = 100` (η προκαθορισμένη τιμή είναι 30")



- ορίζουμε κι εδώ την προκαθορισμένη κωδικοποίηση με τη γραμμή:
default_charset = "iso-8859-1"



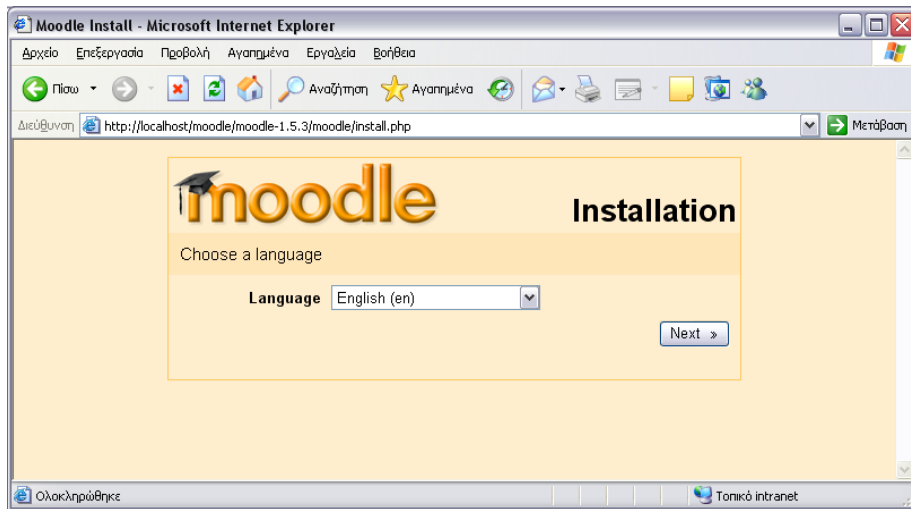
Με την ολοκλήρωση αυτών των βημάτων μπορεί να αρχίσει η εγκατάσταση του Moodle.

4.2. Οδηγίες Εγκατάστασης περιβάλλοντος ανάπτυξης του συστήματος (Moodle)

Μπορούμε είτε να τοποθετήσουμε όλο τον κατάλογο με το όνομα "Moodle" που κατεβάσαμε στο κατάλογο των εγγράφων του web server μας, όπου σε αυτή την περίπτωση η ιστοσελίδα θα βρίσκεται στην διεύθυνση **http://mywebserver.com/moodle**, ή να αντιγράψουμε όλο το περιεχόμενο απευθείας στον κατάλογο των εγγράφων του web server μας, οπότε σε αυτή την περίπτωση η ιστοσελίδα θα βρίσκεται στην διεύθυνση **http://mywebserver.com**.

Εμείς θα ακολουθήσουμε την πρώτη διαδικασία και θα τοποθετήσουμε το φάκελο Moodle στη διαδρομή C:/AppServ/www που έχουμε ορίσει ως Document Root, οπότε η ιστοσελίδα μας θα βρίσκεται στη διεύθυνση <http://localhost/moodle>.

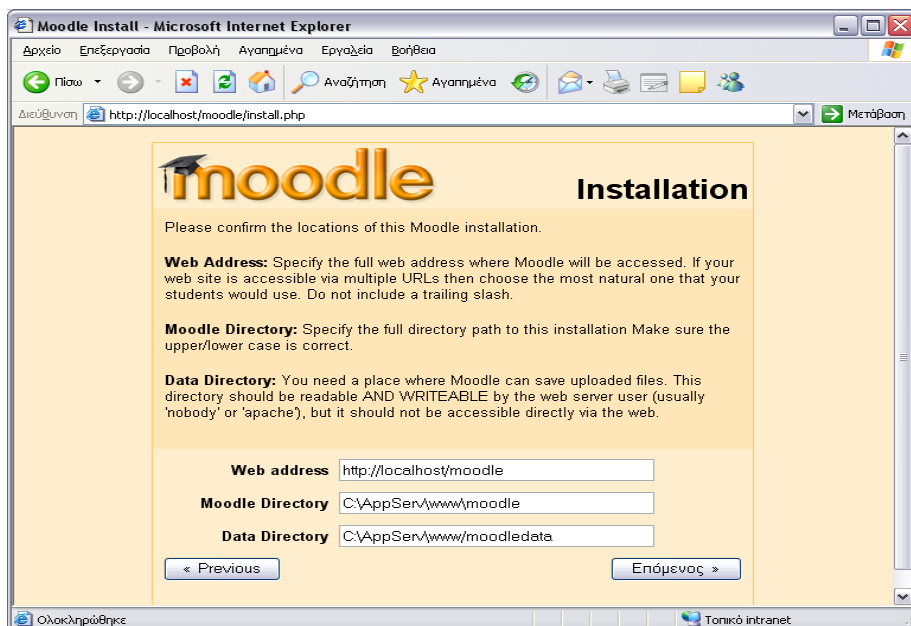
Στη γραμμή διευθύνσεων ενός παραθύρου internet explorer πληκτρολογούμε <http://localhost/moodle/index.php> οπότε εμφανίζεται το ακόλουθο παράθυρο:



Επιλέγουμε Ελληνικά και πατάμε Next.



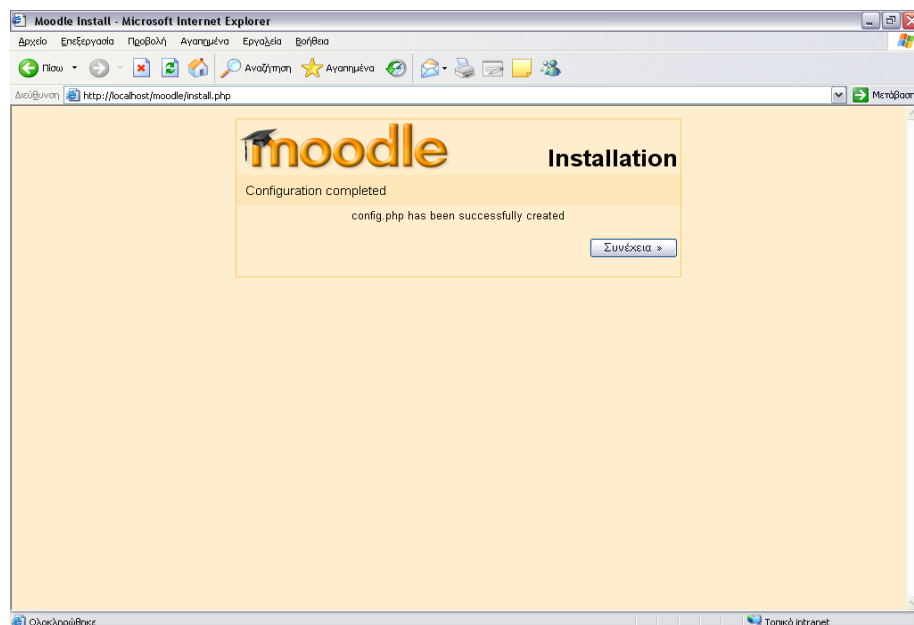
Παρατηρούμε ότι όλες οι ρυθμίσεις της PHP είναι σωστές και επιλέγουμε πάλι Επόμενο.



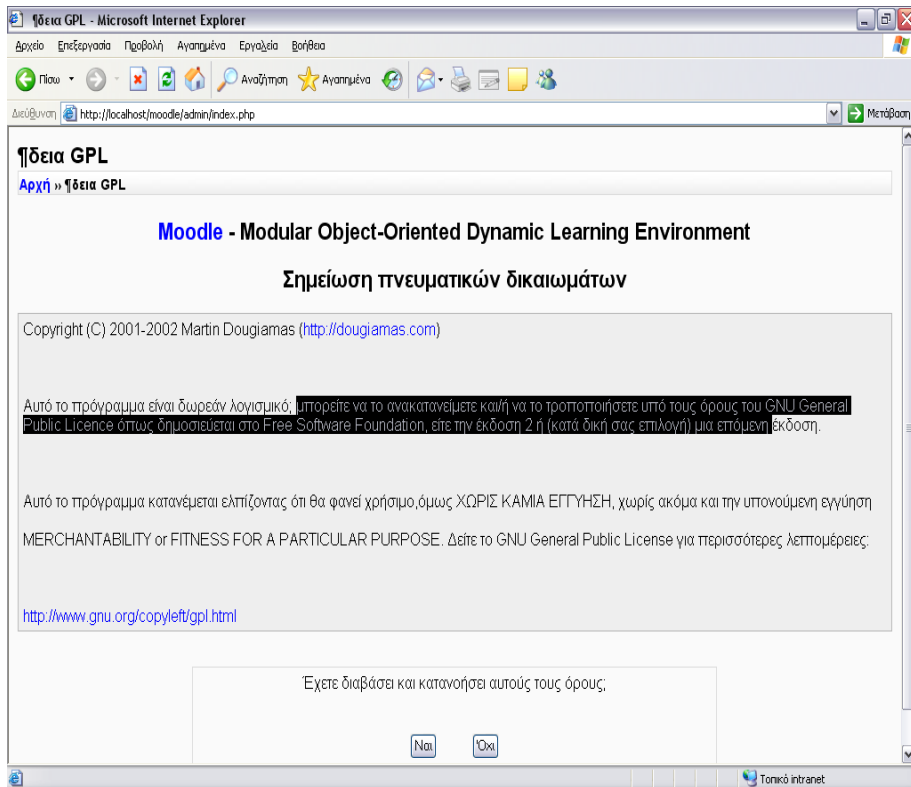
Συνεχίζουμε τη διαδικασία της εγκατάστασης με τις ρυθμίσεις που φαίνονται στις εικόνες.



Εδώ βάζουμε το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης που επιθυμούμε και συνεχίζουμε πάλι με το Επόμενο.

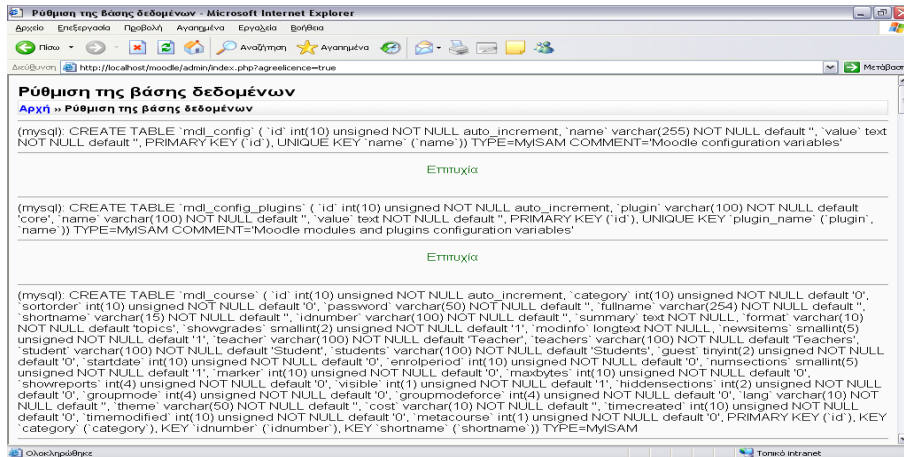


Εδώ έχουν ολοκληρωθεί οι ρυθμίσεις, πατάμε **συνέχεια**.

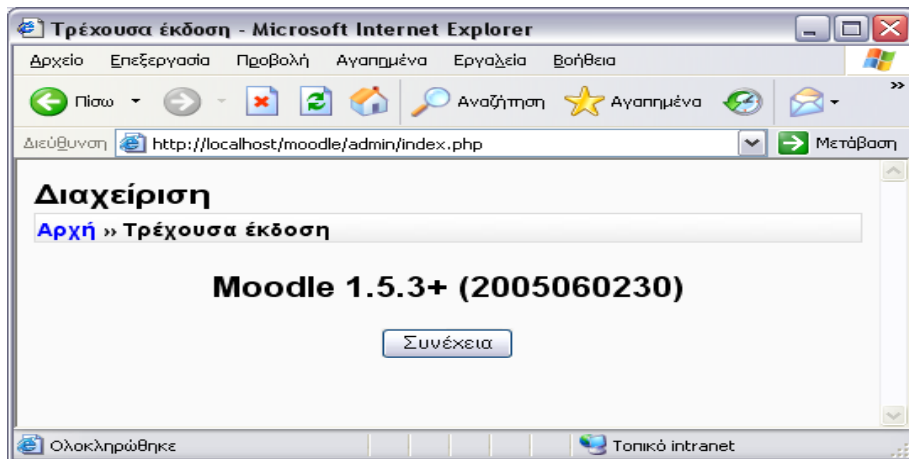


Αποδεχόμαστε τους όρους (Ναι).

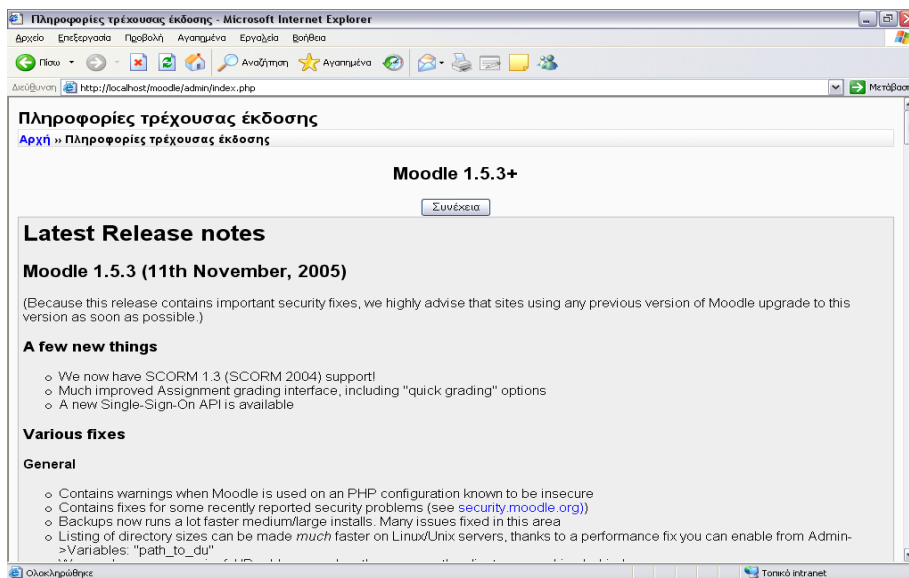
Στα δύο επόμενα παράθυρα που εμφανίζονται βλέπουμε τις ρυθμίσεις της βάσης δεδομένων στα οποία πατάμε και στα δύο **συνέχεια**.



Ακολουθεί το επόμενο παράθυρο στο οποίο φαίνεται η έκδοση του Moodle.



Και στη συνέχεια ακολουθούν οι πληροφορίες για την έκδοση αυτή.



Έτσι ολοκληρώνεται η εγκατάσταση και του Moodle και μπορεί να αρχίσει η μορφοποίηση του site με τη δημιουργία λογαριασμών χρηστών, εισαγωγή μαθημάτων και κατηγοριών τους κτλ.

5. Moodle

Ανοίγουμε ένα web browser και πληκτρολογούμε τη διεύθυνση όπου έχουμε εγκαταστήσει το moodle, δηλαδή <http://localhost/moodle/index.php> (§4.2).

5.1. Εισαγωγή - Εγγραφή Χρήστη

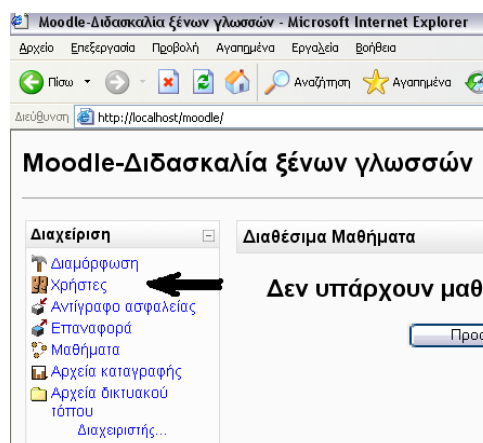
5.1.1. Εισαγωγή ως Διαχειριστής/ Admin την πρώτη φορά

Για εισαγωγή ως διαχειριστής, την πρώτη φορά χρησιμοποιούμε τα στοιχεία που βάλαμε κατά την εγκατάσταση του Moodle, δηλαδή όνομα χρήστη **"root"** και κωδικό χρήστη κενό **" "**.

Προσοχή όμως, γιατί πρέπει να δημιουργήσουμε αμέσως νέο λογαριασμό διαχειριστή. Αν πάμε να μπορούμε δεύτερη φορά με τα παραπάνω στοιχεία δε θα μας βάλει και θα κλειδώσει η βάση.

Από το πλαίσιο της διαχείρισης στην οθόνη επιλέγουμε **χρήστες** και στη συνέχεια **Προσθήκη νέου χρήστη**.

Συμπληρώνω όνομα χρήστη, κωδικό πρόσβασης, Όνομα, Επώνυμο, e-mail, πόλη, χώρα και επιλέγω **ενημέρωση προφίλ** και μετά **συνέχεια**.



Στη συνέχεια με μεταφέρει αυτόματα στην οθόνη: **Επεξεργασία των λογαριασμών των χρηστών** όπου μπορούμε να μπορούμε στο χρήστη που δημιουργήσαμε και να κάνουμε κάποια αλλαγή αν θέλουμε.

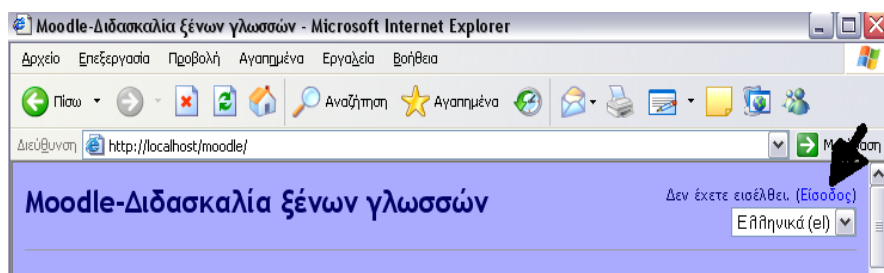
Γυρίζοντας πάλι στην αρχική οθόνη του Moodle, επιλέγουμε πάλι από τη Διαχείριση **Χρήστες** και στη συνέχεια **Προσδιορισμός Διαχειριστών**.

Υπάρχουν 2 κουτιά, όπου το ένα είναι οι Υπάρχοντες Διαχειριστές και το άλλο οι Πιθανοί Διαχειριστές. Από τους πιθανούς διαχειριστές **επιλέγουμε το χρήστη** που δημιουργήσαμε και **τον μεταφέρουμε με το βελάκι** στους υπάρχοντες.

Έτσι κάναμε το νέο χρήστη που δημιουργήσαμε διαχειριστή. Με τον ίδιο τρόπο μπορούμε να κάνουμε διαχειριστή κάθε υπάρχον ή νέο χρήστη που δημιουργούμε.

5.1.2. Δημιουργία Νέου Λογαριασμού κατά τη διάρκεια της εισαγωγής

Γι α εισαγωγή δημιουργώντας νέο λογαριασμό, επιλέγουμε **Είσοδος** και στη συνέχεια **Ξεκινήστε τώρα δημιουργώντας νέο λογαριασμό**.



Συμπληρώνουμε τα στοιχεία Όνομα χρήστη, Κωδικός πρόσβασης, Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, Όνομα, Επώνυμο, Πόλη / χωριό, Χώρα και στη συνέχεια **Δημιουργία του Νέου μου Λογαριασμού**.

5.1.3. Επιβεβαίωση Νέου Λογαριασμού

Και στις δύο παραπάνω περιπτώσεις (6.1.1. & 6.1.2.) το e-mail που θα δώσουμε πρέπει να είναι έγκυρο. Μέσα σε λίγα λεπτά από τη δημιουργία του νέου λογαριασμού, θα λάβουμε το e-mail στη διεύθυνση που δώσαμε από το σύστημα, για επιβεβαίωση του νέου λογαριασμού. Θα πρέπει να μπούμε στο σύνδεσμο που έχει (link), για να γίνει η επιβεβαίωση. Δε μπορούμε να εισέλθουμε αν πρώτα δεν επιβεβαιώσουμε το λογαριασμό μας.

5.2. Διαμόρφωση της σελίδας μας

Από τη διαχείριση επιλέγουμε **Διαμόρφωση** και μετά **Variables**

Προκαθορισμένη γλώσσα

Επιλέγοντας στο **lang = Ελληνικά (el)** κάνουμε τα Ελληνικά την προκαθορισμένη γλώσσα στο site μας.

Μενού Γλωσσών

Επιλέγοντας *langmenu = yes* εμφανίζεται στην οθόνη μας μενού επιλογής γλωσσών.

Βάζοντας στο *langlist = el,en,fr,de* το μενού γλωσσών θα μας έχει 4 επιλογές: Ελληνικά, Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά.

Επιλογή Χώρας

Επιλέγοντας *country = Greece* θα εμφανίζεται σαν default τιμή η Ελλάδα στη χώρα κατά τη δημιουργία νέων χρηστών.

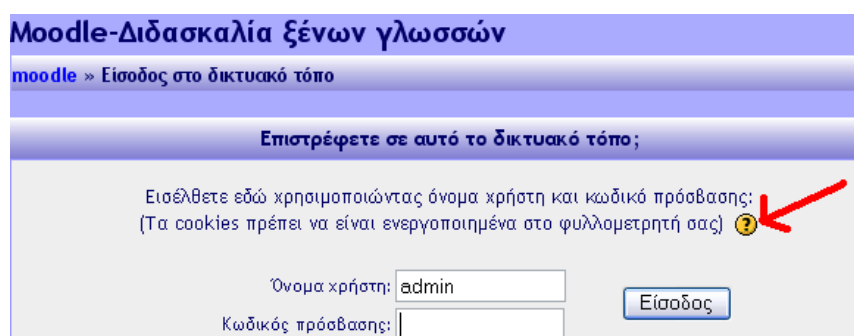
Τέλος, *Αποθήκευση αλλαγών*.

Επιλογή Θέματος

Από τη διαχείριση και στη συνέχεια *θέματα* μπορούμε να επιλέξουμε κάποιο από τα έτοιμα θέματα που έχει για την εμφάνιση όπως π.χ. *oceanblue*. Έτσι δίνουμε μια ξεχωριστή μορφή στη σελίδα μας.

5.3. Χρήση της βοήθειας του Moodle

Σε όλες τις διαδικασίες του Moodle θα συναντήσουμε ένα ερωτηματικό μέσα σε ένα κίτρινο κύκλο. Αυτό το εικονίδιο είναι ένας σύνδεσμος που οδηγεί στο πολύ περιεκτικό σύστημα βοήθειας του Moodle.



The screenshot shows the Moodle login interface. At the top, it says "Moodle-Διδασκαλία ξένων γλωσσών" and "moodle » Είσοδος στο δικτυακό τόπο". Below that, a blue bar contains the text "Επιστρέφετε σε αυτό το δικτυακό τόπο;". The main content area has the text "Εισέλθετε εδώ χρησιμοποιώντας όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης; (Τα cookies πρέπει να είναι ενεργοποιημένα στο φυλλομετρητή σας)" followed by a yellow question mark icon. A red arrow points to this icon. Below the text are two input fields: "Όνομα χρήστη:" with "admin" entered, and "Κωδικός πρόσβασης:". To the right of the second field is a blue "Είσοδος" button.

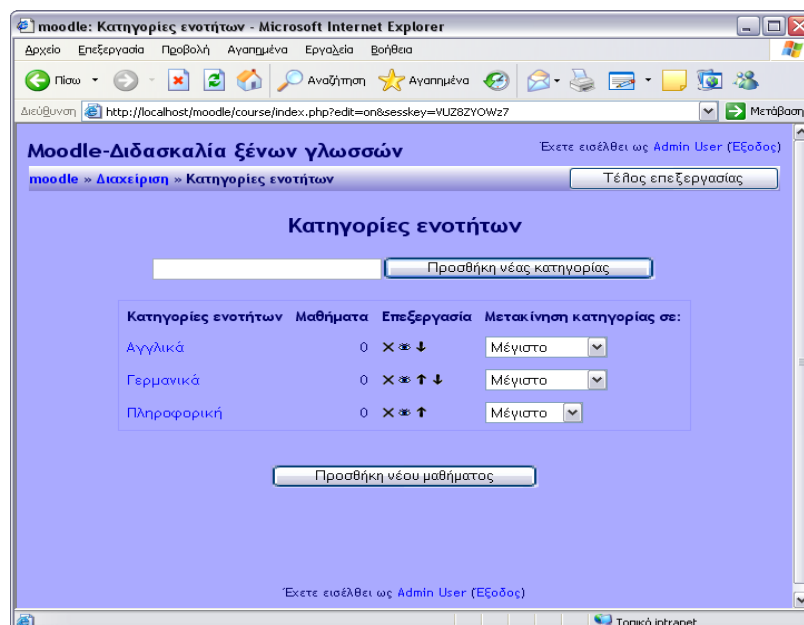
Ανοίγοντας το σύνδεσμο μας εμφανίζει ένα παράθυρο που μας δίνει οδηγίες για το τι πρέπει να κάνουμε στο σημείο που βρισκόμαστε. Διαβάζουμε το μήνυμα και επιλέγουμε *Κλείσιμο του παραθύρου* για να βγούμε από τη βοήθεια ή *Ταξινόμηση όλων αρχείων βοήθειας* για να επιλέξουμε βοήθεια από οποιοδήποτε σημείο του συστήματος βοήθειας.



5.4. Ρυθμίσεις Μαθήματος

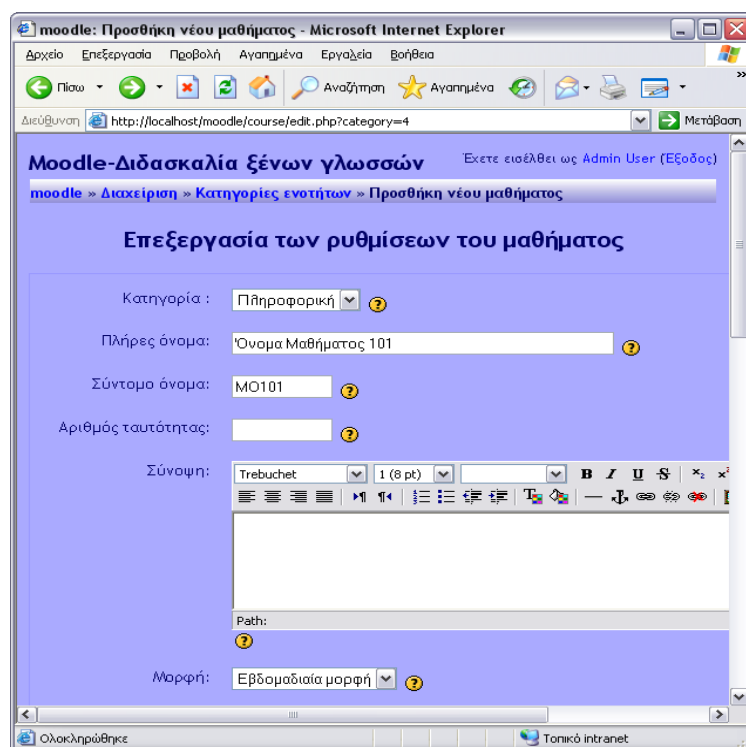
5.4.1. Εισαγωγή Μαθημάτων / Κατηγοριών Μαθημάτων

Από τη διαχείριση Επιλέγουμε **μαθήματα**. Και αν θέλουμε π.χ. να έχουμε τρεις κατηγορίες: Αγγλικά, Γερμανικά, Πληροφορική, γράφουμε το όνομα κάθε κατηγορίας και στη συνέχεια επιλέγουμε **προσθήκη νέας κατηγορίας**.



Δίπλα σε κάθε κατηγορία εμφανίζει τον αριθμό των μαθημάτων που περιλαμβάνει και μπορούμε να την επεξεργαστούμε αλλάζοντάς της θέση με τα βελάκια, να τη διαγράψουμε ή να τη δούμε.

Επιλέγοντας *Προσθήκη νέου Μαθήματος* μπορούμε να προσθέσουμε ένα μάθημα επιλέγοντας την κατηγορία στην οποία θέλουμε να ανήκει, το όνομα (πλήρες και σύντομο), την περιγραφή κλπ.



5.4.2. Μορφή Μαθήματος

Σε αντίθεση με τα άλλα συστήματα διαχείρισης περιεχομένου, που μας επιβάλουν μία συγκεκριμένη εμφάνιση, το moodle μας δίνει τη δυνατότητα επιλογών για τη γενικότερη εμφάνιση των μαθημάτων μας.

Επιλέγοντας *Ρυθμίσεις* από το μενού *Διαχείρισης* του μαθήματος και αλλάζοντας τη *Μορφή*, μπορούμε να οργανώσουμε το μάθημα ανά εβδομάδα, με σαφή ημερομηνία έναρξης και λήξης (*εβδομαδιαία μορφή*), ανά θέμα χωρίς χρονικούς περιορισμούς (*μορφή θεμάτων*) ή γύρω από μια ενιαία ομάδα συζητήσεων (forum) η οποία εμφανίζεται στην κύρια σελίδα του μαθήματος (*κοινωνική μορφή*).

5.4.3. Χρήση κλειδιού εγγραφής

Επιλέγοντας ένα *κλειδί εγγραφής*, στις ρυθμίσεις του μαθήματος, θα μπορούν να εγγραφούν στο μάθημα μόνο όσοι γνωρίζουν αυτό το κλειδί. Ένα κλειδί εγγραφής μαθημάτων κρατάει τους ανεπιθύμητους ανθρώπους μακριά από τα μαθήματά.

Εάν δε χρησιμοποιήσουμε κλειδί, τότε καθένας που έχει δημιουργήσει ένα Moodle όνομα χρήστη σε αυτή τη τοποθεσία, θα είναι ικανός να εγγραφεί στο μάθημά μας, απλά πηγαίνοντας σε αυτό. Εάν όμως χρησιμοποιήσουμε κλειδί εγγραφής, οι μαθητές που θα προσπαθήσουν να πάνε σε αυτό το μάθημα την ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΜΟΝΟ, θα πρέπει να συμπληρώσουν το κλειδί ώστε να τους επιτραπεί η πρόσβαση. Η ιδέα είναι να ανακοινώσουμε τον κωδικό αυτό σε συγκεκριμένους ανθρώπους. Εάν ο κωδικός αυτός "διαρρεύσει" και έχουμε εγγραφές ανεπιθύμητων ανθρώπων, μπορούμε να τους διαγράψουμε (δείτε τη σελίδα με το προσωπικό τους προφίλ) και να αλλάξουμε τον κωδικό αυτό. Κάθε εγκεκριμένος μαθητής που έχει ήδη εγγραφεί δε θα επηρεαστεί, αλλά τα ανεπιθύμητα άτομα δε θα μπορούν να έχουν πρόσβαση.

Κλειδί εγγραφής: ?

Πρόσβαση επισκέπτη: Να μην επιτρέπονται επισκέπτες ?

- Να μην επιτρέπονται επισκέπτες
- Επιτρέπονται επισκέπτες που δεν έχουν το κλειδί
- Επιτρέπονται επισκέπτες που έχουν το κλειδί

Επιπλέον μπορούμε να επιλέξουμε να επιτρέπεται η πρόσβαση σε επισκέπτες που έχουν κλειδί, σε επισκέπτες ακόμα και αν δεν έχουν, ή να μην τους επιτρέπεται καθόλου πρόσβαση.

5.4.4. Επεξεργασία Μαθήματος

Επιλέγοντας *Επεξεργασία* από το μενού *διαχείρισης* του Μαθήματος, ενεργοποιούνται κάποιες επιλογές για προσθήκη πηγών / δεδομένων και διάφορων άλλων ενεργειών.

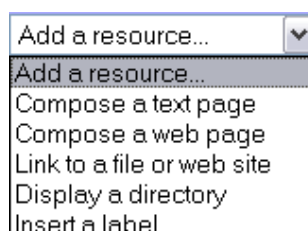
	Όταν επιλέγουμε αυτό το σύμβολο, μας ανοίγει ένας επεξεργαστής κειμένου. Εκεί μπορούμε να βάλουμε ετικέτα σύνοψης για κάθε θέμα.
	Επιλέγοντας το μπορούμε να μετακινήσουμε τη συγκεκριμένη δραστηριότητα/ θέμα σε άλλη θέση.
	Με τα βελιάκια δεξιά/ αριστερά, μπορούμε να μετακινήσουμε ένα ολόκληρο μενού από την αριστερή πλευρά της οθόνης στη δεξιά και αντίστροφα.
	Με τα βελιάκια πάνω/ κάτω, μπορούμε να μετακινήσουμε ένα μενού μία θέση πιο πάνω ή μία θέση πιο κάτω.
	Κάνουμε ορατό ή κρύβουμε ένα αντικείμενο του μαθήματος από τους μαθητές.
	Διαγράφουμε ένα αντικείμενο από το μάθημα.

5.5. Προσθήκη περιεχομένου στο Moodle

Το πρώτο πράγμα που οι περισσότεροι άνθρωποι θέλουν να κάνουν όταν δημιουργούν ένα μάθημα είναι να προσθέσουν περιεχόμενο στο μάθημα.



Καθώς βρισκόμαστε στην επεξεργασία του Μαθήματος (Edit Mode), παρατηρούμε ότι φαίνονται δύο μενού (Add a resource και Add an activity).

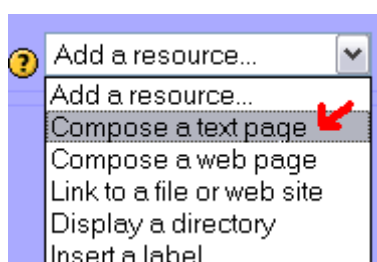


Το πρώτο είναι για την προσθήκη πηγών του μαθήματος. Υπάρχει η δυνατότητα:

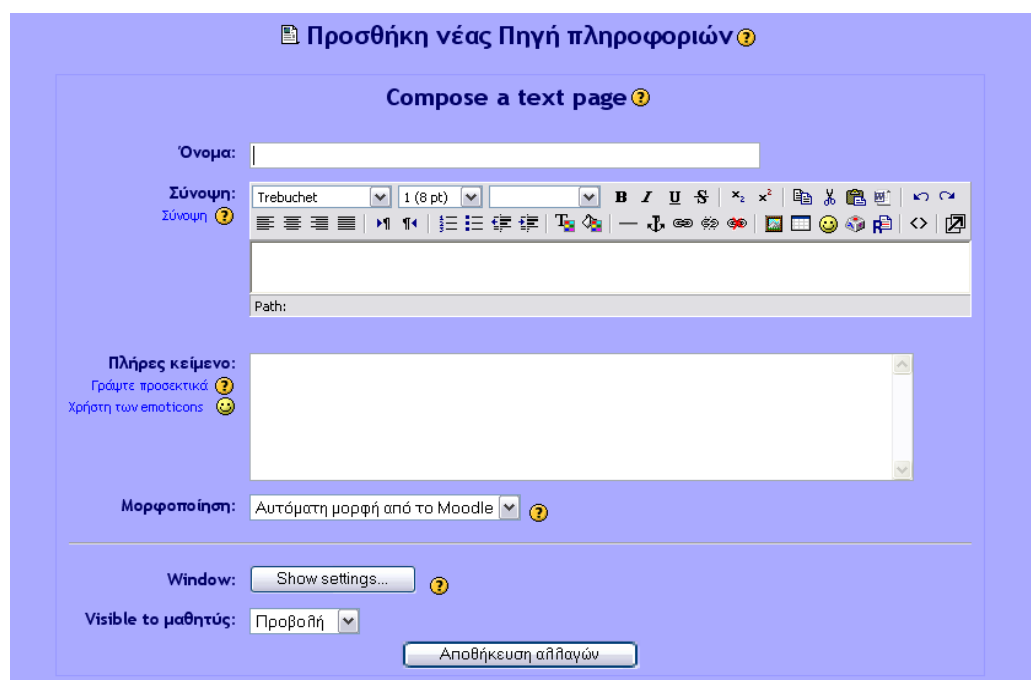
- ✓ σύνθεσης μιας σελίδας απλού κειμένου με τη βοήθεια κειμενογράφου
- ✓ σύνθεσης μιας απλής ολοκληρωμένης ιστοσελίδας εύκολα μέσω του Moodle
- ✓ δημιουργίας συνδέσμου που να οδηγεί σε αρχείο ή ιστοσελίδα το οποίο υπάρχει στο διαδίκτυο ή το οποίο το έχουμε ανεβάσει/ φορτώσει στην περιοχή των αρχείων του μαθήματος από τον προσωπικό μας υπολογιστή
- ✓ παρουσίασης ενός φακέλου που περιέχει τα αρχεία του μαθήματος, όπου οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αναζητούν μέσα στο φάκελο τα αρχεία του μαθήματος
- ✓ εισαγωγής ετικετών.

5.5.1. Σύνθεση σελίδας κειμένου

Μία σελίδα κειμένου είναι μία απλή σελίδα με κείμενο μόνο, που η μόνη μορφοποίηση που μπορούμε να της κάνουμε είναι να προσθέσουμε παραγράφους και κενά.



Για να φτιάξουμε μία σελίδα κειμένου, πρέπει να έχουμε ενεργοποιημένη την *επεξεργασία* του μαθήματος που υπάρχει στο *μενού διαχείρισης*. Στη συνέχεια από το μενού του *Add a resource* (προσθήκης πηγής), επιλέγουμε *Compose a text page* (σύνθεση σελίδας κειμένου) και ανοίγει μία σελίδα για τη σύνθεση της.



Στη σελίδα αυτή εισάγουμε όνομα για τη σελίδα κειμένου που θέλουμε να δημιουργήσουμε (**Όνομα**), γράφουμε μία περίληψη της σελίδας (**Σύνοψη**) και από κάτω το κυρίως κείμενο (**Πλήρες κείμενο**).

Μορφοποίηση κειμένου

Υπάρχουν δυο σχήματα που μπορούμε να διαλέξουμε για να παράγουμε το κείμενο μας.

1. Αυτόματο Σχήμα του Moodle

Αυτή η μορφή είναι καλύτερη όταν χρησιμοποιούμε απλές δικτυακές φόρμες για την εισαγωγή (αντί του εμπλουτισμένου κειμενογράφου της HTML). Απλά πληκτρολογούμε κανονικά το κείμενο, σαν να στέλναμε ένα email.

Όταν αποθηκεύσουμε το κείμενό μας, το Moodle θα κάνει μερικά πράγματα αυτόματα για να το μορφοποιήσει. Για παράδειγμα, URLs όπως <http://yahoo.com> ή ακόμα και www.yahoo.com θα αλλάξουν σε συνδέσμους. Το τέλος κάθε γραμμής του κειμένου μας θα διατηρηθεί, και κενές γραμμές θα αρχίσουν καινούργιες παραγράφους. Φατσούλες όπως :-) θα γίνουν αυτόματα το γραφικό τους αντίστοιχο.

Μπορούμε ακόμα και να συμπεριλάβουμε HTML κώδικά εάν θέλουμε και θα εμφανιστεί κανονικά.

2. Μορφοποίηση HTML

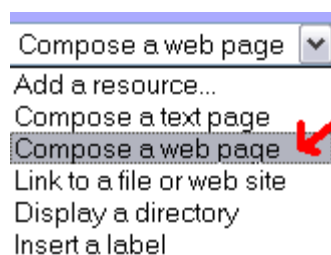
Αυτή η μορφοποίηση υποθέτει ότι το κείμενο είναι καθαρά HTML. Εάν χρησιμοποιούμε τον κειμενογράφο της HTML για να αλλάξουμε το κείμενό μας, τότε αυτή είναι η προεπιλεγμένη μορφή - όλες οι εντολές στην γραμμή εργαλείων παράγουν HTML για μας.

Ακόμα και αν δεν χρησιμοποιούμε τον εμπλουτισμένο κειμενογράφο της HTML, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε HTML κώδικα στο κείμενο μας και θα παρουσιαστεί ακριβώς όπως σκοπεύουμε.

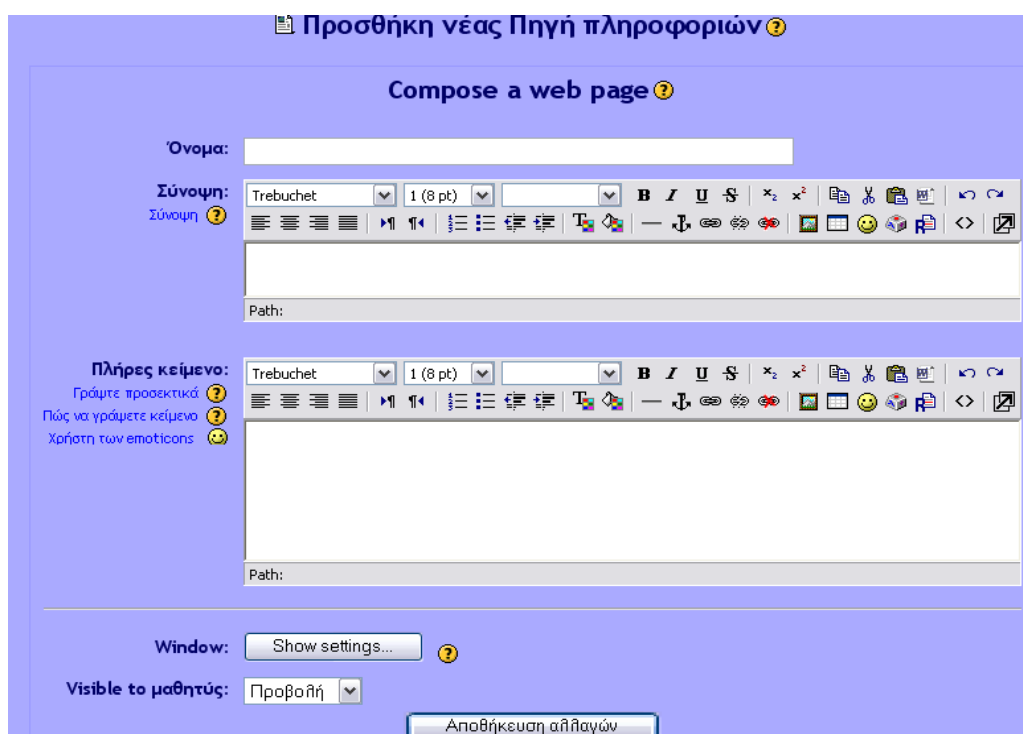
Αντίθετα προς την αυτόματη μορφοποίηση του Moodle, κανένας αυτοματισμός μορφοποίησης δεν εκτελείτε.

Τέλος, στην επιλογή **settings** του **Window**, μπορούμε να επιλέξουμε αν θέλουμε το κείμενο να ανοίγει στο ίδιο παράθυρο ή σε νέο και αν θέλουμε νέο μπορούμε να του ορίσουμε χαρακτηριστικά.

5.5.2. Σύνθεση σελίδας HTML



Για τη σύνθεση μιας σελίδας HTML, πρέπει με ενεργοποιημένη την *επεξεργασία* του μαθήματος και να επιλέξουμε *Compose a web page* (σύνθεση σελίδας κειμένου) από το μενού *Add a resource* (προσθήκης πηγής).



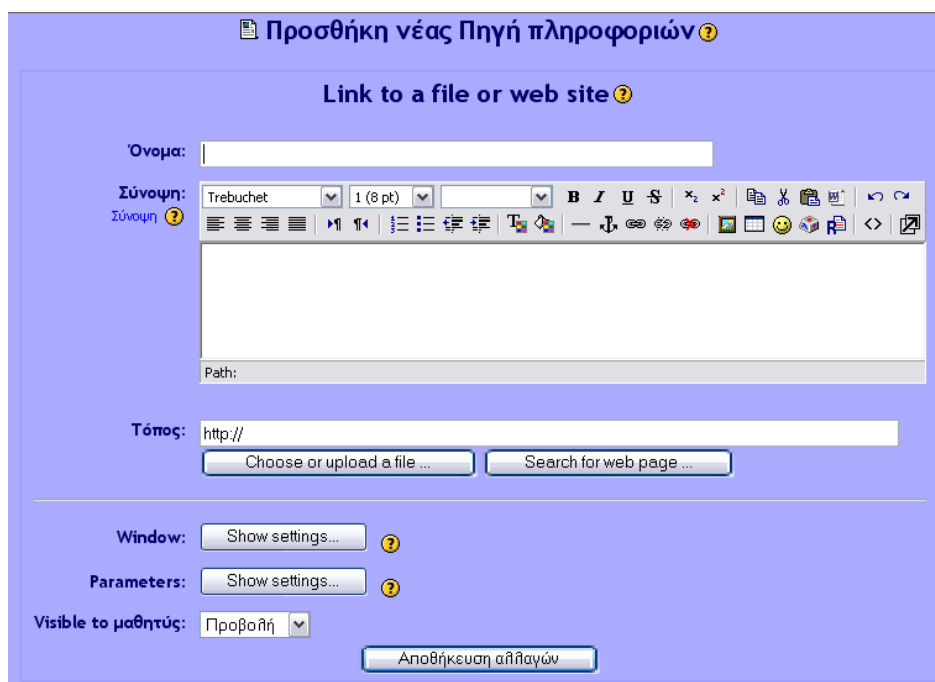
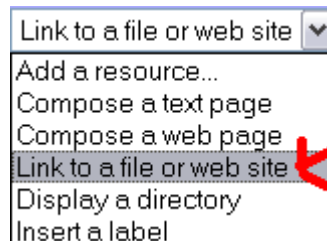
Στη σελίδα αυτή εισάγουμε αντίστοιχα *όνομα* για τη σελίδα που θέλουμε να δημιουργήσουμε (Όνομα), γράφουμε μία *περίληψη* της σελίδας (Σύνοψη) και από κάτω το κυρίως κείμενο (*Πλήρες κείμενο*).

Η διαφορά της σελίδας απλού κειμένου από αυτή την περίπτωση είναι ότι εδώ έχουμε περισσότερες δυνατότητες για μορφοποίηση. Μπορούμε να αλλάξουμε χρώμα γραμματοσειράς και φόντου, στοίχιση, να εισάγουμε εικόνες, πίνακες και γενικότερα να κάνουμε ότι μορφοποίηση θέλουμε χωρίς να χρειάζεται να έχουμε γνώσεις html.

Στην επιλογή *settings* του *Window*, μπορούμε να επιλέξουμε αν θέλουμε το κείμενο να ανοίγει στο ίδιο παράθυρο ή σε νέο και αν θέλουμε νέο μπορούμε να του ορίσουμε χαρακτηριστικά.

5.5.3. Δημιουργία συνδέσμου σε αρχείο ή ιστοσελίδα

Με ενεργοποιημένη πάντα την *επεξεργασία* του μαθήματος από το μενού *Add a resource* (προσθήκης πηγής), επιλέγουμε *Link to a file or a web site* (δημιουργία συνδέσμου), οπότε ανοίγει το ακόλουθο παράθυρο:



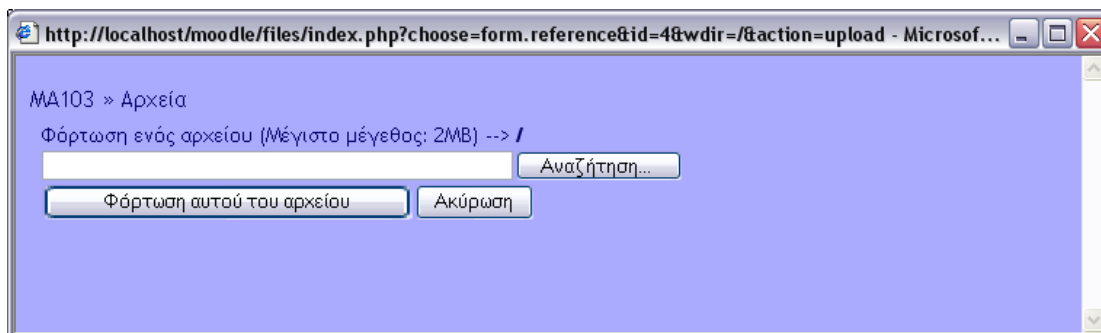
The dialog box is titled 'Προσθήκη νέας Πηγή πληροφοριών' and 'Link to a file or web site'. It contains the following fields and controls:

- Όνομα:** A text input field.
- Σύνοψη:** A rich text editor with a toolbar (font, bold, italic, underline, link, unlink, list, image, etc.) and a text area.
- Path:** A text input field.
- Τόπος:** A text input field containing 'http://'. Below it are two buttons: 'Choose or upload a file ...' and 'Search for web page ...'.
- Window:** A button 'Show settings...' with a help icon.
- Parameters:** A button 'Show settings...' with a help icon.
- Visible to μαθητής:** A dropdown menu set to 'Προβολή'.
- Αποθήκευση αλλαγών:** A button at the bottom.

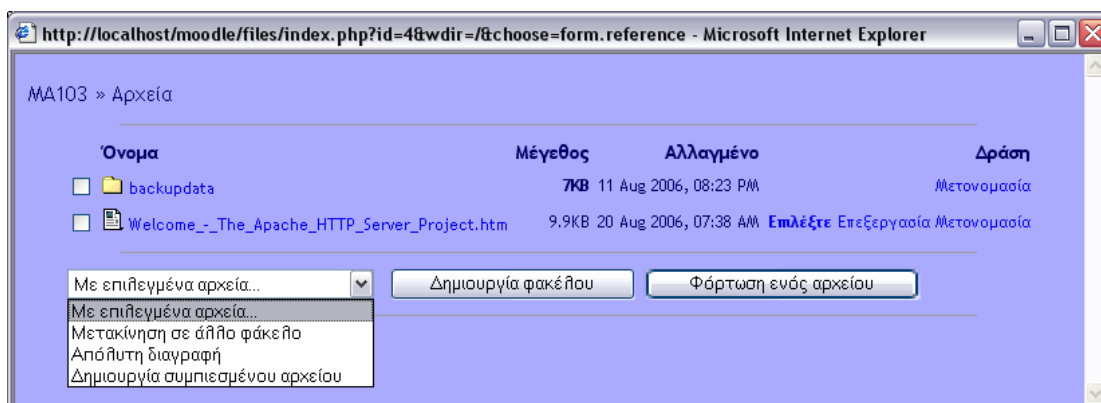
Γράφουμε *όνομα* και *σύνοψη* για το σύνδεσμο. Αν θέλουμε μια υπάρχουσα ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, γράφουμε τη διεύθυνση της (*τόπος*). Αν θέλουμε να φορτώσουμε μία δικιά μας από τον υπολογιστή μας επιλέγουμε *Choose or upload file...* οπότε ανοίγει το επόμενο παράθυρο:



Το παράθυρο αυτό μας δείχνει τα αρχεία του μαθήματος. Αν υπάρχει εκεί το αρχείο που θέλουμε το επιλέγουμε, διαφορετικά επιλέγουμε **φόρτωση ενός αρχείου**. Θα μπορούσαμε βέβαια να δημιουργήσουμε και φακέλους έτσι ώστε να διατηρούμε οργανωμένα τα αρχεία του μαθήματος.



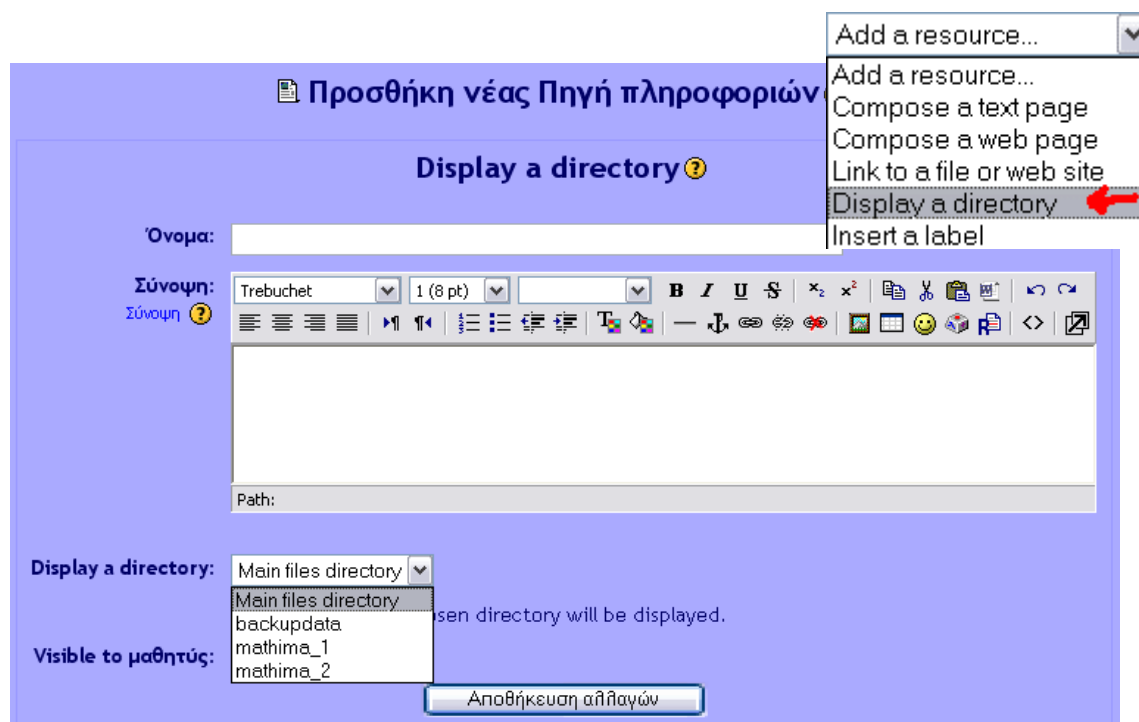
Κάνουμε αναζήτηση και προσέχουμε να μην είναι πάνω από 2 MB το μέγεθός του αρχείου. Επιλέγουμε το αρχείο που θέλουμε και στη συνέχεια **Φόρτωση αυτού του αρχείου**.



Στη συνέχεια επιλέγουμε **Επιλέξτε** από τα δεξιά του αρχείου που θέλουμε. Θα μπορούσαμε επίσης να το επεξεργαστούμε, να του αλλάξουμε ονομασία, ή επιλέγοντάς το από το κουτάκι στα αριστερά να το μετακινήσουμε σε άλλο φάκελο, να το διαγράψουμε ή να δημιουργήσουμε συμπιεσμένο αρχείο.

Να σημειώσουμε ότι το αρχείο του οποίου δημιουργούμε σύνδεσμο μπορεί να είναι οποιοδήποτε αρχείο όπως για παράδειγμα ένα αρχείο excel.

5.5.4. Προσθήκη καταλόγου

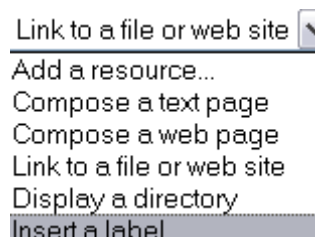


The screenshot shows the 'Add a resource...' menu open, with 'Display a directory' highlighted by a red arrow. The main interface is titled 'Προσθήκη νέας Πηγή πληροφοριών' and 'Display a directory'. It includes a text input for 'Όνομα:', a rich text editor for 'Σύνοψη:' (with font 'Trebuchet' and size '1 (8 pt)'), a 'Path:' field, a dropdown for 'Display a directory:' (showing 'Main files directory' selected), and a list for 'Visible to μαθητής:' (showing 'Main files directory', 'backupdata', 'mathima_1', and 'mathima_2'). A 'Αποθήκευση αλλαγών' button is at the bottom.

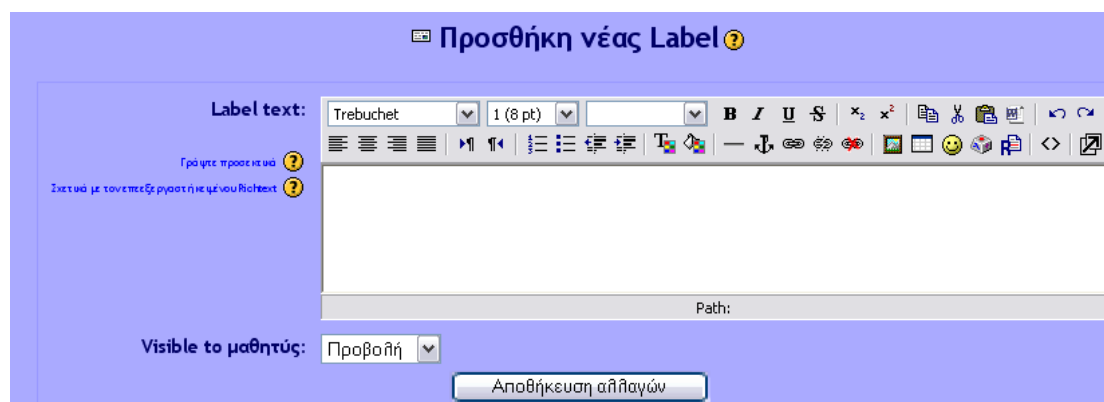
Με την επιλογή αυτή δίνουμε τη δυνατότητα στους μαθητές να έχουν πρόσβαση στα αρχεία του μαθήματος ή σε μέρος αυτών επιλέγοντας κάποιο συγκεκριμένο φάκελο. Έτσι οι μαθητές μπορούν να αναζητούν και να βλέπουν τα αρχεία αυτά.

5.5.5. Εισαγωγή ετικέτας

Με την επιλογή αυτή δημιουργούμε ετικέτες για να χαρακτηρίσουμε κάποιο μάθημα, κάποια συζήτηση, σύνδεσμο. Γενικότερα μπορούμε να εισάγουμε ετικέτα όπου επιθυμούμε.



The screenshot shows the 'Add a resource...' menu open, with 'Link to a file or web site' highlighted. The menu items are: 'Add a resource...', 'Compose a text page', 'Compose a web page', 'Link to a file or web site', 'Display a directory', and 'Insert a label'.



The screenshot shows the 'Add a resource...' menu open, with 'Link to a file or web site' highlighted. The main interface is titled 'Προσθήκη νέας Label'. It includes a text input for 'Label text:', a rich text editor (with font 'Trebuchet' and size '1 (8 pt)'), a 'Path:' field, a dropdown for 'Visible to μαθητής:' (showing 'Προβολή' selected), and a 'Αποθήκευση αλλαγών' button at the bottom.

5.6. Προσθήκη εργασιών στο Moodle

Καθώς βρισκόμαστε στην επεξεργασία του Μαθήματος (Edit Mode), μπορούμε εκτός από πηγές να προσθέσουμε και εργασίες σε ένα μάθημα (Add an activity), όπως chat, έρευνα, εργασία, κουίζ κ.ά.



5.6.1. Προσθήκη Κουίζ

Από την επιλογή **Κουίζ** του μενού δραστηριοτήτων (**Add an activity**), έχουμε τη δυνατότητα να σχεδιάσουμε και να δημιουργήσουμε τεστ, που να περιέχουν ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστό-λάθος και ερωτήσεις με σύντομες απαντήσεις. Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει ευκολίες βαθμολόγησης.



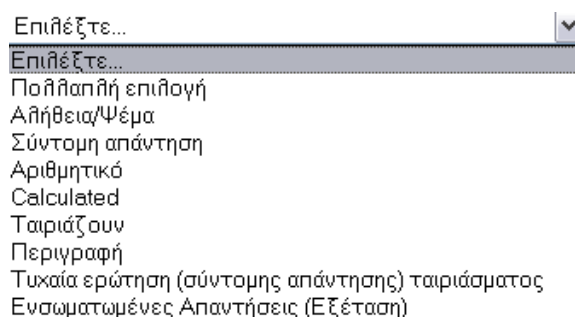
Αρχικά γράφουμε όνομα και γράφουμε ένα κείμενο-εισαγωγή για το κουίζ. Επιλέγουμε τις ημερομηνίες που θέλουμε να είναι ανοιχτό, δηλαδή από πότε μέχρι πότε να μπορεί ένας μαθητής να λύσει το κουίζ και βάζουμε αν θέλουμε χρονικό περιορισμό. Ορίζουμε πόσες ερωτήσεις θέλουμε να φαίνονται ανά σελίδα και αν θέλουμε να ανακατευθούν οι ερωτήσεις και οι απαντήσεις. Μπορούμε να επιλέξουμε από 1,2 μέχρι 6 ή διαφορετικά απεριόριστο αριθμό προσπαθειών. Επίσης μπορούμε να επιλέξουμε αν κάθε προσπάθεια στηρίζεται την τελευταία ή όχι, οπότε αν οι πολλαπλές προσπάθειες επιτρέπονται και αυτή η παράμετρος είναι καθορισμένη στο Ναι, τότε κάθε νέα προσπάθεια θα περιέχει τα αποτελέσματα της προηγούμενης. Αυτό επιτρέπει σ' ένα κουίζ να ολοκληρωθεί έπειτα από μερικές προσπάθειες.

Για να ανανεώνεται το κουίζ με κάθε προσπάθεια, πρέπει να επιλέξουμε 'Όχι γι' αυτή την παράμετρο.

Όσον αφορά τη μέθοδο βαθμολόγησης μπορεί να στηρίζεται στην πρώτη προσπάθεια, στην τελευταία, στο μέσο βαθμό ή στον υψηλότερο.

Τέλος υπάρχει η δυνατότητα χρήσης κωδικού για να μπορεί να έχει κάποιος πρόσβαση στο κουίζ, ή ακόμα και να έχουμε ορίσει συγκεκριμένες διευθύνσεις IP, έτσι ώστε να είμαστε σίγουροι ότι αυτός που πάει να έχει πρόσβαση εκτός των άλλων είναι και σε ασφαλές περιβάλλον για να κάνει χρήση του κουίζ.

Εδώ έχουμε τη δυνατότητα **Δημιουργίας νέας ερώτησης/ ερωτήσεων**, οπότε μπορούμε να επιλέξουμε από το μενού το είδος ερωτήσεων που θέλουμε (πολλαπλής επιλογής, αλήθεια / ψέμα, κτλ) ή **εισαγωγής ερωτήσεων από αρχείο**.



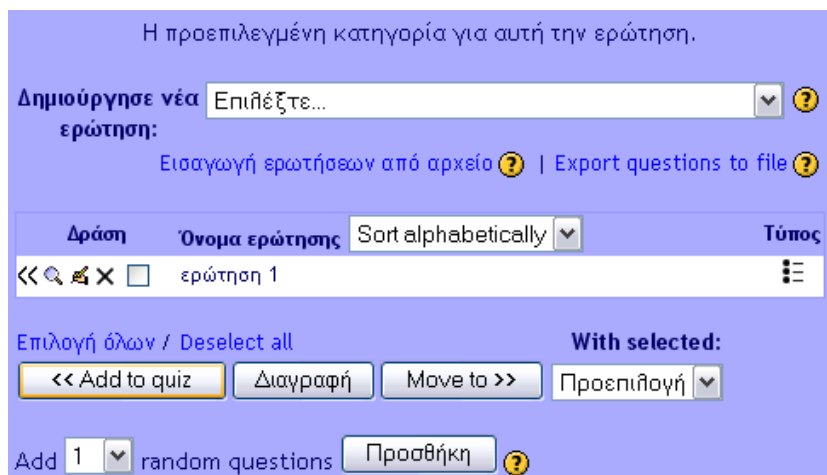
Δημιουργία νέων ερωτήσεων για κουίζ

Επιλέγοντας **δημιουργία νέας ερώτησης** πολλαπλής επιλογής, μας ανοίγει ένα παράθυρο στο οποίο συμπληρώνουμε όνομα ερώτησης, την ερώτηση, ορίζουμε αν μπορούν να υπάρχουν πολλές ή μία μόνο σωστή απάντηση. Στη συνέχεια συμπληρώνουμε όσες επιλογές θέλουμε να έχουμε δίπλα στα Επιλογή 1, 2 κτλ.

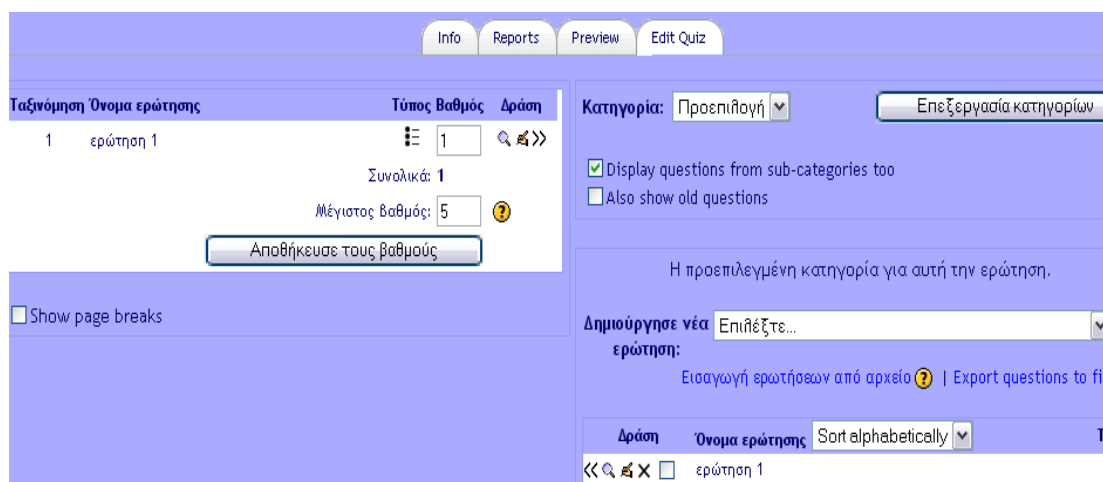
Το κείμενο που μπορούμε να γράψουμε στην απάντηση εμφανίζεται δίπλα στην επιλογή που το έχουμε όταν επιλέξουμε τη συγκεκριμένη επιλογή και πατήσουμε submit.

A screenshot of a web form titled "Επεξεργασία ερώτησης πολλαπλών επιλογών". The form has a light blue background and contains several fields and controls: "Κατηγορία:" with a dropdown menu set to "Προεπιλογή"; "Όνομα ερώτησης:" with a text input field; "Ερώτηση:" with a rich text editor showing a toolbar with various icons and a large text area; "Εικόνα προς εμφάνιση:" with a message "Δεν έχουν φορτωθεί εικόνες στο μάθημά σας ακόμα"; "Penalty factor:" with a text input field set to "0.1"; "Μια ή πολλαπλές απαντήσεις;:" with a dropdown menu set to "Μια απάντηση μόνο"; "Διαθέσιμες επιλογές:" with a note "Πρέπει να συμπληρώσεις τουλάχιστο δυο επιλογές. Οι κενές επιλογές δε θα χρησιμοποιηθούν."; "Επιλογή 1:" with a text input field; "Βαθμός:" with a dropdown menu set to "Κανένα"; and "Απάντηση:" with a text input field.

Συμπληρώνοντας τα στοιχεία που θέλουμε και αποθηκεύοντας την ερώτηση, μας γυρίζει στο προηγούμενο παράθυρο, όπου τώρα μπορούμε να επιλέξουμε την ερώτηση και να την προσθέσουμε στο κουίζ.



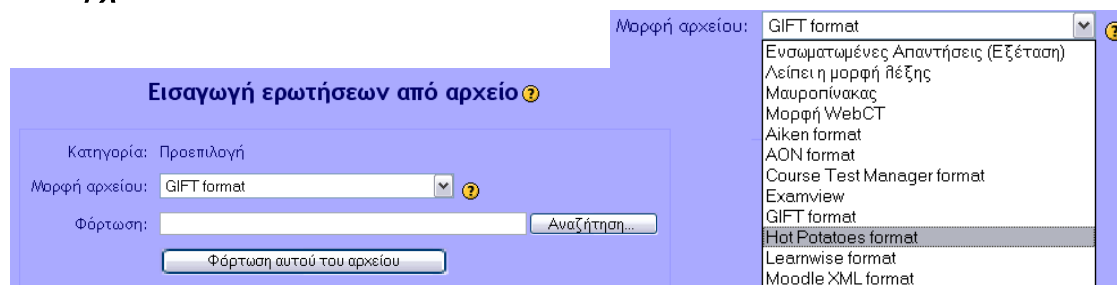
Με τον ίδιο τρόπο μπορούμε να δημιουργήσουμε και να προσθέσουμε και άλλες ερωτήσεις είτε πολλαπλής επιλογής είτε οποιουδήποτε άλλου είδους.



Στη συνέχεια επιλέγοντας την καρτέλα **Info** μπορούμε να δούμε για ποιο διάστημα είναι διαθέσιμο το κουίζ. Από την επιλογή **Reports** μπορούμε να πάρουμε κάποιες αναφορές για τα αποτελέσματα καθώς και να κάνουμε επαναβαθμολόγηση. Από την καρτέλα **Preview** οδηγούμαστε στην προεπισκόπηση του κουίζ για να δούμε πως θα φαίνεται. Τέλος με την επιλογή **Edit Quiz** ερχόμαστε πάλι στο πιο πάνω παράθυρο για να εισάγουμε ερωτήσεις, να διαγράψουμε κτλ.

Εισαγωγή ερωτήσεων από αρχείο για κουίζ

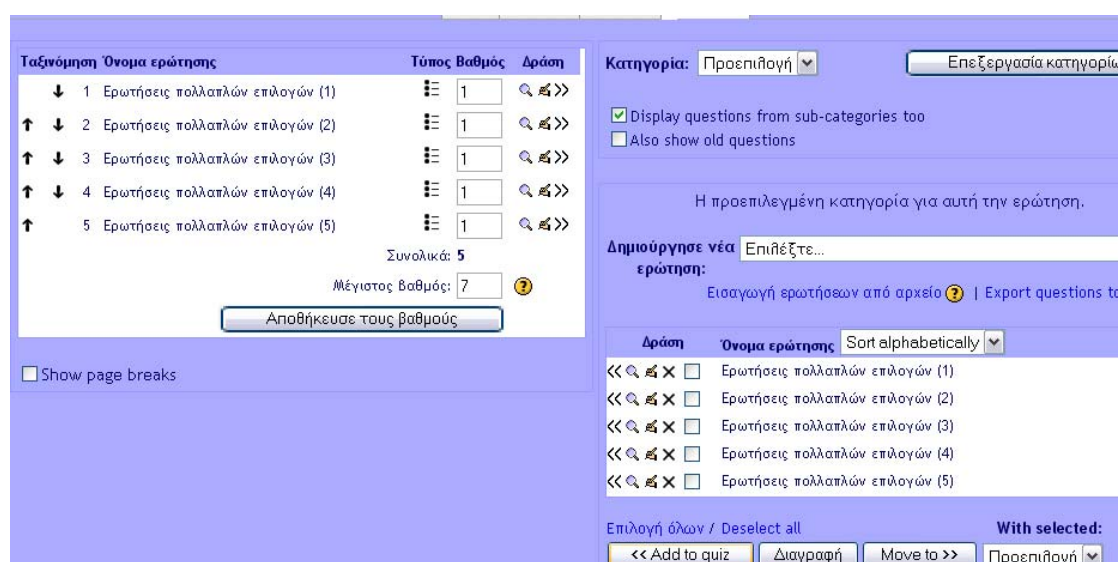
Όπως είπαμε πιο πάνω, εκτός από τη δημιουργία νέων ερωτήσεων έχουμε και την επιλογή εισαγωγής ερωτήσεων. Αυτό γίνεται από την επιλογή **Εισαγωγή ερωτήσεων από αρχείο**.



Εδώ έχουμε τη δυνατότητα **επιλογής μορφής αρχείου** και στη συνέχεια να αναζητήσουμε αυτό το αρχείο που θέλουμε.

Μπορούμε να επιλέξουμε **Hot Potatoes** format και να εισάγουμε αρχεία που έχουμε δημιουργήσει με το πρόγραμμα Hot Potatoes (JQuiz, JMix ή JMatch) (οδηγίες στο Κεφ.6).

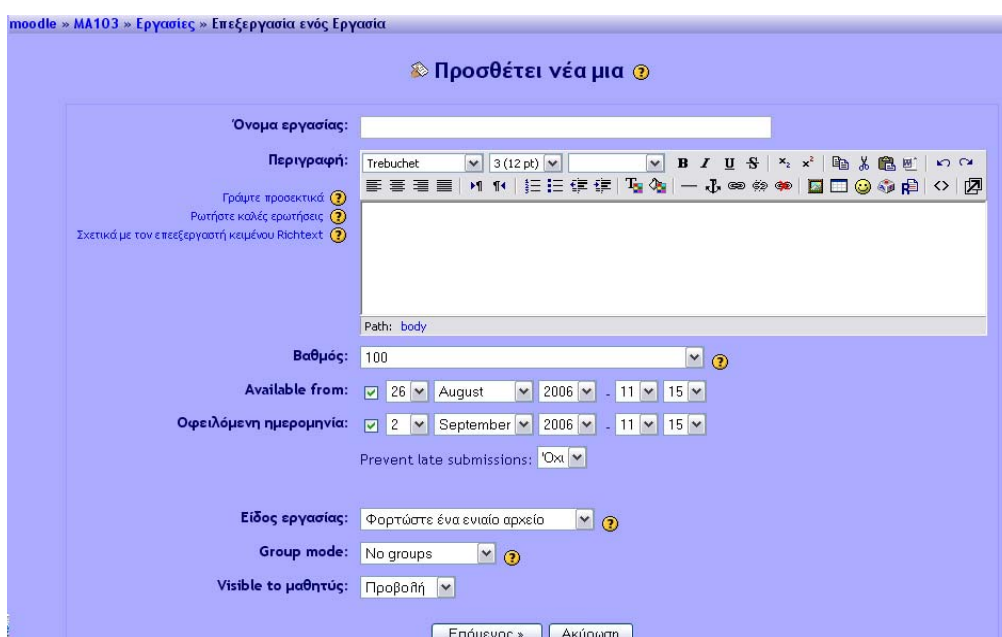
Πατάμε **φόρτωση αρχείου** και μας εμφανίζει τις ερωτήσεις που έχουμε εισάγει. Συνεχίζοντας μας πάει στο αρχικό παράθυρο οπότε επιλέγουμε τις ερωτήσεις με τον ίδιο τρόπο που κάναμε και στη δημιουργία κουίζ με νέες ερωτήσεις και τις εισάγουμε στο κουίζ.



5.6.2. Εισαγωγή Εργασίας

Ένας καθηγητής έχει τη δυνατότητα να αναθέσει στους μαθητές του μία εργασία, που απαιτεί από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα αρχείο οποιασδήποτε μορφής το οποίο θα το υποβάλλουν στον καθηγητή φορτώνοντάς το στον εξυπηρετητή (server). Ένας καθηγητής μπορεί να αναθέσει μ' αυτό τον τρόπο δοκίμια, εργασίες, εκθέσεις κ.λπ. Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει ευκολίες βαθμολόγησης.

Για να εισάγουμε μία εργασία, επιλέγει από το μενού **Add an activity** την επιλογή **εργασία**.



The screenshot shows the Moodle interface for adding a new activity. The page title is "moodle > MA103 > Εργασίες > Επεξεργασία ενός Εργασία". The main heading is "Προσθέτει νέα μια". The form includes the following fields and options:

- Όνομα εργασίας:** A text input field.
- Περιγραφή:** A rich text editor with a toolbar (font: Trebuchet, size: 3 (12 pt)) and a text area. Below the editor, it says "Path: body".
- Βαθμός:** A dropdown menu set to "100".
- Available from:** A date selector set to "26 August 2006 11:15".
- Οφειλόμενη ημερομηνία:** A date selector set to "2 September 2006 11:15".
- Prevent late submissions:** A dropdown menu set to "Όχι".
- Είδος εργασίας:** A dropdown menu set to "Φορτώστε ένα ενιαίο αρχείο".
- Group mode:** A dropdown menu set to "No groups".
- Visible to μαθητής:** A dropdown menu set to "Προβολή".

At the bottom of the form are two buttons: "Επόμενος >" and "Ακύρωση".

Στη συνέχεια συμπληρώνουμε το όνομα της εργασίας, την περιγραφή (η οποία μπορεί να είναι για παράδειγμα η περιγραφή μιας έκθεσης που πρέπει να γράψουμε), ορίζουμε μέγιστο βαθμό για την εργασία, ημερομηνία από την οποία είναι διαθέσιμη η εργασία καθώς και ημερομηνία μέχρι την οποία γίνονται δεκτές οι εργασίες των μαθητών. Επίσης υπάρχει η δυνατότητα να καθορίσουμε αν οι μαθητές θα πρέπει να φορτώσουν ένα αρχείο με την εργασία τους ή αν θα πρέπει να συμπληρώσουν ένα κείμενο καθώς είναι συνδεδεμένοι (online).

Αν επιλέξουμε να φορτώσουν οι μαθητές ένα αρχείο αυτό μπορεί να είναι οποιασδήποτε μορφής (αρχείο κειμένου, εικόνας, συμπιεσμένο ή οποιουδήποτε άλλου είδους). Σ' αυτή την περίπτωση μπορούμε να ορίσουμε το μέγιστο μέγεθος που μπορεί να έχει το αρχείο (10KB, 50 KB, 100KB, 500KB, 1MB ή 2MB το περισσότερο).

Φορτώστε ένα ενιαίο αρχείο

This type of assignment allows each participant to upload a single file, of any type.

This might be a Word processor document, or an image, a zipped web site, or anything you ask them to submit.

Μέγιστο μέγεθος: 2MB ▾

Επιτρέπεται η επανυποβολή: Όχι ▾ ?

Email alerts to teachers: Όχι ▾ ?

Συνέχεια

Τέλος μπορούμε να επιλέξουμε αν θα επιτρέπεται ένας μαθητής να υποβάλλει ξανά εργασία και αν θέλουμε ο καθηγητής να λαμβάνει ένα σύντομο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που θα τον ενημερώνει για κάθε εργασία που υποβάλλεται.

5.6.3. Εισαγωγή Μαθήματος (Lesson)

Ένα μάθημα μπορεί να περιέχει μεγάλο όγκο περιεχομένων, ο οποίος εμφανίζεται με ένα πολύ προσαρμοστικό τρόπο. Μπορεί να αποτελείται από πολλές σελίδες και οι μαθητές έχουν την επιλογή να προχωρήσουν σε επόμενη ή να γυρίσουν σε προηγούμενη σελίδα του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια δημιουργίας ενός μαθήματος μπορούμε να ορίσουμε το όνομά του, αν θέλουμε να υπάρχει χρονικό όριο και πόσο να είναι αυτό, καθώς και να επιλέξουμε τον αριθμό των πιθανών απαντήσεων που μπορεί να έχει κάθε ερώτηση.

Όσον αφορά τη βαθμολογία μπορούμε να ορίσουμε αν θέλουμε το μάθημα να είναι απλά για εξάσκηση (Practice Lesson) ή όχι. Στην περίπτωση που είναι απλά για εξάσκηση οι βαθμοί δεν καταχωρούνται στο Gradebook. Επιλέγοντας Custom Scoring έχουμε τη δυνατότητα να ορίσουμε συγκεκριμένο βαθμό για κάθε απάντηση, ο οποίος μπορεί να είναι και αρνητικός. Μπορούμε να ορίσουμε μέγιστο βαθμό και αν ο μαθητής έχει τη δυνατότητα να επαναλάβει το μάθημα. Αν υπάρχει η δυνατότητα επανάληψης μπορούμε να ορίσουμε αν ο βαθμός που θα βλέπει ο καθηγητής θα είναι ο μέσος όρος των προσπαθειών του μαθητή ή ο μέγιστος βαθμός. Έχοντας ενεργοποιημένη την επιλογή Display ongoing score, ο μαθητής θα βλέπει σε κάθε σημείο που βρίσκεται το μέγιστο βαθμό που μπορεί να πιάσει.

Αν δηλαδή συνολικά οι βαθμοί που μπορεί να πιάσει είναι 100 και στην πρώτη σελίδα που απαντήσει κάνει μία ερώτηση λάθος, η οποία βαθμολογείται με 5, τότε θα του εμφανίσει ongoing score 95/100.

moodle » MA103 » Lessons » Επεξεργασία ενός Lesson

Προσθέτει νέα μια ?

General

Όνομα:

Timed: ?

Time limit (minutes): ?

Maximum number of answers/branches: ?

Grade options

Practice lesson: ?

Custom scoring: ?

Μέγιστος βαθμός: ?

Μαθητής can re-take: ?

Handling of re-takes: ?

Display ongoing score: ?

Flow control

Allow student review: ?

Display review button: ?

Maximum number of attempts: ?

Action after correct answer: ?

Minimum number of questions: ?

Number of pages (cards) to show: ?

Lesson formatting

Slide Show: ?

Slide show width: px ?

Slide show height: px ?

Slide show background color: ?

Display left menu: ?

Access control

Password protected lesson: ?

Password: (Αφήστε κενό για να διατηρήσετε τον υπάρχον κωδικό πρόσβασης) ?

Available from: -

Deadline: -

Other

Tree view: ?

Display high scores: ?

Number of high scores displayed: ?

Use this lesson's settings as defaults: ?

Visible to μαθητής:

Όσον αφορά τον έλεγχο ροής (Flow Control), ενεργοποιώντας την επιλογή Allow student review, δίνουμε στους μαθητές τη δυνατότητα να γυρίζουν πίσω και να αλλάζουν τις απαντήσεις τους. Μπορούμε να ορίσουμε μέγιστο αριθμό προσπαθειών για τους μαθητές καθώς και τι θα γίνεται μετά από μία σωστή απάντηση (συνέχιση κανονικά της ροής του μαθήματος, προβολή μιας μη ορατής σελίδας ή μιας μη απαντημένης σελίδας). Τέλος, μπορούμε να ορίσουμε ελάχιστο αριθμό ερωτήσεων (0-100) καθώς και αριθμό σελίδων / καρτελών στις οποίες θα εμφανίζονται. Για παράδειγμα αν ορίσουμε 100 τουλάχιστον ερωτήσεις και 10 καρτέλες, αυτό σημαίνει ότι κάθε καρτέλα θα αποτελείται από 10 ερωτήσεις τουλάχιστον.

Μπορούμε ακόμα να ορίσουμε τη μορφή του μαθήματος. Αν θέλουμε ορίζουμε να έχει τη μορφή παρουσιάσεων (slide show), διαστάσεις και χρώμα των παρουσιάσεων (slides). Υπάρχει επίσης η δυνατότητα εμφάνισης μενού στα αριστερά από όπου θα μπορούμε να επιλέγουμε τη σελίδα του μαθήματος που θέλουμε να δούμε. Τέλος υπάρχει και εδώ η δυνατότητα εισαγωγής κωδικού για να είναι εφικτή η πρόσβαση στο μάθημα.



Προχωρώντας μας εμφανίζεται το παραπάνω παράθυρο, όπου μπορούμε να εισάγουμε ερωτήσεις καθώς και να προσθέσουμε μία σελίδα ερωτήσεων.

Επιλέγοντας προσθήκη σελίδας ερωτήσεων, έχουμε τη δυνατότητα επιλογής τύπου ερωτήσεων μεταξύ πολλαπλής επιλογής, Αλήθεια/ Ψέμα, Σύντομης απάντησης, αριθμητικό, ταιριάζουν ή Essay (έκθεση).

Add a Question Page ?

Question type: ?

Πολλαπλή επιλογή
Αλήθεια/Ψέμα
Σύντομη απάντηση
Αριθμητικό
Ταιριάζουν
Essay

Multianswer: ?

Page title:

Page contents:

Trebuchet 1 (8 pt)

B *I* U ~~S~~ x₂ x² [Icons]

Path:

Answer 1:

Response 1:

Jump 1: Next page ? Score 1: 1

Answer 2:

Response 2:

Συμπληρώνοντας την ερώτηση επιλέγουμε *Add question page* για να την καταχωρήσουμε. Επιστρέφουμε έτσι στη σελίδα όπου μπορούμε να επιλέξουμε τι άλλο θέλουμε να εισάγουμε.

lesson ?

Check navigation

[Import questions](#) | [Add a Cluster](#) | [Add a Branch Table](#) | [Add a Question Page here](#)

test poll epilogis ✖

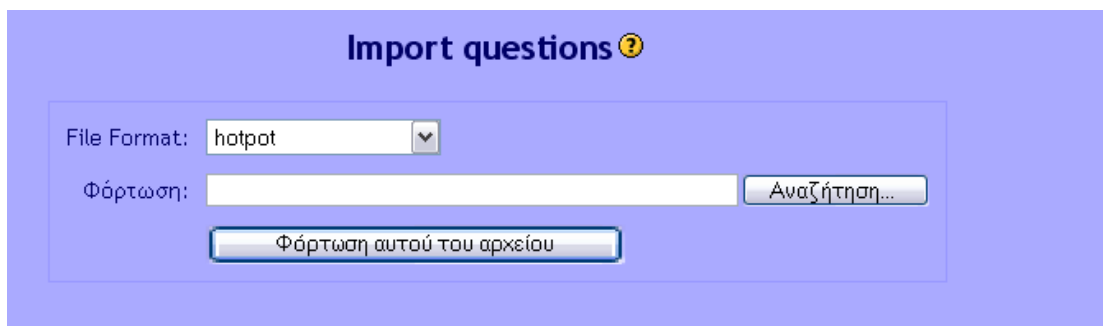
kdjsklajdkl;jk;jk jkf; jkkl;jklf; sdk;jkl;j;fsad

Πολλαπλή επιλογή

Answer 1:	sosto
Response 1:	bravo!
Score 1:	1
Jump 1:	Next page
Answer 2:	lathos
Response 2:	☹
Score 2:	0
Jump 2:	This page
Answer 3:	lathos
Response 3:	☹
Score 3:	0
Jump 3:	This page

[Import questions](#) | [Add a Cluster](#) | [Add an End of Cluster](#) | [Add a Branch Table](#)
[Add an End of Branch](#) | [Add a Question Page here](#)

Από την επιλογή εισαγωγής ερωτήσεων (*Import Questions*), μπορούμε να εισάγουμε ερωτήσεις από κάποιο αρχείο, όπως τα αρχεία JMix, JQuiz και JMatch τύπου Hot potatoes που μπορούμε να δημιουργήσουμε με το πρόγραμμα Hot Potatoes.



Φορτώνοντας ένα τέτοιο αρχείο εισάγονται κατευθείαν οι ερωτήσεις, οπότε συνεχίσουμε και εισάγουμε νέες ή προσθέτουμε σελίδα ερωτήσεων.



Importing 5 questions

1. Claire's in the hospital- she just had her removed
2. The college expanded rapidly and facilities are now or so many students.
3. Until Ben's success in a Broadway play, most critics ... his acting ability.
4. A bunch of flowers is a ... acceptable gift for a first date.
5. We could tell he disapproved by the ... look on his face.

Συνέχεια

5.6.4. Εισαγωγή Ομάδας Συζητήσεων (Forum)

Από το μενού των δραστηριοτήτων (add an activity) και επιλέγοντας Ομάδα συζήτησης, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα χώρο όπου θα γίνονται συζητήσεις. Οι ομάδες συζητήσεων μπορούν να δομηθούν με διάφορους τρόπους και να συμπεριλάβουν όμοιες εκτιμήσεις για κάθε μήνυμα. Τα μηνύματα μπορούν να εμφανιστούν με ποικιλία μορφών και μπορούν να περιέχουν συνημμένα. Με τη συνδρομή σε μια ομάδα συζητήσεων, οι συμμετέχοντες λαμβάνουν αντίγραφα κάθε

νέου μηνύματος στο email τους. Ένας καθηγητής μπορεί να επιβάλλει τη συνδρομή σε όλους αν το θέλει.

Αρχικά συμπληρώνουμε όνομα και επιλέγουμε τύπο.

Υπάρχουν αρκετοί διαφορετικοί τύποι ομάδων συζητήσεων για να επιλέξουμε:

Μια απλή συζήτηση - είναι απλά ένα μόνο θέμα, όλο σε μία σελίδα. Ο τύπος αυτός είναι χρήσιμος για σύντομες συζητήσεις που εστιάζονται σε ένα θέμα.

Βασική ομάδα συζητήσεων για γενική χρήση - είναι μια ανοικτή ομάδα συζητήσεων όπου οποιοσδήποτε μπορεί να αρχίσει ένα νέο θέμα οποιαδήποτε στιγμή. Αυτή είναι η καλύτερη ομάδα συζήτησης γενικής χρήσης.

Κάθε πρόσωπο δημοσιεύει μια συζήτηση - κάθε πρόσωπο μπορεί να δημοσιεύσει ακριβώς ένα νέο θέμα συζήτησης (καθένας μπορεί να απαντήσει σε αυτό εν τούτοις). Αυτό είναι χρήσιμο όταν θέλετε ο κάθε μαθητής να αρχίσει μια συζήτηση για, ας πούμε, τις σκέψεις του σχετικά με το θέμα της εβδομάδας, και καθένας να αποκρίνεται σε αυτές.

Στη συνέχεια γράφουμε ένα κείμενο-εισαγωγή. Επιλέγουμε τη δυνατότητα που θέλουμε να έχουν οι μαθητές.

Επιλέγοντας να **επιτρέπονται συζητήσεις και απαντήσεις** αφήνουμε τους μαθητές χωρίς περιορισμούς, που αυτό σημαίνει ότι μπορούν να ξεκινήσουν νέα θέματα συζητήσεων, όπως επίσης και να στέλνουν τις απαντήσεις τους μέσα σε αυτές τις ομάδες συζητήσεων.

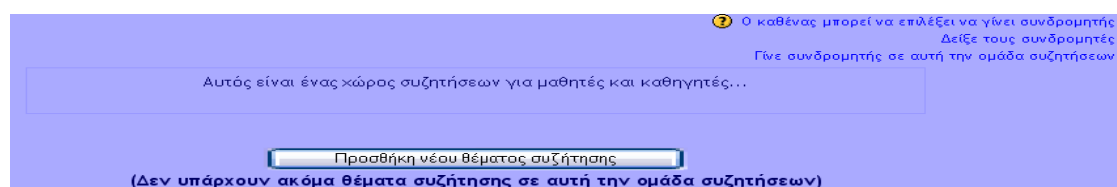
Αν επιλέξουμε ότι **δεν επιτρέπονται οι συζητήσεις αλλά επιτρέπονται οι απαντήσεις**, αυτό σημαίνει μόνο οι καθηγητές έχουν δυνατότητα να στέλνουν καινούργια θέματα, αλλά οι μαθητές μπορούν να απαντάνε σ' αυτά.

Η τρίτη επιλογή **δεν επιτρέπονται συζητήσεις και απαντήσεις**, αφαιρεί από τους μαθητές κάθε δικαίωμα συμμετοχής. Αυτό μπορεί να είναι χρήσιμο όταν θέλουμε μόνο οι καθηγητές να στέλνουν καινούργια θέματα που θα εμφανίζονται στην κεντρική σελίδα του μαθήματος.

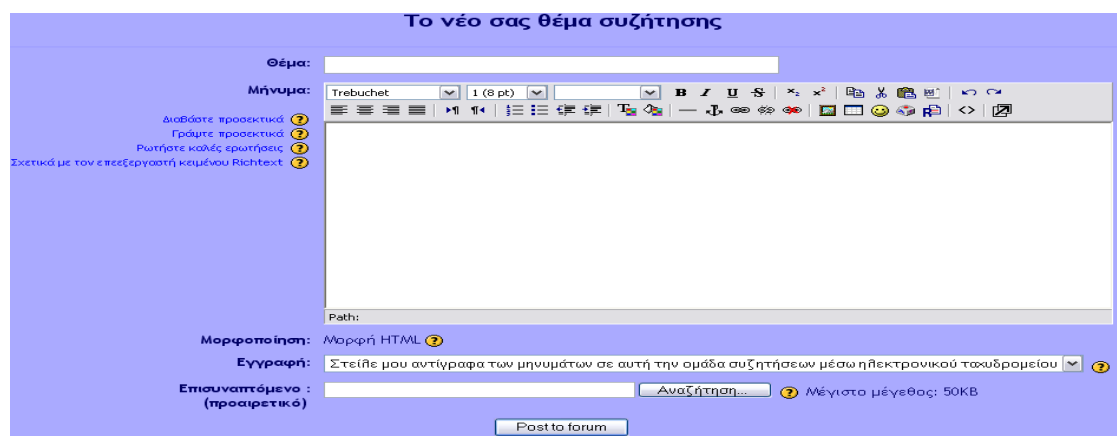
Μπορούμε αν θέλουμε να ζητήσουμε από όλους τους μαθητές να γίνουν αρχικά **συνδρομητές**, ή για πάντα ή ακόμα και να μην τους το ζητήσουμε, αλλά να το αφήσουμε στην επιλογή τους. Σαν συνδρομητές λαμβάνουν αντίγραφα κάθε νέου μηνύματος στο email τους.

Ενεργοποιώντας την επιλογή **Read tracking**, οι χρήστες αφήνουν «ίχνη» όσον αφορά τα αναγνωσμένα και μη μηνύματα. Με την επιλογή **Optional** αφήνουμε το χρήστη στη διάθεσή του να επιλέξει αν θα ενεργοποιήσει ή όχι αυτή την επιλογή.

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής αν θα επιτρέπονται συνημμένα αρχεία ή όχι και αν επιτρέπονται πόσος μπορεί να είναι ο μέγιστος όγκος τους.



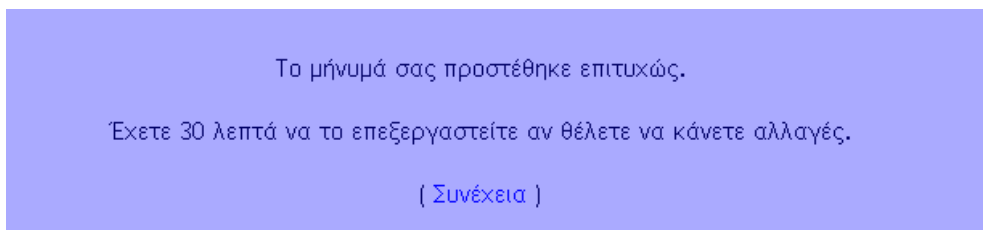
Αφού επιλέξουμε τα χαρακτηριστικά που θέλουμε μας ανοίγει ένα παράθυρο στο οποίο εμφανίζεται το κείμενο-εισαγωγή του χώρου συζητήσεων και η επιλογή προσθήκης νέου θέματος.



Επιλέγοντας **προσθήκη νέου θέματος** μας ανοίγει ένα παράθυρο στο οποίο συμπληρώνουμε το θέμα και γράφουμε το μήνυμά μας το οποίο είναι το αρχικό που θα εμφανίζεται στη συζήτηση.

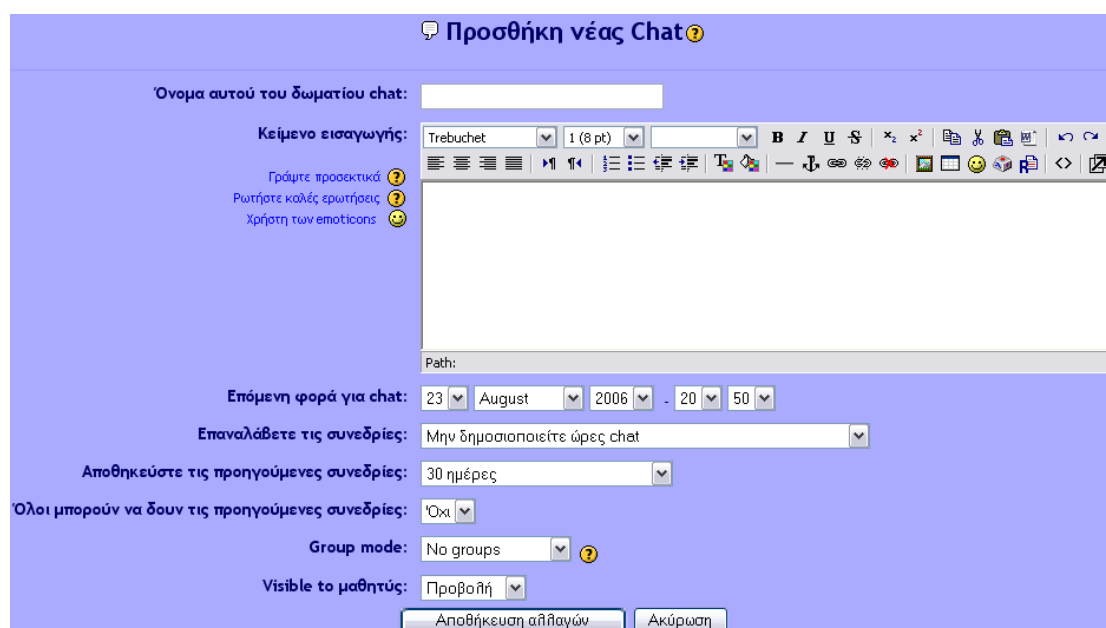
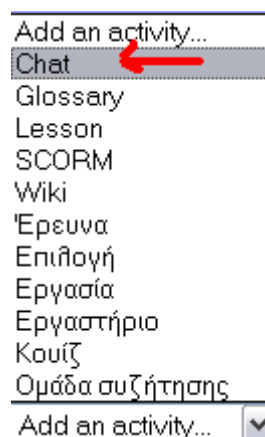
Μπορούμε να επιλέξουμε αν θέλουμε να μας αποστέλλονται αντίγραφα των μηνυμάτων αυτής της ομάδας καθώς επίσης και να επισυνάψουμε ένα αρχείο.

Από τη στιγμή που θα στείλουμε ένα θέμα έχουμε 30 λεπτά στη διάθεσή μας να αλλάξουμε κάτι αν θέλουμε.



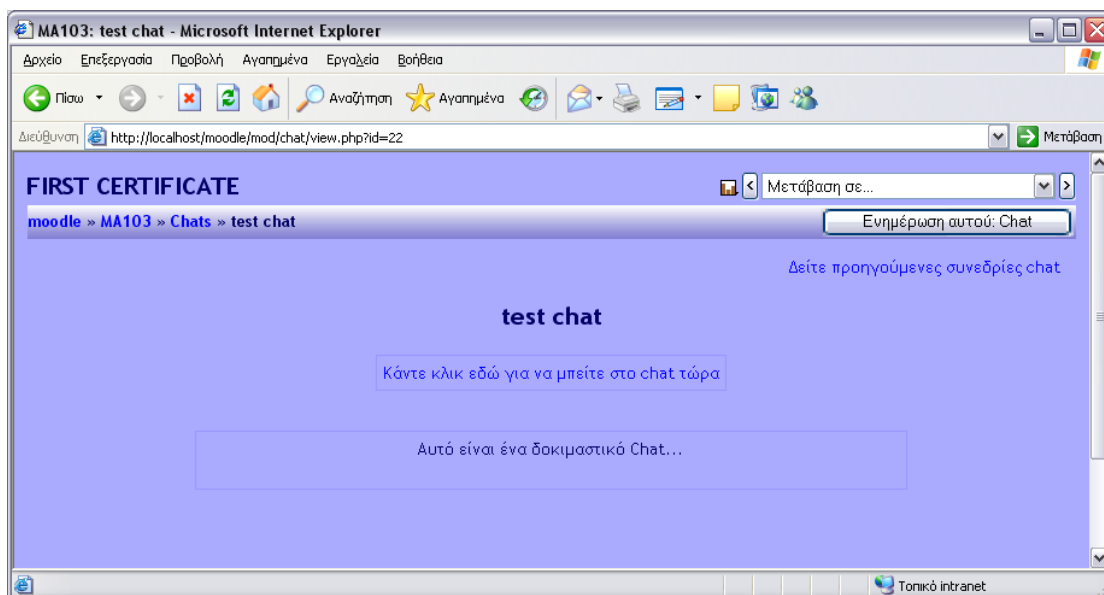
5.6.5. Προσθήκη Chat

Επιλέγοντας **Add an activity** → **Chat** μας ανοίγει το ακόλουθο παράθυρο όπου του ορίζουμε όνομα, γράφουμε ένα κείμενο για το chat, ορίζουμε επόμενη φορά και αν θέλουμε ώρες για την επόμενη συζήτηση, πόσες μέρες θέλουμε να μένουν αποθηκευμένες οι συζητήσεις, καθώς και ποιοι θα τις βλέπουν.

A screenshot of the "Προσθήκη νέας Chat" form. The form has a light blue background and contains the following fields and options:

- Όνομα αυτού του δωματίου chat:** A text input field.
- Κείμενο εισαγωγής:** A rich text editor with a toolbar (font, bold, italic, underline, strikethrough, link, unlink, list, indent, outdent, text color, background color, undo, redo) and a large text area.
- Path:** A text input field.
- Επόμενη φορά για chat:** A date and time selector with dropdowns for day (23), month (August), year (2006), and time (20:50).
- Επαναλάβετε τις συνεδρίες:** A dropdown menu with the option "Μην δημοσιοποιείτε ώρες chat".
- Αποθηκεύστε τις προηγούμενες συνεδρίες:** A dropdown menu with the option "30 ημέρες".
- Όλοι μπορούν να δουν τις προηγούμενες συνεδρίες:** A dropdown menu with the option "Όχι".
- Group mode:** A dropdown menu with the option "No groups".
- Visible to μαθητής:** A dropdown menu with the option "Προβολή".
- At the bottom are two buttons: "Αποθήκευση αλλαγών" and "Ακύρωση".

Στη συνέχεια πατώντας *αποθήκευση αλλαγών* μας πηγαίνει στην ακόλουθη οθόνη, όπου με έντονα γράμματα εμφανίζεται το όνομα του Chat και από κάτω το κείμενο εισαγωγής που συνήθως είναι μια περιγραφή του chat.



Επιλέγοντας να μπούμε στο chat μας εμφανίζει μία οθόνη της μορφής:

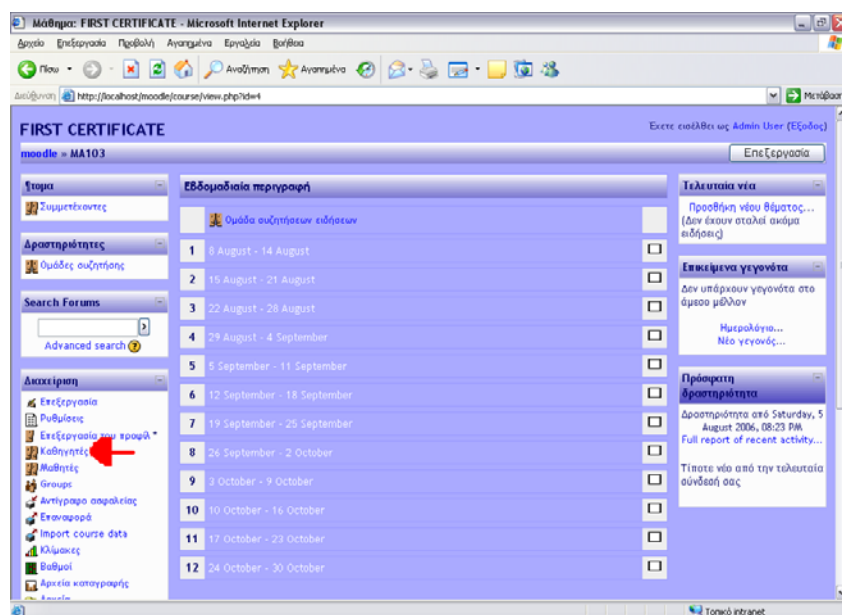


Όπου αριστερά φαίνεται η συζήτηση, καθώς και ποιος χρήστης γράφει τι, δεξιά φαίνονται οι χρήστες που είναι συνδεδεμένοι στη συζήτηση και κάτω στο άσπρο πλαίσιο γράφουμε το μήνυμά μας και με Enter το στέλνουμε.

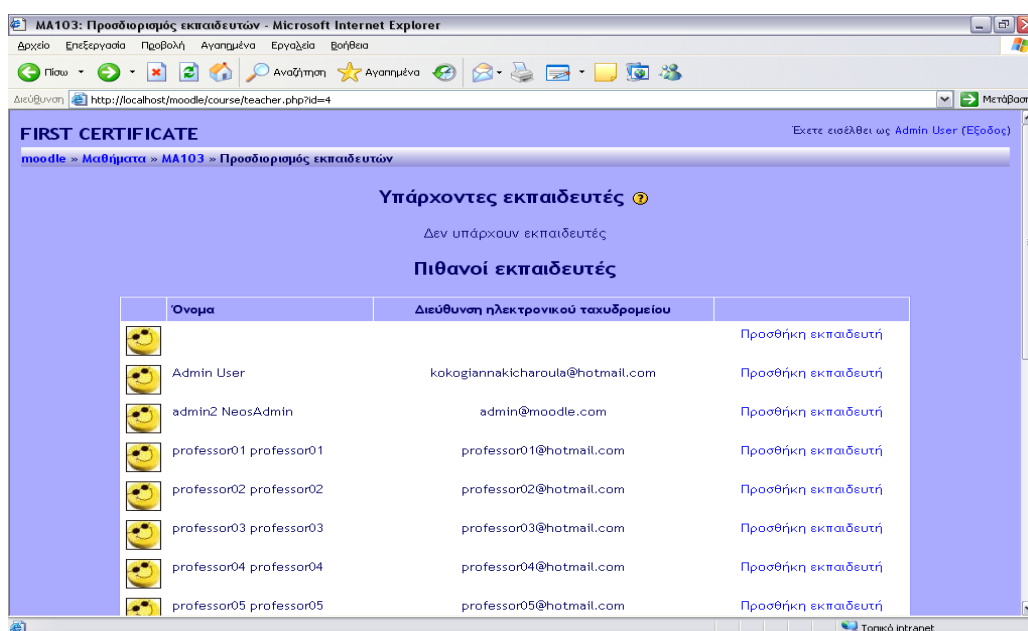
5.7. Προσθήκη χρηστών σε μάθημα

5.7.1. Προσθήκη καθηγητή

Για να προσθέσω καθηγητή σε ένα μάθημα που έχω δημιουργήσει, μπαίνω στο μάθημα μέσα και από το *μενού διαχείρισης* που βρίσκεται στα αριστερά της οθόνης επιλέγω *καθηγητές*.



Στη συνέχεια, μου ανοίγει μια οθόνη με όλους τους πιθανούς εκπαιδευτές. Πιθανοί εκπαιδευτές είναι όλοι οι χρήστες που έχουν εγγραφεί στο πρόγραμμά μας.



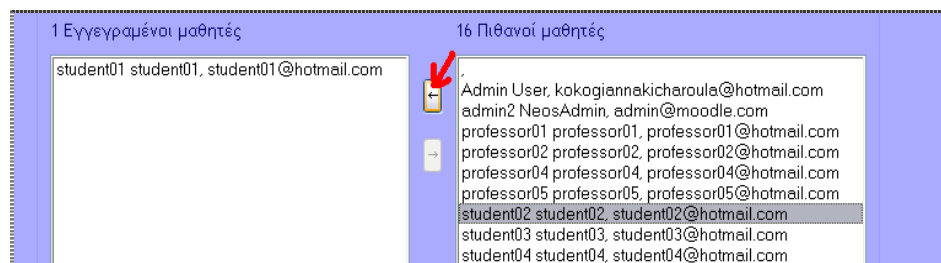
Στη συνέχεια, επιλέγω **προσθήκη εκπαιδευτή** από το κουμπί που βρίσκεται δίπλα από το όνομα του χρήστη που θέλω να επιλέξω ως εκπαιδευτή του συγκεκριμένου μαθήματος. Έχουμε το δικαίωμα να προσθέσουμε πάνω από έναν εκπαιδευτές, καθώς επίσης να αφαιρέσουμε και κάποιον, σε περίπτωση για παράδειγμα που αλλάξει καθηγητής.

5.7.2. Προσθήκη μαθητή

Για να προσθέσω μαθητή σε ένα μάθημα που έχω δημιουργήσει, μπαίνω στο μάθημα μέσα και από το **μενού διαχείρισης** που βρίσκεται στα αριστερά της οθόνης επιλέγω **μαθητές**.

Στη συνέχεια εμφανίζονται δύο πίνακες. Ένας αριστερά στον οποίο αναγράφονται οι εγγεγραμμένοι μαθητές και ένας στα δεξιά με τους πιθανούς μαθητές. Για να προσθέσω έναν μαθητή για το συγκεκριμένο μάθημα αρκεί να επιλέξω το όνομά του από τη λίστα των πιθανών και να πατήσω το βελάκι προς τα αριστερά που υπάρχει ανάμεσα στους 2 πίνακες.

Αντίστοιχα, επιλέγοντας ένα χρήστη από την αριστερή λίστα και πατώντας το βελάκι προς τα δεξιά, **διαγράφω** ένα μαθητή από το μάθημα αυτό.



Αυτή είναι η διαδικασία προσθήκης μαθητών από άλλο πρόσωπο. Μπορεί κάποιος μαθητής να εγγραφεί και μόνος του σε ένα μάθημα.

5.8. Ομάδες (Group)

5.8.1. Δημιουργία ομάδας μαθητών

Το moodle έχει ένα ασυνήθιστο αλλά εντυπωσιακό τρόπο να διαχειρίζεται μικρές ομάδες εργασίας μαθητών. Μπορούμε να καθορίσουμε τις ομάδες και να ορίσουμε το group mode (τύπο ομάδας), το οποίο καθορίζει τη συμπεριφορά της κάθε ομάδας.

Υπάρχουν 3 group mode:

No groups

Σ' αυτή την περίπτωση όλοι οι μαθητές συμμετέχουν ως μέλη της τάξης. Στην ουσία δεν υπάρχει η έννοια της ομάδας.

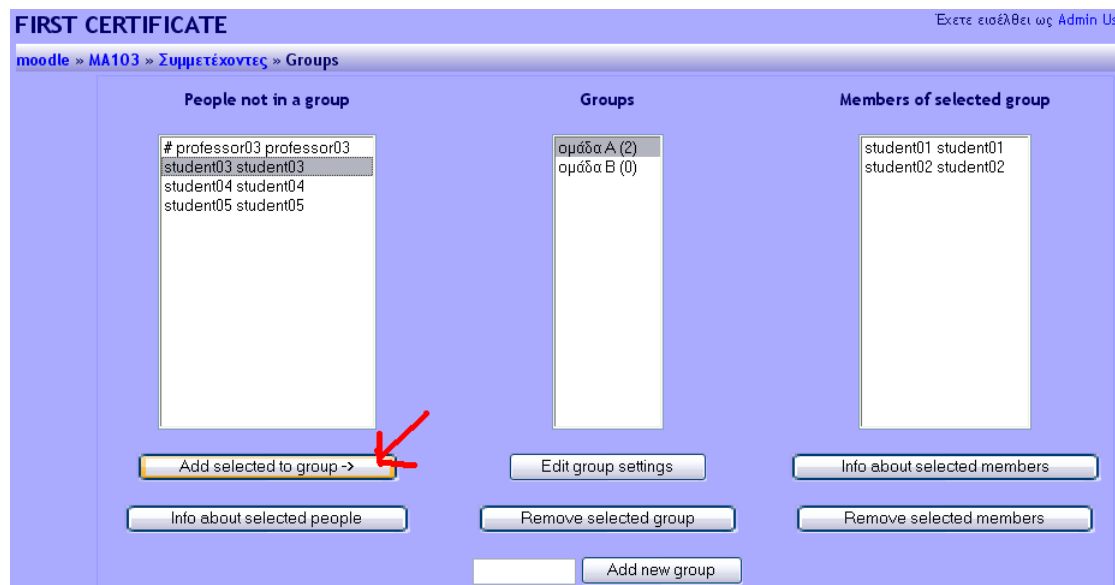
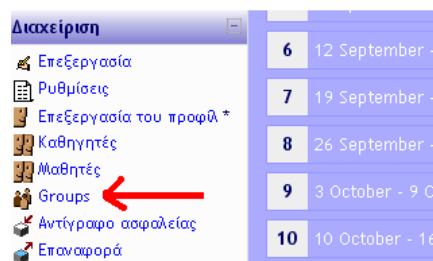
Separate groups

Κάθε ομάδα μπορεί να δει μόνο τις δικές της εργασίες. Δεν μπορούν να δουν τις εργασίες άλλων ομάδων.

Visible groups

Κάθε ομάδα κάνει τις δικές της εργασίες αλλά μπορεί να δει και τις εργασίες των άλλων ομάδων.

Για τη δημιουργία group, επιλέγουμε από το μενού διαχείρισης του μαθήματος την επιλογή **Groups**. Οπότε ανοίγει ένα παράθυρο με τα άτομα που δεν είναι σε ομάδα, τις ομάδες και τα μέλη των ομάδων.



5.8.2. Προσθήκη / Διαγραφή Ομάδας

Με την επιλογή **Add new group** μπορούμε να προσθέσουμε ομάδες. Επίσης επιλέγοντας μία ομάδα μπορούμε να τη διαγράψουμε επιλέγοντας **Remove Selected group**.

5.8.3. Προσθήκη / Διαγραφή μελών Ομάδας

Έχοντα επιλεγμένη μία ομάδα, επιλέγουμε το άτομο που θέλουμε να προσθέσουμε στην ομάδα από την λίστα των ατόμων που δεν είναι σε ομάδα και στη συνέχεια πατάμε **Add Selected to group**.

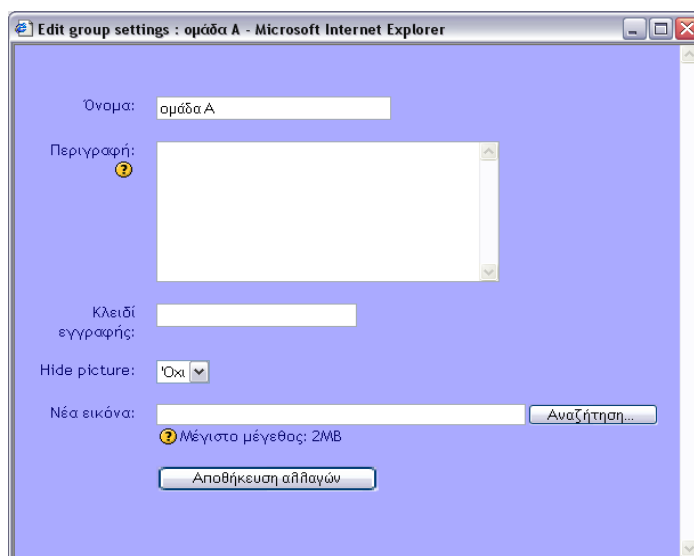
Για διαγραφή μέλους από ομάδα, επιλέγουμε την ομάδα στην οποία ανήκει, στη συνέχεια το μέλος που θέλουμε να διαγράψουμε και **Remove selected members**, οπότε το βλέπουμε να γυρίζει στην πρώτη λίστα και να εμφανίζεται να μην υπάρχει σε ομάδα.

Μετάβαση στην καρτέλα του χρήστη

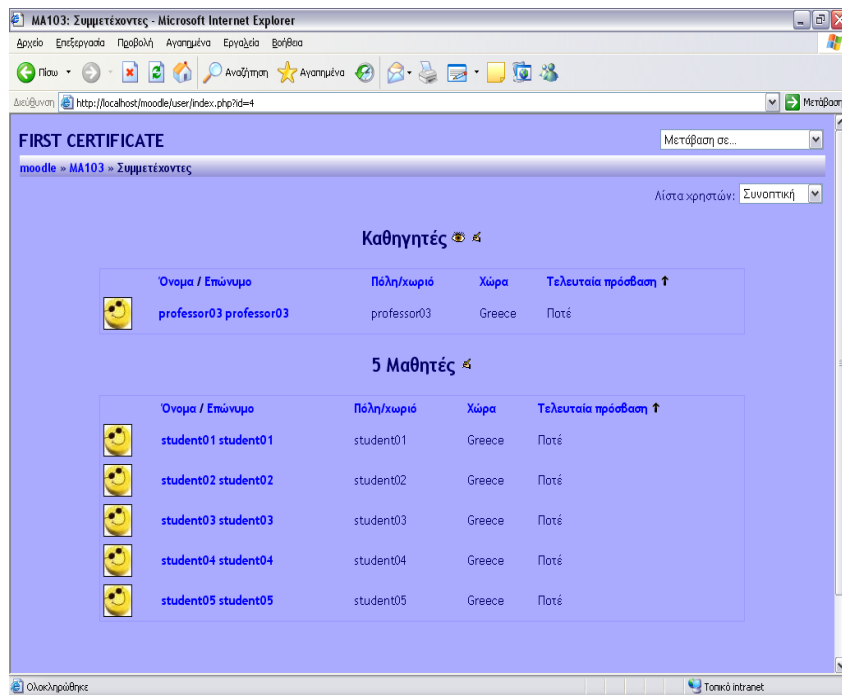
Επιλέγοντας κάποιο άτομο που δεν είναι σε ομάδα, ή κάποιο μέλος ομάδας και στη συνέχεια *Info about selected people* και *Info about selected members* αντίστοιχα, μας ανοίγει ένα νέο παράθυρο που εμφανίζει το προσωπικό προφίλ του συγκεκριμένου ατόμου.

Αλλαγή ρυθμίσεων ομάδας

Επιλέγοντας μια ομάδα και πατώντας *Edit group settings* μας ανοίγει το διπλανό παράθυρο στο οποίο μπορούμε να αλλάξουμε όνομα, να προσθέσουμε ή αλλάξουμε περιγραφή ομάδας, να εισάγουμε κλειδί εγγραφής, καθώς επίσης να προσθέσουμε εικόνα και να την κάνουμε να φαίνεται ή όχι.



Από την επιλογή *Συμμετέχοντες* που βρίσκεται στο μενού *Ατόμων* του μαθήματος, αλλά και αυτόματα καθώς βγαίνουμε από την οθόνη που διαμορφώναμε τις ομάδες, μπορούμε να δούμε την κατάσταση των συμμετεχόντων στο μάθημα (καθηγητές και μαθητές).

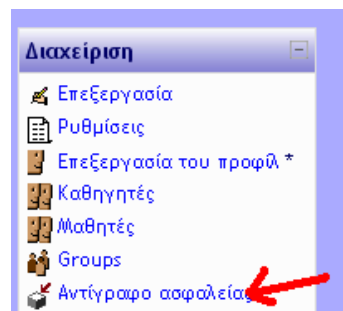


5.9. Διαδικασία λήψης Αντιγράφων Ασφαλείας (Backup)

Το moodle έχει ένα εργαλείο backup, για τη δημιουργία αντιγράφων ασφαλείας των μαθημάτων που δημιουργούμε. Τα αρχεία αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για την αντιγραφή υλικού από ένα μάθημα σε ένα άλλο.

Ο διαχειριστής του συστήματος έχει τη δυνατότητα να δημιουργεί αντίγραφα ασφαλείας ολόκληρου του συστήματος, αλλά είναι χρήσιμο να κάνει κάποιος περιοδικά backup των μαθημάτων του.

Για τη δημιουργία backup επιλέγουμε **Αντίγραφο Ασφαλείας** από το μενού Διαχείρισης ενώ βρισκόμαστε μέσα στο μάθημα που θέλουμε να δημιουργήσουμε backup.



Στη συνέχεια εμφανίζεται μία λίστα με όλα τα διαθέσιμα εργαλεία του moodle, στην οποία μπορούμε να επιλέξουμε ποια θέλουμε να συμπεριληφθούν στο backup.

Επιπλέον μπορούμε να επιλέξουμε να κρατήσουμε αντίγραφα ασφαλείας των δεδομένων των χρηστών ξεχωριστά για κάθε εργαλείο.

Αντίγραφο ασφαλείας μαθήματος: FIRST CERTIFICATE (MA103)

Συμπερίληψη: Όλα/Κανένα	Όλα/Κανένα
<input checked="" type="checkbox"/> Εργασίες	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Chats	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Επιλογές	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Ομάδες συζητήσης	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Glossaries	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Hot Potatoes Quizzes	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Ημερολόγια	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Labels	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Lessons	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Κουίζ	<input checked="" type="checkbox"/> User Data

Τα δεδομένα των χρηστών αποτελούνται από όλα τα αρχεία των μαθητών, τις παραδόσεις και άλλες εργασίες.

Χρήστες:

Επιλέγοντας Μάθημα, μπορούμε να κρατήσουμε αντίγραφο ασφαλείας για τους λογαριασμούς όλων των χρηστών του μαθήματος.

Αρχεία Καταγραφής:

Επιλέγοντας Ναι, κρατάμε αντίγραφα ασφαλείας όλων των δραστηριοτήτων εισαγωγής στο μάθημα.

Αρχεία Χρηστών:

Επιλέγοντάς τα, κάνουμε backup σε όλες τις παραδόσεις των μαθητών για εργασίες που τους έχουν ανατεθεί και άλλων αρχείων που έχουν ανεβάσει στο σύστημα.

Αρχεία Μαθήματος:

Κρατάμε μ' αυτό τον τρόπο αντίγραφα ασφαλείας των αρχείων του μαθήματος.

<input checked="" type="checkbox"/> Πηγές πληροφοριών	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> SCORMs	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Έρευνες	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Wikis	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Εργαστήρια	<input checked="" type="checkbox"/> User Data

Metacourse:

Χρήστες:

Αρχεία καταγραφής:

Αρχεία χρηστών:

Αρχεία μαθήματος:

Κάνοντας τις επιλογές που θέλουμε, επιλέγουμε Συνέχεια. Στην οθόνη που ακολουθεί βλέπουμε το όνομα που θα έχει το αντίγραφο ασφαλείας που πάμε να δημιουργήσουμε, καθώς και τα αρχεία που θα περιλαμβάνονται σ' αυτό.

Επιλέγουμε πάλι συνέχεια και η επόμενη οθόνη δείχνει τα αποτελέσματα του backup. Στο τέλος πρέπει να γράφει «Το αντίγραφο ασφαλείας ολοκληρώθηκε επιτυχώς». Συνεχίζοντας μας πάει στον κατάλογο με τα αρχεία backup. Από εκεί επιλέγοντάς το αρχείο που δημιουργήσαμε, μπορούμε να το κατεβάσουμε και να το αποθηκεύσουμε στον υπολογιστή μας.

5.10. Επαναφορά και αντιγραφή μαθημάτων (από Backup)

Εφόσον στο παρελθόν έχουμε δημιουργήσει ένα αρχείο backup (αντίγραφο ασφαλείας), μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε για την επαναφορά ενός μαθήματος σε περίπτωση απώλειας δεδομένων λόγω σφάλματος από το Server. Εναλλακτικά, μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε για να δημιουργήσουμε ένα αντίγραφο του μαθήματος μας χωρίς τα δεδομένα των μαθητών, προκειμένου να δημιουργήσουμε ένα νέο μάθημα.

Για να επαναφέρουμε ένα μάθημα, επιλέγουμε **επαναφορά** από το **μενού διαχείρισης** του μαθήματος, οπότε ανοίγει ένα παράθυρο με τα αντίγραφα ασφαλείας που υπάρχουν.

FIRST CERTIFICATE Έχετε εισέλθει ως

moodle » MA103 » Αρχεία » backupdata

Όνομα	Μέγεθος	Αλλαγμένο	Δράση
Parent folder			
<input type="checkbox"/> backup-mdl103-20060807-2227.zip	4.3KB	7 Aug 2006, 10:27 PM Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά Μετονομασία	
<input type="checkbox"/> backup-mdl103-20060811-2021.zip	2.6KB	11 Aug 2006, 08:26 PM Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά Μετονομασία	
<input type="checkbox"/> backup-mdl103-20060827-2145.zip	58.7KB	27 Aug 2006, 09:45 PM Αποσυμπίεση Κατάλογος Επαναφορά Μετονομασία	

Με επιλεγμένα αρχεία...

Δίπλα από το αρχείο που μας ενδιαφέρει και είναι αυτό που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε επιλέγουμε **επαναφορά**, οπότε ακολουθεί μια αίτηση επιβεβαίωσης.

FIRST CERTIFICATE Έχετε εισέλθει ως

moodle » MA103 » Αρχεία » backupdata

Θα επαναφέρετε από::

backup-mdl103-20060827-2145.zip

Αργότερα σ' αυτή τη διαδικασία θα έχετε την επιλογή της προσθήκης αυτού του αντιγράφου ασφαλείας σε ένα υπάρχον μάθημα ή της δημιουργίας ενός εντελώς νέου μαθήματος.

Θέλετε να συνεχίσετε;

Επιλέγοντας να συνεχίσουμε μας εμφανίζει μία οθόνη με τα λεπτομερή χαρακτηριστικά του αρχείου backup που επιλέξαμε.

Επαναφορά μαθήματος: backup-mdl103-20060827-2145.zip

- Δημιουργία προσωρινών δομών
- Διαγραφή παλαιών δεδομένων
- Αντιγραφή συμπίεσμένου αρχείου
- Αποσυμπίεση αντιγράφου ασφαλείας
- Checking for BlackBoard export
- Έλεγχος αντιγράφου ασφαλείας
- Ανάγνωση πληροφοριών από το αντίγραφο ασφαλείας

Μάθημα:

Όνομα: FIRST CERTIFICATE (MA103)

Σύνοψη: Αυτό το μάθημα βοηθά τον σπουδαστή να κάνει έναν έλεγχο των γνώσεων του καθώς προετοιμάζεται για τις εξετάσεις του FCE.

Αντίγραφο ασφαλείας:

Όνομα αντιγράφου ασφαλείας: alossanaoelie_aooeae_ssao-ia103-20060827-2145.zip

Έκδοση του Moodle: 1.5.3+ (2005060230)

Έκδοση αντιγράφου ασφαλείας: 1.5.1 (2005070500)

Ημερομηνία αντιγράφου ασφαλείας: Sunday, 27 August 2006, 09:45 PM

Λεπτομέρειες αντιγράφου ασφαλείας:

Εργασίες: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Chats: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Επιλογές: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Ομάδες συζήτησης: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Glossaries: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Hot Potatoes Quizzes: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Ημερολόγια: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Labels: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Lessons: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Κουίζ: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Πηγές πληροφοριών: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

SCORMs: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Έρευνες: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Wikis: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Εργαστήρια: Συμπεριλήφθηκε/Συμπεριλήφθηκαν με τα δεδομένα του χρήστη

Metacourse: Ναι

Χρήστες: Μάθημα

Αρχεία καταγραφής: Όχι

Αρχεία χρηστών: Ναι

Αρχεία μαθήματος: Ναι

Συνέχεια

Επιλέγοντας να συνεχίσουμε οδηγούμαστε σε μία οθόνη όπου πρέπει να επιλέξουμε αν θα γίνει επαναφορά σε νέο μάθημα ή παλιό, και αν γίνει σε παλιό αν θα διαγράψουμε το παλιό ή θα του προσθέσουμε δεδομένα.

Moodle-Διδασκαλία ξένων γλωσσών Εχετε εισέλθει

moodle » Διαχείριση » Επαναφορά μαθήματος » backup-mdl103-20060827-2145.zip

Επαναφορά μαθήματος: backup-mdl103-20060827-2145.zip

Επαναφορά σε:

Συμπεριληψη: Όλα/Κανένα Όλα/Κανένα

<input checked="" type="checkbox"/> Εργασίες	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Chats	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Επιλογές	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Ομάδες συζήτησης	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Glossaries	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Hot Potatoes Quizzes	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Ημερολόγια	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Labels	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Lessons	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Κουίζ	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Πηγές πληροφοριών	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> SCORMs	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Έρευνες	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Wikis	<input checked="" type="checkbox"/> User Data
<input checked="" type="checkbox"/> Εργαστήρια	<input checked="" type="checkbox"/> User Data

Metacourse:

Χρήστες:

Αρχεία καταγραφής:

Αρχεία χρηστών:

Αρχεία μαθήματος:

Επιλέγουμε τι θέλουμε να συμπεριληφθεί, αν θέλουμε να συμπεριληφθούν χρήστες, αρχεία χρηστών, αρχεία μαθήματος και συνεχίζουμε, οπότε μετά δίνουμε την εντολή για επαναφορά.

Moodle-Διδασκαλία ξένων γλωσσών Εχετε εισέλθει

moodle » Διαχείριση » Επαναφορά μαθήματος » backup-mdl103-20060827-2145.zip

Επαναφορά μαθήματος: backup-mdl103-20060827-2145.zip

5.11. Εισαγωγή δεδομένων από άλλο μάθημα

Σε ένα μάθημα μπορούμε να εισάγουμε δεδομένα παίρνοντάς τα από άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.

Για να κάνουμε κάτι τέτοιο, από το *μενού διαχείρισης* του μαθήματος στο οποίο θέλουμε να εισάγουμε δεδομένα, επιλέγουμε *Import Course Data*. Μας ανοίγει ένα παράθυρο στο οποίο επιλέγουμε το μάθημα που θέλουμε να χρησιμοποιήσουμε για να πάρουμε τα δεδομένα και στη συνέχεια πατάμε *Use this course*.



The screenshot shows the Moodle interface for 'CLASS B: Import course data'. At the top right, it says 'Εχετε εισέλθει ως Admin User'. Below the header, there is a breadcrumb trail: 'moodle » MA102'. The main heading is 'Find a course to import data from:'. There are two search options: 'Courses in the same category (Αγγλικά)' with a dropdown menu showing 'Επιλέξτε...' and a 'Use this course' button, and 'Αναζήτηση μαθημάτων' with an empty search box and an 'Αναζήτηση μαθημάτων' button.

Από το μενού που έχει επιλέγουμε τα δεδομένα που θέλουμε να εισάγουμε στο μάθημα και συνεχίζουμε.



The screenshot shows the Moodle interface for 'Moodle-Διδασκαλία ξένων γλωσσών' with the breadcrumb trail 'moodle » Διαχείριση » Import course data » FIRST CERTIFICATE (MA103)'. The main heading is 'Import course data: FIRST CERTIFICATE (MA103)'. Below this, there is a 'Συμπερίληψη:' section with 'Όλα/Κανένα' and a red 'Όλα/Κανένα' link. A list of course components is shown with checkboxes, all of which are checked: Εργασίες, Chats, Επιλογές, Ομάδες συζήτησης, Glossaries, Hot Potatoes Quizzes, Ημερολόγια, Labels, Lessons, Κουίζ, Πηγές πληροφοριών, SCORMs, Έρευνες, Wikis, and Εργαστήρια. At the bottom, there is a 'Αρχεία μαθήματος:' dropdown menu set to 'Ναι' and two buttons: 'Συνέχεια' and 'Ακύρωση'.

Αν επιλέξουμε για παράδειγμα εργασίες και κουίζ, μας εμφανίζει στην επόμενη οθόνη τα αρχεία που υπάρχουν.

Moodle-Διδασκαλία ξένων γλωσσών Έχετε εισέλθει ως Admin

moodle » Διαχείριση » Import course data » FIRST CERTIFICATE (MA103)

Import course data: FIRST CERTIFICATE (MA103)

Συμπερίληψη Εργασίες χωρίς τα δεδομένα του χρήστη

Εργασίες	2
----------	---

Συμπερίληψη Κουίζ χωρίς τα δεδομένα του χρήστη

Κουίζ	6
Κατηγορίες	1
Ερωτήσεις	24

Συμπερίληψη αρχείων μαθήματος

Αρχεία	5
--------	---

Import course data: FIRST CERTIFICATE (MA103)

- Δημιουργία προσωρινών δομών
- Διαγραφή παλαιών δεδομένων
- Δημιουργία αρχείου XML
 - Εγγραφή επικεφαλίδας
 - Εγγραφή γενικών πληροφοριών
 - Εγγραφή δεδομένων μαθήματος
 - Πληροφορίες μαθήματος
 - Blocks
 - Τομείς
 - Εγγραφές πληροφοριών χρηστών
 - Εγγραφή κατηγοριών και ερωτήσεων
 - Εγγραφή πληροφοριών κλίμακας
 - Writing groups info
 - Writing events info
 - Writing gradebook info
 - Εγγραφή πληροφοριών ενοτήτων
 - Εργασίες
 - Κουίζ
- Αντιγραφή αρχείων μαθημάτων
- Συμπίεση αντιγράφου ασφαλείας
- Αντιγραφή συμπιεσμένου αρχείου
- Καθαρισμός δεδομένων

Exported data from 'from' course successfully.
Continue to import into your 'to' course.

Στη συνέχεια γίνεται εξαγωγή των δεδομένων από το ένα μάθημα και ακολουθεί η εισαγωγή τους στο άλλο.

moodle » Διαχείριση » Import course data » aioossanaoeie_aooeae_ssao-ia103-20060827-2244.zip

Import course data

- Χρήση υπάρχοντος μαθήματος
 - Από: FIRST CERTIFICATE (MA103)
 - Έως: CLASS B (MA102)
 - Προσθήκη δεδομένων στα υπάρχοντα
- Έλεγχος τμημάτων
- Δημιουργία κατηγοριών και ερωτήσεων
 - Κατηγορία "Προεπιλογή"
 -
- Αντιγραφή αρχείων μαθημάτων.
 - .
 - .
- Δημιουργία βαθμίδων
- Creating groups
- Creating events
- Δημιουργία ενοτήτων μαθήματος
 - Εργασία "Βιογραφικό"
 - Εργασία "εργασία 2"
 - Κουίζ "koyiz"
 - Κουίζ "jmix"
 - Κουίζ "jmatch"
 - Κουίζ "jcloze"
 - Κουίζ "ερώτηση 1"
 - Κουίζ "εισαγωγή hotpotatoes"
- Creating gradebook
 - Preferences.
 - Categories.
- Έλεγχος περιπτώσεων
- Refreshing events
- Decoding internal links
 - Από Εργασίες
 - Από Κουίζ. .
- Έλεγχος μαθήματος
- Καθαρισμός δεδομένων

Import complete! Continue to your course

Συνέχεια

Ολοκληρώνοντας μας πηγαίνει πίσω στο μάθημα και παρατηρούμε ότι έχουν εισαχθεί τα δεδομένα που επιλέξαμε από το άλλο μάθημα.

5.12. Βαθμοί

Το μεγάλο πλεονέκτημα του moodle είναι η δυνατότητα καταχώρησης των βαθμών των ασκήσεων που λύνουν οι μαθητές μέσω του moodle.

Οι καθηγητές, αλλά και οι μαθητές στις περιπτώσεις που τους έχει επιτραπεί η πρόσβαση, μπορούν πηγαίνοντας από το **μενού διαχείρισης** του μαθήματος στην επιλογή **Βαθμοί**, να δουν τις βαθμολογίες που είναι καταχωρημένες.

moodle » ΜΑΤΟΥ5 » Grades

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Αποθήκευση σε μορφή Excel Αποθήκευση σε μορφή κειμένου

All grades by category ?

Student Sort by Lastname Sort by Firstname	cat 1 Stats		cat 2 Stats		cat 3 Stats		cat 4 Stats		Uncategorised Stats		Total Stats		Student Sort by Lastname Sort by Firstname
	points (107)	Percent	points (215)	Percent	points (110)	Percent	points (120)	Percent	points (100)	Percent	points (652) ↓↑	% ↓↑	
professor01, professor01	0	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	professor01, professor01
student01, student01	0	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student01, student01
student02, student02	0	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student02, student02
student03, student03	0	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student03, student03
student04, student04	0	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student04, student04
student05, student05	0	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student05, student05
User, Admin	0	0%	98	45.58%	-	0%	-	0%	-	0%	98	17.98%	User, Admin

Υπάρχει η δυνατότητα αποθήκευσης των βαθμών αυτών σε μορφή Excel ή κειμένου (.txt).

Ο χρήστης που θα μπει να δει τις βαθμολογίες έχει τη δυνατότητα αλλαγής ταξινόμησης ως προς το όνομα ή το επίθετο, ή ακόμα και αύξουσας ή φθίνουσας ταξινόμησης των βαθμών.

Αρχικά όπως βλέπουμε οι βαθμοί φαίνονται ανά κατηγορίες (cat1,cat2,cat3,cat4). Επιλέγοντας μία κατηγορία μας ανοίγει ένας νέος πίνακας που εμφανίζονται οι βαθμολογίες των μαθητών αναλυτικά για κάθε άσκηση / κουίζ που περιλαμβάνεται σ' αυτή την κατηγορία.

FIRST CERTIFICATE Εχετε εισέλθει ως

moodle » MA103 » Grades » cat2

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Αποθήκευση σε μορφή Excel Αποθήκευση σε μορφή κειμένου

cat2 Grades ?

Student Sort by Lastname Sort by Firstname	ερώτηση 1 θεωρητικό εργασία 2 jcloze Total ↓↑ Stats								Student Sort by Lastname Sort by Firstname		
	5 Raw %	100 Raw %	100 Raw %	10 Raw %	10 Raw %	215	Percent				
professor01, professor01	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	professor01, professor01
student01, student01	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student01, student01
student02, student02	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student02, student02
student03, student03	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student03, student03
student04, student04	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student04, student04
student05, student05	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	-	0%	student05, student05
User, Admin	-	0%	98	98%	-	0%	-	0%	98	45.58%	User, Admin

Στο παράθυρο με τους βαθμούς βλέπουμε ότι υπάρχουν 6 καρτέλες.

Η πρώτη καρτέλα (**View Grades**) μας γυρίζει στην οθόνη των βαθμών ανά κατηγορία (αρχική δηλαδή).

Στην καρτέλα **Set Preferences** μπορούμε να επιλέξουμε αν θέλουμε να φαίνεται η βαρύτητα των βαθμών σε όλους, στους καθηγητές μόνο ή σε κανέναν. Ανάλογα μπορούμε να επιλέξουμε για τους βαθμούς, για το ποσοστό επί τοις 100 αλλά και για τη βαθμολογία με γράμματα αν θέλουμε να φαίνεται σε όλους, στους καθηγητές μόνο ή σε κανέναν.

FIRST CERTIFICATE Εχετε εισέλθει ως

moodle » MA103 » Grades » Set Preferences

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Set Preferences ?

Hide Advanced Features

Display Weighted Grades: Όχι

Display Points: to everyone

Display Percents: to everyone

Display Letter Grades: Όχι

Letter Grade: Use Percent

Reprint Headers: Κανένα

Show Hidden Items: Ναι

Save Preferences

Από την καρτέλα **Set Categories** μπορούμε να ορίσουμε κατηγορία για κάθε άσκηση και να προσθέσουμε ή να διαγράψουμε κατηγορίες.

moodle » MA103 » Grades » Set Categories

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Set Categories ?

Grade Item	Category	Max Grade	Curve To	Extra Credit
Εργαστήριο	Uncategorised	100	100	<input type="checkbox"/>
ερώτηση 1	Uncategorised	5	5	<input type="checkbox"/>
εισαγωγή hotpotatoes	Uncategorised	7	7	<input type="checkbox"/>
Βιογραφικό	Uncategorised	100	100	<input type="checkbox"/>
εργασία 2	Uncategorised	100	100	<input type="checkbox"/>
jcloze	Uncategorised	10	10	<input type="checkbox"/>
mathima 5	Uncategorised	0	0	<input type="checkbox"/>

Save Changes

Add Category: Add Category

Delete Category: Select Category Delete Category

Η καρτέλα **Set Weights** μας δίνει τη δυνατότητα να ορίσουμε βαρύτητα σε κάθε κατηγορία ασκήσεων.

FIRST CERTIFICATE Εχετε εισέλθει ως 4

moodle » MA103 » Grades » Set Weights

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Set Weights ?

Category	weight	Drop X Lowest	Bonus Points	Hidden
Uncategorised	99.99	0	0	<input type="checkbox"/>
cat1	0.00	0	0	<input type="checkbox"/>
cat2	0.00	0	0	<input type="checkbox"/>
cat3	0.00	0	0	<input type="checkbox"/>
cat4	0.00	0	0	<input type="checkbox"/>

Save Changes

Μια άλλη επιλογή την είναι να ορίσουμε βαθμολογία με γράμματα η οποία ρυθμίζεται στην καρτέλα **Set Grade Letters**.

moodle » MA103 » Grades » Set Grade Letters

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Set Grade Letters ?

Grade Letter	Low	High
A	93	100
A-	90	92.99
B+	87	89.99
B	83	86.99
B-	80	82.99
C+	77	79.99
C	73	76.99
C-	70	72.99
D+	67	69.99
D	60	66.99
F	0	59.99

Save Changes

Η τελευταία δυνατότητα που προσφέρεται στην καρτέλα **Grade Exceptions** μας επιτρέπει να εξαιρέσουμε κάποιους μαθητές από τη βαθμολογία. Αυτό γίνεται εύκολα επιλέγοντας το όνομα του μαθητή από την πρώτη στήλη και πατώντας Exclude from Grading προκειμένου να μεταφερθεί στην τρίτη στήλη για να συμπεριληφθεί στους εξαιρεμένους. Με την αντίστροφη διαδικασία, επιλέγοντας δηλαδή ένα μαθητή από τη δεξιά στήλη και πατώντας Include in grading μεταφέρουμε κάποιον από την κατάσταση εξαίρεσης στην κατάσταση που είναι οι μαθητές που βαθμολογούνται.

FIRST CERTIFICATE Εχετε εισέλθει ως Adm

moodle » MA103 » Grades » Grade Exceptions

View Grades Set Preferences Set Categories Set Weights Set Grade Letters Grade Exceptions

Grade Exceptions ?

Included in Grading	Grade Items	Excluded from Grading
Admin User professor01 professor01 student01 student01 student02 student02 student03 student03 student04 student04 student05 student05	βιογραφικά (0) εισαγωγή hotpotatoes (0) Εργαστήριο (0) εργασία 2 (0) ερώτηση 1 (0) forum1 (0) jcloze (0) jmatch (0) jmix (0) koyiz (0) lesson (0) lesson2 (0) mathima 5 (0)	

Exclude from Grading Include in Grading

5.13. Αρχεία Καταγραφής - Logs

Εφόσον το μάθημά μας είναι ανεβασμένο στο δίκτυο και οι μαθητές δουλεύουν σ' αυτό, το moodle μας παρέχει τη δυνατότητα λεπτομερούς καταγραφής των

δραστηριοτήτων των μαθητών μέσα στο μάθημα. Επιλέγοντας *Αρχεία καταγραφής* από το μενού διαχείρισης μας ανοίγει ένα παράθυρο όπου μπορούμε να επιλέξουμε τα χαρακτηριστικά των καταχωρήσεων που θέλουμε να δούμε.

Μπορούμε να επιλέξουμε το μάθημα του οποίου τις καταχωρήσεις θέλουμε, ή ακόμα και ολόκληρο το site του Moodle. Επιλέγουμε συμμετέχοντες, ημερομηνία (μία συγκεκριμένη μέρα ή όλες) και δραστηριότητες που μας ενδιαφέρουν.

Ώρα	IP Address	Πλήρες όνομα	Δράση	Information
Sat 26 August 2006, 03:28 PM	127.0.0.1	Admin User	course view	FIRST CERTIFICATE
Sat 26 August 2006, 03:27 PM	127.0.0.1	Admin User	forum view forum	Ομάδα συζητήσεων εκπ/κων
Sat 26 August 2006, 03:20 PM	127.0.0.1	Admin User	course view	FIRST CERTIFICATE
Sat 26 August 2006, 03:19 PM	127.0.0.1	Admin User	course view	FIRST CERTIFICATE
Sat 26 August 2006, 03:17 PM	127.0.0.1	Admin User	course view	FIRST CERTIFICATE
Sat 26 August 2006, 03:13 PM	127.0.0.1	Admin User	workshop view	Εργαστήριο
Sat 26 August 2006, 03:13 PM	127.0.0.1	Admin User	course view	FIRST CERTIFICATE
Sat 26 August 2006, 03:13 PM	127.0.0.1	Admin User	course view	FIRST CERTIFICATE
Sat 26 August 2006, 03:13 PM	127.0.0.1	Admin User	workshop view	Εργαστήριο
Sat 26 August 2006, 03:12 PM	127.0.0.1	Admin User	workshop view	Εργαστήριο

Υπάρχει η δυνατότητα επιλογής Ζωντανών αρχείων καταγραφής, όπου βλέπουμε ποιο δουλεύουν στο μάθημα τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή.

5.14. Δημιουργία Προφίλ Χρήστη

Κάθε χρήστης (μαθητής, καθηγητής ή και διαχειριστής) έχει τη δυνατότητα ανά πάσα στιγμή να επεξεργαστεί το προφίλ του. Το προφίλ αρχικά δημιουργείται σύμφωνα με τις επιλογές που κάνει ένας χρήστης κατά την εγγραφή του. Αυτό όμως μπορεί να αλλάξει ανά πάσα στιγμή. Κάθε χρήστης μπορεί να επιλέξει επεξεργασία του προφίλ από το μενού διαχείρισης και να μπει να κάνει αλλαγές. Μπορεί να αλλάξει όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης, τα προσωπικά του στοιχεία ή την εικόνα που έχει επιλέξει να εμφανίζεται σ' αυτόν.

6. Hot Potatoes

6.1 Γενικά

Τα Hot Potatoes είναι ένα σύνολο έξι συγγραφικών εργαλείων που δημιουργήθηκαν από την ομάδα Έρευνας και Ανάπτυξης στο Κέντρο Πληροφορικής και Μέσων Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Βικτώρια ([Humanities Computing and Media Centre at the University of Victoria](#)). Τα Hot Potatoes μας δίνουν τη δυνατότητα να δημιουργήσουμε διαδραστικές ασκήσεις διαφόρων βασικών τύπων, βασισμένες στον Παγκόσμιο Ιστό. Τις ασκήσεις αποτελούν ιστοσελίδες που χρησιμοποιούν κώδικα XHTML 1.1 για την εμφάνιση και JavaScript (ECMAScript) για τη διαδραστικότητα. Αυτά τα βασικά πρότυπα W3C υποστηρίζονται από όλους τους καλούς σύγχρονους φυλλομετρητές, συμπεριλαμβανομένων των Internet Explorer 6+, Mozilla 1.2+, Phoenix, Safari και πολλών άλλων. Τα συγγραφικά εργαλεία μπορούν να διαχειριστούν και Unicode, οπότε μπορούμε να δημιουργήσουμε ασκήσεις σε οποιαδήποτε γλώσσα, ή σε ένα μείγμα γλωσσών.

Δε χρειάζεται να γνωρίζει κάποιος τα πάντα για την XHTML ή JavaScript για να χρησιμοποιήσετε τα προγράμματα. Το μόνο που χρειάζεται είναι να εισάγει τα δεδομένα -κείμενο, ερωτήσεις, απαντήσεις, κτλ.- και τα προγράμματα θα δημιουργήσουν τις ιστοσελίδες για μας. Έπειτα μπορούμε να τις δημοσιεύσουμε στο δικτυακό μας τόπο. Παρόλα αυτά, τα προγράμματα έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε σχεδόν ολόκληρες οι ιστοσελίδες να μπορούν να τροποποιηθούν, οπότε αν γνωρίζει κάποιος κώδικα HTML ή JavaScript, να μπορεί να κάνει σχεδόν οποιαδήποτε αλλαγή επιθυμεί στον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν οι ασκήσεις ή στη μορφοποίηση των ιστοσελίδων.

Τα Hot Potatoes μπορεί κάποιος να τα χρησιμοποιήσει χωρίς χρέωση, εάν εργάζεται σε μη-κερδοσκοπικό εκπαιδευτικό ίδρυμα ή εντός τέτοιου πλαισίου, και είναι πρόθυμος να μοιραστεί τις ασκήσεις του τοποθετώντας τις σε έναν εξυπηρετητή δικτύου δημόσια προσβάσιμο.

Οι βασικές διαφορές ανάμεσα στην έκδοση 5.5 και την 6.0 είναι οι εξής:

Υποστήριξη Unicode, ώστε να μπορείτε να δημιουργήσετε ασκήσεις ουσιαστικά σε οποιαδήποτε γλώσσα ή σε ένα μείγμα γλωσσών. Η υποστήριξη Unicode ισχύει για τα Windows 2000 ή XP. Προηγούμενες εκδόσεις των Windows δεν το υποστηρίζουν.

Ανάμεικτοι τύποι ερωτήσεων στο κουίζ. Το παλιό JBC (πολλαπλή επιλογή) έχει συνδυαστεί με το JQuiz, και η νέα εφαρμογή σας επιτρέπει να δημιουργήσετε κουίζ με μια ποικιλία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και πολλαπλής απάντησης (multi-select), καθώς και έναν καινούργιο τύπο ερώτησης («υβριδική»).

Περισσότερο εξελιγμένη βαθμολογία στο JQuiz. Οι ερωτήσεις μπορούν τώρα να βαθμολογούνται και σε κάθε απάντηση μπορεί να αποδοθεί μια ρύθμιση σχετικά με το πόσο τοις εκατό είναι σωστή.

Περισσότερο απλή εξαγωγή. Σε αντίθεση με την παλιά μορφή που βασιζόταν σε πλαίσια, στην οποία το περιεχόμενο των σελίδων ασκήσεων είχε γραφτεί σε JavaScript, οι νέες σελίδες που βασίζονται σε XHTML είναι πιο απλές και επιτρέπουν ευκολότερη επεξεργασία των εξαγόμενων σελίδων από επεξεργαστές WYSIWYG, όπως ο DreamWeaver.

Πλέον, μπορεί να προστεθεί χρονόμετρο στις ασκήσεις και όχι στα βοηθητικά κείμενα, όπως στις παλιότερες εκδόσεις.

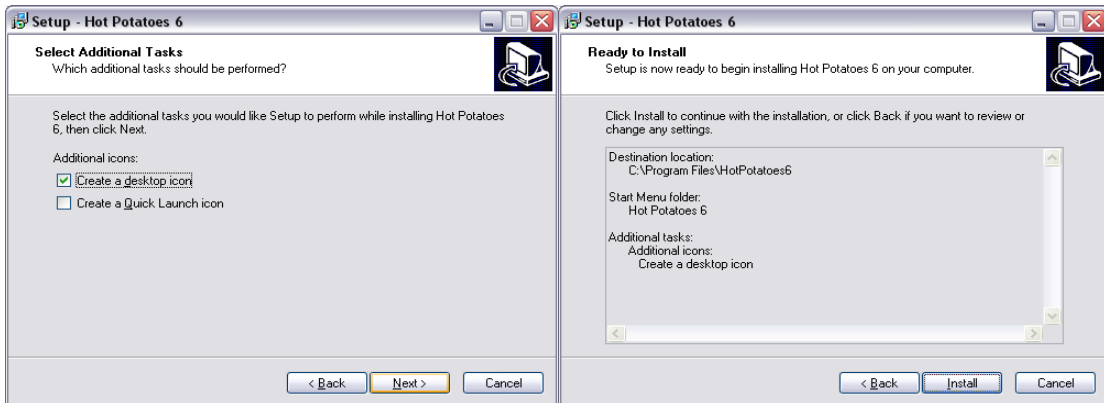
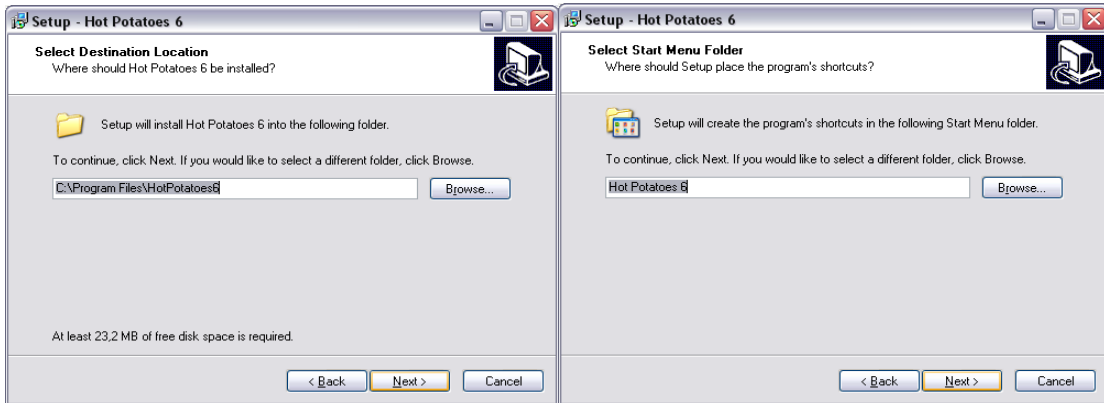
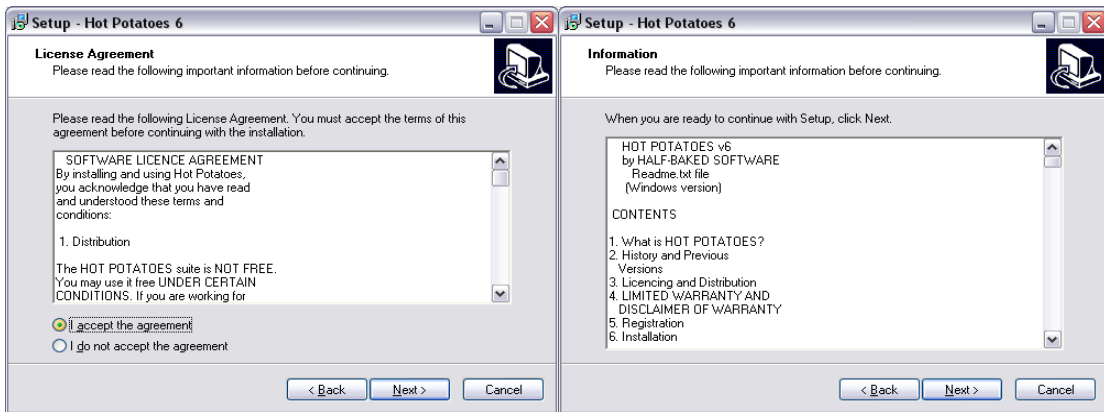
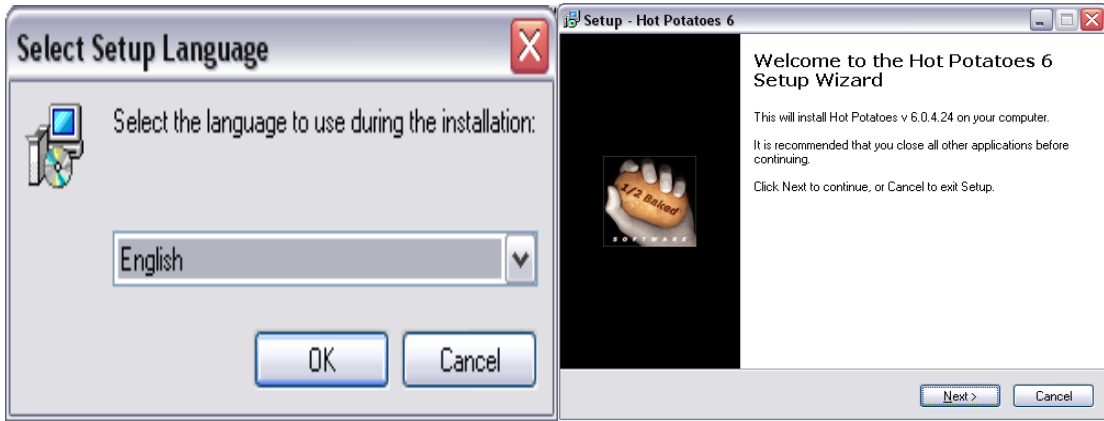
Οι ασκήσεις και όλα τα υποστηρικτικά αρχεία αυτών μπορούν να «φορτωθούν» αυτόματα σε ένα λογαριασμό στον εξυπηρετητή www.hotpotatoes.net, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να συνδεθούν και να καταγραφούν τα αποτελέσματά τους.

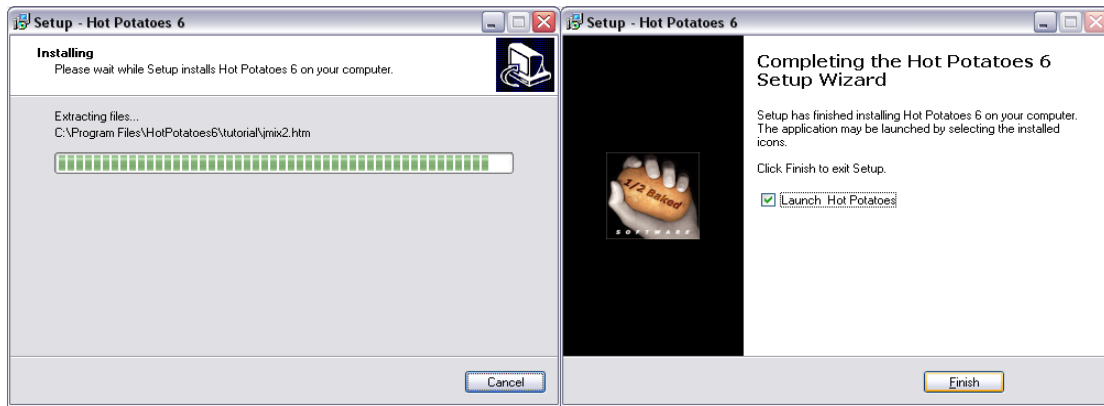
6.2. Εγκατάσταση Hot Potatoes

Η εγκατάσταση του προγράμματος είναι πολύ απλή. Μπορούμε να κατεβάσουμε το συμπιεσμένο αρχείο που περιέχει το πρόγραμμα από τη σελίδα <http://hotpot.uvic.ca/> επιλέγοντας το σύνδεσμο:

[Hot Potatoes 6 zip](#) (Hot Potatoes for Windows 98/ME/NT4/2000/XP, version 6.0.4, plain zip file)

Στη συνέχεια αποσυμπιέζουμε το αρχείο και το τρέχουμε ακολουθώντας τα παρακάτω βήματα για να ολοκληρωθεί η εγκατάσταση.

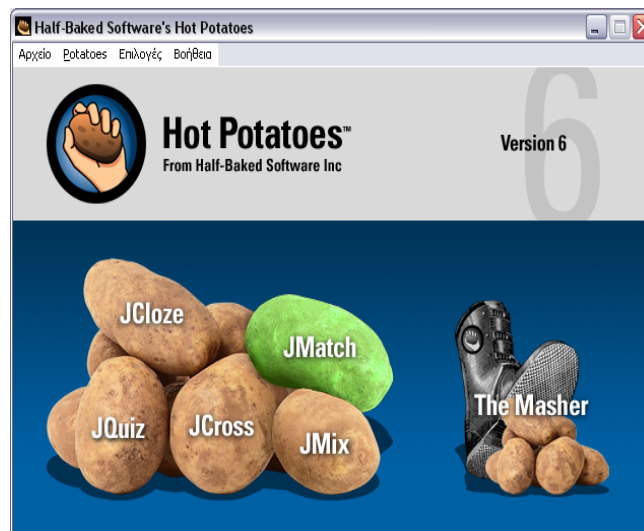




Έτσι ολοκληρώνεται και η εγκατάσταση του Hot Potatoes.

6.3. Τρέχοντας την εφαρμογή

Όταν τρέξουμε το Hot Potatoes, εμφανίζεται το παρακάτω παράθυρο:



Παρατηρούμε ότι το πρόγραμμα αποτελείται από 5 'πατάτες', οι οποίες είναι:

[JQuiz](#) (για ασκήσεις βασισμένες σε ερωτήσεις)

[JCloze](#) (για ασκήσεις με κενά)

[JMatch](#) (για ασκήσεις αντιστοίχισης)

[JMix](#) (για ασκήσεις «βάλτε στη σωστή σειρά»)

[JCross](#) (για σταυρόλεξα)

[The Masher](#) (για δημιουργία συνδεδεμένων ασκήσεων)

JQuiz (ασκήσεις βασισμένες σε ερωτήσεις)

Το JQuiz είναι ένα εργαλείο για τη δημιουργία ασκήσεων βασισμένων σε ερωτήσεις. Το κάθε κουίζ μπορεί να περιέχει έναν απεριόριστο αριθμό ερωτήσεων. Υπάρχουν τέσσερις βασικοί τύποι ερωτήσεων:

Στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ο φοιτητής επιλέγει μια απάντηση κάνοντας κλικ σε ένα κουμπί. Αν η απάντηση είναι σωστή, η λεζάντα του κουμπιού θα αλλάξει σε φατσούλα :-), και αν είναι λάθος, θα αλλάξει σε X (μπορείτε να αλλάξετε αυτό το κείμενο από την οθόνη παραμετροποίησης). Σε κάθε περίπτωση, ο φοιτητής θα δει την απόκριση για τη συγκεκριμένη απάντηση, που εξηγεί γιατί είναι λάθος ή σωστή (με την προϋπόθεση ότι έχετε γράψει την απόκριση όταν φτιάχνετε την άσκηση). Αν η απάντηση είναι λάθος, ο φοιτητής μπορεί να συνεχίσει να επιλέγει απαντήσεις μέχρι να επιλεγεί η σωστή απάντηση. Το σκορ για την κάθε ερώτηση βασίζεται στον αριθμό προσπαθειών που έχουν γίνει για να επιτευχθεί η σωστή απάντηση. Μόλις επιλεγεί, το σκορ παραμένει το ίδιο, αλλά ο φοιτητής μπορεί να κάνει κλικ στα υπόλοιπα κουμπιά για να δει την απόκριση για τις άλλες απαντήσεις χωρίς να του αφαιρεθούν βαθμοί.

Στις ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ο φοιτητής πρέπει να πληκτρολογήσει την απάντηση σε ένα πλαίσιο κειμένου στη σελίδα και να πατήσει το κουμπί Ελέγξτε για να δει αν είναι σωστή. Η σελίδα θα προσπαθήσει να ταιριάξει την απάντηση του φοιτητή με μία λίστα από σωστές ή λάθος απαντήσεις που έχετε καθορίσει. Αν βρεθεί ταίρι, η απόκριση για αυτήν την απάντηση θα εμφανιστεί. Αν όχι, τότε η σελίδα θα προσπαθήσει να βρει το κοντινότερο ταίρι ανάμεσα στις καθορισμένες σωστές απαντήσεις, και θα επισημάνει στο φοιτητή ποια τμήματα της απάντησής του είναι σωστά και ποια είναι λάθος. Το σκορ για την κάθε ερώτηση βασίζεται στον αριθμό των προσπαθειών που κάνει ο φοιτητής για να πετύχει την σωστή απάντηση. Μπορείτε, επίσης, να συμπεριλάβετε ένα κουμπί Βοήθεια (Hint), που θα δίνει στο φοιτητή ένα γράμμα της απάντησης. Η χρήση του κουμπιού Βοήθεια (Hint) αφαιρεί βαθμούς από το σκορ.

Μια υβριδική ερώτηση είναι ένας συνδυασμός ερώτησης πολλαπλής επιλογής και ερώτησης σύντομης απάντησης. Σε αυτόν τον τύπο ερώτησης, ζητείται από τον φοιτητή να γράψει την απάντησή του σε ένα πλαίσιο κειμένου. Παρόλα αυτά, αν ο φοιτητής δεν απαντήσει σωστά μετά από ένα συγκεκριμένο αριθμό προσπαθειών (που μπορείτε να καθορίσετε από την οθόνη παραμετροποίησης), η ερώτηση αλλάζει σε ερώτηση πολλαπλής επιλογής για να την καταστήσει πιο εύκολη.

Τέλος, η ερώτηση πολλαπλής απάντησης ζητά από το φοιτητή να επιλέξει διάφορες απαντήσεις. Ο σκοπός της άσκησης είναι να επιλέξει ο φοιτητής όλες τις σωστές απαντήσεις και να μην επιλέξει όλες τις λάθος. Αυτός ο τύπος άσκησης μπορεί να πάρει τη μορφή «Ποια από τα παρακάτω είναι ουσιαστικά;», ακολουθούμενο από μια λίστα από λέξεις. Ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει όλα τα ουσιαστικά, αλλά να μην επιλέξει καμία απάντηση που δεν είναι ουσιαστικό, και μετά να πατήσει το κουμπί Ελέγξτε. Αν η απάντηση δεν είναι απόλυτα σωστή, ο φοιτητής θα δει ένα μήνυμα με τον αριθμό των σωστών απαντήσεων, καθώς και μια απόκριση. Αυτή θα είναι η απόκριση από την πρώτη επιλογή στη λίστα που είτε επιλέχθηκε ενώ δεν έπρεπε να έχει επιλεγεί ή δεν επιλέχθηκε όταν έπρεπε να είχε επιλεγεί.

JCloze (ασκήσεις με κενά)

Το JCloze χρησιμοποιείται για τη δημιουργία ασκήσεων με κενά. Ο φοιτητής συμπληρώνει όλες τις απαντήσεις προτού ελέγξει αν είναι σωστές. Όταν έχουν εισαχθεί όλες οι απαντήσεις, ο φοιτητής πατά το κουμπί Ελέγξτε για να βαθμολογηθεί. Οι σωστές απαντήσεις θα εισαχθούν στο κείμενο. Τυχόν λάθος απαντήσεις θα παραμείνουν στα πλαίσια κειμένου, ώστε να διορθωθούν. Όταν ένας φοιτητής ελέγχει μια απάντηση που δεν είναι απόλυτα σωστή, επιβάλλεται ποινή στη βαθμολογία ώστε το σκορ να εξαρτάται από τον αριθμό ελέγχων που απαιτούνται προτού η απάντηση είναι απόλυτα σωστή.

Σε μια άσκηση JCloze, μπορείτε να συμπεριλάβετε ένα κουμπί Βοήθεια (Hint) που θα δώσει στο φοιτητή ένα γράμμα της απάντησης που επεξεργάζεται (ανάλογα με το πού βρίσκεται ο δείκτης του ποντικιού). Μπορείτε, επίσης, να συμπεριλάβετε συγκεκριμένες ενδείξεις για κάθε κενό. Τα παραπάνω θα εμφανιστούν με τα κουμπιά Βοήθεια (Hint) ή Ένδειξη (Clue).

JMatch (ασκήσεις αντιστοίχισης)

Το JMatch χρησιμοποιείται για τη δημιουργία ασκήσεων αντιστοίχισης. Βασικά, αυτό σημαίνει ότι μια λίστα αντικειμένων εμφανίζεται στη μια πλευρά, και το κάθε αντικείμενο πρέπει να ταιριάζει με ένα αντικείμενο από την άλλη πλευρά.

Η εμφάνιση των ασκήσεων μπορεί να γίνει σε δύο μορφές: τυπική και σύρτε & αφήστε (drag & drop). Η τυπική μορφή χρησιμοποιεί μια πτυσσόμενη λίστα αντικειμένων στα δεξιά. Αυτή είναι η μορφή που προτείνεται όταν έχετε πάνω από

εφτά ή οχτώ αντικείμενα, και τα αντικείμενα στα δεξιά αποτελούνται μόνο από κείμενο. Αν έχετε μόνο λίγα αντικείμενα, και ειδικά αν τα αντικείμενα είναι γραφικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μορφή σύρτε & αφήστε. Μη χρησιμοποιείτε αυτή τη δεύτερη μορφή αν έχετε πάνω από οχτώ αντικείμενα, καθώς η κύλιση της σελίδας θα κάνει πιο δύσκολο το να σύρετε και να αφήσετε τα αντικείμενα.

JMix (ασκήσεις σύνθεσης πρότασης ή λέξης)

Το JMix χρησιμοποιείται για τη δημιουργία ασκήσεων τοποθέτησης στη σωστή σειρά. Μπορείτε να ανακατέψετε τις λέξεις μιας πρότασης ή τα γράμματα μιας λέξης. Όπως το JMatch, το JMix εξάγεται σε δύο μορφές εμφάνισης: τυπική και σύρτε & αφήστε.

JCross (σταυρόλεξα)

Το JCross χρησιμοποιείται για τη δημιουργία ασκήσεων με σταυρόλεξα.

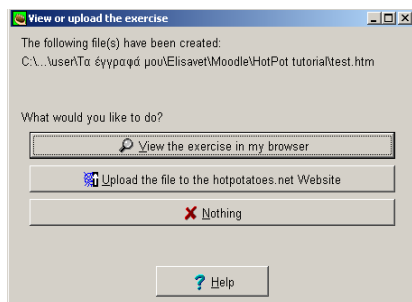
*** Σε κάθε μία από τις παραπάνω ασκήσεις μπορεί κάποιος να χρησιμοποιήσει τον οδηγό χρήσης κάνοντας κλικ στο Help/Tutorial και στο αντίστοιχο πρόγραμμα ή αλλιώς για να δει το αρχείο Help και αφού έχει εκκινήσει το πρόγραμμα πατάει το πλήκτρο F1.*

The Masher (δημιουργώντας συνδεδεμένες ασκήσεις)

Ο Masher είναι μια διαφορετική εφαρμογή από τις άλλες στο πακέτο των Hot Potatoes. Σκοπός του είναι να μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε μεγαλύτερες ενότητες υλικού, συνδεδεμένες μεταξύ τους. Ο Masher απαιτεί ξεχωριστό κλειδί εγγραφής που μπορεί να το πάρει κάποιος μόνο αν αγοράσετε εμπορική άδεια για τα Hot Potatoes. Χωρίς το κλειδί, μπορούμε να δημιουργήσουμε μικρές μόνο ενότητες ασκήσεων. Ο Masher χρησιμοποιείται, επίσης, για το «ανέβασμα» αρχείων που δεν αποτελούν ασκήσεις Hot Potatoes στον εξυπηρετητή www.hotpotatoes.net.

Ο εξυπηρετητής hotpotatoes.net

Κάθε φορά που δημιουργούμε μια άσκηση Hot Potatoes, βλέπουμε την ακόλουθη οθόνη:



Γενικά, θέλουμε να δούμε την άσκηση στο φυλλομετρητή μας για να ελέγξετε αν δουλεύει όπως πρέπει. Παρόλα αυτά, η δεύτερη επιλογή επιτρέπει να κάνουμε χρήση της υπηρεσίας φιλοξενίας www.hotpotatoes.net. Πρόκειται για έναν εξυπηρετητή δικτύου που μπορεί να φιλοξενήσει τις ασκήσεις σας και να μας επιτρέψει

να τις προστατέψουμε με κωδικό. Οι φοιτητές μπορούν να συνδεθούν με τον εξυπηρετητή και να κάνουν τις ασκήσεις, ενώ εμείς μπορούμε να δούμε τα αποτελέσματά τους αργότερα. Αυτή η υπηρεσία δεν παρέχεται δωρεάν.

6.4. Δημιουργία Ασκήσεων

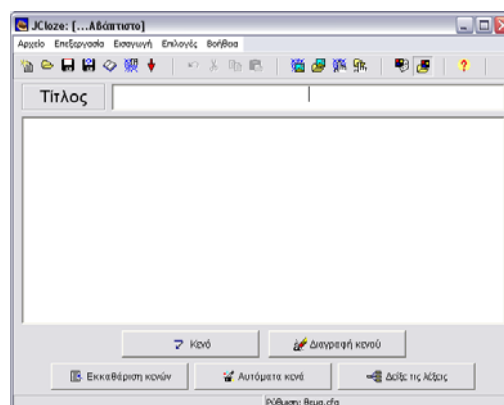
Υπάρχουν τρία βήματα για τη δημιουργία μιας άσκησης:

- 1.Εισαγωγή δεδομένων (ερωτήσεις, απαντήσεις, κλπ.)
- 2.Ρύθμιση της εμφάνισης (πώς θα προετοιμάσουμε τις λεζάντες των κουμπιών, τις οδηγίες, και άλλες ρυθμίσεις των ιστοσελίδων μας)
- 3.Δημιουργία ιστοσελίδων (εξάγουμε την άσκησή μας σε HTML σελίδες)

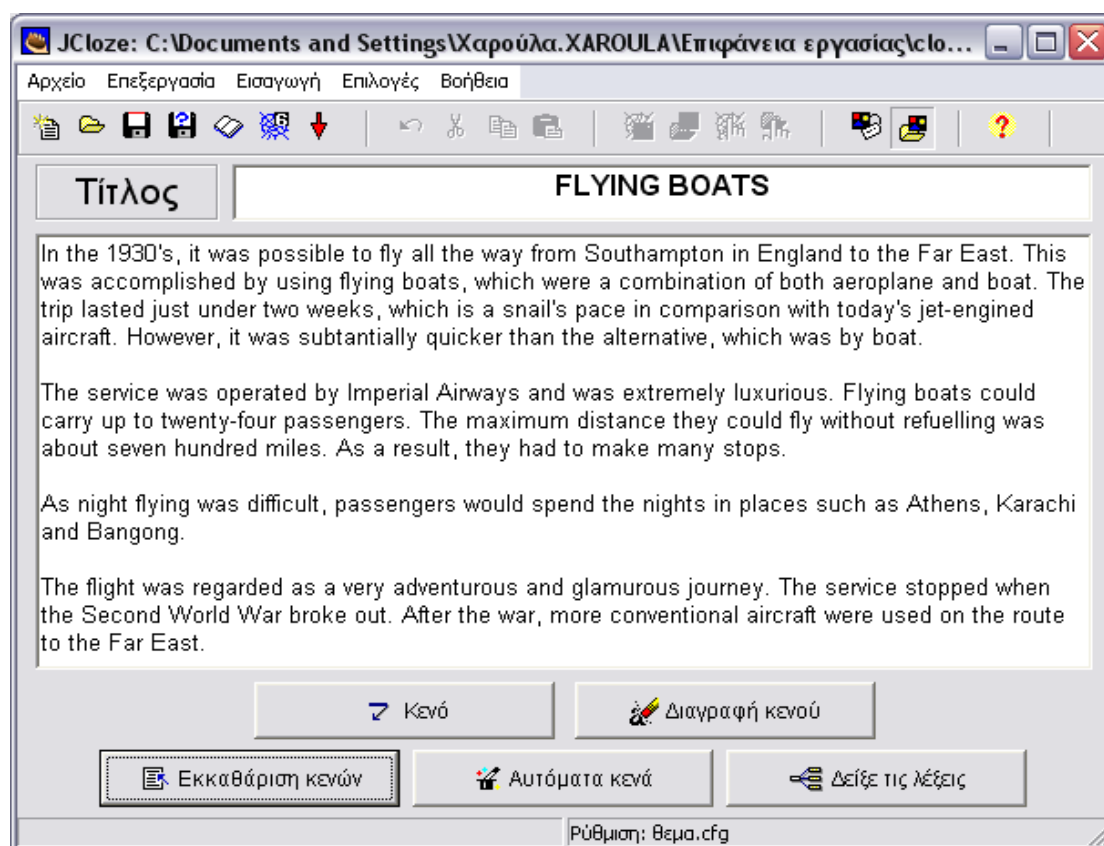
6.4.1. Δημιουργία Ασκήσεων για συμπλήρωση κενών - JCloze



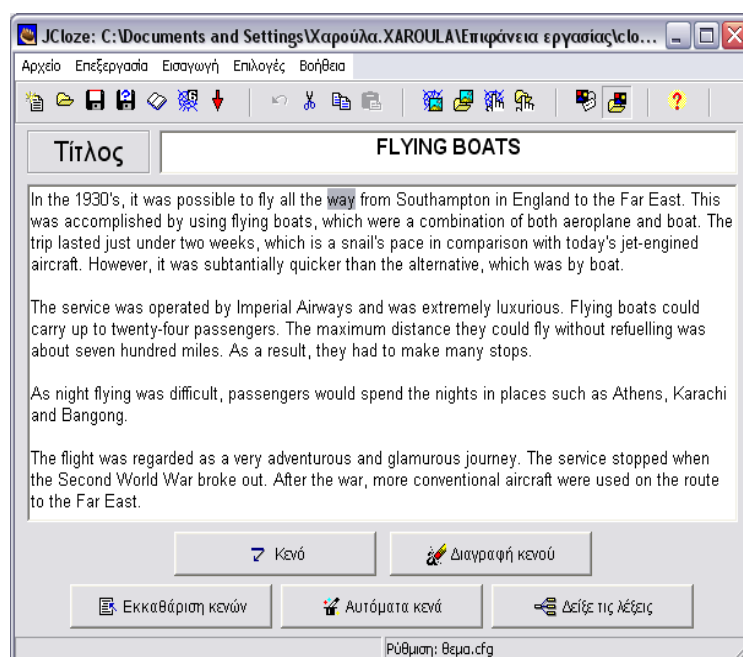
Ανοίγουμε την εφαρμογή Hot Potatoes και επιλέγουμε JCloze, οπότε ανοίγει το παρακάτω κενό παράθυρο.

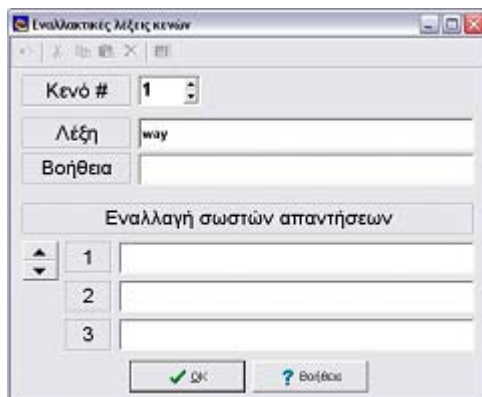


Εκεί που λέει τίτλος γράφουμε το τίτλο της άσκησης ή τίτλο του κειμένου και στο από κάτω κενό πλαίσιο γράφουμε το κείμενο μας, όπως φαίνεται στην ακόλουθη εικόνα.



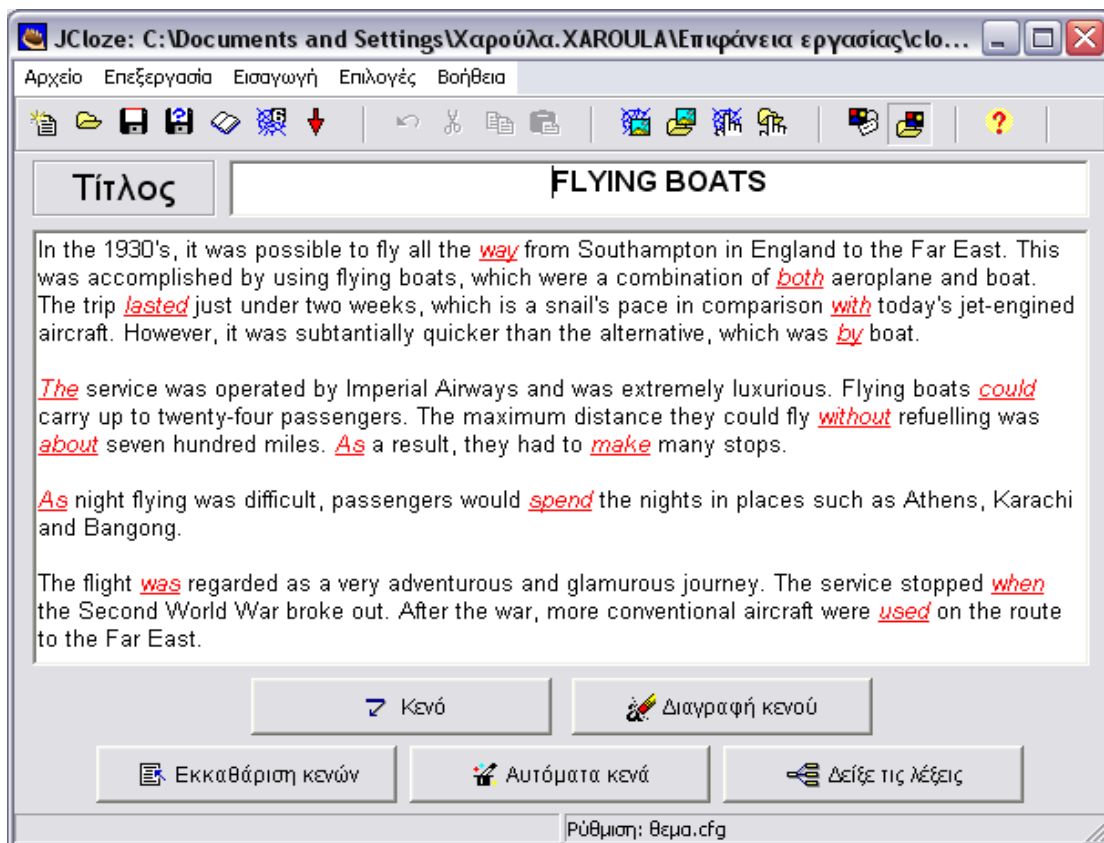
Επιλέγουμε μία-μία τις λέξεις που θέλουμε να εμφανίζεται κενό στη θέση τους προκειμένου να συμπληρωθούν κατά τη λύση της άσκησης και μετά πατάμε το κουμπί **Κενό**.





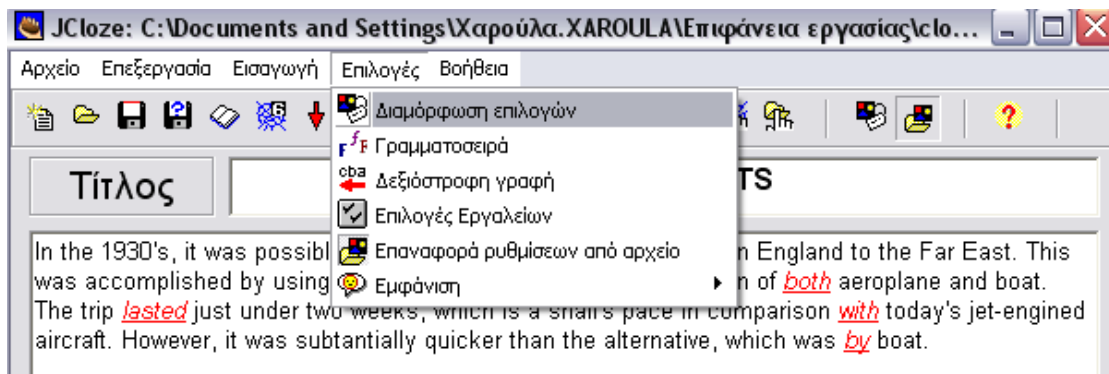
Στη συνέχεια ανοίγει το διπλανό παράθυρο στο οποίο μπορούμε να βάλουμε μία λέξη ή φράση για βοήθεια καθώς και εναλλακτικές απαντήσεις, τις οποίες το πρόγραμμα θα παίρνει ως σωστές.

Κάνοντας την παραπάνω διαδικασία στις λέξεις που θέλουμε να εμφανίζονται ως κενά καταλήγουμε στην παρακάτω οθόνη, όπου οι λέξεις αυτές φαίνονται με κόκκινα γράμματα και υπογραμμισμένες.

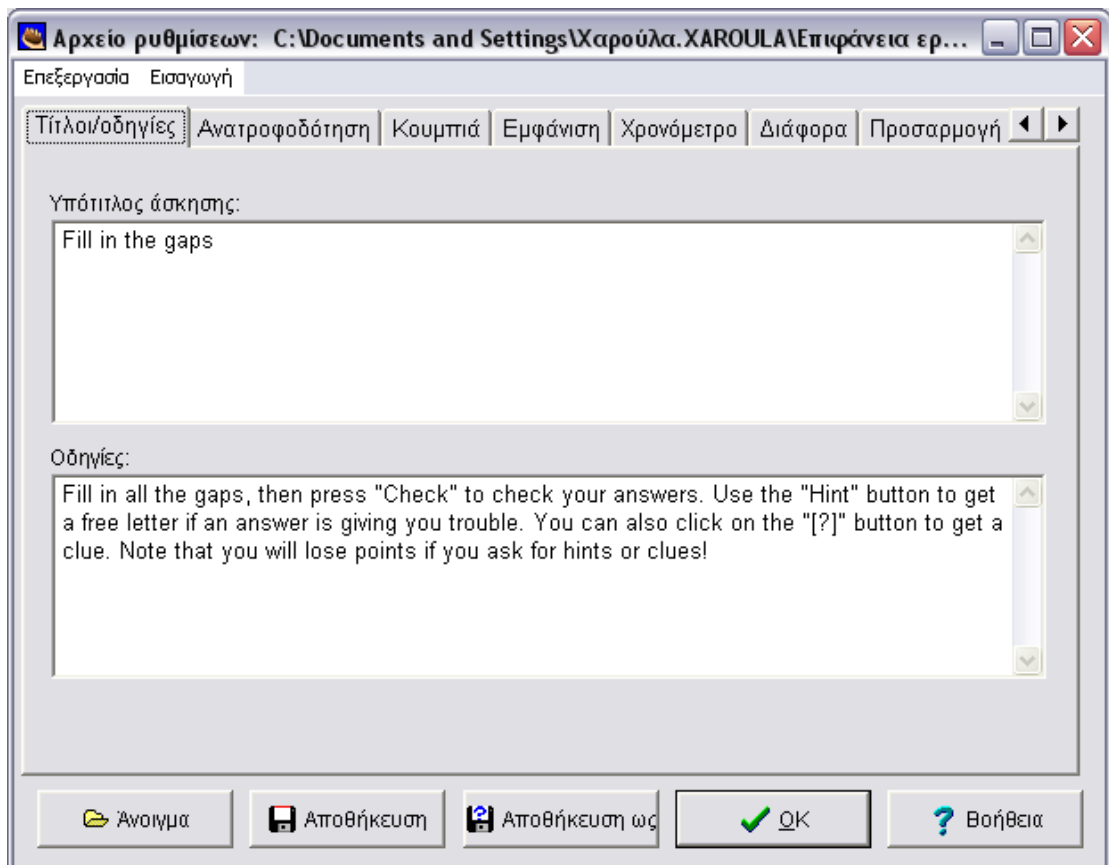


6.4.2. Διαμόρφωση άσκησης

Στη συνέχεια επιλέγουμε από το μενού Επιλογών → Διαμόρφωση επιλογών, απ' όπου κάνουμε όλες τις ρυθμίσεις που χρειάζονται σε θέματα εμφάνισης, χρονόμετρο κλπ.

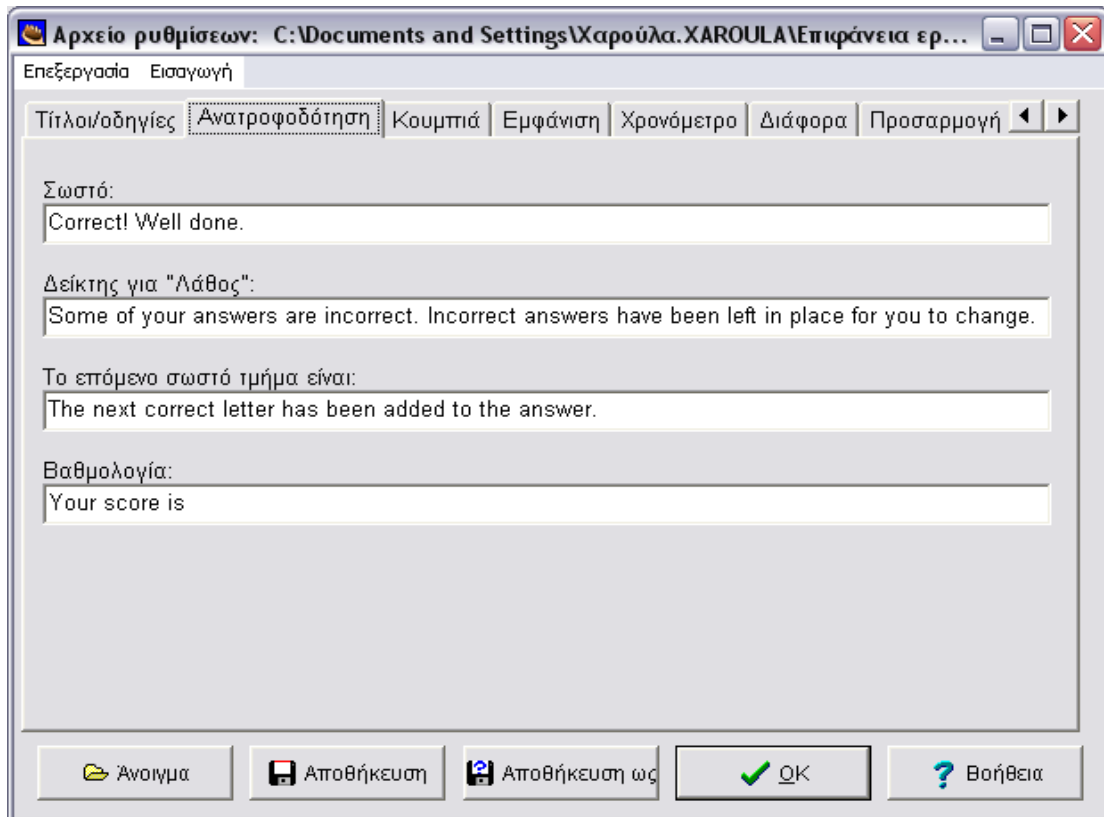


Στην πρώτη καρτέλα βάζουμε υπότιτλο της άσκησης καθώς και οδηγίες.



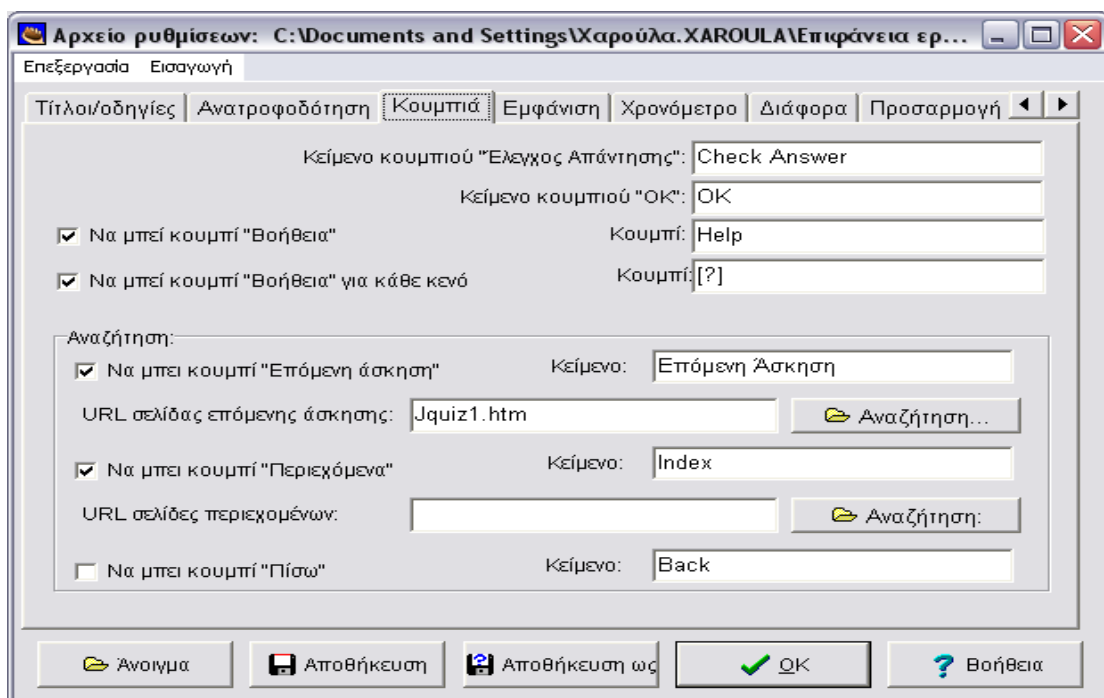
Στη δεύτερη καρτέλα (Ανατροφοδότηση) μπορούμε να γράψουμε το μήνυμα που θέλουμε να εμφανίζεται σε κάθε περίπτωση:

- Σωστή / Λάθος απάντηση
- Μήνυμα όταν επιλέγουμε βοήθεια στην οποία εμφανίζει το επόμενο σωστό γράμμα
- Αποτέλεσμα βαθμολογίας



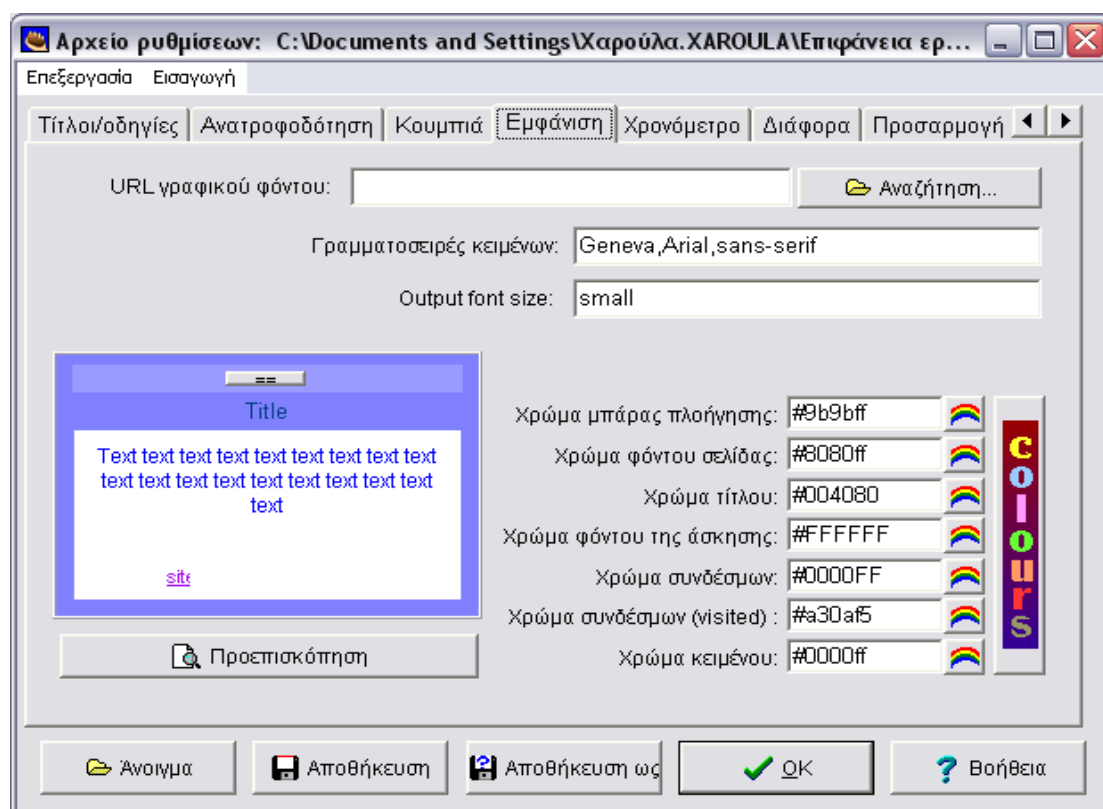
Στην καρτέλα κουμπιά, επιλέγουμε το κείμενο που θέλουμε να εμφανίζεται σε κάθε κουμπί καθώς επίσης έχουμε επιλογή αν θέλουμε α βάλουμε κάποια από αυτά τα κουμπιά ή όχι.

Επίσης μπορούμε να βάλουμε κουμπί που να μας οδηγεί στη σελίδα με την επόμενη άσκηση ή τη σελίδα με τα περιεχόμενα.

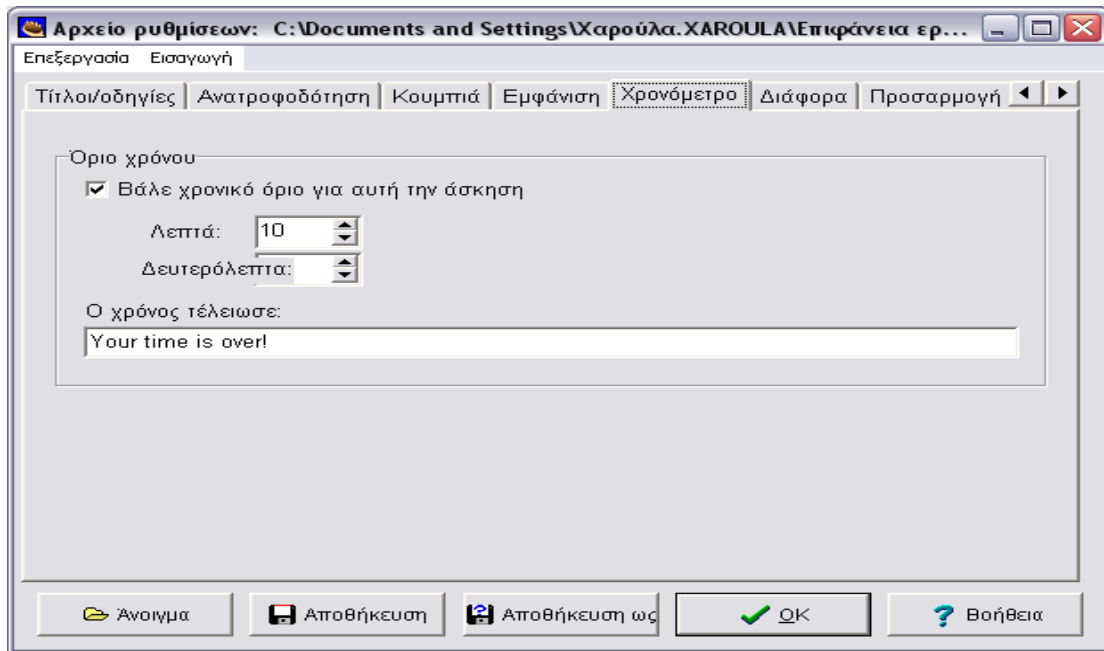


Η καρτέλα Εμφάνιση μας έχει επιλογές για τα χρώματα καθώς και για τις γραμματοσειρές.

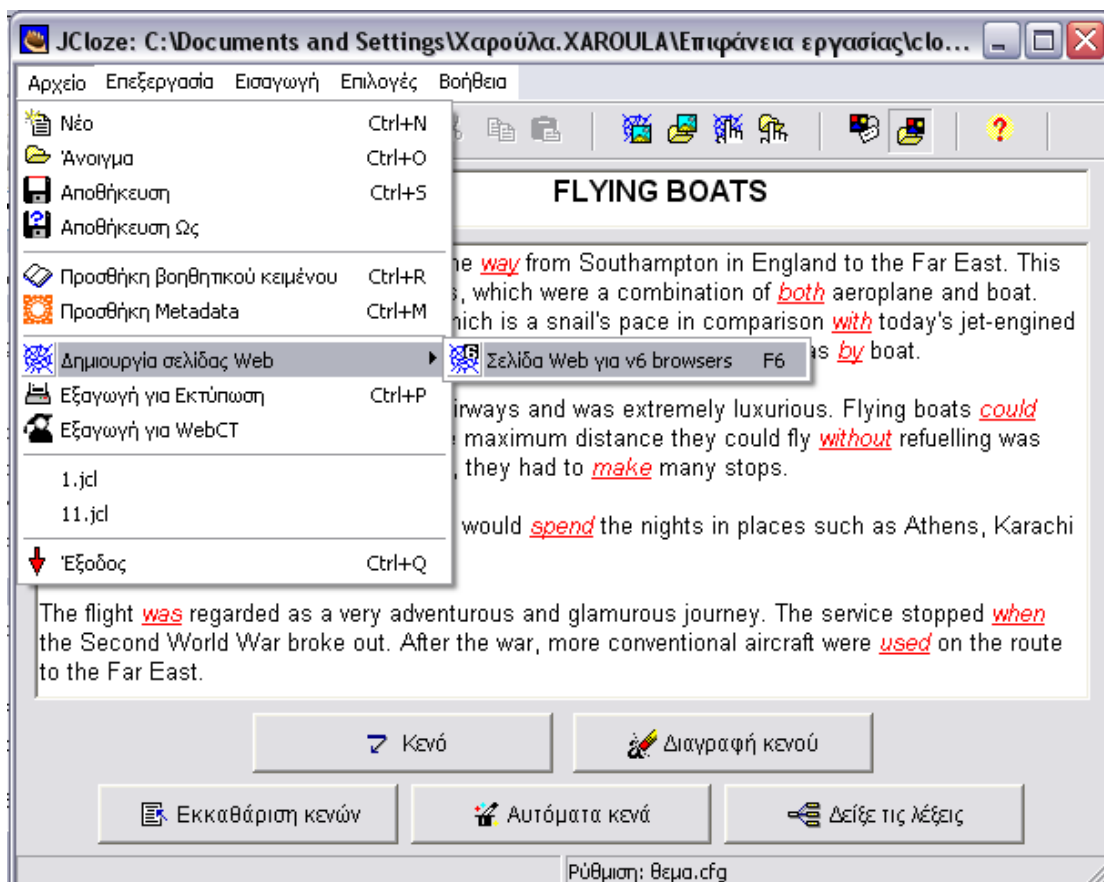
Τη μορφοποίηση αυτή καθώς και τη μορφοποίηση κάθε καρτέλας μπορούμε να την αποθηκεύσουμε προκειμένου να την ξαναχρησιμοποιήσουμε και να μην ρυθμίζουμε στη συγκεκριμένη περίπτωση για παράδειγμα ένα-ένα τα χρώματα για κάθε σελίδα έχουμε και που θέλουμε να είναι ίδιες μεταξύ τους.



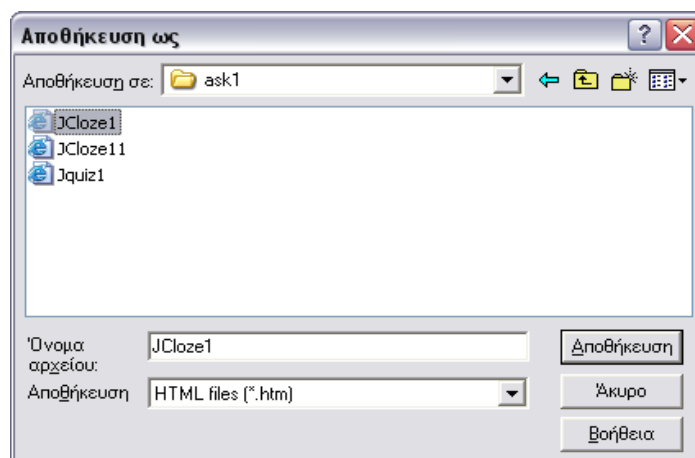
Στην καρτέλα του χρονομέτρου ορίζουμε αν θέλουμε να υπάρχει χρονικός περιορισμός στη λύση της άσκησης, πόσο θα είναι αυτός ο χρόνος, αλλά και το μήνυμα που θα εμφανίζεται όταν λήξει ο χρόνος. Οι ρυθμίσεις αυτές που αφορούν τη διαμόρφωση των σελίδων είναι ίδιες και για τα υπόλοιπα είδη ασκήσεων.



Τέλος, για να αποθηκεύσουμε την άσκηση που φτιάξαμε ως ιστοσελίδα, επιλέγουμε Αρχείο → Δημιουργία σελίδας Web → Σελίδα Web για v6 browsers



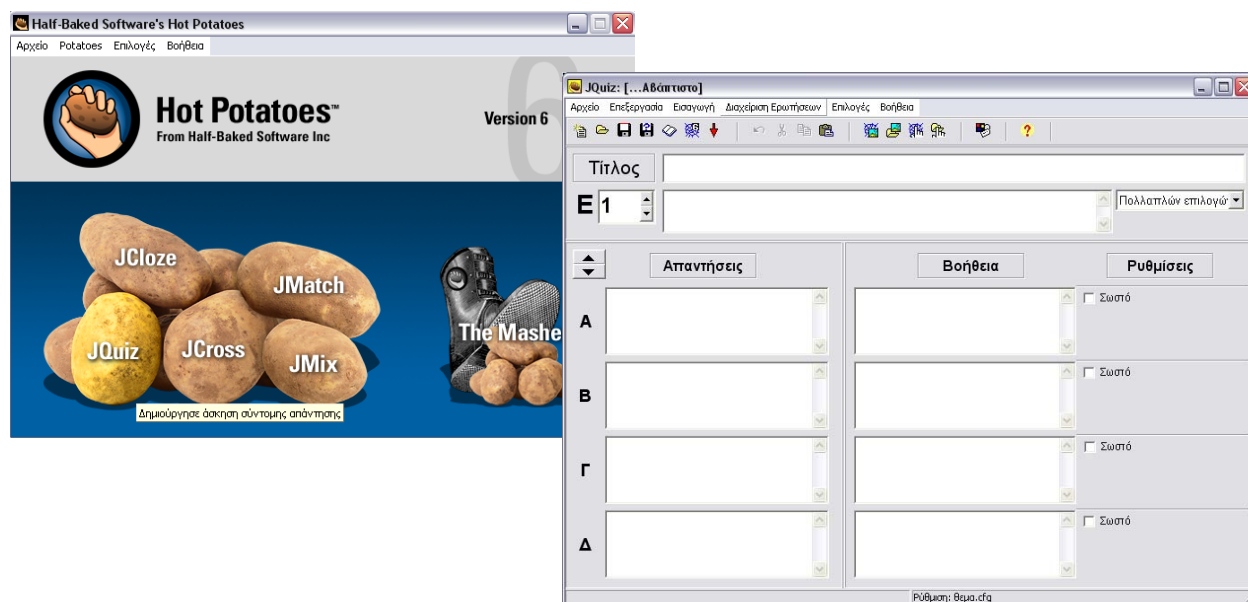
Επιλέγουμε όνομα και θέση και την αποθηκεύουμε ως ιστοσελίδα (*.html).



Οι ρυθμίσεις διαμόρφωσης καθώς και ο τρόπος αποθήκευσης είναι ο ίδιος για όλα τα είδη ασκήσεων.

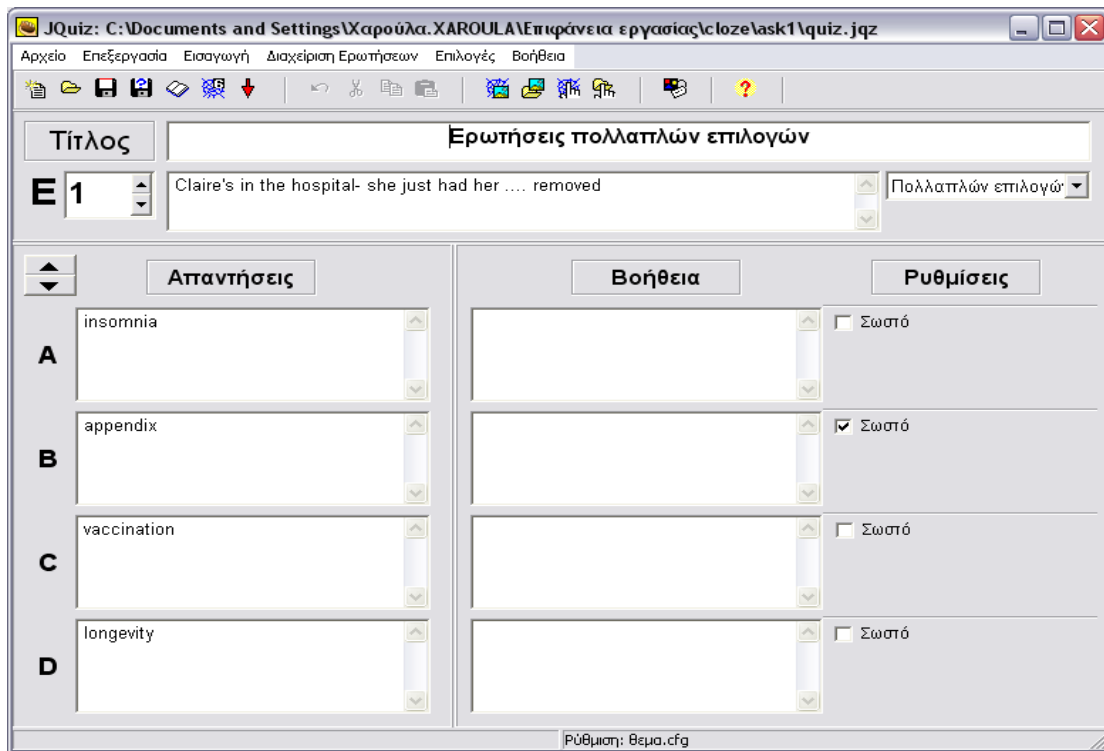
6.4.3. Δημιουργία Ασκήσεων πολλαπλής επιλογής - Jquiz

Ανοίγουμε την εφαρμογή Hot Potatoes και επιλέγουμε JQuiz, οπότε ανοίγει το παρακάτω κενό παράθυρο

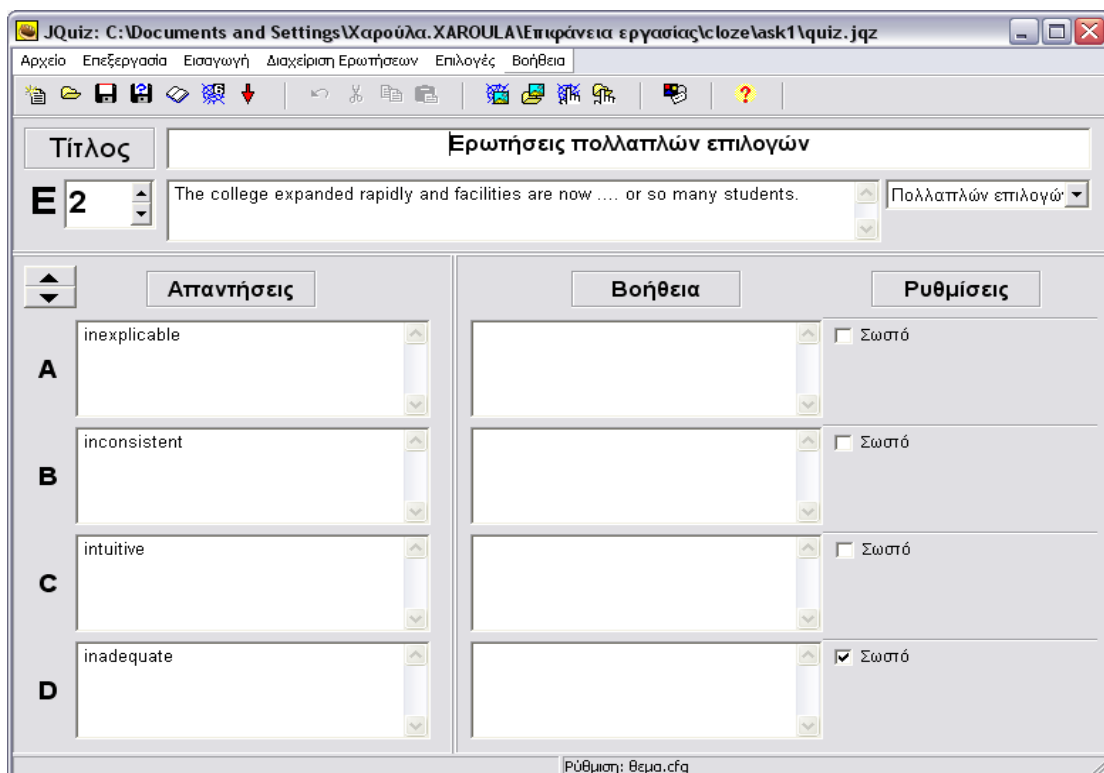


Στη θέση που λέει τίτλος, γράφουμε τον τίτλο της άσκησης (π.χ. Ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών). Στο E1 γράφουμε την ερώτηση. Το 1 δηλώνει τον αριθμό της ερώτησης, αφού μία άσκηση μπορεί να περιέχει πολλές ερωτήσεις. Από κάτω στα A, B, C και D, βάζουμε τις απαντήσεις και στη σωστή κάνουμε κλικ στη λέξη **Σωστό**.

Μπορούμε αν θέλουμε να βάλουμε και κείμενο για βοήθεια.



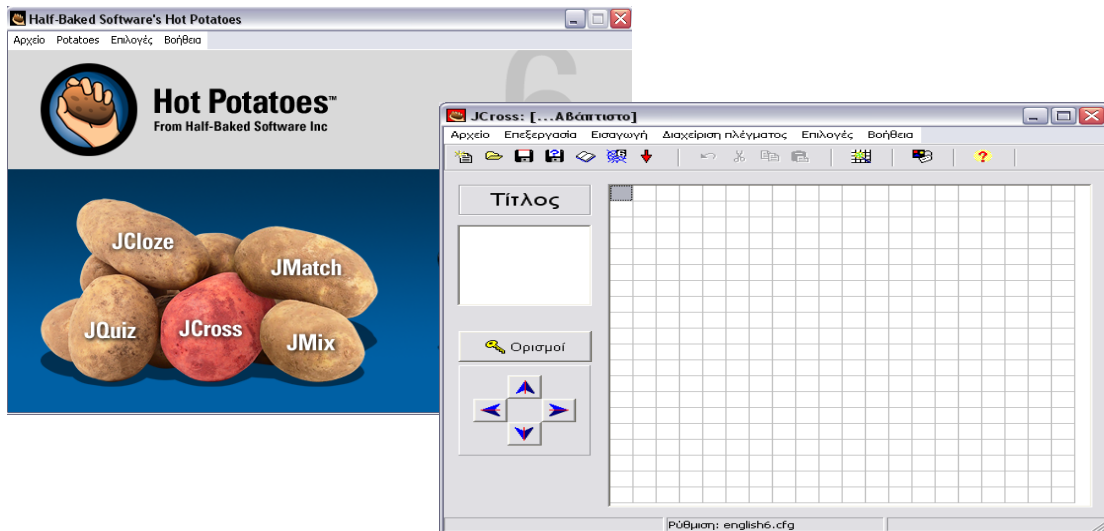
Για να γράψουμε τη δεύτερη ερώτηση, πατάμε το πάνω βελάκι, δίπλα στο E1, οπότε μας εμφανίζει μία νέα οθόνη, που μπορούμε να γράψουμε τη δεύτερη ερώτηση.



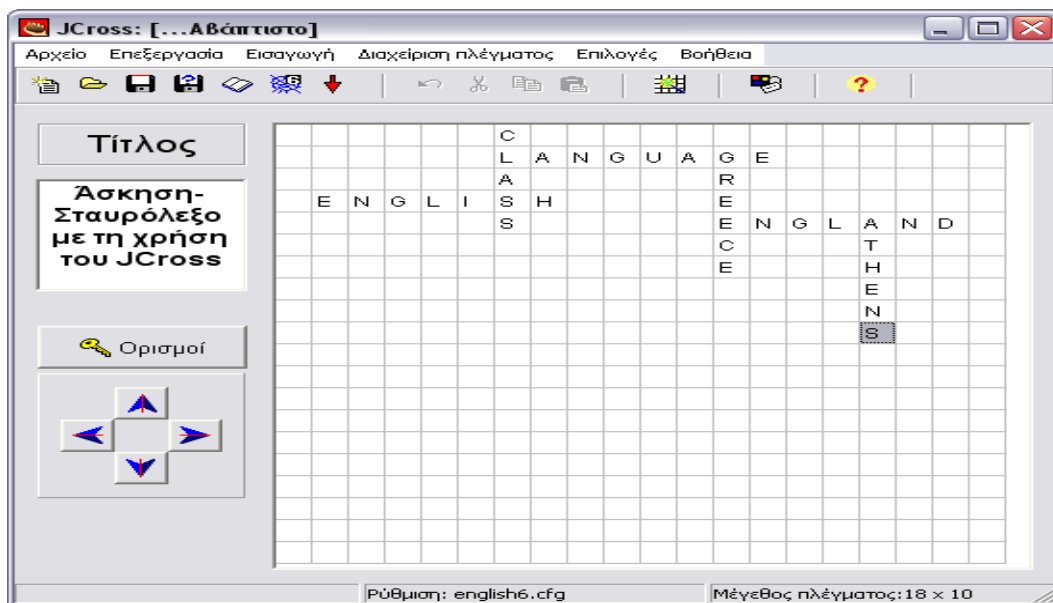
Με τον ίδιο τρόπο συνεχίζουμε στην 3^η, 4^η κ.λ.π. ερώτηση.

6.4.4. Δημιουργία Ασκήσεων-Σταυρόλεξα - Jcross

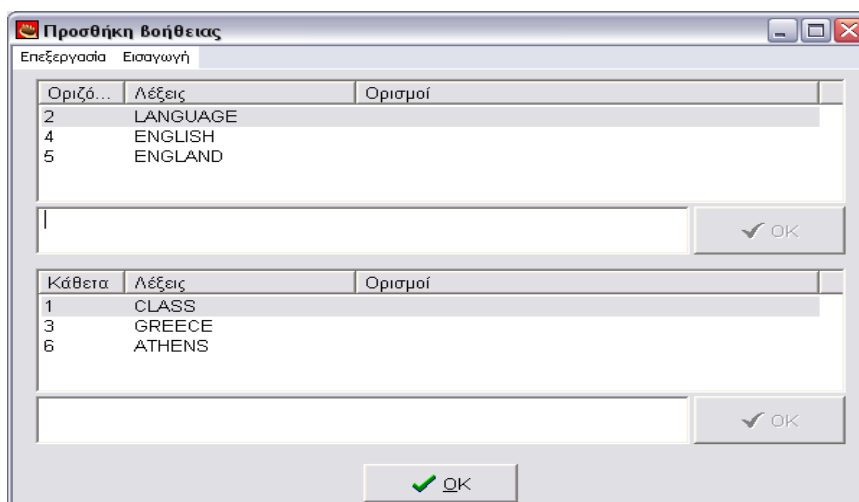
Ανοίγουμε την εφαρμογή Hot Potatoes και επιλέγουμε JCross, οπότε ανοίγει ένα κενό παράθυρο της μορφής:



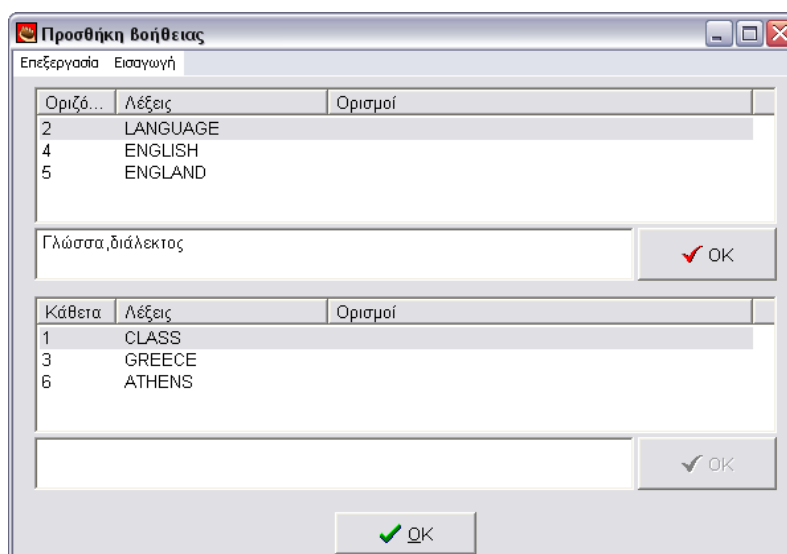
Γράφουμε τίτλο και στη συνέχεια, στο τετραγωνισμένο τμήμα σχηματίζω το πλέγμα λέξεων, όπως φαίνεται παρακάτω.



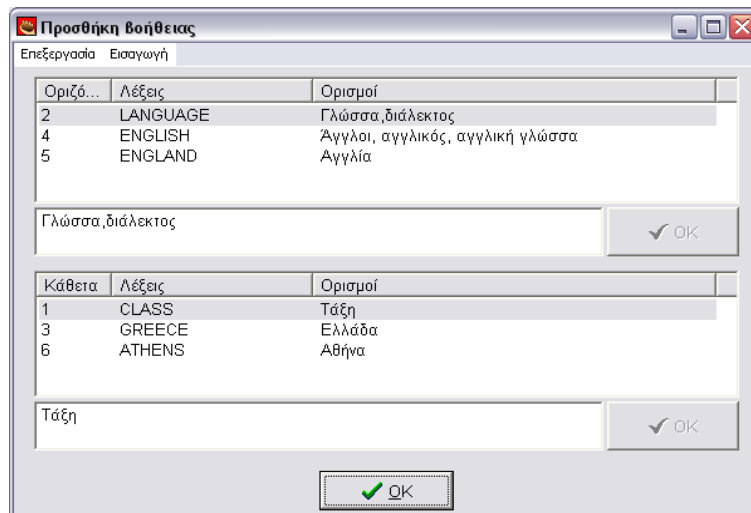
Στη συνέχεια πατώντας το κουμπί “Ορισμοί”, μας ανοίγει το ακόλουθο παράθυρο:



Επιλέγουμε τη λέξη που θέλουμε, για παράδειγμα “Language”, και κάτω γράφουμε την περιγραφή. Αν θέλουμε η περιγραφή για παράδειγμα να είναι η μετάφραση της ζητούμενης λέξης στα ελληνικά, μπορούμε να βάλουμε «Γλώσσα, διάλεκτος» και στη συνέχεια πατάμε OK.

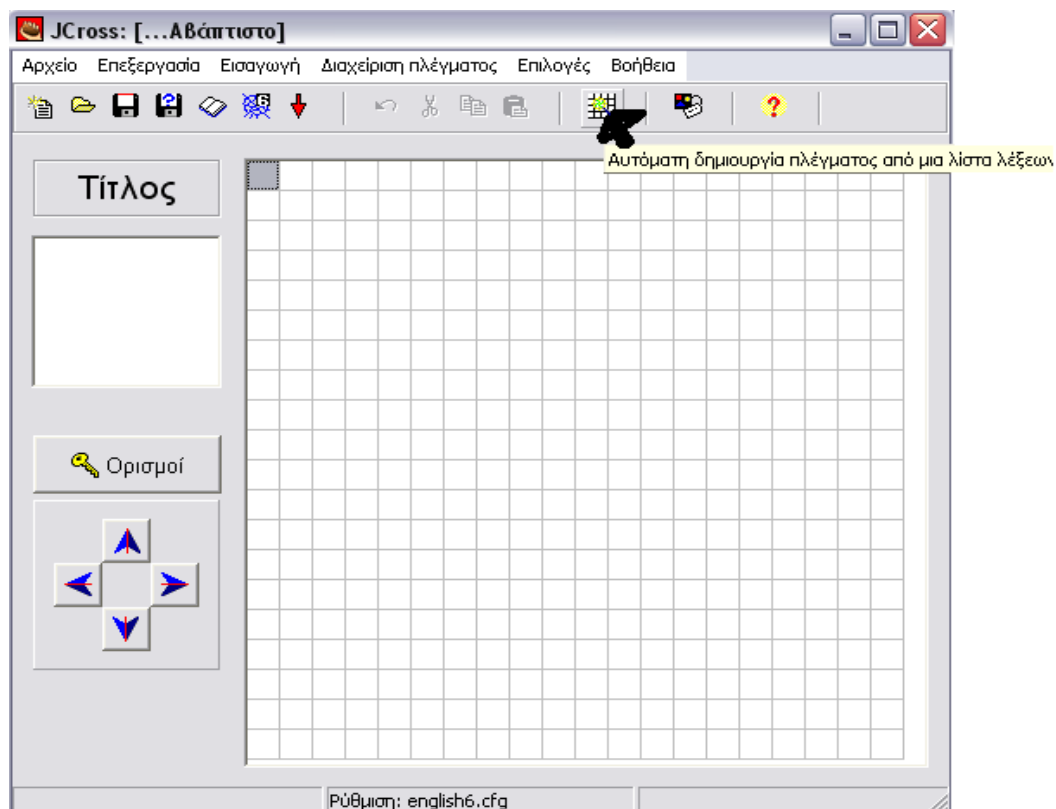


Το ίδιο κάνουμε και για τις υπόλοιπες λέξεις, οριζόντια και κάθετα αντίστοιχα, και μετά πατάμε το κάτω OK.

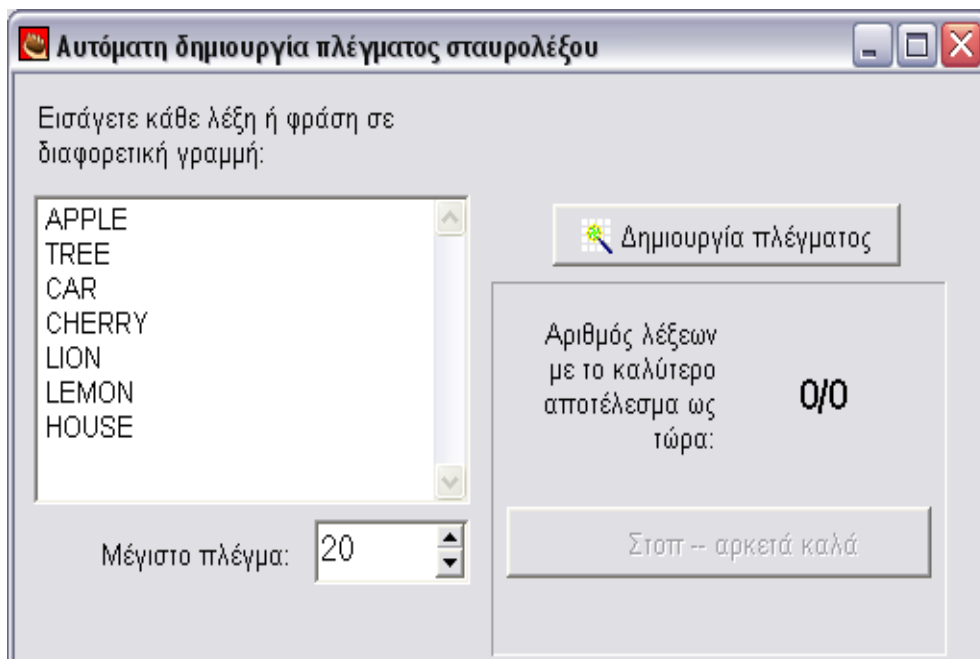
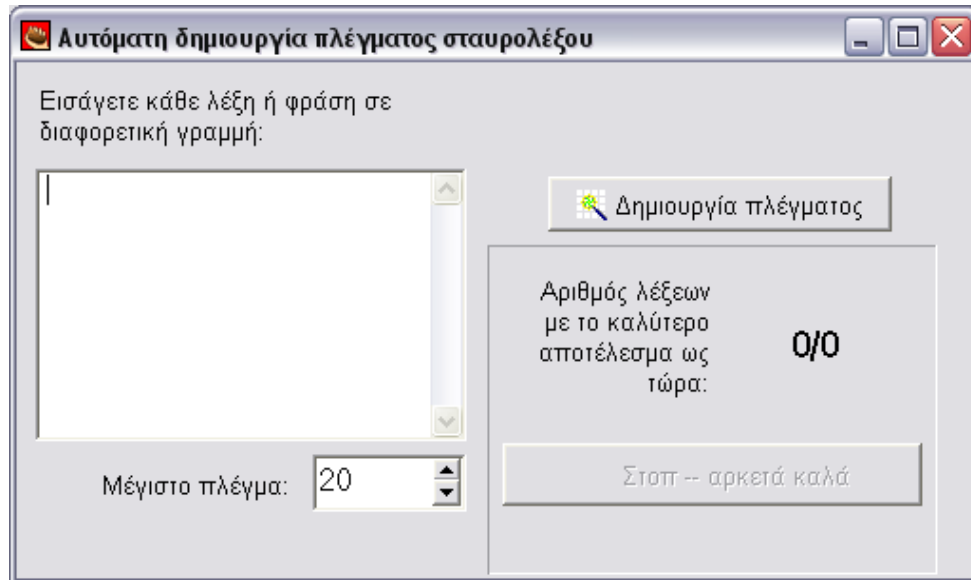


Μ' αυτό τον τρόπο ολοκληρώνεται η δημιουργία της άσκησης, κάνουμε τη διαμόρφωση που θέλουμε και αποθηκεύουμε.

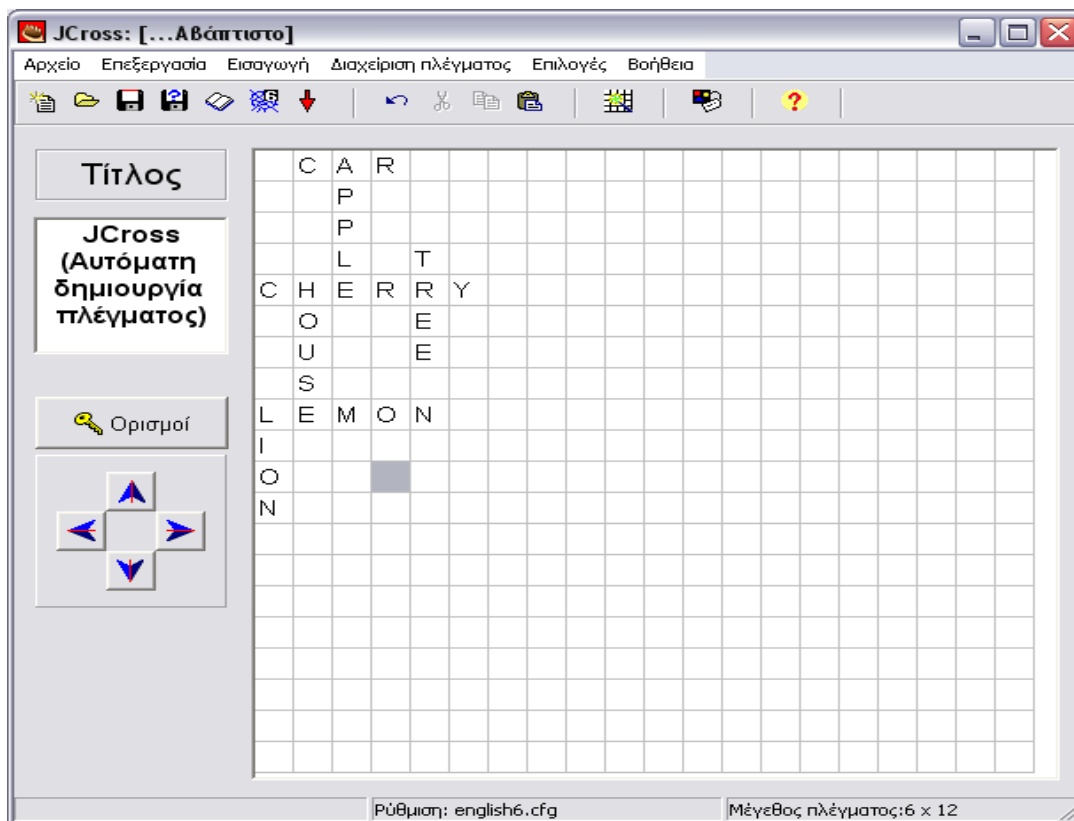
Ένας εναλλακτικός τρόπος είναι η αυτόματη δημιουργία πλέγματος από μία λίστα λέξεων.



Επιλέγοντας αυτόματη δημιουργία λέξεων, ανοίγει το επόμενο παράθυρο, όπου γράφουμε μία λίστα με τη λέξεις που θέλουμε να έχει το σταυρόλεξό μας και μετά επιλέγουμε τη **δημιουργία πλέγματος**.

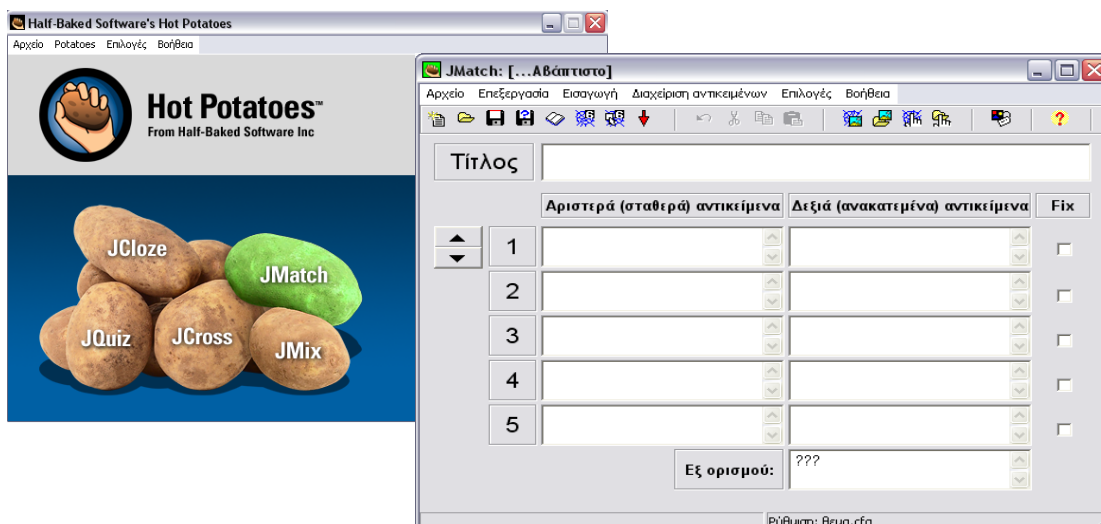


Στη συνέχεια μας εμφανίζει αυτόματα το πλέγμα, όπου πάλι βάζουμε τίτλο και γράφουμε τους ορισμούς όπως πριν και ολοκληρώνουμε τη διαδικασία (Διαχείριση-αποθήκευση).

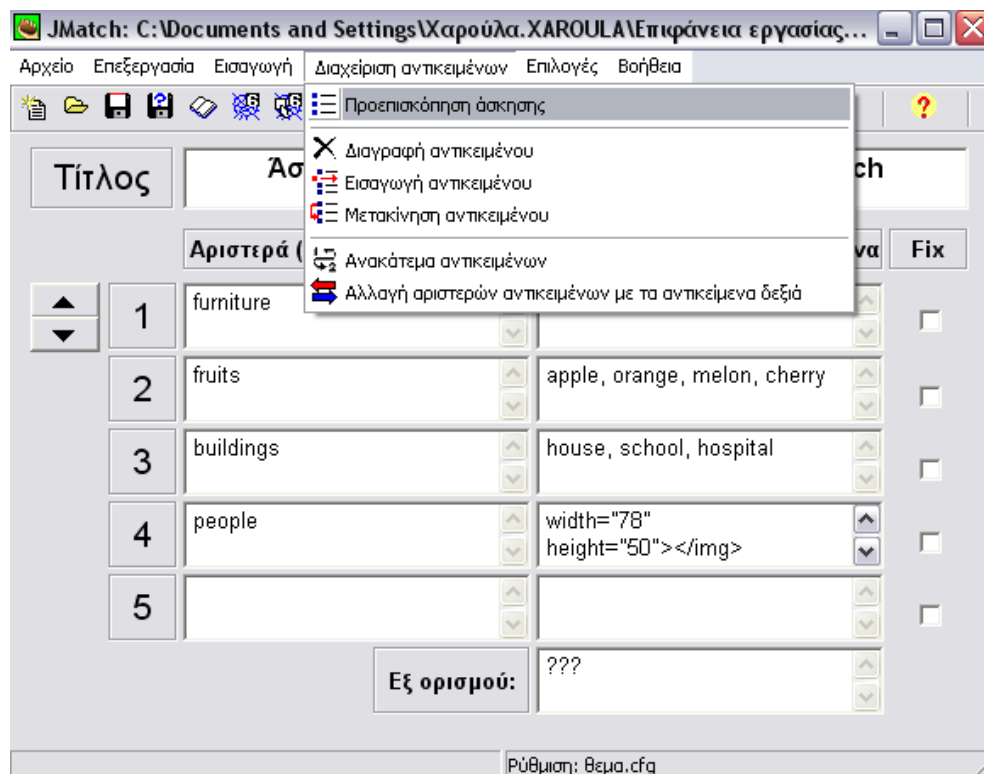


6.4.5. Δημιουργία Ασκήσεων αντιστοίχισης - JMatch

Ανοίγουμε την εφαρμογή Hot Potatoes και επιλέγουμε JMatch, οπότε ανοίγει το παρακάτω κενό παράθυρο:



Στη συνέχεια συμπληρώνουμε τίτλο, μία στήλη με τα σταθερά αντικείμενα (λέξεις ή φράσεις), τα οποία θα φαίνονται με τη σειρά που τα γράφουμε και δίπλα μία στήλη με τα αντίστοιχα αντικείμενα, τα οποία όμως μετά θα τα βλέπουμε ανακατεμένα.

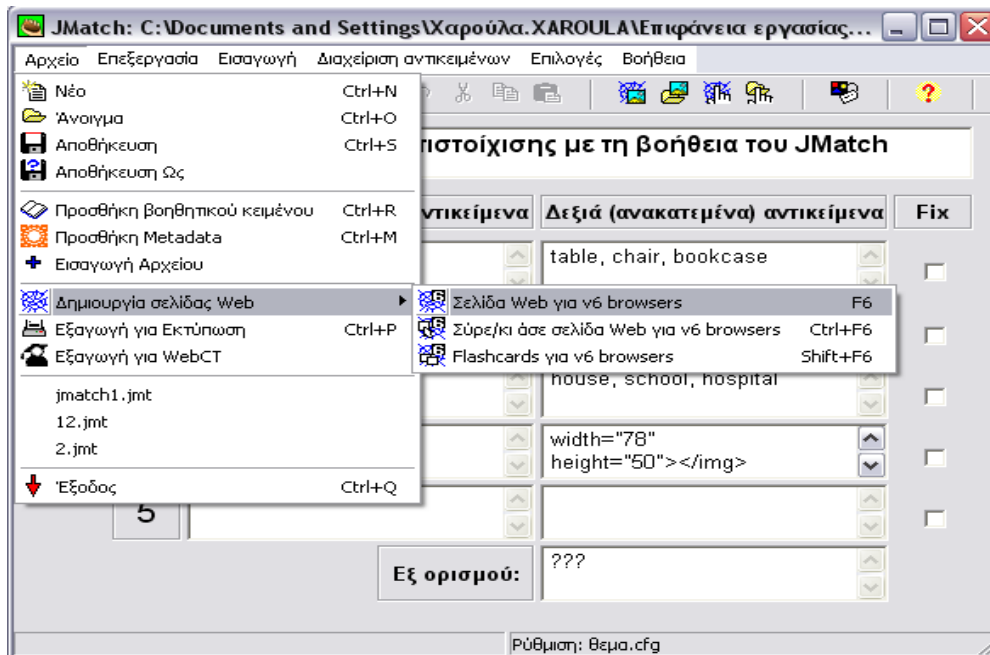


Μπορούμε επιλέγοντας **Διαχείριση αντικειμένων** → **προεπισκόπηση άσκησης**, να τραβήξουμε και να αλλάξουμε τη σειρά των σταθερών αντικειμένων.

Κάνουμε τη διαμόρφωση που θέλουμε από το μενού, και στο τέλος έχουμε δύο επιλογές κατά την αποθήκευση της άσκησης ως ιστοσελίδα.

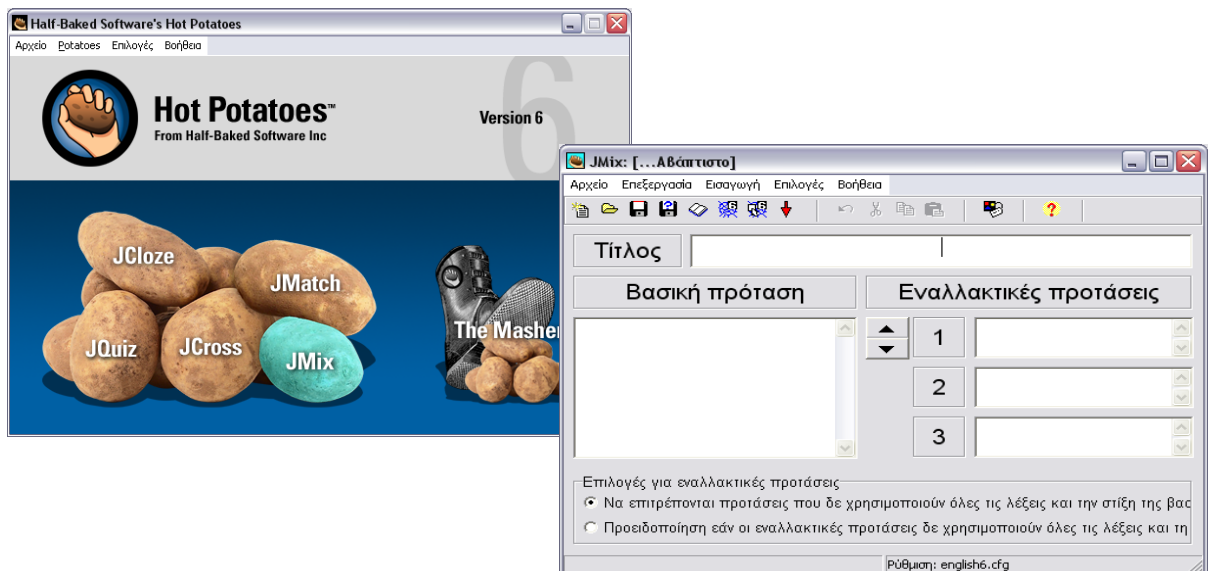
Αποθηκεύοντας την ως Σελίδα Web για v6 browsers, έχουμε ένα ανοιγόμενο μενού δίπλα στα σταθερά αντικείμενα από το οποίο επιλέγουμε ένα από τα ανακατεμένα.

Με την επιλογή Σύρε/ κι άσε σελίδα Web για v6 browsers, έχουμε δύο στήλες που τραβάμε τα αντικείμενα της πρώτης δίπλα στα αντίστοιχα της πρώτης.

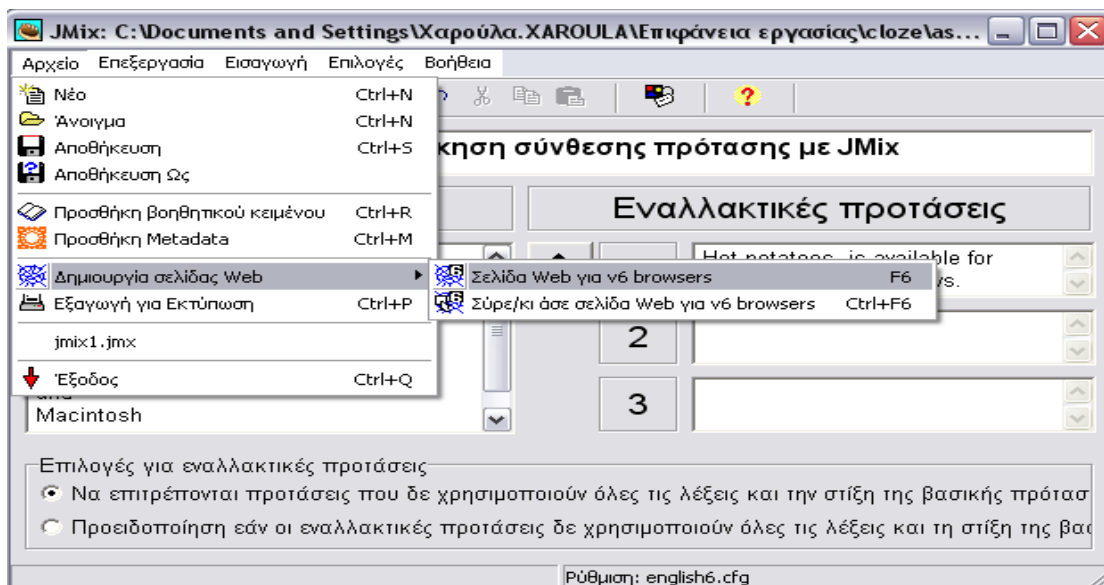
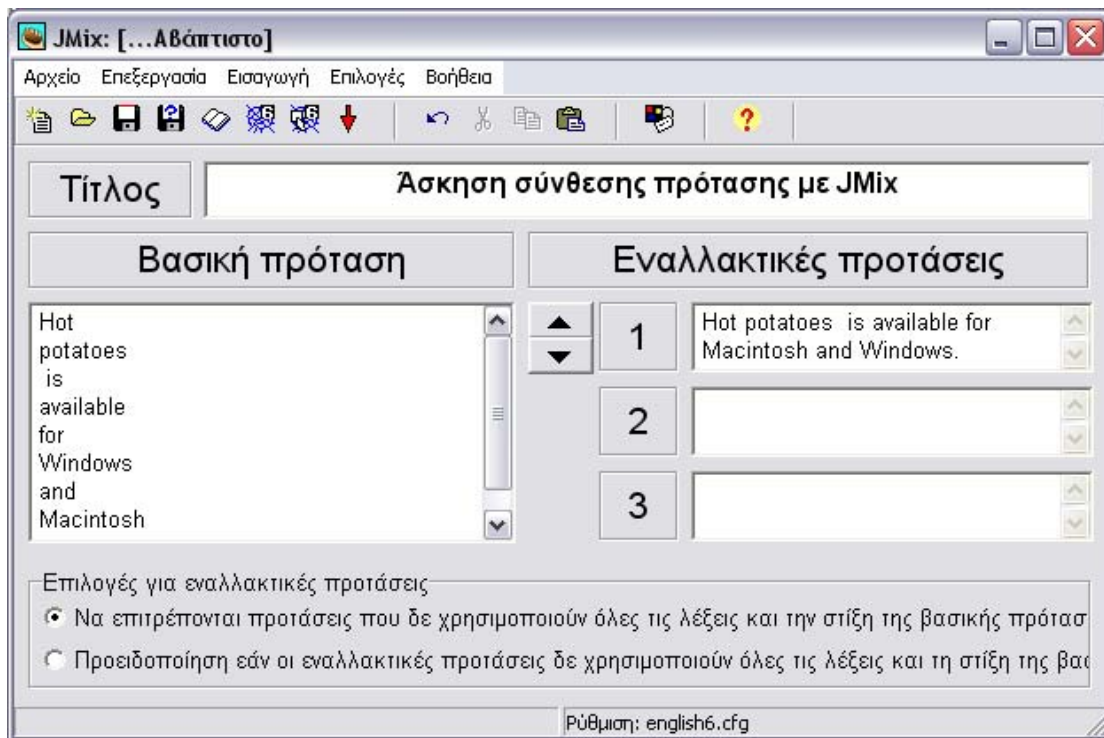


6.4.6. Δημιουργία Ασκήσεων σύνθεσης πρότασης - JMix

Ανοίγουμε την εφαρμογή Hot Potatoes και επιλέγουμε JQuiz, οπότε ανοίγει το παρακάτω κενό παράθυρο



Στη συνέχεια γράφουμε τίτλο και τη βασική πρόταση. Στη βασική πρόταση γράφουμε τις λέξεις της πρότασης με τη σειρά, τη μία κάτω από την άλλη, και δίπλα αν υπάρχει, εναλλακτική πρόταση, που σχηματίζεται με τις ίδιες λέξεις άλλα με άλλη σειρά.



Έχουμε δύο επιλογές για την αποθήκευση της άσκησης ως ιστοσελίδα.

Αν την αποθηκεύσουμε ως Σελίδα Web για v6 browsers, έχουμε μία σειρά από λέξεις ανακατεμένες, όπου κάνουμε κλικ σε μία-μία τις λέξεις με τη σειρά που θέλουμε να της βάλουμε.

Με την επιλογή Σύρε/κι άσε σελίδα Web για v6 browsers, έχουμε τις λέξεις ανακατεμένες και τις τραβάμε στις γραμμές για να σχηματίσουμε την πρόταση.

Πηγές

Παγκόσμιος Ιστός

1. <http://hyperion.math.upatras.gr/tea/A.html#A1>
2. <http://www.teleteaching.gr> (e-learning-
3. http://en.wikipedia.org/wiki/Content_management
4. <http://www.steptwo.com.au>
5. <http://www.press.umich.edu/jep/03-04/kartchner.html>
6. <http://erptoday.com/CMS/Content-Management-Tutorial.aspx>
7. <http://dev.mysql.com/doc/refman/5.0/en/what-is.html>
8. <http://apachemysqlphp.com>
9. <http://www.php-mysql-tutorial.com/install-apache-php-mysql.php>
10. <http://hotpot.uvic.ca/>

Βιβλία

11. PHP, MySQL και Apache, Julie C. Meloni, Εκδόσεις Μ.Γκιούρδας
12. Using Moodle, Jason Cole, O'REILLY Community Press